

Naturwissenschaftliches Interesse- unterstützende Faktoren in der Kita

Lis Sönksen

MA Frühkindliche Bildungsforschung

Theoretischer Hintergrund

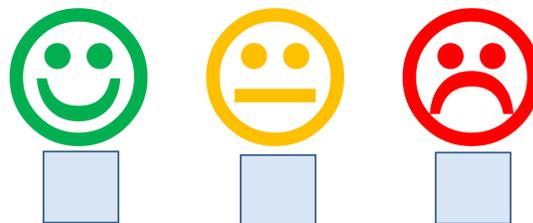
Die individuellen (Selbst-)Bildungsprozesse sind abhängig von Interaktionen und der materiellen Umgebung (Gopnik, 2012; Bonawitz et. al., 2011). Das naturwissenschaftliche Interesse von Kindern kann sich durch ganzheitliche Erkundungs- und Erschließungsprozesse in einer anregenden Umwelt entwickeln (Steffensky, 2012; Windt, 2014). Daher werden Möglichkeiten in den Kitas zur Verfügung gestellt. Die Studie untersucht die Auswirkungen diverser Zugänge zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten auf das Interesse der Kinder.

Welche Faktoren der Lernumgebung beeinflussen das naturwissenschaftliche Interesse von Vorschulkindern in der Kita?

Methode & Design



Die **deskriptive Studie** untersucht die Ausprägungen des naturwissenschaftlichen Interesses von Vorschulkindern im Vergleich zu den vorgefundenen Möglichkeiten in unterschiedlichen Kitas.



Mixed-Methods-Design

Es wird mit **qualitativen Beobachtungen** und einem **quantitativen Interview** das Interesse ermittelt.

Die Erfassung der didaktischen Praktiken und weiteren Faktoren der Kita erfolgt durch einen **Fragebogen**.



Offene Fragen

- Wie gestaltet sich eine naturwissenschaftlich anregende Umgebung?!
- Welche Bedingungen müssen in den Kitas geschaffen werden, damit die Kinder sich mit Naturwissenschaften beschäftigen?
- Wie ist eine Evaluation der Naturwissenschaftsdidaktik möglich?
- Welcher Zusammenhang besteht zwischen dem naturwissenschaftlichen Interessen und Lernprozessen bei Kita-Kindern?
- Gibt es kausale Zusammenhänge zwischen naturwissenschaftlichem Interesse und dem Lernerfolg von Vorschulkindern?

Referenzen

- Bonawitz, E./Shafto, P./ Gweon, H./ Goodmann, N./ Spelke, E./ Schulze, L. (2011) The double-edged sword of pedagogy: Instruction limits spontaneous exploration an discovery
- Gopnik, A. (2012) Scientific thinking in Young children: Theoretical advances, empirical research and policy implications
- Steffensky, M./ Lankes, E.-M./Carstensen, C. H./ Nölke, C. (2012) Alltagssituationen und Experimente: Was sind die geeignete naturwissenschaftliche Lerngelegenheiten für Kindergartenkinder? (SNaKE-Projekt)
- Windt, A. / Scheuer, R. / Melle, I. (2014) Naturwissenschaftliches Experimentieren- Evaluation unterschiedlich stark angeleiteter Lernsituationen
- Bildquellen: <http://www.ihr-fitmacher.de/experimente-kinder> ; <http://www.evkinga-schatzkiste.de/angebote/experimente/>