

Publikationen PSI-Potsdam (Stand: Dezember 2017)

- Ahlgrimm, F. & Kubicka, D. (2018, in Vorbereitung). Das Praxissemester im Ausland: ein Beispiel für die Internationalisierung der Lehrerbildung an der Universität Potsdam. In N. Grimm & L. Volkmann (Hrsg.), *Internationalisierung der Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Ahlgrimm, F., Westphal, A., Heck, S. & Wallert, A. (2018, in Vorbereitung). Weshalb Studierende (nicht) ins Ausland gehen: Prädiktoren für Mobilität im Lehramtsstudium. In N. Grimm & L. Volkmann (Hrsg.), *Internationalisierung der Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Apelöjg, B. & Bieniok, M. (2017). Eine Kurzvorstellung der Felix-App und deren Einsatz im PSI-Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In L. G. Fleicher & B. Meier (Hrsg.), *Technik und Technologie. Techne cum episteme et commune bonum. Ehrenkolloquium anlässlich des 70. Geburtstages von Gerhard Banse, Sitzungsberichte der Leibniz-Sozietät der Wissenschaften* (Bd. 131).
- Bieniok, M. (2017). Lernstrategien und Motivation von Studierenden in der Lernumgebung Universität. In R. Beyer, B. Krause & J. Nachtwei (Hrsg.), *Empirische Evaluationsmethoden. Workshop 2016* (Bd. 21, 1. Aufl., S. 19-39). Berlin: ZeE Verlag.
- Fenn, M. & Seider, J. (2017). Welches Fachwissen ist für Geschichtslehrpersonen relevant? Erste Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 199-217.
- Fenn, M., Stebener, I. & Urban, S. (2019). Die Knowledge Map als Messinstrument zur Erfassung von erweitertem Fachwissen im schulischen Kontext bei Geschichtslehramtsstudierenden. In M. Waldis u.a. (Hrsg.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 17. Tagungsband der XXII Zweijahrestagung der KGD*.
- Fenn, M. & Urban, S. (2018). Verfügen Lehramtsstudierende nach einer fachwissenschaftlichen Lehrveranstaltung über schulbezogenes Wissen? Design einer empirischen Studie. In T. Sandkühler u.a. (Hrsg.), *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Tagungsband der XXII Zweijahrestagung der KGD*.
- Goral, J. & Kortenkamp, U. (in Planung). Investigating Pre-Service Elementary School Teachers' Conceptual Understanding of Place Value Through Multi-Digit Carries in Non-decimal Bases.
- Herman, W. E. & Ahlgrimm, F. (2016). COIL as a Double Helix: Insights from a Three Year German-American On-line Learning Collaboration. *Proceedings of 10th Anniversary Conference for the SUNY COIL Center*.
- Hermanns, J. (im Druck). Ist Milchsäure vegan? – Eine Interaktionsbox zum Thema „Säuren und Basen“ für heterogene Lerngruppen. *Chemie & Schule*.
- Hermanns, J. & Bracker, P. (im Druck). Die Neutralisation am Beispiel „Rasen kalken“. *MNU*, 71.
- Hermanns, J., Dietz, C., Hornung, G., Küpper, A. & Pusch, A. (im Druck). Experimentieren im inklusiven naturwissenschaftlichen Unterricht in „Inklusive naturwissenschaftliche Lehr-Lernprozesse gestalten“. In L. Schulze-Heuling (Hrsg.), *Tagungsband der GDGP-Schwerpunkttagung Flensburg 2017*. Universitätsverlag Flensburg.

- Jennek, J., Panka, K., Körner, D., Rubach, C. & Lazarides, R. (eingereicht). Funktion und Qualität von Praktika und Praxisbezügen aus Sicht von Lehramtsstudierenden. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*.
- Massolt, J. & Borowski, A.: Motivationssteigerung durch Fokussierung auf das vertiefte Schulwissen im Rahmen der Fachvorlesungen Physik. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016*, **2017**, Tagungsband 37, 660-663. Universität Regensburg.
- Mezger, V. (2016). Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung – Erfahrungen in Brandenburg. In M. Becker-Mrotzek, P. Rosenberg, C. Schroeder & A. Witte (Hrsg.). *DaZ in der Lehrerbildung – Modelle und Handlungsfelder* (Bd. 2). S. 51-61. Münster: Waxmann.
- Mezger, V., Schroeder C. & Mayr, K. (eingereicht). Sprachbildung und Deutsch als Zweitsprache (DaZ) – Perspektiven in Brandenburg. In B. Jostes, B. Lütke & D. Caspari. (Hrsg.). *Sprachen – Bilden – Chancen: Sprachbildung in der Lehrkräftebildung*. Münster: Waxmann.
- Nowak, A., Liepertz, S. & Borowski, A. (2017). Stärkung der Reflexionskompetenz im Praxissemester Physik. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016* (Bd. 37). Universität Regensburg.
- Nowak, A., Liepertz, S. & Borowski, A. (2018). Reflexionskompetenz von Praxissemesterstudierenden im Fach Physik. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017* (Bd. 38). Universität Regensburg.
- Nowak, A., Trump, S. & Borowski, A. (2016). Mathematisches Modellieren im Physikunterricht der Sekundarstufe II. In C. Maurer (Hrsg.), *Authentizität und Lernen - das Fach in der Fachdidaktik. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Berlin 2015* (Bd. 36). Universität Regensburg.
- Seider, J. & Lüke, N. (2017). Die KMK-Standards als Fundament der Lehrer/innenbildung und Professionsforschung - hilfreich oder hinderlich? *Tagungsband der Tagung " Früher Bildungskatalog"*.
- Wagner, L. & Ehlert, A. (im Druck). Diagnostic competences of math teacher students - An important skill in inclusive settings. In Knigge, M, D. Kollosche, O. Skovsmose, R. M. José de Souza & M. Godoy Penteado (Hrsg.). *Inclusive mathematics education: Research results from Brazil and Germany*. New York: Springer.
- Wagner, L. & Ehlert, A. (im Druck). Kompetenzen angehender Lehrkräfte auf dem Prüfstand - Diagnostizieren und Interpretieren. *Beiträge zum Mathematikunterricht (BzMU) 2017*. Münster: WTM-Verlag.
- Westphal, A., Lohse-Bossenz, H., Vock, M. & Lenske, G. (eingereicht). Was wissen Studierende über Klassenführung – Studienkohortenvergleiche und Veränderungen innerhalb eines (Praxis-) Semesters. Themenheft "Forschung zum Praxissemester". *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*.

Wilbert, J., Urton, K., & Grubert, J. (2016). Entwicklung eines Verfahrens zur Messung des inklusionsspezifischen Selbstwirksamkeitserlebens im schulischen Kontext. *Empirische Sonderpädagogik*, 8(3), 289–302.

Woehlecke, S., Massolt, J., Goral, J., Hassan-Yavuz, S., Seider, J., Borowski, A. et al. (eingereicht). Das erweiterte Fachwissen für den schulischen Kontext als fachübergreifendes Konstrukt und die Anwendung im universitären Lehramtsstudium. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*.