

Update.KI

Grundlagen:
KI in der Hochschullehre

Florian Fischer

ZfQ – Bereich Lehre und Medien

Nutzen Studierende KI für die Uni?

Quelle: Künstliche Intelligenz im Studium. Eine quantitative Längsschnittstudie zur Nutzung KI-basierter Tools durch Studierende (2023 & 2025) Joerg von Garrell und Jana Mayer Hochschule Darmstadt, Fachbereich Gesellschaftswissenschaften, Darmstadt, Deutschland joerg.vongarrell@h-da.de

4.2 Nutzung von KI-basierten Tools im Rahmen des Studiums

Die zentrale Frage der Studie fokussiert auf die Nutzung KI-basierter Tools durch Studierende. Hierbei erfolgt eine Differenzierung der Nutzung im Studium als auch im privaten Kontext.

Insgesamt geben über 90 Prozent (91.6 %) der befragten Studierenden an, KI-basierte Tools für das Studium genutzt zu haben. Dies stellt eine deutliche Zunahme im Vergleich zur 2023-Studie dar, in der 63.2 % der Studierenden angaben, solche Tools zu verwenden. Der Mittelwert der Nutzungshäufigkeit ist ebenfalls gestiegen, von $M = 2.87$ ($SD = 1.84$) im Jahr 2023 auf $M = 4.20$ ($SD = 1.59$) im Jahr 2025.

Tabelle 6: „Ich nutze KI-basierte Tools für das Studium“ (dichotomisiert)

Nutzung Studium	2023 (N = 6311)				2025 (N = 4910)			
	abs.	%	M	SD	abs.	%	M	SD
ja	3970	63.2	2.87	1.842	4469	91.6	4.20	1.589
nein	2308	36.8			410	8.4		

DOI 10.48444/h_docs-pub-533



So ticken wir in Sachen KI

Humoristische
Selbsteinschätzung der
Mitarbeitenden



KI- Positionspapier der UP

https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/Leitbild_Lehre/Universitaet_Potsdam_KI_in_der_Hochschullehre_081123.pdf

(Stand
November 2023)



- ▶ Die **UP befürwortet grundsätzlich den Einsatz von generativer KI** in der Lehre, um Studierende auf zukünftige berufliche Anforderungen vorzubereiten und einen reflektierten Umgang zu fördern.
- ▶ Es wird als ausdrücklich erwünscht angesehen, dass **Studierende, Lehrende und Forschende KI-Tools ausprobieren und anwenden, um Zukunftskompetenzen zu entwickeln** und auch die Grenzen dieser Technologien zu erkennen.
- ▶ Im Umgang mit KI in Prüfungsszenarien empfiehlt die Universität Potsdam, **bestehende Regelungen zu Täuschungsversuchen** anzuwenden, die **Eigenständigkeitserklärung** zu betonen und das **kompetenzorientierte Prüfen** mit Fokus auf den Lernprozess statt nur das Produkt zu erweitern.
- ▶ UP sieht die Entwicklungen im Bereich der generativen KI eher **als Chance** denn als Risiko und plädiert dafür, diese **Technologien sinnvoll in die Lehre zu integrieren**.

- ▶ Wissen über KI
- ▶ KI und Recht
- ▶ KI und Prüfungen
- ▶ Prompting
- ▶ Tools

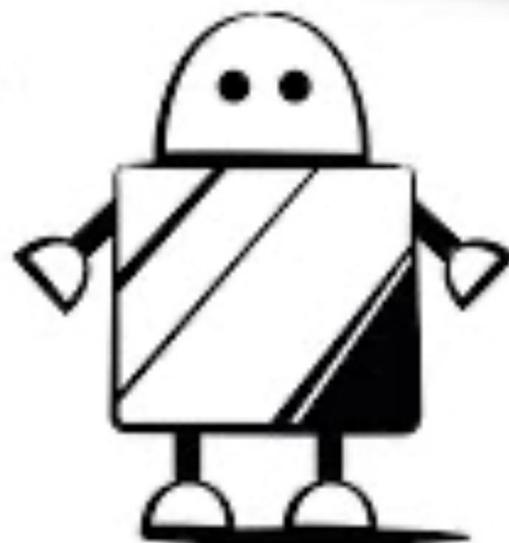
Wissen über KI



explainity

...einfach erklärt

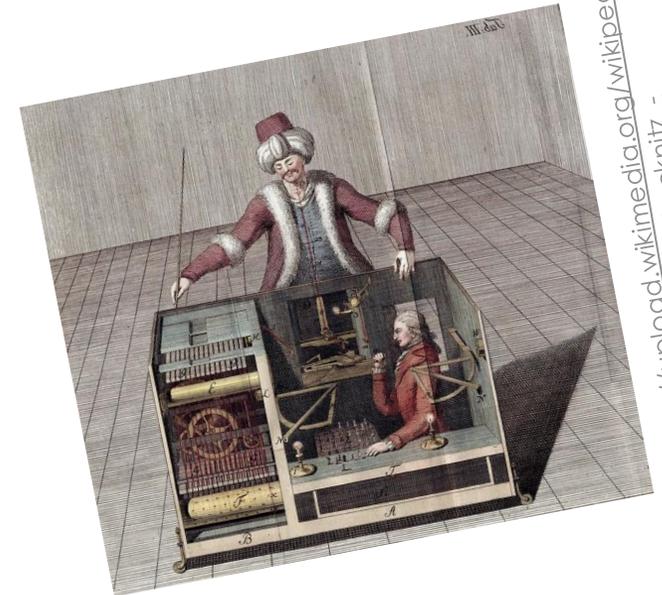
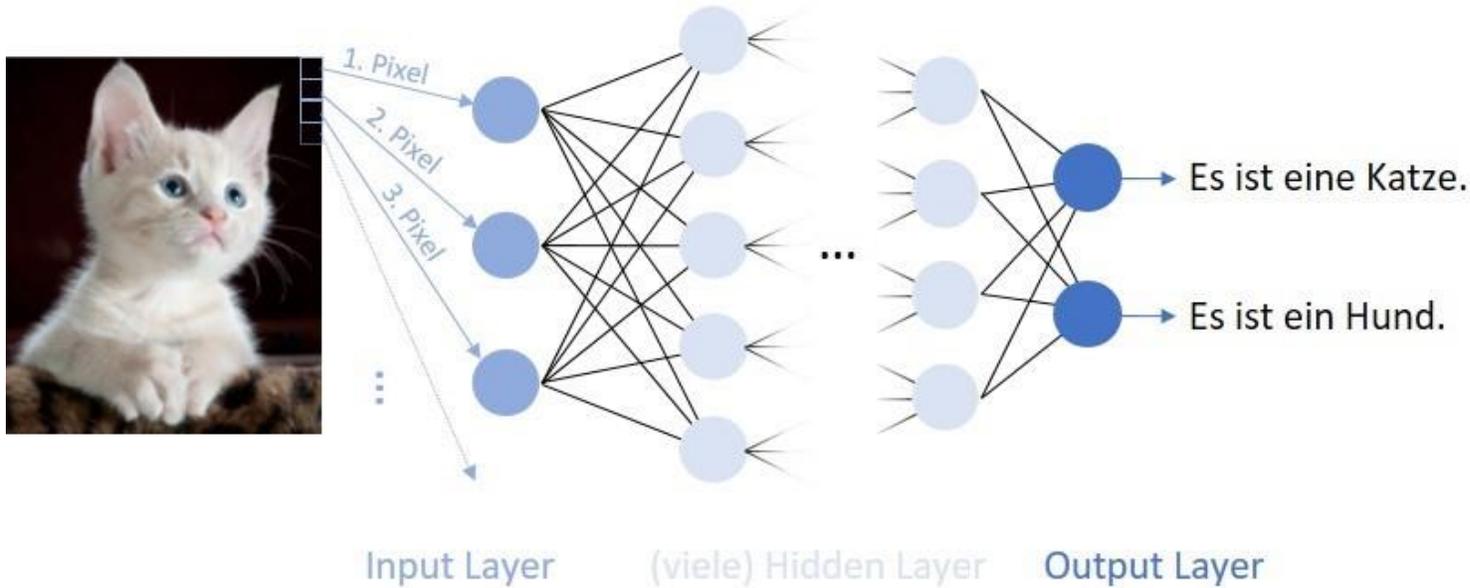
Künstliche Intelligenz



KI- Wissen: neuronale Netze

<https://blog.iao.fraunhofer.de/spielarten-der-kuenstlichen-intelligenz-maschinelles-lernen-und-kuenstliche-neuronale-netze/#>

▶ Neuronale Netze vs.



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6e/Racknitz_-_The_Turk_3.jpg

KI-Wissen: große Sprachmodelle (Large Language Models)

Text erzeugen

Soekia_{GPT}

Wie wird das Wetter?

Am Samstag ist vormittags erneut verbreitet mit Nebel oder Hochnebel zu sonnige

automatisch fortsetzen selbst auswählen

Wortvorschläge N-Gramme Dokumente: 22

2er sonnige Abschnitte

1er Abschnitte

1er .

1er es

1er die

1er im

1er uns

1er 10

1er lokalen

1er nimmt

1er 2er 3er 4er 5er

zu erwarten .

anhaltend und lokal

da uns erneut

dichte Wolken da

ein Regengebiet überquert

erneut ein Regengebiet

es zum Teil

kräftig regnen kann

lokal recht kräftig

recht kräftig regnen

Dokument A

In Richtung Küste sind Schauer unterwegs. Dazwischen bleibt es bei einem SonneWolken-Mix trocken. 6 bis 11 Grad.

Dokument B

Petrus ist in Hochform: Er sorgt verbreitet für sonniges und hochsommerlich warmes Wetter. Das Quecksilber klettert auf

Generative Pre-Trained Transformer

Paper: *Attention is all you need*
https://proceedings.neurips.cc/paper_files/paper/2017/file/3f5ee243547dee91fbd053c1c4a845aa-Paper.pdf

Transformer = spezifische Architektur für künstliche neuronale Netzwerke

- ▶ **Aufmerksamkeitsmechanismus:** Transformer verwenden einen sogenannten "Attention"-Mechanismus, der es dem Modell ermöglicht, sich auf *relevante Teile des Eingabetextes* zu konzentrieren, unabhängig von deren Position.
- ▶ **Parallelisierbarkeit:** Im Gegensatz zu früheren Architekturen wie rekurrenten neuronalen Netzen (RNNs) können Transformer Eingaben parallel verarbeiten, was das Training erheblich beschleunigt.
- ▶ **Kontextverständnis:** Transformer können lange Sequenzen von Text effektiv verarbeiten und verstehen, indem sie Beziehungen zwischen weit voneinander entfernten Wörtern erfassen.
- ▶ **Skalierbarkeit:** Die Architektur lässt sich gut skalieren.
- ▶ **Bidirektionalität:** Obwohl GPT-Modelle unidirektional sind (sie betrachten nur den vorherigen Kontext), können Transformer-Architekturen auch bidirektional sein und Kontext in beide Richtungen berücksichtigen.

KI-Wissen: der stochastische Papagei

- ▶ gibt Trainingsdaten wieder
- ▶ Zufallskomponente

Bender, Emily M.; Gebru, Timnit; McMillan-Major, Angelina; Shmitchell, Shmargaret (2021-03-01). "On the Dangers of Stochastic Parrots: Can Language Models Be Too Big?". *Proceedings of the 2021 ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency*. FAccT '21. New York, NY, USA: Association for Computing Machinery. pp. 610–623.



KI- Wissen: Bildgeneratoren

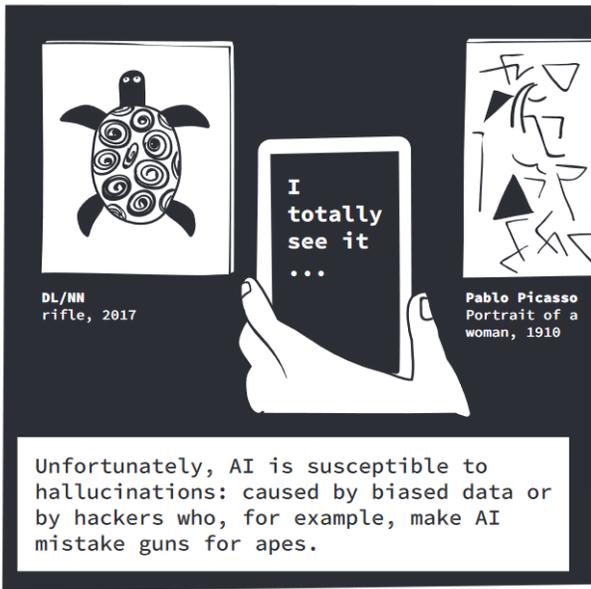
- ▶ **Diffusion:** Der Bildgenerator beginnt mit einem zufälligen Rauschfeld und bearbeitet es dann in einer Reihe von Schritten, um es an seine Interpretation der Eingabeaufforderung anzupassen.
- ▶ Indem er jedes Mal mit einem anderen Satz zufälliger Geräusche beginnt, können mit derselben Eingabeaufforderung unterschiedliche Ergebnisse erzielt werden.
- ▶ **Es ist so, als würde man in einen bewölkten Himmel schauen, eine Wolke finden, die ein bisschen wie ein Hund aussieht, und dann mit den Fingern schnippen, um sie immer hundeähnlicher zu machen.**



Abbildung 1: A dog-shaped cloud floating in a clear blue sky—from top-left, going clockwise, at 10 steps, 20 steps, 40 steps, and 120 steps.

KI-Wissen: Probleme

Halluzinationen

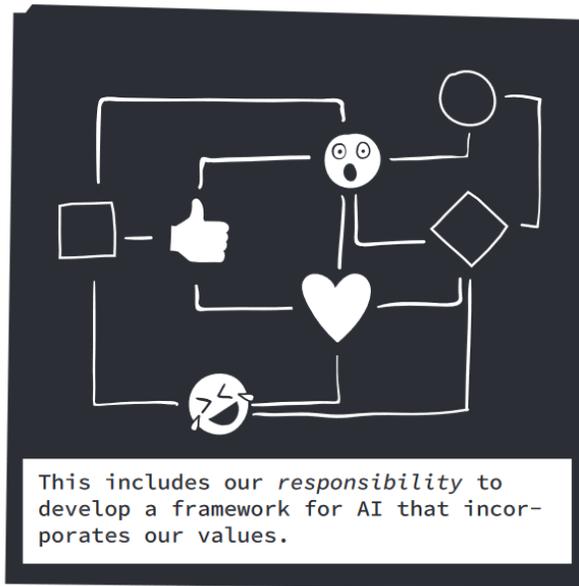


Unfortunately, AI is susceptible to hallucinations: caused by biased data or by hackers who, for example, make AI mistake guns for apes.

www.weneedtotalk.ai

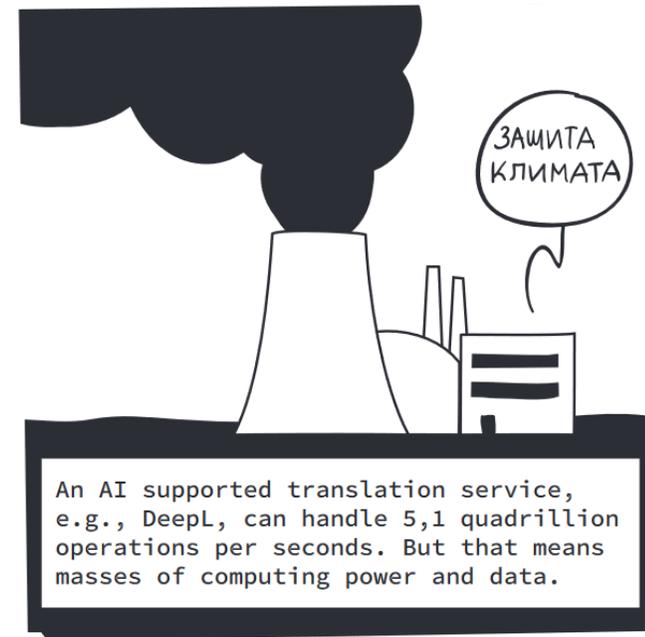


Biases und Werte



This includes our *responsibility* to develop a framework for AI that incorporates our values.

Klimafolgen



An AI supported translation service, e.g., DeepL, can handle 5,1 quadrillion operations per seconds. But that means masses of computing power and data.

Der Einsatz von KI in Hochschulprüfungen und prüfungsrechtliche Auswirkungen

Dr. Andrea Radcke

https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/e-assessment/Dokumente/Workshops/ChatGPT/Auswirkung_KI_auf_Pru%CC%88fungen_230524.pdf

- ▶ KI-Nutzung (sofern nicht explizit erlaub) als Täuschung und wissenschaftliches Fehlverhalten
- ▶ Beweislast bei der Uni, jedoch schwierig bis unmöglich
- ▶ Einsatz von KI zur Bewertung studentischer Leistungen ist nicht erlaubt

KI und Recht

Urheberrecht



Chat with any PDF

Join millions of students, researchers and professionals to instantly answer questions and understand research with AI



Plagiatsprüfung

Von Winston AI inc 



Drop PDF here

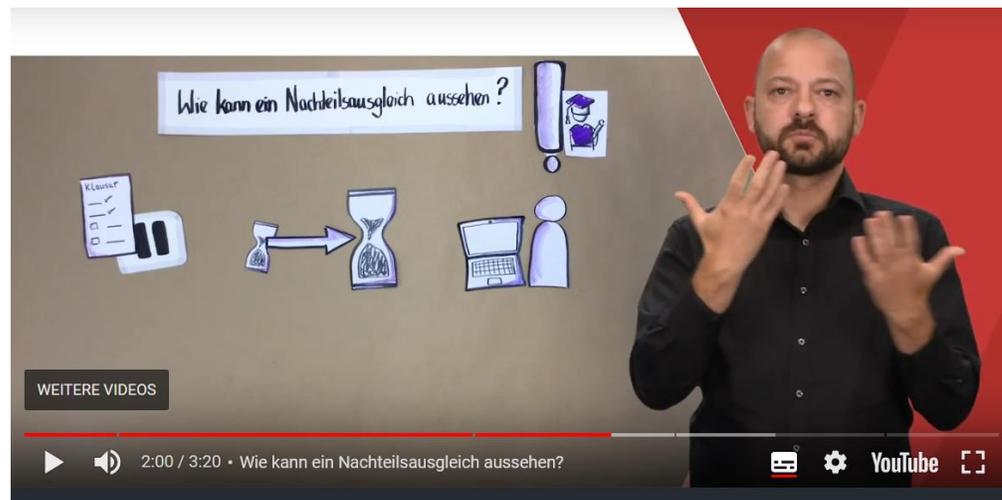


Nie wieder mitschreiben: Transkribiere die Vorlesung für mich.

Urheberrecht der Lehrenden

„Lehrveranstaltungen können unter den gesetzlichen Urheberrechtsschutz fallen. Ton- und Bildaufnahmen ohne Einwilligung des Urhebers, also des Lehrenden, stellen dann bereits eine rechtlich unzulässige Vervielfältigung dar.“

Nie wieder mitschreiben: Transkribiere die Vorlesung für mich.



Aber: Kann sinnvoll
eingesetzt und erlaubt
werden zum
Nachteilsausgleich.

<https://youtu.be/-xIj8O9kmtk>

Nie wieder selber lesen:
Fasse dieses PDF für mich zusammen.

Urheberrecht von Autoren

„Die Nutzer sind für den Inhalt verantwortlich, den sie auf ChatPDF.guru hochladen. Der hochgeladene Inhalt darf keine Gesetze oder Rechte Dritter verletzen.“

<https://chatpdf.guru/de/nutzungsbedingungen>

Nie wieder selber lesen: Fasse dieses PDF für mich zusammen.

Aber: lokale Instanzen
von KI-Tools können
verwendet werden.

NOMIC



GPT4All

Get up and running with large
language models.

Run [Llama 3](#), [Phi 3](#), [Mistral](#), [Gemma](#), and other
models. Customize and create your own.

Download ↓

Exkurs: Betrugsversuch

vs. Humanizer
<https://chatgpt.com/g/g-2azCVmXdy-ai-humanizer>
https://undetected.ai/?lang=de_de

Prüfung auf
KI-
Verwendung
<https://chatgpt.com/g/g-XAeng1JrR-plagiatsprufung>
<https://zenodo.org/records/10397407>



Exkurs: Betrugsversuch

KI abschreiben ist kein
Plagiat sondern
Ghostwriting

Maschinen können
keine Werkschöpfer
sein, nur die Nutzer



Exkurs: unbeabsichtigte Plagiate



„Die KI gibt nicht an, aus welchen Quellen die Informationen stammen. Für die Nutzer und Nutzerinnen ist es nahezu unmöglich abzuschätzen, inwieweit sich die Antworten an vorbestehenden Werken orientieren und somit in die Urheberrechte Dritter eingreifen könnten.“

<https://www.uni-konstanz.de/lehren/beratung-hilfsmittel-service/digital-unterstuetzte-lehre/faqs-zum-urheberrecht-in-der-lehre/5-duerfen-materialien-die-studierende-erstellt-haben-von-den-lehrenden-genutzt-oder-geteilt-werden/> (S. 4)

Plagiatsprüfung?

Prüfung auf KI-
Verwendung?

Vollautomatisierte
Bewertung durch
KI?

Urheberrecht der Studierenden

Die Verwendung von KI-Tools zur Verarbeitung von Studierendenarbeiten bedarf der Zustimmung der Urheber

- ▶ es muss eine wirklich freie Entscheidung möglich sein
- ▶ die Verarbeitung durch Drittanbieter muss datenschutzrechtlich abgesichert sein

Ausführliche Informationen dazu: https://www.souveraenes-digitales-lehren-und-lernen.de/wp-content/uploads/2023/09/KI_Recht_14072023_V2.pdf

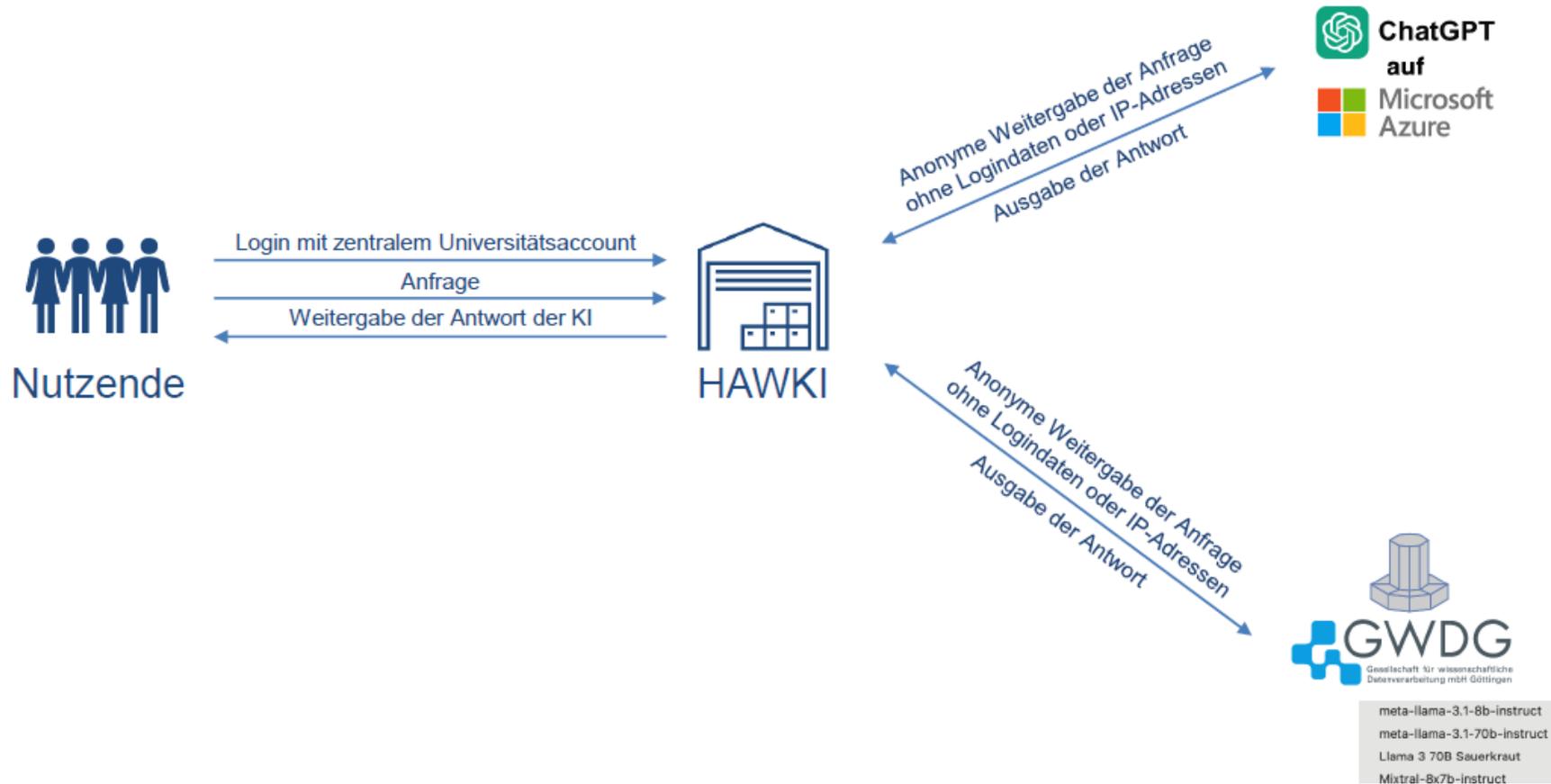
Datenschutz:

Dies bedeutet, dass Studierende und Lehrende nicht verpflichtet oder gebeten werden können, ChatGPT einzusetzen,

es sei denn, es kann durch technische und organisatorische Maßnahmen **sichergestellt werden, dass ihre personenbezogenen Daten bei der Nutzung durch OpenAI nicht verarbeitet werden können.**

https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/Leitbild_Lehre/Universitaet_Potsdam_KI_in_der_Hochschullehre_081123.pdf

GPT.UP



GPT.UP - Datenschutz

Anfragen an die KI dürfen **keine personenbezogenen Daten** enthalten.

Personenbezogene Daten sind **alle Informationen, die sich auf eine identifizierte oder identifizierbare lebende natürliche Person beziehen.**

→ Nicht nur Namen und soziodemografische Angaben

→ Umfasst sind u.a. Augenfarbe, Beruf, persönliche Meinungen, Leistungsbewertungen, Forschungsdaten

Identifizierbar ist eine Person, die direkt oder indirekt identifiziert werden kann.

Direkte Identifikationsmerkmale: Name, Identifikationsnummern (u.a. Matrikelnummern), E-Mail-Adressen

Indirekte Identifikationsmerkmale: Merkmale, die Ausdruck der physischen, physiologischen, genetischen, psychischen, wirtschaftlichen, kulturellen oder sozialen Identität einer Person sind

GPT.UP - Datenschutz

Personenbezogen sind eingegebene Daten dementsprechend dann, wenn sie entweder

- anhand direkter Identifikationsmerkmale
oder
- anhand indirekter Identifikationsmerkmale ohne unverhältnismäßigen Aufwand einer bestimmten/bestimmbaren Person zugeordnet werden können

Beachte:

- **Durch eine Pseudonymisierung geht der Personenbezug nicht verloren**
- D.h. solange die UP die eingegebenen Daten einer bestimmten/bestimmbaren Person zuordnen kann, sind es grundsätzlich personenbezogene Daten. Das gilt auch dann, wenn die an der UP zur Verfügung stehenden Identifikationsmerkmale nicht mit übermittelt werden.
- Anders ist es lediglich bei anonymisierten Daten, die auch wir nicht mehr zuordnen können.

GPT - Datenschutz

Macht es rechtlich einen Unterschied, ob die Studierenden mit kommerziellen KI-Lösungen vom Markt oder mit der UP-Lösung arbeiten?

Ja, denn nur bei Verwendung der UP-Lösung ist sichergestellt, dass

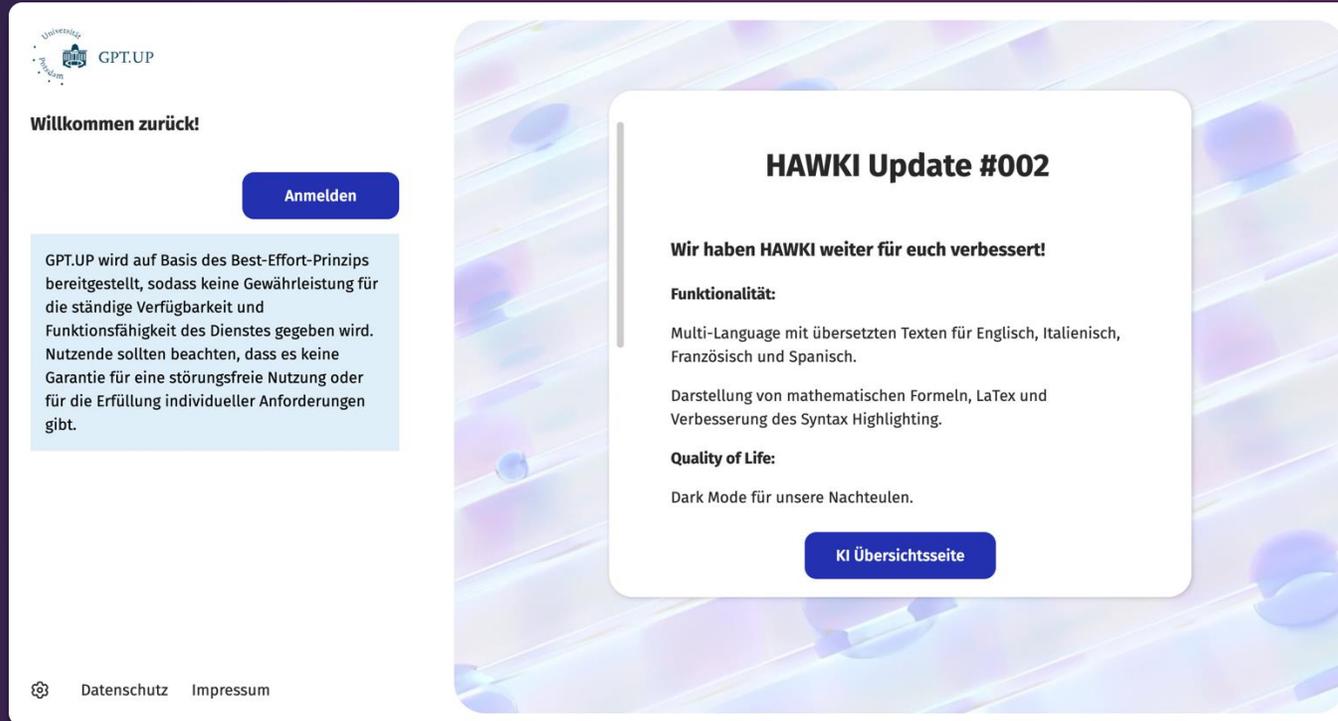
→ die KI-Anbieter keine personenbezogenen Daten der Studierenden (Login-Daten, Metadaten) verarbeiten
und

→ die Daten der Studierenden nur für die von der UP festgelegten (Lehr-)Zwecke verarbeitet werden.

Deshalb:

→ Keine Anweisung an die Studierenden, mit kommerziellen Modellen zu arbeiten.

→ Insbesondere dürfen für die Studierenden keine Nachteile entstehen, wenn lediglich GPT.UP eingesetzt wird.



The screenshot shows the GPT.UP website interface. On the left, there is a login section with a 'Willkommen zurück!' message, a 'GPT.UP' logo, and an 'Anmelden' button. Below this is a disclaimer in a light blue box. At the bottom left, there are links for 'Datenschutz' and 'Impressum'. On the right, a large notification card titled 'HAWKI Update #002' is displayed, listing improvements in functionality and quality of life, with a 'KI Übersichtsseite' button at the bottom.

Willkommen zurück!

Anmelden

GPT.UP wird auf Basis des Best-Effort-Prinzips bereitgestellt, sodass keine Gewährleistung für die ständige Verfügbarkeit und Funktionsfähigkeit des Dienstes gegeben wird. Nutzende sollten beachten, dass es keine Garantie für eine störungsfreie Nutzung oder für die Erfüllung individueller Anforderungen gibt.

HAWKI Update #002

Wir haben HAWKI weiter für euch verbessert!

Funktionalität:

Multi-Language mit übersetzten Texten für Englisch, Italienisch, Französisch und Spanisch.

Darstellung von mathematischen Formeln, LaTeX und Verbesserung des Syntax Highlighting.

Quality of Life:

Dark Mode für unsere Nachteulen.

KI Übersichtsseite

[Datenschutz](#) [Impressum](#)

HandsOn – GPT.UP

<https://gptup.uni-potsdam.de/login>

GPT.UP-Support-Webseite: <https://www.uni-potsdam.de/de/gptup/index>

Prompting

Anatomy of a ChatGPT Mega-Prompt



Simulate Persona

Task

Steps to complete task

Context / Constraints

Goal

Format Output

Mega Prompt Beispiel für die Lehre

1. Wer oder was wird simuliert?	Du bist ein_e erfahren_e Hochschuldozent_in.
2. Aufgabe/Tätigkeit – was ist zu tun?	Schreibe mir eine Veranstaltungsankündigung für ein Seminar zu “_____”.
3. Arbeitsschritte – was ist in welcher Reihenfolge zu tun?	Schlage 3 Lernziele vor, beschreibe dann die Seminarmethoden- und Arbeitsformen.
4. Kontext / Nebenbedingungen / Einschränkungen / ... – was muss dabei beachtet werden?	Beschränke dich auf Bachelor-Niveau. Nutze den Stil eines kommentierten Vorlesungsverzeichnisses.
5. Ziel – was soll der Bot-Dialog erreichen?	Die Veranstaltungsankündigung soll den Studierenden Orientierung bieten, was sie dieses Semester erwartet.
6. Format des Outputs – wie soll die Rückmeldung des Bots aussehen?	Schreibe nicht mehr als 10 Sätze.

Mega Prompt Beispiel für die Lehre

KI

Seminar: "Grundlagen der Wasserchemie" - In dieser Veranstaltung ergründen wir die chemischen Prozesse und Eigenschaften, die unser lebensnotwendiges Element Wasser bestimmen. Die Lernziele sind: (1) Kenntniserwerb über die wesentlichen Wasserinhaltsstoffe und deren Wechselwirkungen, (2) Verständnis für die Relevanz chemischer Prozesse im Wasserkreislauf und (3) Fähigkeit zur Durchführung grundlegender wasserchemischer Analysen. Das Seminar kombiniert theoretische Inhalte in Form von Vorlesungen und Diskussionsrunden mit praktischen Übungen im Labor. Ihre aktive Beteiligung, wöchentliche Lektüre und Mitarbeit bei Laborexperimenten sind Voraussetzung. Tauchen Sie ein in die faszinierende Welt der Wasserchemie.



Prompts für Studierende

Zusammenfassung von Texten

- „Fasse den folgenden Text zusammen: [Text einfügen].“

Erklärung von Konzepten

- „Erkläre das Konzept der [Thema/Konzept].“

Fragen zu Vorlesungsinhalten

- „Welche wichtigen Punkte wurden in der Vorlesung über [Thema] besprochen?“

Erstellen von Lernkarten

- „Erstelle Lernkarten für das Thema [Thema].“

Übungsaufgaben erstellen

- „Erstelle Übungsaufgaben zu [Thema] und gib die Lösungen an.“



Beispiele für Anwendungen

- „Gib Beispiele für die Anwendung von [Thema/Konzept] in der Praxis.“

Vergleich von Theorien

- „Vergleiche die Theorie von [Theorie 1] mit [Theorie 2].“

Quizfragen generieren

- „Erstelle ein Quiz mit 10 Fragen zu [Thema].“

Erklärung von Fachbegriffen

- „Was bedeutet der Fachbegriff [Begriff]?“

Diskussionsfragen vorbereiten

- „Gib einige Diskussionsfragen zu [Thema] vor, die wir im Seminar besprechen könnten.“

Use Cases für die Lehre

- ▶ Didaktische Handreichung zur Nutzung von KI in der Lehre [dghd & GMW]
- ▶ https://www.gmw-online.de/wp-content/uploads/2024/10/KI-Handreichung-dghd_GMW_V01_2110_2024.pdf

Kapitel 3 - Use Cases für die Lehre.....	7
Use Case Nr. 1: Brainstorming.....	9
Use Case Nr. 2: Schreibblockaden lösen	10
Use Case Nr. 3: Aufgaben für Selbsttests generieren	11
Use Case Nr. 4: Explorative Workshops.....	12
Use Case Nr. 5: KI-Output als Quelle kritisieren.....	13
Use Case Nr. 6: KI als Selbstlern- tool zur Verbesserung der schriftlichen (wissenschaftlichen) Ausdrucksfähigkeit	14
Use Case Nr. 7: Sokratisches Gespräch.....	15
Use Case Nr. 8: Literaturrecherche	16
Use Case Nr. 9: Prompt Engineering	17
Use Case Nr. 10: Tools-Marktplatz.....	18
Use Case Nr. 11: Stereotype in KI-Systemen	19
Use Case Nr. 12: Forschungsdesigns mit KI	20
Use Case Nr. 13: ChatGPT & Co. – Anwendungsszenarien von KI in der Evaluation.....	21
Use Case Nr. 14: Einsatz KI-gestützter Charaktergenerierungstools zur Entwicklung von Personas	22
Use Case Nr. 15: KI-Output & Maschinelles Lernen nachverfolgen	24
Use Case Nr. 16: Kritischer Umgang mit generativer KI praxisnah für interdisziplinäre Gruppen – Prompting-Techniken erlernen und Outputs kritisch hinterfragen	25

De-Skilling oder Ko-Kreation?

KI-TOOLS BEIM WISSENSCHAFTLICHEN SCHREIBEN



Denkersatz

Output ungeprüft & unverändert übernehmen

- Code, Textpassagen, Abbildungen, etc.

Disguised plagiarism

- KI-gestützte Paraphrasen fremder Texte

Denkentlastung

An der Textoberfläche

- Diktat
- Sprachlich-stilistische Überarbeitung
- Formatierung inkl. korrekte Zitation

Integration & Ko-Kreation

Im Schreibprozess

- Entwürfe/Versionen zur Orientierung oder Iteration
- Texterklärungen & -zusammenfassungen

Biases berücksichtigend:

- Vergleich von Versionen
- Outputs als Korrektive
- KI-Feedback
- Epistemisch-heuristisches Nutzen von KI
- KI-Datenerhebung und -auswertung
- etc.

Wie KI das wissenschaftliche Schreiben verändert - Impressionen zum Stand einer neuen professionellen Praxis

Keynote von Dr. Anika Limburg auf der GMW 2023

<https://phwien.cloud.panopto.eu/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=91ab7bf5-354e-4043-9722-b0c3006eb236>

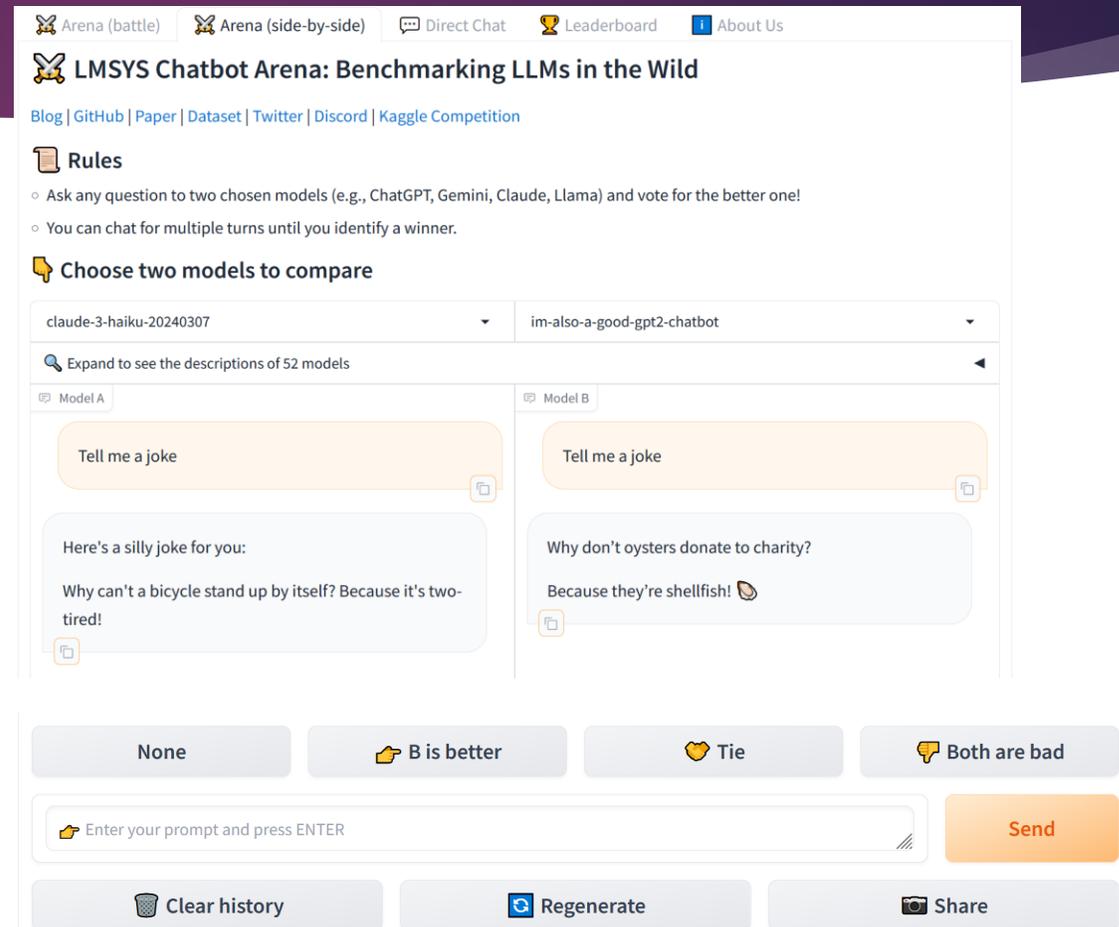
Kollegialer Austausch

- ▶ Wenn sie an ihren typischen Lehrveranstaltungsalltag denken:
 - ▶ In welchen Situationen oder bei welchen studentischen Aufgaben befürchten sie am ehesten, dass KI-Tools dazu führen könnten, dass grundlegende akademische Fähigkeiten nicht mehr ausreichend geübt und entwickelt werden?
 - ▶ Wo sehen wir andererseits konkrete Chancen, KI-Anwendungen im Lehralltag so einzubinden, dass sie Studierende entlasten (z.B. bei Routineaufgaben) und gleichzeitig Freiräume für anspruchsvollere, kreative oder kooperative Lernprozesse schaffen, bei denen KI als unterstützendes Werkzeug dient?

Zum Ausprobieren: LMSYS Chatbot Arena

<https://arena.lmsys.org/>

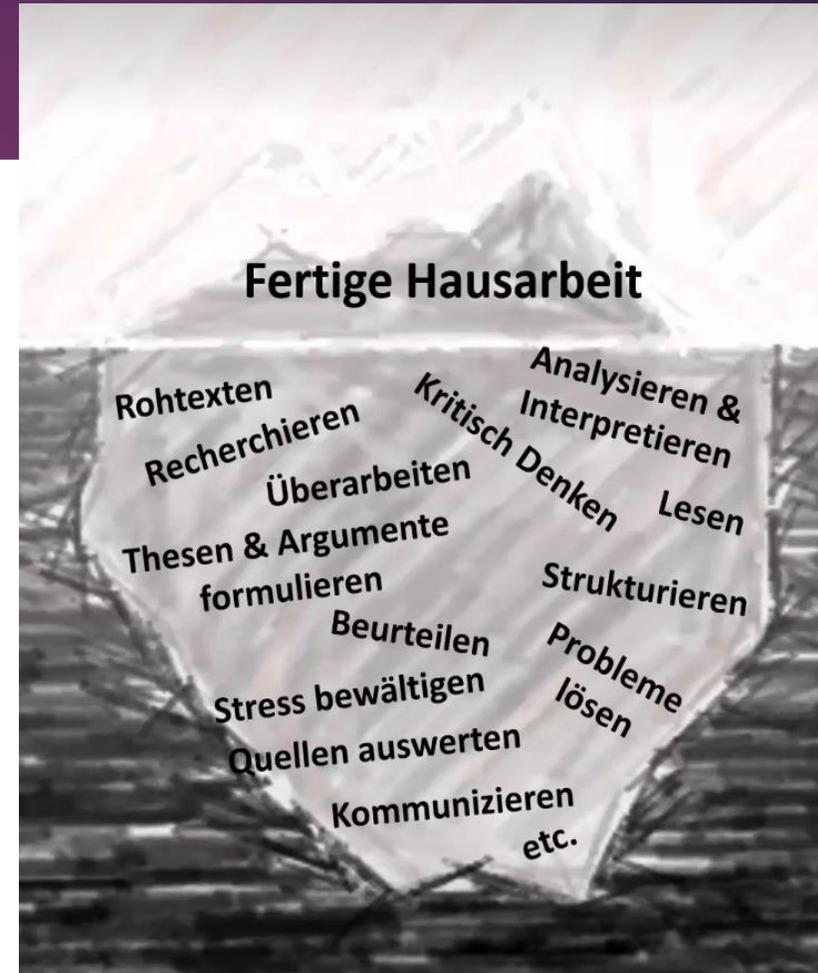
- ▶ „Arena“ zum Ausprobieren und Bewerten
- ▶ Large Model Systems Organization / Berkeley Sky Lab
- ▶ ABER: „The service is a research preview. It only provides limited safety measures and may generate offensive content.“



The screenshot shows the LMSYS Chatbot Arena interface. At the top, there are navigation links: Arena (battle), Arena (side-by-side), Direct Chat, Leaderboard, and About Us. The main heading is "LMSYS Chatbot Arena: Benchmarking LLMs in the Wild". Below this, there are links for Blog, GitHub, Paper, Dataset, Twitter, Discord, and Kaggle Competition. A "Rules" section explains the purpose: "Ask any question to two chosen models (e.g., ChatGPT, Gemini, Claude, Llama) and vote for the better one!" and "You can chat for multiple turns until you identify a winner." The "Choose two models to compare" section shows two models selected: "claude-3-haiku-20240307" and "im-also-a-good-gpt2-chatbot". Below the model selection, there is a search bar to "Expand to see the descriptions of 52 models". The interface is split into two columns, Model A and Model B. Model A's prompt is "Tell me a joke" and its response is "Here's a silly joke for you: Why can't a bicycle stand up by itself? Because it's two-tired!". Model B's prompt is "Tell me a joke" and its response is "Why don't oysters donate to charity? Because they're shellfish!". At the bottom, there are four buttons for voting: "None", "B is better", "Tie", and "Both are bad". Below the voting buttons is a text input field with the placeholder "Enter your prompt and press ENTER" and a "Send" button. At the very bottom, there are three buttons: "Clear history", "Regenerate", and "Share".

Toolparade

- ▶ Recherche
- ▶ Visualisierung
- ▶ Lektüre
- ▶ Transkription
- ▶ Sprache und Übersetzung
- ▶ Präsentationen
- ▶ Interaktive Lerninhalte



Toolparade: Checkliste

- ▶ Was ist das Korpus, auf das diese Tools zugreifen?
- ▶ Für welche Prozesse sind die KI-Engines trainiert und validiert?

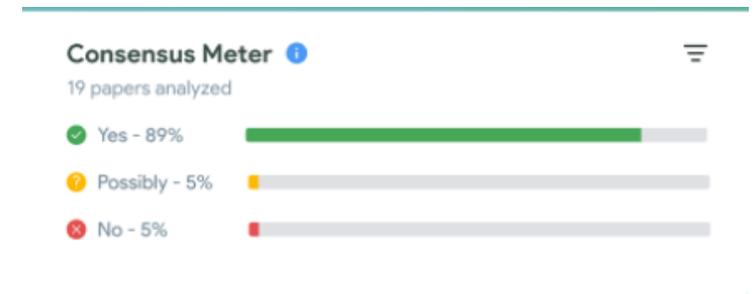
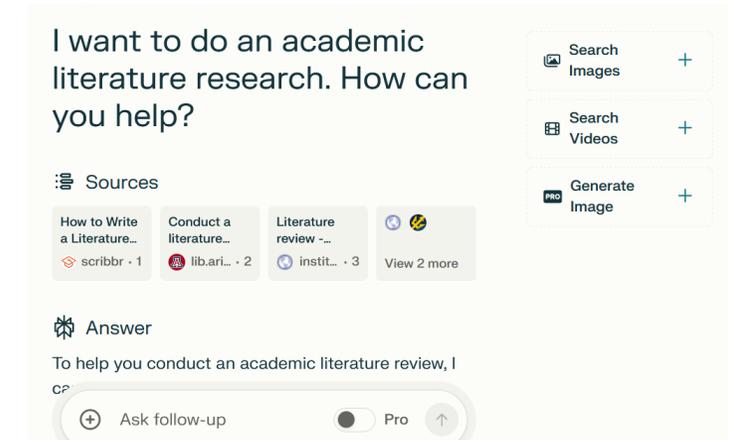
- ▶ Kann eine KI das überhaupt?
- ▶ Welche Biases sind zu erwarten?

- ▶ Ist es unbedenklich, meine Daten mit diesem Tool zu teilen?
- ▶ Ist es ethisch unbedenklich?

Toolparade: Recherche

We index over 200 million academic papers sourced from [publisher partnerships](#), data providers, and web crawls.

- ▶ Semantic Scholar.org (Literaturrecherche, Kurzzusammenfassungen, Begriffserklärungen, Ask This Paper-Chat)
- ▶ Perplexity.ai (Suchmaschine, kann Bilder, Zusammenfassungen, Code erstellen)
- ▶ Consensus.app (erstellt Literaturüberblicke, findet antworten)



Toolparade: Visualisierung von Literatur

► Openknowledgemaps.org

► Absclust.com

► Researchrabbit.com

○ PubMed (life sciences)

● BASE (all disciplines)

Refine your search ▾

All time ▾

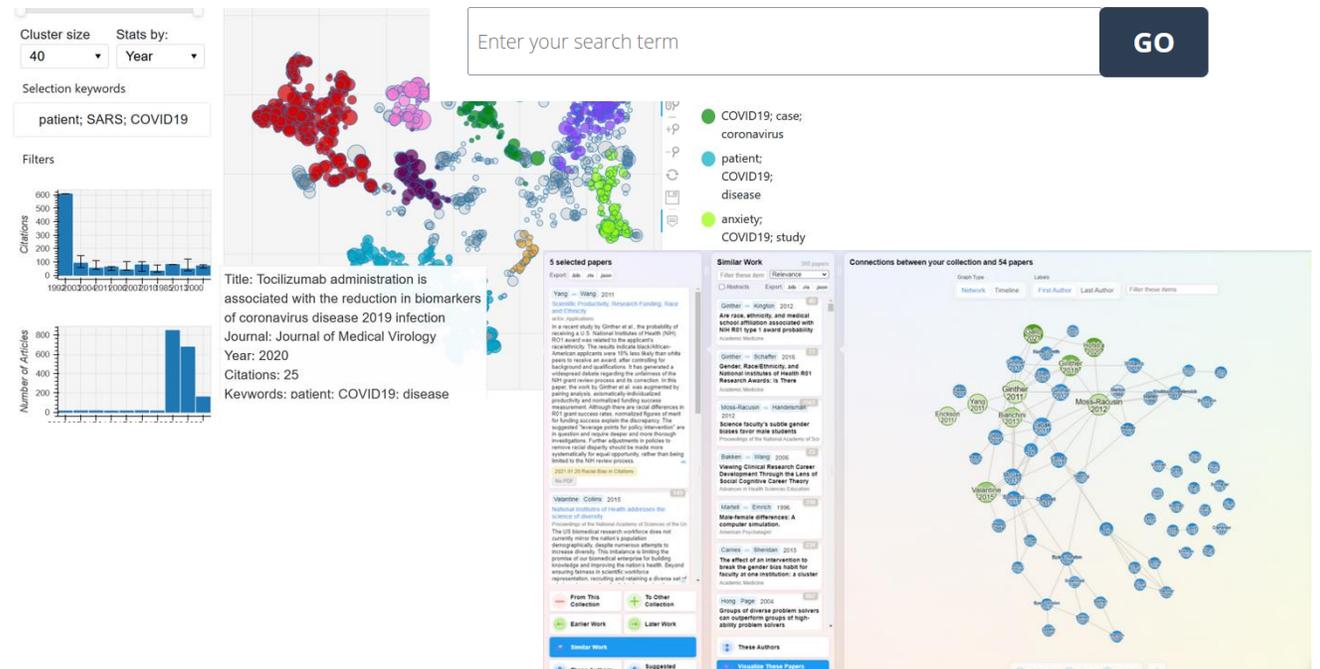
Most relevant ▾

1 Document types ▾

High metadata quali...

Enter your search term

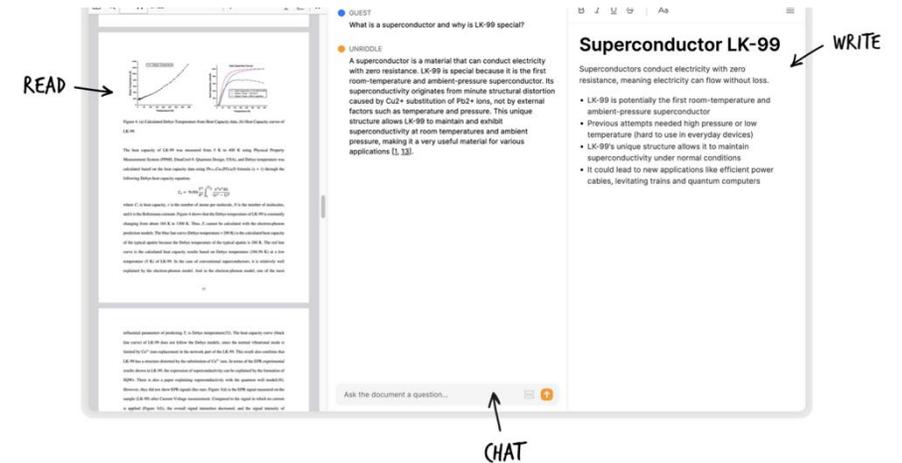
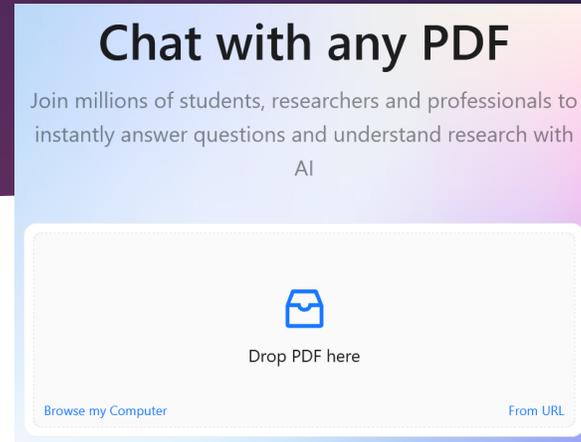
GO



The screenshot displays a complex interface for literature visualization. On the left, there are control panels for 'Cluster size' (set to 40) and 'Stats by' (set to Year). Below these are 'Selection keywords' (patient; SARS; COVID19) and 'Filters' (a bar chart showing citation counts over time). The central area features a network graph with nodes of various colors (red, purple, green, blue) and sizes, representing different clusters of research. A legend on the right identifies the colors: red for 'COVID19; case; coronavirus', purple for 'patient; COVID19; disease', and green for 'anxiety; COVID19; study'. Below the graph, a '5 selected papers' list is visible, including a paper by 'Yang - Wang, 2021' titled 'Title: Tocilizumab administration is associated with the reduction in biomarkers of coronavirus disease 2019 infection'. On the right side, there are sections for 'Similar Work' and 'Connections between your collection and 54 papers', which shows a smaller network graph connecting the user's collection to related papers.

Toolparade: Lektüre

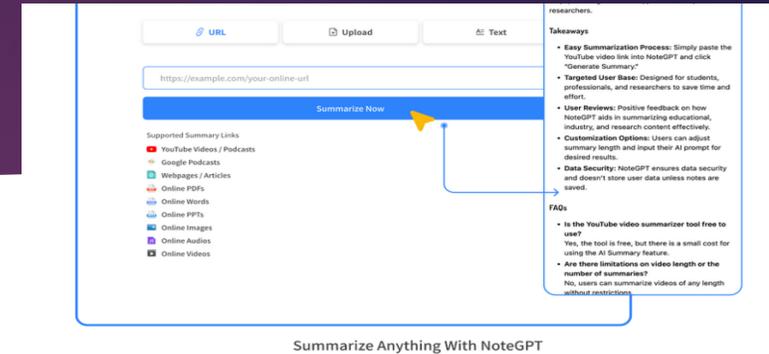
- ▶ Chatpdf.com (beantwortet Fragen)
- ▶ Unriddle.ai (beantwortet Fragen zu Papers, schreibt Zusammenfassungen)
- ▶ semanticscholar.org und viele andere



Toolparade: Transkription

► Notegpt.io (transkribiert Bilder, Videos, fasst Text zusammen)

► Whisper(transkribiert Ton zu Text, kann lokal installiert werden, <https://github.com/openai/whisper>)



Summarize Any Content

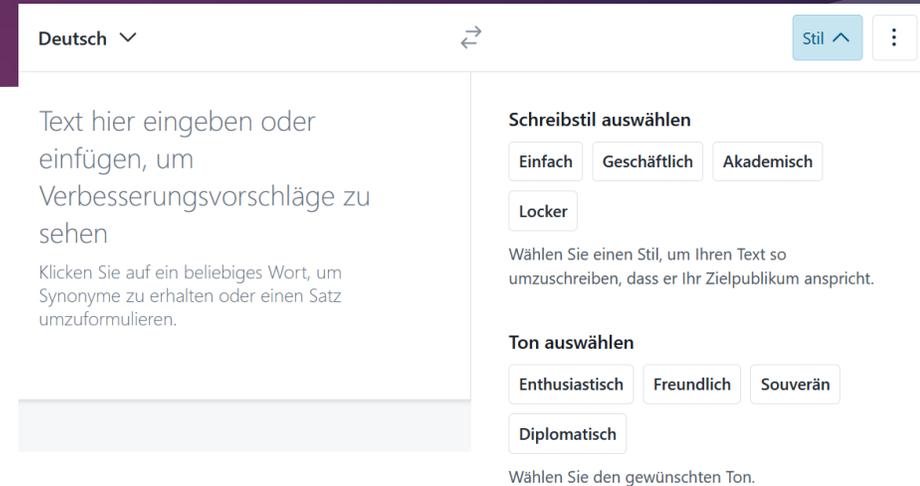
Quickly get YouTube Summaries, PDF Summaries, Article Summaries, PPT Summaries, Image Summaries, and more. Easily grasp complex content.



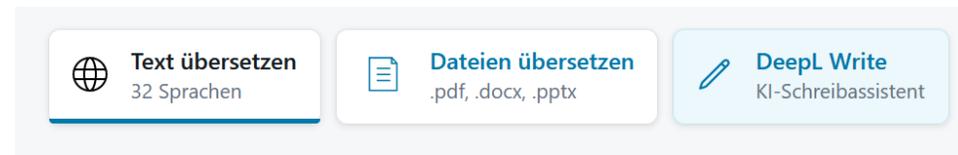
Toolparade: Sprache und Übersetzung

► deepl.com/de/write

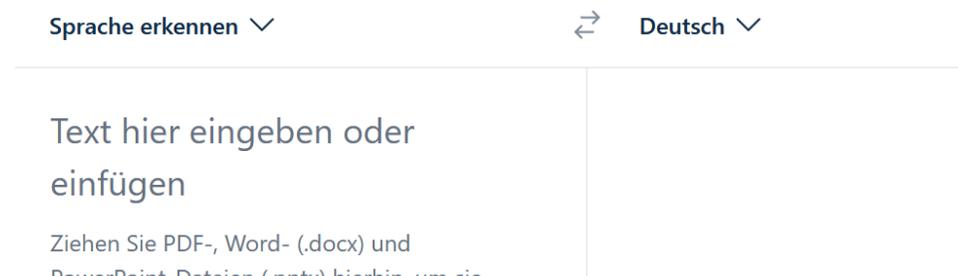
► deepl.com/de/translator



The screenshot shows the DeepL Write interface. At the top, it says "Deutsch" with a dropdown arrow and a bidirectional arrow icon. To the right, there are buttons for "Stil ^" and a three-dot menu. The main area is split into two columns. The left column contains the text: "Text hier eingeben oder einfügen, um Verbesserungsvorschläge zu sehen" and "Klicken Sie auf ein beliebiges Wort, um Synonyme zu erhalten oder einen Satz umzuformulieren." The right column has two sections: "Schreibstil auswählen" with buttons for "Einfach", "Geschäftlich", "Akademisch", and "Locker", and "Ton auswählen" with buttons for "Enthusiastisch", "Freundlich", "Souverän", and "Diplomatisch". Below these buttons are instructions: "Wählen Sie einen Stil, um Ihren Text so umzuschreiben, dass er Ihr Zielpublikum anspricht." and "Wählen Sie den gewünschten Ton."



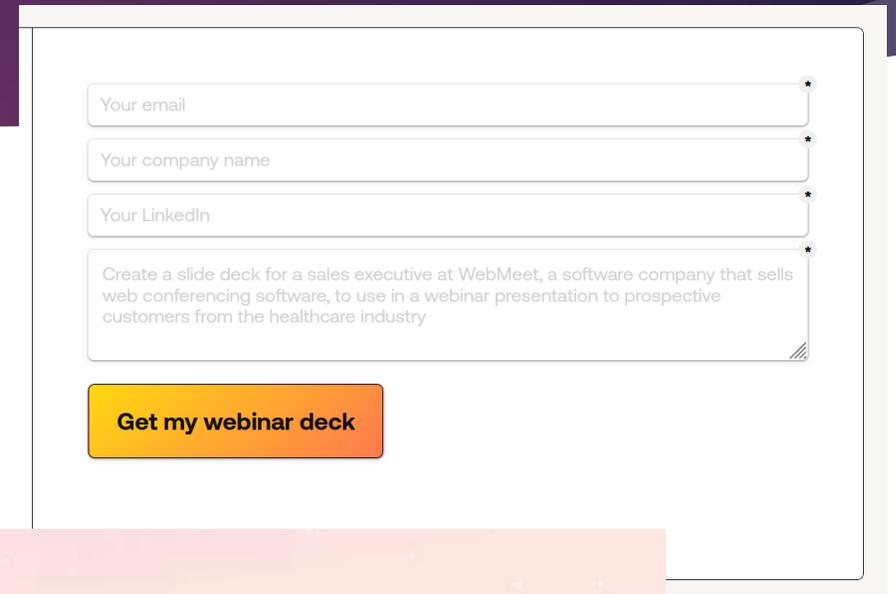
The screenshot shows the navigation bar of the DeepL translator. It features three buttons: "Text übersetzen" with a globe icon and "32 Sprachen" below it; "Dateien übersetzen" with a document icon and ".pdf, .docx, .pptx" below it; and "DeepL Write" with a pencil icon and "KI-Schreibassistent" below it.



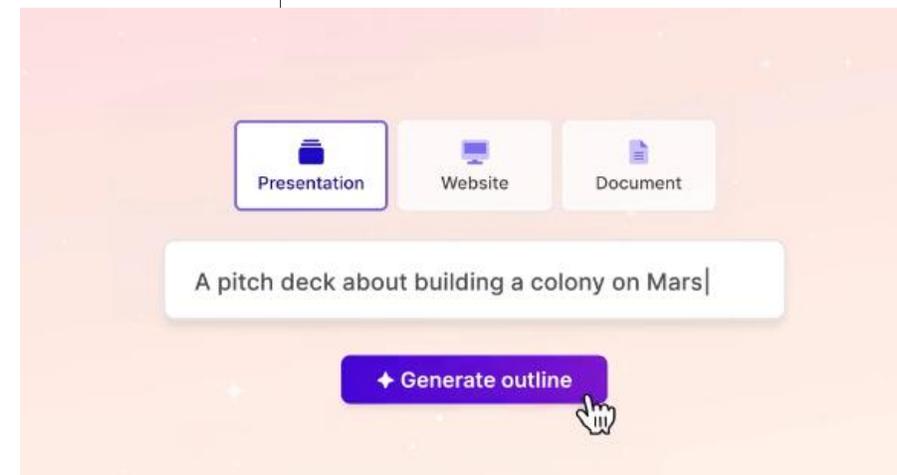
The screenshot shows the main interface of the DeepL translator. At the top, it says "Sprache erkennen" with a dropdown arrow and a bidirectional arrow icon, followed by "Deutsch" with a dropdown arrow. The main area is split into two columns. The left column contains the text: "Text hier eingeben oder einfügen" and "Ziehen Sie PDF-, Word- (.docx) und PowerPoint-Dateien (.pptx) hierhin, um sie zu übersetzen."

Toolparade: Präsentationen

- ▶ plusdocs.com (erstellt Präsentationen und Webinar-Templates)
- ▶ Gamma.app (erstellt Präsentationen)



A screenshot of a web form for plusdocs.com. It features three input fields: "Your email", "Your company name", and "Your LinkedIn". Below these fields is a text area containing the prompt: "Create a slide deck for a sales executive at WebMeet, a software company that sells web conferencing software, to use in a webinar presentation to prospective customers from the healthcare industry". At the bottom of the form is a prominent orange button labeled "Get my webinar deck".



Toolparade: Interaktive Lerninhalte (H5P)

- ▶ H5P Smart Import (unterstützt bisher nur Englisch)

- ▶ Nolej.io (erstellt H5P Content)

 <p>Crossword Create a crossword puzzle</p>	 <p>Dialog Cards Create text-based turning cards</p>	 <p>Dictation Create a dictation with instant feedback</p>	 <p>Documentation Tool Create a form wizard with text export</p>	 <p>Drag and Drop Create drag and drop tasks with images</p>
 <p>Drag the Words Create text-based drag and drop tasks</p>	 <p>Essay Create essay with instant feedback</p>	 <p>Fill in the Blanks Create a task with missing words in a text</p>	 <p>Find Multiple Hotspots... Create many hotspots for users to find</p>	 <p>Find the Hotspot Create image hotspot for users to find</p>

Automatically generate interactive content!

Leverage existing underutilized learning materials, such as textbooks, videos, and other online media resources and rapidly transform them into engaging interactive material.

 <p>Interactive Video</p>	 <p>Flashcards</p>	 <p>Glossary</p>	 <p>Crosswords</p>
---	--	--	--

KI-Campus

- ▶ Der KI-Campus ist die Lernplattform für Künstliche Intelligenz mit kostenlosen Online-Kursen, Videos, Podcasts und Tools zur Stärkung von KI-Kompetenzen.
- ▶ <https://ki-campus.org/>



VK:KIWA

KI-Tools nach
Schreibphase des
Virtuellen
Kompetenzzentrums KI
in der Wissenschaft:

<https://www.vkkiwa.de/ki-ressourcen/>



The banner features logos for VK:KIWA, FernUniversität in Hagen, and KI-Campus (Die Lernplattform für Künstliche Intelligenz). The main text reads 'VERANSTALTUNGSREIHE TOOL TIP TUESDAY' and 'Jeden Dienstag um 12:00 Uhr Online via Zoom'. A central image shows a tablet displaying a circular graphic with the text 'TOOLTIP TUESDAY' surrounded by various tool icons. A button at the bottom left says 'SCHALTET EIN!'.

Tool Tips des Hochschulforums
Digitalisierung:

<https://ki-campus.org/tool-tip-tuesday?locale=de>

Termine im Überblick:

~~23.05.2025: Grundlagen: KI in der Hochschullehre~~

26.05.2025: OER trifft KI - Chancen und Herausforderungen

04.06.2025: KI in der qualitativen und quantitativen Datenauswertung

Weitere Termine folgen!

Update.KI geht
weiter...

► <https://www.uni-potsdam.de/de/zfq/lehre-und-medien/weiterbildung/hochschuldidaktische-angebote/updateki2>