

Theoretischer Hintergrund

Mentalisierung ist die „Fähigkeit, sich mentale Zustände im Selbst und im Anderen vorzustellen“ (Fonagy et al., 2008, S.31) und wird als *reflective function* (RF; Fonagy et al., 1991) operationalisiert. Die elterliche Mentalisierungskompetenz steht im Zusammenhang mit den frühen Eltern-Kind-Interaktionen und nimmt darüber Einfluss auf die kindliche Entwicklung (z.B. Haßelbeck 2015 ;Shai & Belsky, 2017; Sharp et al., 2006).

Interaktionen zwischen pädagogischen Fachkräften und Kindern in Institutionen frühkindlicher Bildung sind ein entscheidender Bestandteil der Prozessqualität (vgl. z.B. NICHD, 2002; Mashburn et al., 2008). Für die Qualität der Fachkraft-Kind-Interaktion ist u.a. von Bedeutung, welche Kompetenzen die pädagogische Fachkraft mitbringt (vgl. Weltzien et al., 2017, S. 12ff.). Die Mentalisierungsfähigkeit ist im Kompetenzmodell nach Fröhlich-Gildhoff et al. (2001) nach obiger Definition als Selbst- und Sozialkompetenz einzuordnen.

Zeigen sich Unterschiede im Interaktionsverhalten der pädagogischen Fachkräfte in Abhängigkeit von ihrer Mentalisierungsfähigkeit?

Methode & Design

Mentalisierungsfähigkeit (reflective functioning):

Reflective Functioning Questionnaire - 54 Items

(RFQ; Fonagy et al., 2016)

Skalierung: 1 (stimme gar nicht zu) – 7 (stimme völlig zu)

16. „Ich weiß nicht immer, warum ich tue, was ich tue.“

21. „Ich bin oft neugierig, welche Bedeutung den Handlungen anderer wohl zugrunde liegt.“

49. „Ich glaube, dass es nicht die einzig richtige Weise gibt, eine Situation zu begreifen.“

Variante: Mentalisierungsfähigkeit, RFQ - 8 Items (RFQ; ebd.)

+ **Mind-Mindedness** (MM; Meins et al., 2001)

Kurzes *Interview*, in denen die Fachkraft gebeten wird, das Kind in eigenen Worten zu beschreiben (3 Impulsfragen);

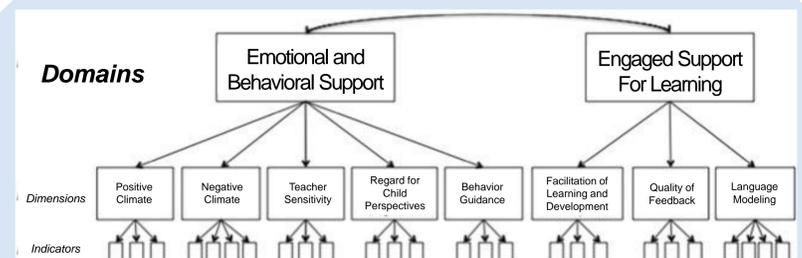
Kodierung: a) mentale Attribute, b) mögliche mentale Attribute, c) behaviorale Attribute, d) physikalische Attribute, e) sonstige.

(Meins & Fernyhough, 2015)

Fachkraft-Kind-Interaktion:

Classroom Assessment Scoring System Toddler-Version

(CLASS Toddler; La Paro et al., 2012)



(Abb.1 aus Slot et al., 2017)

Interaktionsformat:

Freispielsituation, halbstrukturiert; vorgegeben: Zeit, Ort u. Objekt.
1 Fachkraft (Bezugserzieher*in) ↔ 1 Kind (24 bis 36 Monate)

Offene Fragen

Überprüfung folgender Hypothesen:

1. Pädagogische Fachkräfte mit stärker ausgeprägter Mentalisierungsfähigkeit erzielen höhere Werte in der Interaktionsqualität in beiden Bereichen (*Domains*; s. Abb.1).
2. Der positive Zusammenhang zwischen der Mentalisierungskompetenz und der Interaktionsqualität ist stärker hinsichtlich der emotional, behavioralen Unterstützung als in Bezug auf die Lernunterstützung in der Interaktion.

Implikationen, falls Hypothese 1 und 2 bestätigt werden:

1. Welche Fortbildungsformate können die Mentalisierungsfähigkeiten von pädagogischen Fachkräften verbessern?
2. Welches sind die Bedingungsfaktoren für hohe Werte im Bereich Lernunterstützung in Interaktionen?

Referenzen

- Fonagy, P. (1991). Thinking about thinking. Some clinical and theoretical considerations in the treatment of a borderline patient. *The International Journal of Psycho-Analysis*, 76(1), 39-44.
- Fonagy et al. (2016). Development and Validation of a Self-Report Measure of Mentalizing: The Reflective Functioning Questionnaire. *PLOS ONE*. DOI: 10.1371/journal.pone.0158678.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. & Target, M. (2008). *Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst* (Vorspohl, E. Übers.) (3.Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta. (Originalwerk veröffentlicht 2002)
- Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I., Pietsch, S. (2011). *Kompetenzorientierung in der Qualifizierung frühpädagogischer Fachkräfte: eine Expertise der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WIFF)*. München: Dt. Jugendinstitut e.V.
- Haßelbeck, H. (2015). *Väterliche Mentalisierungsfähigkeit und Kleinkindentwicklung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Mashburn, A. et al. (2008). Measures of classroom quality in prekindergarten and children's development of academic, language, and social skills. *Child development*, 79(3):732-49. DOI: 10.1111/j.1467-8624.2008.01154.x.
- Meins, E., & Fernyhough, C. (2015). *Mind-mindedness coding manual, Version 2.2*. Unpublished manuscript. University of York, York, UK.
- Meins, E., Fernyhough, C., Fradley, E. & Tuckey, M. (2001). Rethinking maternal sensitivity. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 42(5), 637-648.
- NICHD Early Child Care Research Network. (2002). CHILD_CARE STRUCTURE -->PROCESS --> OUTCOME: Direct and indirect effects of child-care quality on young children's development. *Psychological Science*, 13 (3), 199-206.
- Shai, D. & Belsky, J. (2017). Parental embodied mentalizing: how the nonverbal dance between parents and infants predicts children's socio-emotional functioning. *Attachment & Human Development*. DOI: 10.1080/14616734.2016.1255653
- Sharp, C., Fonagy, P. & Goodyer, I. (2006). Imagining your child's mind: Psychosocial adjustment and mothers' ability to predict their children's attributional response styles. *British Journal of Developmental Psychology*. DOI: 10.1348/026151005X82569
- Slot, P., Boom, J., Verhoven, J., Lesemann, P. (2017). Measurement properties of the CLASS Toddler in ECEC in The Netherlands. *Journal of Applied Developmental Psychology*. DOI: 10.1016/j.appdev.2016.11.008
- Weltzien, D., Wadepohl, H., Mackowiak, K., Fröhlich-Gildhoff, K. (2017). *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.