

DR. ANDREA WESTPHAL

PUBLIKATIONS- UND VORTRAGSVERZEICHNIS

(Stand: Mai 2018)

PUBLIKATIONEN

ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE

- Westphal, A., Lohse-Bossenz, H., Vock, M. & Lenske, G. (in press). Was wissen Studierende über Klassenführung? – Lerngelegenheiten und Lerngewinne in Studium und Praxissemester. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*.
- Westphal, A., Kretschmann, J., Gronostaj, A. & Vock, M. (2018). More enjoyment, less anxiety and boredom: How achievement emotions relate to academic self-concept and teachers' diagnostic skills. *Learning and Individual Differences*, 62, 108–117. doi:10.1016/j.lindif.2018.01.016
- Vock, M., Gronostaj, A., Kretschmann, J. & Westphal, A. (2018). „Meine Lehrer mögen mich“ – Soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht in der Grundschule. Befunde aus dem Pilotprojekt „Inklusive Grundschule“ im Land Brandenburg. *Die Deutsche Schule*, 110(2), 10–26.
- Westphal, A., Vock, M. & Stubbe, T. (2017). Grade skipping from the perspective of teachers in Germany: The links between teachers' decisions, acceptance and perceived knowledge. *Gifted Child Quarterly*, 61(1), 73–86. doi:10.1177/0016986216670727
- Westphal, A., Becker, M., Vock, M., Maaz, K., Neumann, M., & McElvany, N. (2016). The link between teacher-assigned grades and classroom socioeconomic composition: The role of classroom behavior, motivation, and teacher characteristics. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 218–227. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.06.004>
- Westphal, A., Gronostaj, A., Vock, M., Emmrich, R. & Harych, P. (2016). Differenzierung im gymnasialen Mathematik- und Deutschunterricht - vor allem bei guten Diagnostiker/innen und in heterogenen Klassen? *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(1), 131–148.
- Riediger, M., Studtman, M., Westphal, A., Raders, A. & Weber, H. (2014). No smile like another: Adult age differences in identifying emotions that accompany smiles. *Frontiers in Psychology*, 5:480. doi:10.3389/fpsyg.2014.00480
- Westphal, A. & Vock, M. (2012). Testrezension Lehrer Angst- und Stressinventar (LASI). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 333–336.

BUCHBEITRÄGE

- Gronostaj, A., Kretschmann, J., Westphal, A. & Vock, M. (2015). Motivationale Kompetenzen und soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Lernsettings. In N. Spörer, A. Schröder-Lenzen, M. Vock & K. Maaz (Hrsg.), *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg. Abschlussbericht zur Begleitforschung im Land Brandenburg* (S. 109–136). Ludwigsfelde: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM).
- Vock, M., Gronostaj, A., Kretschmann, J. & Westphal, A. (2013). *Evaluation der Leistungs- und Begabungsklassen im Land Brandenburg. Abschlussbericht über die Teilstudie zum Evaluationsbaustein 3*. Ludwigsfelde: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM).

QUALIFIKATIONSARBEITEN

Westphal, A. (2016). *Diagnostische Kompetenzen von Lehrkräften. Urteilstendenzen, Zusammenhänge mit dem Unterrichtshandeln und Entscheidungen zum Klassenüberspringen*. Potsdam: Universität Potsdam. (kumulative Dissertationsschrift)

Westphal, A. (2011). *Mehr als nur ein Lächeln. Alterseffekte in der Erkennung von Emotionen in Lächelausdrücken*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Universität Leipzig.

KONFERENZBEITRÄGE

Westphal, A., Gronostaj, A., Kretschmann, J. & Vock, M. (2018). *Motivation und soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht in der Grundschule – Befunde aus dem Pilotprojekt „Inklusive Grundschule“ im Land Brandenburg*. Vortrag auf der 26. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), 18.-21.03.2018, Essen.

Westphal, A. & Vock, M. (2017). *Do extraverts get the better grades? Students' personality factors and teacher-assigned grades*. Vortrag auf der 17. Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 29.08.-02.09.2017, Tampere, Finnland.

Westphal, A., Gronostaj, A., Kretschmann, J. & Vock, M. (2016). *Links between teachers' diagnostic skills and students' achievement emotions*. Vortrag auf der Joint Conference of EARLI SIG Educational Effectiveness and Educational Evaluation, Accountability and School Improvement, 28.-30.09.2016, Oslo, Norwegen.

Westphal, A., Gronostaj, A., Vock, M., Emmrich, R. & Harych, P. (2015). *Links between teacher judgment accuracy and differentiated instruction*. Electronic Board Presentation beim Annual Meeting of the National Council on Measurement in Education (NCME), 17.-19.04.2015, Chicago, USA.

Westphal, A., Gronostaj, A., Vock, M., Emmrich, R. & Harych, P. (2014). *Differenzierung im gymnasialen Mathematik- und Deutschunterricht - vor allem bei guten Diagnostiker/innen und in heterogenen Klassen?* Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 15.-17.09.2014, Hamburg.

Westphal, A., Vock, M. & Stubbe, T. (2014). *Begabtenförderung aus Lehrersicht: Wissen, Erfahrung und Einstellungen zum Überspringen einer Klassenstufe*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 03.-05.03.2014, Frankfurt am Main.

Westphal, A. & Vock, M. (2013). *Diagnostische Kompetenz von Englischlehrkräften: Sind Klassenzusammensetzung & lehrerseitige Ressourcen bedeutsam für genaue Urteile?* Vortrag auf der 1. Nachwuchstagung des Interdisziplinären Zentrums für Bildungsforschung (IZBF), 07.-08.10.2013, Berlin.

Westphal, A., Vock, M. & Stubbe, T. (2013). *Gifted Students From the Perspective of Teachers: Knowledge, Experience, and Attitudes Towards Skipping a Grade*. Vortrag auf der 3. Tagung der International Conference for Talent Development and Excellence (ICTDE), 25.-28.09.2013, Antalya, Türkei.

Westphal, A. & Vock, M. (2013). *Diagnostische Kompetenz von Englisch- und Französischlehrkräften: Einflüsse von Klassenzusammensetzung und Lehrermerkmalen auf die Urteilsgenauigkeit*. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 11.-13.03.2013, Kiel.

Westphal, A., Becker, M., Maaz, K. & Vock, M. (2012). *Statusabhängige Schülerbeurteilungen durch Lehrkräfte - Bedeutung der Klassenzusammensetzung*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 10.-12.09.2012, Bielefeld.