

# Webinar **Moodle-Aktivitäten – Was passt wofür?**

Online Lehre 2020 Bereich Lehre und Medien ZfQ Universität Potsdam



## kommunizieren, diskutieren

Materialien austauschen



Inhalte erstellen, strukturieren, dokumentieren Peer-Aktivitäten



# Aufgabengestaltung

Formulierung der Frage- bzw./und Aufgabenstellung

Grundlageninformationen und Hilfsmittel bereitstellen Hinweise zum Vorgehen, Tipps zum Einstieg

klare Anweisungen formulieren

Zusammenhang, Kontext oder Zweck der Lernaufgabe erläutern Transparente Maßstäbe für erfolgreiche Bearbeitung

Aufgabe sollte von mind. 80% der Lernenden bearbeitet werden können

Petschenka, A., Ojstersek, N. & M. Kerres (2004). Lernaufgaben beim E-Learning. In: Hohenstein, A. & K. Wilbers (Hg.), Handbuch E-Learning. Köln: Fachverlag Deutscher Wirtschaftsdienst, Kapitel 4.19.



## E-tivities (G. Salmon 2011)

## E-tivity 2.2 - Wie man Informationen austauscht

**Zweck:** Initiierung und Förderung des Informationsaustauschs.

Aufgabe: Veröffentlichen Sie eine Nachricht in <u>E- Aktivität 2.2 - Wie Sie Informationen</u> austauschen können, indem Sie nach bestimmten Informationen fragen (und seien Sie bereit, einige Informationen an andere in der Gruppe weiterzugeben, die dasselbe tun werden) zu jedem Thema, das Sie für relevant halten. Stellen Sie sicher, dass Sie einen neuen Thread erstellen und damit die Forenstruktur für andere ersichtlich ist.

**Reagieren** Sie auf jedes Thema, das Sie anspricht:

- erstens, als ob Sie ein Teilnehmer in einer Gruppe wären, die vom Verfasser der Nachricht angeleitet wird,
- zweitens kommentieren Sie (in der gleichen Nachricht), warum Sie dazu verleitet wurden zu antworten und wo immer es angebracht ist, wie es verbessert werden könnte.

**Hinweis:** Möglicherweise müssen Sie das Forum während dieser Aktivität mehrmals besuchen.

Der Erfolg wird erzielt, wenn Sie einige Informationen erhalten, die Sie vorher nicht kannten.



## E-tivities: Besipiel QELB2018 (Qualifizierung student. E-Learning-Berater\*innen)



## E-tivity 1.4 - Nutzungsmöglichkeiten der Lernplattform



Ziel	Funktionen von Moodle kennenlernen. "Viele Wege führen nach Rom!"		
Aufgabe	Bitte wähle eine fiktive Anfrage eines Lehrenden (Kunde) unter dieser Tabelle aus und bearbeite diese.  Lege im Forum ein Thema an, wo Du die Antwort an den fiktiven "Kunden" formulierst.		
Zeit	Arbeitsdauer ca. 90 Min., Fertigstellung zum <b>05.09.18</b> (Susanne L.).		
	Nehme Dir eine bearbeitete Kundenanfrage eines/einer anderen Teilnehmenden vor und versuche, auf wertschätzende Art und Weise Verbesserungsvorschläge zu formulieren. Bitte prüfe die Bearbeitung		
Reaktion	der Kundenanfrage auf Lösungsverhalten, Verständlichk in der Weiterbildung eine Rückmeldung erhält.	<ul><li>Aufgabenstellungen in Moodle</li><li>Themenblock</li></ul>	



Bitte hier eine Kundenanfrage zur Bearbeitung auswählen.

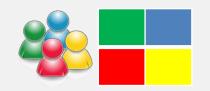
Fertigstellung (der Reaktion) zum 07.09.2018.

- Textfeld/Testseite
- Beschreibung in Aktivitäten
- Kommunikation via Forum



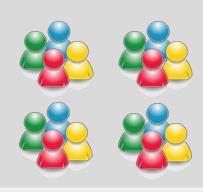
# Grundlegende Aspekte der Gruppenarbeit

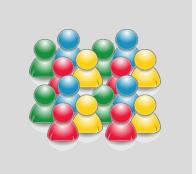
Kooperation ← → Kollaboration





mehrere Gruppen ← → Gesamtgruppe





sichtbar ← → getrennt





kursweit ← → aktivitätsbezogen



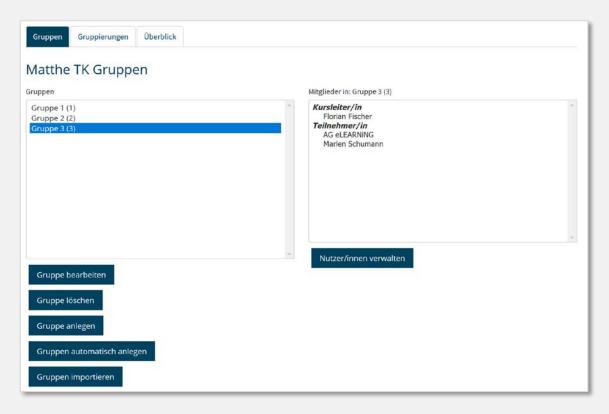




# Administrativ-organisatorische Voraussetzungen (I)

## Wenn alle Teilnehmer\*innen im Kurs eingeschrieben sind ...





- Gruppen anlegen (manuell/automatisch)
- 2. TN\*innen zuweisen (manuell/automatisch)
- → dann Aktivitäten im Gruppenmodus anlegen

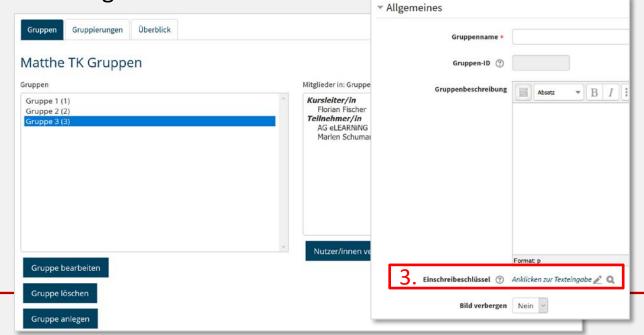


# Administrativ-organisatorische Voraussetzungen (II)

Wenn Teilnehmer\*innen mit der Einschreibung in den Kurs zu Gruppen zugeordnet werden sollen ...



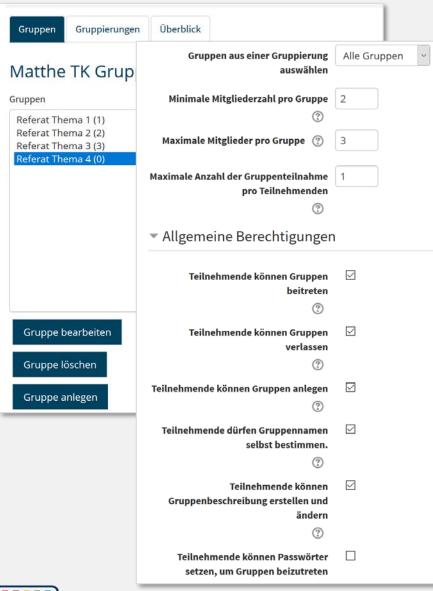
- Selbsteinschreibung als Methode hinzufügen und Einschreibeschlüssel festlegen > Einschreibeschlüssel für Gruppen verwenden "Ja"
- Gruppen anlegen und 3. Einschreibeschlüssel für die Gruppe festlegen → an TN\*innen bspw. via PULS weitergeben





# ORGA: Aktivität "Freie Gruppeneinteilung"





Existierende Gruppen werden mit einbezogen ...

- Freie Gruppeneinteilung als Aktivität hinzufügen
- 2. Konfigurationen vornehmen

## Teilnehmende können

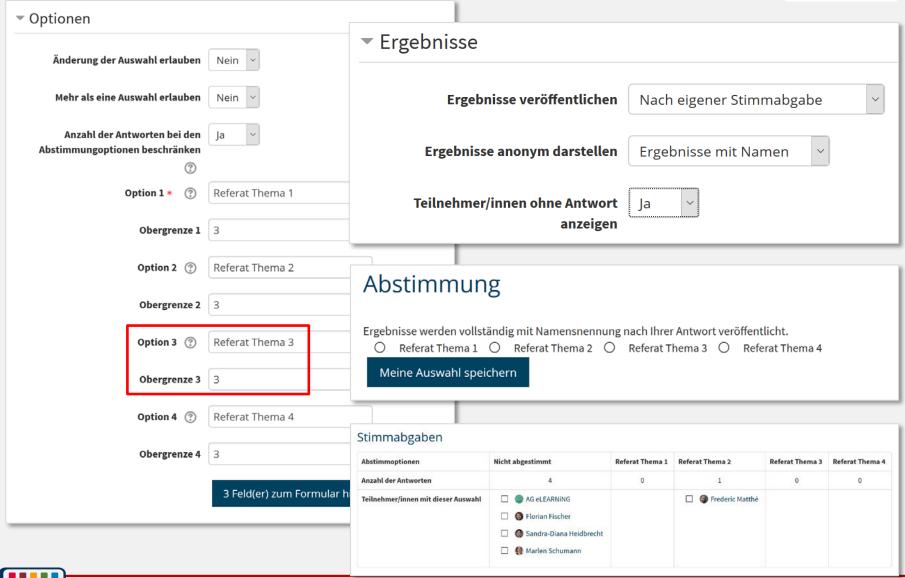
- Gruppen beitreten
- Gruppen bilden
- Gruppen verlassen
- ...
- Hilfe und Videotutorial (Moodle Demokurs)



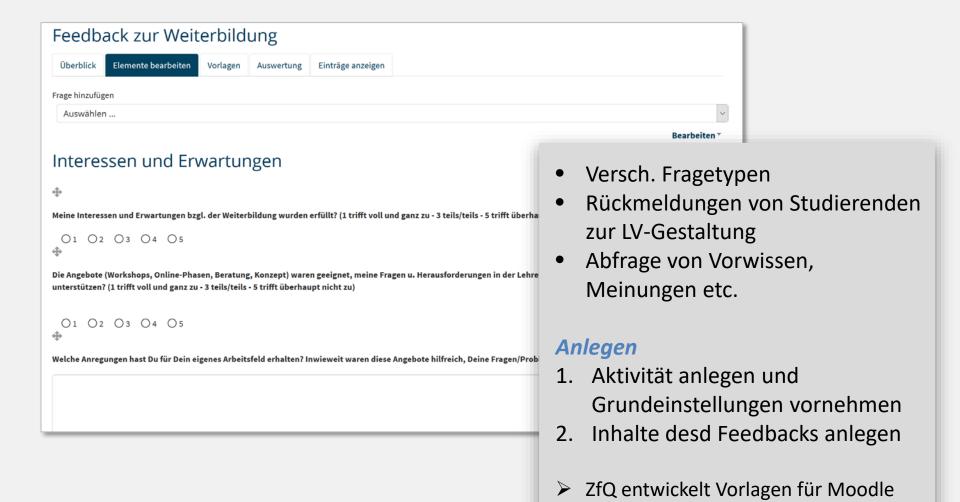
# ORGA: Gruppen bilden – Aktivität "Abstimmung"

**@TEACHING** 





## Aktivität "Feedback"





# Kommunizieren, diskutieren, Materialien austauschen



## Aktivität "Forum"





#### So lasset uns arbeiten

### Pro-Contra-Diskussion

Hallo liebe Gr als Gruppenv

Wiki speziell o bearbeiten. W

Liebe Grüße

Jannis

Re: So lasset Re: So la Re: So lasset Re: So lasset Re: So la

Re:

Re: So lasset Re: So la Re: Die (Weiter-)Entwicklung von Informations- und Kommunikationstechnologien führt i jeweilige Mehrwerte für Lehr-Lernzusammenhänge sowie den Vergleich etablierter Lö Werkzeuge. Dies wird in der Gegenüberstellung von Begriffen wie Web 1.0 und Web 2.1 E-Learning 2.0 deutlich.



Ziel: In einer Diskussion wollen wir Argumente für und gegen die These "Lernplattforn 2.0-Werkzeuge nutzen!" sammeln.

Voraussetzung: Die Aufgabe setzt voraus, dass Ihr euch mit Hilfe des Basis-Materials

Aufgabe: Nehme eine Position (PRO oder CONTRA) zur These ein. Begründe Deine Po-Thread. Es ist sinnvoll, diese Aufgabe zügig anzugehen, damit zeitnah genügend Argu

Reaktion: Wenn Du Deine Position begründet hast, besuche den Thread der entgeger Auffassung in einer Gegen-Reaktion zu mindestens einem der dort aufgeführten Argur

Neues Thema hinzufügen

Thema	Begonnen von	Antworten
Zusammenfassung	Frederic Matthé	0
PRO: Dem stimme ich zu.	Marlen Schumann	7
CONTRA: Ich bin nicht dieser Meinung.	Marlen Schumann	9

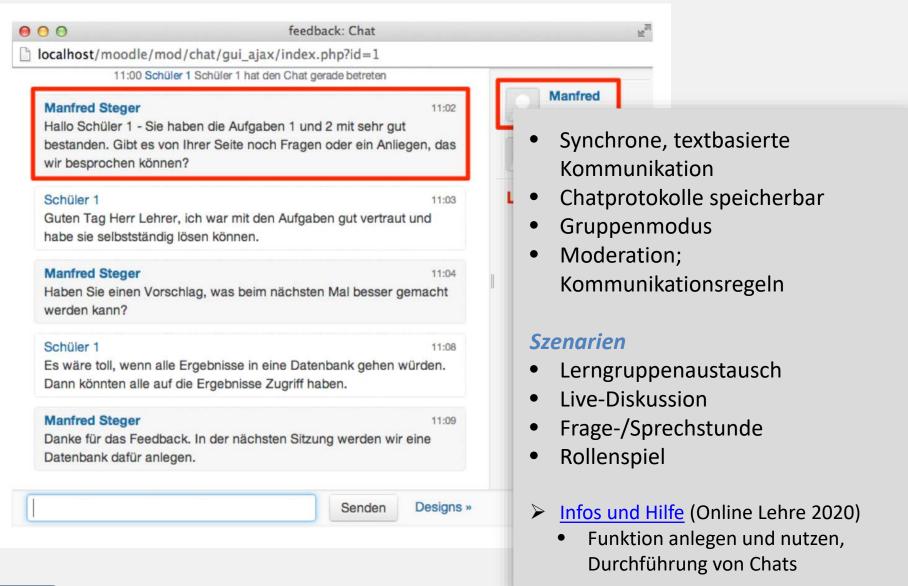
- Kommunikation während und Organisation von Gruppenarbeit
- Austausch recherchierter Inhalte
- Methodische Diskussionen
- Begleitung von Gruppen- und Projektarbeiten

## Szenarien

- Pro/Contra-Diskussion
- Gruppenpuzzle
- Kommentierte Literaturliste (Links, Anhänge)
- Fragen an Lehr-Lerninhalte stellen, diskutieren und Antworten geben
- ...
- Infos und Hilfe (Online Lehre 2020)
  - Forentypen, Methoden, Moderation, Videotutorial ...

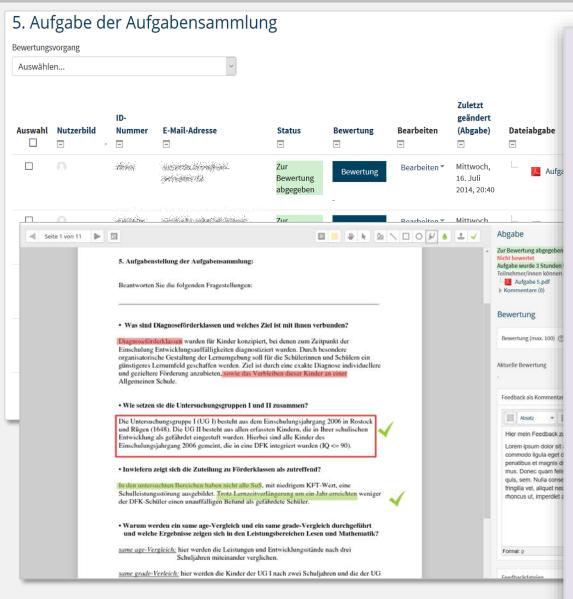


## Aktivität "Chat"





# Aktivität "Aufgabe"



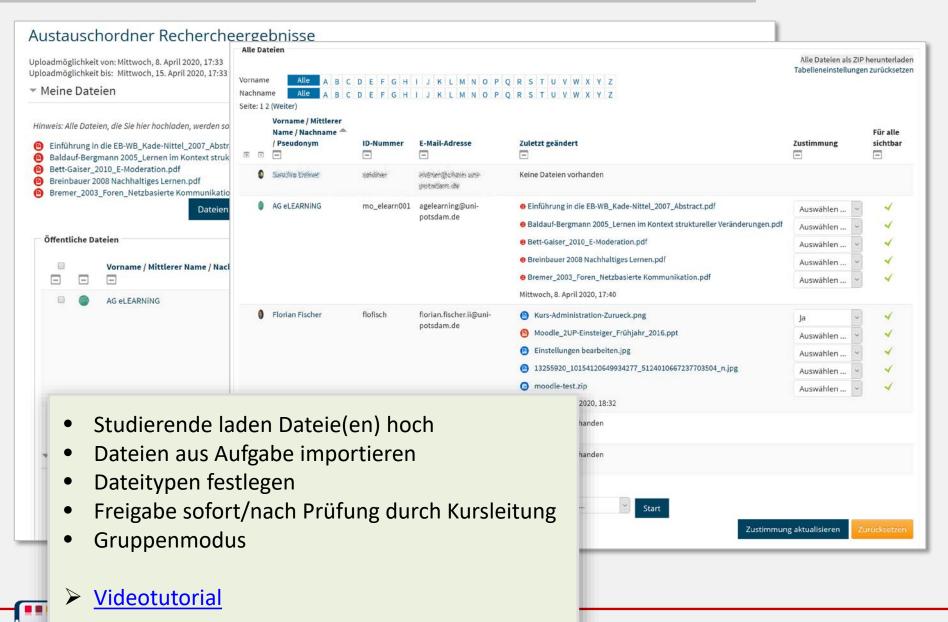
- Einreichung von Arbeitsergebnissen
- <u>Datei(en)</u> / Online-Texteingabe
- Versch. Dateiformate
- Versch. Feedbackformen (Datei, Kommentar, Anmerkungen im PDF)
- Nur von Lehrenden einzusehen

## Szenarien

- Schriftliche Ausarbeitungen (Essay, verschriftlichte Referate, Reflexionen etc.)
- Praktikumsberichte
- Präsentationen, Poster
- Konzepte für Seminararbeiten
- Unterrichtsentwürfe
- [...]



## Aktivität "Studierendenordner"



# Inhalte gemeinsam erstellen



## Aktivität "Wiki"



## Wiki: Methoden und Formen kooperativen/kollaborativen Arbeitens



- Kollaborativer Texteditor
- Verlinkte Seitensammlung
- Kommentare und Versionierung
- Textentstehung und individuelle Anteile nachverfolgbar
- Gute Strukturierungsmöglichkeiten (Links, Artikel, Gliederung)

#### Szenarien

- Umfangreichere Textarbeiten
- Referate verschriftlichen
- Projektarbeiten planen und dokumentieren
- Als Gruppenportfolio nutzbar
- [...]
- Hilfe (Moodle Demokurs)



## Aktivität "OU-Wiki"

Bearbeiten

Anmerken

Versionen



STOP, Vorfahrt gewähren, Einbahnstraße - diese Schilder begegnen AutofahrerInnen tagtäglich, daher haben wir keine Probleme mit ihrer [ weniger häufigen Verkehrsschildern? Dunkel erinnern wir uns an die Fahrprüfung, oder vielleicht an eine Diskussion mit Freunden über dies - die uns gerade jetzt einfach nicht einfallen will.

Hier in diesem Wiki wollen wir daher einmal Artikel zu weniger bekannten Schildern sammeln, und damit die ein- oder andere Unsicherheit

#### Startseite

Seite bearbeiten Anmerken

Letzte Änderungen: Mittwoch, 2. November 2016, 11:21 (Sara Waldmann); Alle Versionen

STOP, Vorfahrt gewähren, Einbahnstraße - diese Schilder begegnen AutofahrerInnen tagtäglich, daher haben wir keine Probleme mit ihrer den weniger häufigen Verkehrsschildern? Dunkel erinnern wir uns an die Fahrprüfung, oder vielleicht an eine Diskussion mit Freunden üb Bedeutung - die uns gerade jetzt einfach nicht einfallen will.

Hier in diesem Wiki wollen wir daher einmal Artikel zu weniger bekannten Schildern sammeln, und damit die ein- oder andere Unsicherhe wir auf manch Kurioses treffen - Viel Spaß beim Stöbern!

#### Worte: 88

Neuen Bereich hinzufügen

Hinzufügen

Neue Seite erstellen

Erstellen

## Besonderheiten gegü Wiki

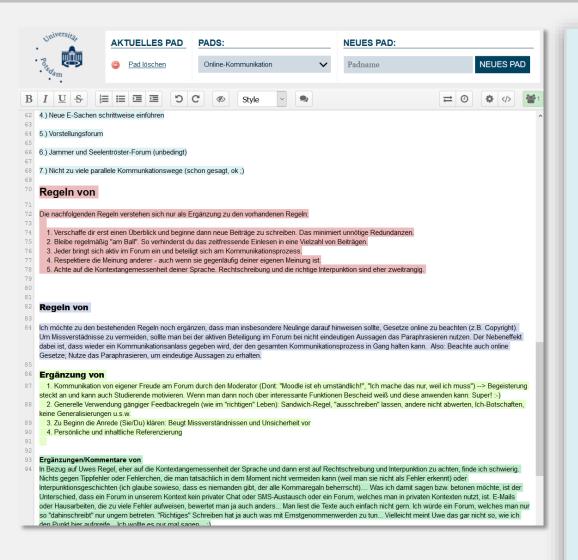
Übersicht Änderungen Beteiligung

- Anmerken: Inline-Kommentare statt separate Kommentarseite
- Neue Seiten(teile) einfacher anlegen
- Individuelle Beteiligung übersichtlicher nachvollziehbar

Wiki als **Vorlage** speichern

- 1. Wiki mit Struktur anlegen
- Unter "Übersicht" als Vorlage herunterladen
- Gruppenwikis unter Verwendung der Vorlage anlegen
- Hilfe (Moodle Demokurs)

# Steckbrief: Etherpad lite



- Synchrone, kollabrative
   Texterstellung
- Farbe je TN\*in
- Nur einfache Formatierung
- Keine zusätzlichen Medien
- Versionierung > Zeitverlauf

## Szenarien

- Gruppenreflexionen
- Einfache schnelle Textarbeiten
- Notizseite
- Listen, Sammlungen
- Brainstorming
- ...
- Moodle-Tipp: Etherpadnutzung (TU Darmstadt)



## Aktivität "Glossar"



#### Glossar Stilistische Mittel

Nach Kates

Eintrag hinzufügen

Sie können das Glossar über da

@|A|B|C|D|E|F|G|H|I|J

Alliteration

von Sara Waldmanı Die Alliteration gehö Wortanfänge ein Zus

entsprechenden Phr

Zeitungsüberschrifte

Eine Sonderform de

dem gleichen Laut b

Im Deutschen wird d

Der frühe Vogel i

Pleiten, Pech un

Finnland im Ferr

Kinder-Country
 Hoppelhase

Alternativbegriff(e):

Beispiele:

Alphabetisch

## Begriffe aus dem Web (1.0, 2.0 und was danach so kom

Sie können das Glossar über das Suchfeld und das Stichwortalphabet durchsuchen.

@|A|B|C|D|E|F|G|H|I|J|K|L|M|N|O|P|Q|R|S|T|U|V|W|X|Y|Z|Alle

Seite: 1 2 3 (Weiter)

В

#### Big Data

Ein Vorgang, durch den die Spuren analoger Praktiken digitalisiert werden. D.h. durch die Daten, die Menschen pr Bewegungsprofile (real wie im Netz) erstellt. Digitalisiert wird aber auch das Kaufverhalten, Gesundheitsdaten, Fr Der Begriff dürfte auf George Orwells 'Big Brother' zurückgehen, denn auch hier erfolgt eine herr unfreiwillige tota wird. Interessant ist in diesem Zusammenhang die - natürlich bekannte - Tatsache, dass es ja auch eine Fernsehsh totalitäre Bespitzelung ein Unterhaltungsformat gemacht wurde. Diese beiden Arten von 'Big Brother' bilden die z beobachten sind: Im ersten Fall erfolgt die Überwachung unfreiwillig und sie wird, wenngleich sie angeblich 'zur e zweiten Fall setzen sich die Menschen freiwillig der Überwachung aus und geben fortwährend Details aus ihrem L

Big Data ist also ein Phänomen, das klar dem Web 3.0 zuzuordnen ist. Daten werden von Computern aufbereitet,  $\iota$  erfolgt eine semantische Anreicherung. Zudem können Daten aus völlig unterschiedlichen Quellen zusammengefi

Kommentare (0)

#### Blog/Weblogs

Ein Blog oder auch Weblog ist eine Art "schriftliches Tagebuch", das in der Regel öffentlich einsehbar ist.

Es ist eine typische Anwendung des Web 2.0.

Ein Blog kann u. a. als "Fachblog" betrieben werden.

Aber auch beliebige Inhalte können auf besonders unterhaltsame Weise behandelt und aktuelle News von Person

Kommentare (0)

#### Blogroll

Ein Blogroll ist eine Linkliste, die auf Einträge anderer Blogs verweist. Blogrolls sind auf den Seiten eines Weblogs

Kommentare (0)

#### Bookmarking

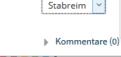
Unter Bookmarking versteht man das Setzen von Lesezeichen im Internet. Stolpert man über eine interessante Wa als Nutzer ein sog. Bookmark (Lesezeichen) anlegen. Bei Firefox beispielsweise oben in der Browserzeile mit Hilfe

Da das aber ab einer gewissen Anzahl von Lesezeichen recht unübersichtlich wird, gibt es mittlerweile eine ganze erleichtern. Manche davon speichern sogar einzelne Textpassagen, Bilder und Videos, legen Webseiten lokal ab or Diensten gehören beispielsweise BagTheWeb oder Blinklist.

- Einträge zu [...] anlegen
- Dateianhänge
- Mehrfacheinträge
- Kommentare
- Freigabeeinstellungen > Qualitätssicherung
- Untersch. Darstellungsmöglichkeiten
- Automatische Verlinkung

## Szenarien

- Wörterbuch/Lexikon: Fachbegriffe
- Fachbereichsglossar
- Personenregister
- Historische Ereignisse
- [...]
- Infos und Videotutorial





## Aktivität "Datenbank"



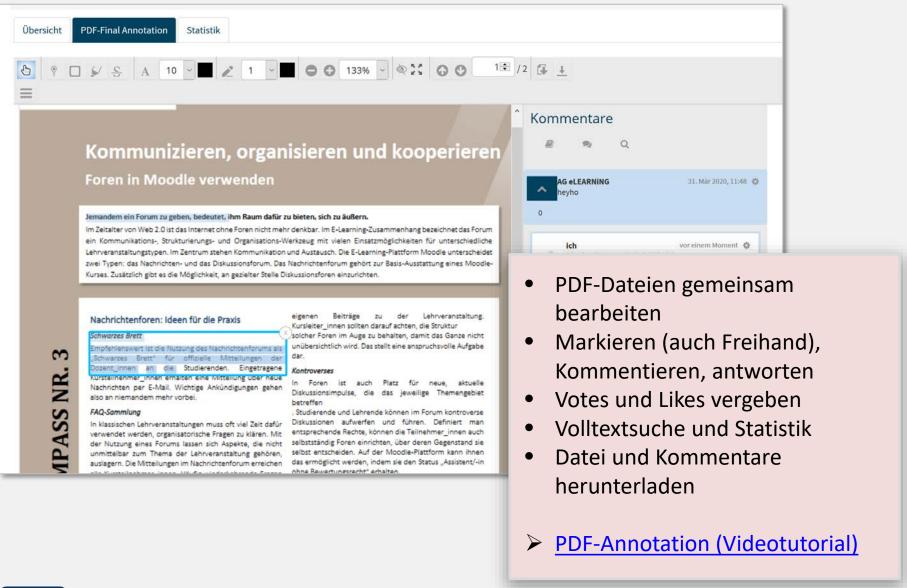
#### Datenbank der Präsentationen Hier tragen Sie den Text ein, den Ihre Arbeitsgruppe in der Präsentation behandelt. Einträge zu ... anlegen Sichtbare Gruppen Alle Teilnehmer/innen Versch. Angaben in Tabellenform Listenansicht Einzelansicht Suche Eintrag hinzufügen Vorlagen Vorlagensätze Tabellen/Angaben frei konfigurierbar Sortiert nach Arbeitsgruppe Aufstei Einträge pro Seite 10 Suchen Bilder, Dateien, Links/URLs, Zahlen Seite: 1234 (Weiter) und Texte Arbeitsgruppe: 10 Titel: The highest form of intelligence: Sarcasm increases creativity for both expressers and recipients Automatische Verlinkung Autor/-en: Li Huang, Francesca Gino, Adam D. Galinsky Journal: Organizational Behavior and Human Decision Processes Jahr: 2015 Seiten: 162-177 Szenarien Emotions @ Work Literaturdatenbank Q Bilddatenbank Arbeitsgruppe: 11 Titel: Rainmakers: Why Bad Weather Means Good Productivity Audiobeispiele Autor/-en: Jooa Julia Lee, Francesca Gino, Bradley R. Staats Journal: Journal of Applied Psychology Jahr: 2014 Seiten: 504-513 Motivation Datenbank nutzen (Online Lehre 2020 > Q Abschnitt: Einreichung bearbeiteter Aufgaben) Arbeitsgruppe: 12 Titel: Is leadership a part of me? A leader identity approach to understanding the motivation to lead Autor/-en: Laura GuillénMargarita MavoKonstantin Korotov



# Peer-Aktivitäten



## Aktivität "PDF- Annotation"





# Aktivität "Gegenseitige Beurteilung"

- Werkzeug für Peer Assessments / Peer Reviews
- Wechselseitige Beurteilung/Bewertung von Einreichungen
  - Kriteriengeleitet mit Möglichkeit der Gewichtung
- Bewertung der Einreichung + Bewertung der Beurteilung
- Vorab Musterlösungen (Beispiele) bewerten (optional)
- Ausgewählte Abgaben veröffentlichen

\_\_\_\_\_

- Kritisches Denken, kollaboratives Lernen, wissenschaftsbasierte Lehre, eigenständiges Arbeiten
- Kompetenzorientierung (Fach-, Methoden-, Sozialkompetenz)



# Gegenseitige Beurteilung in 5 (3) Phasen

## **VORBEREITUNG**

Aktivität anlegen/konfigurieren



Grundeinträge, Beschreibung, Aufgabe Beurteilungsbogen bearbeiten Beispieleinreichung erstellen (optional)

## **EINREICHUNG**

Einreichen der Arbeiten



Zeitraum festlegen (Bearbeitung möglich) Einreichungen zuordnen (1:1 / 1:n)

## **BEURTEILUNG**

Beurteilung durch Teilnehmende



Zeitraum festlegen
Beurteilung nach Kriterien
(Kommentare, Bewertungen, Aussagen zustimmen)

#### **BEWERTUNG**

Bewertung durch Kursleitung



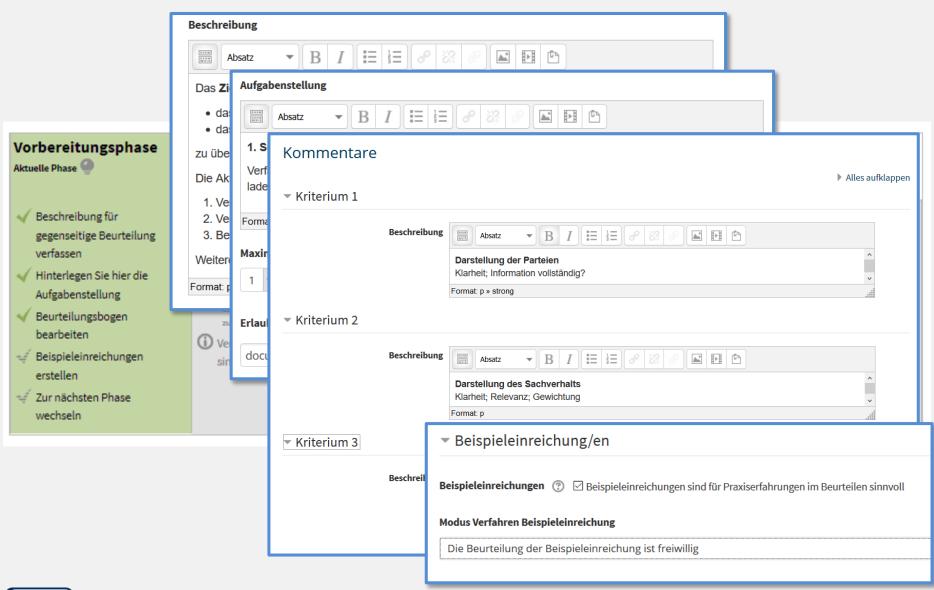
Gesamtbewertung ermitteln
Teilleistungen: Einreichung + Beurteilung
Feedback + optionale Veröffentlichung

## **GESCHLOSSEN**

Abschluss der Aktivität

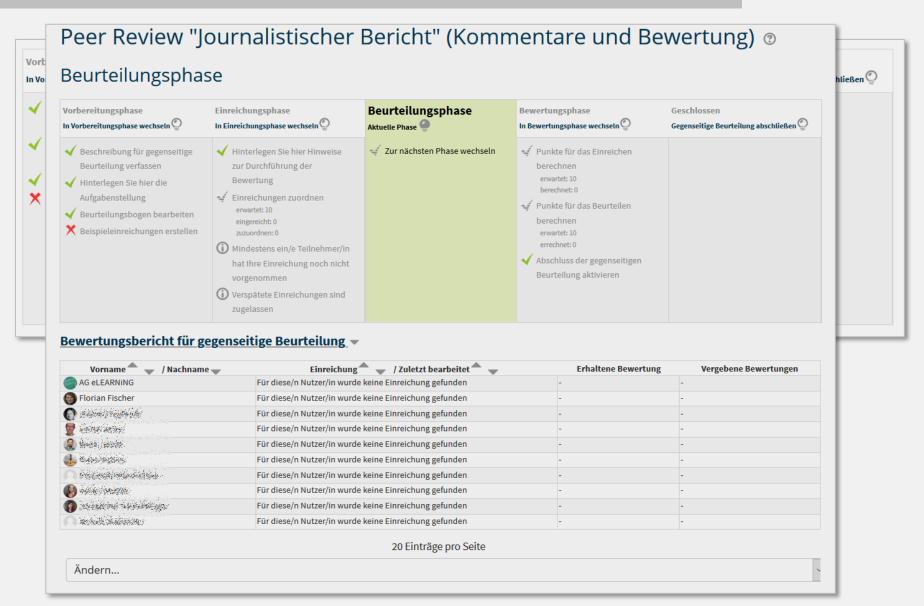


# Vorbereitung



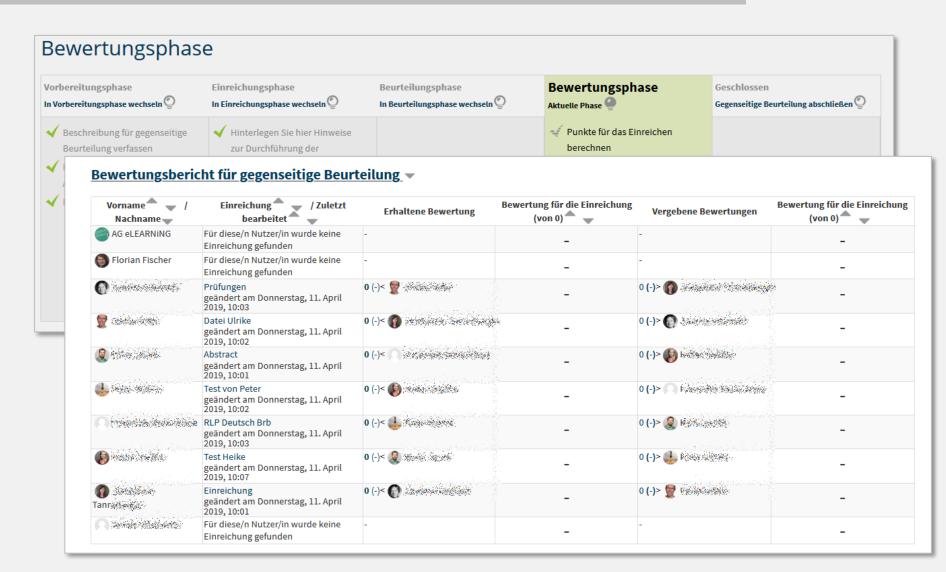


# Beurteilung



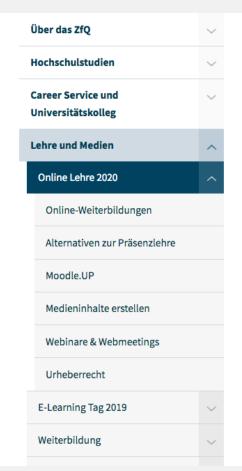


# Bewertung





# Wie geht es weiter?





- +++ Folgende Inhalte wurden gerade aktualisiert oder bereit gestellt. ++-
- Aufzeichnung des Webinars "Screencasts und Videos selber erstellen" o
- Didaktische Handreichung: viele unserer eTEACHiNG-Kompassblätter sir
- Online-Weiterbildungen (08.04.2020: Moodle-Einführung, 09.04.2020: Mo
- Aufzeichnung zum Online-Event: "Rechtsfragen und Datenschutz für digit:
- Schnellstart in die Online-Lehre (Prof. Dr. Joachim Ludwig der Uni Potsdar dem Sommersemester 2020 für die ersten Wochen auf Online-Lehre umste

https://www.uni-potsdam.de/de/zfq/lehre-und-medien/onlir

## Stellen Sie Ihre Fragen!

Aus gegebenem Anlass stehen wir bis auf Weiteres über verschiedene Kanäle zur Verfügung.

#### E-Mail-Adresse:

online-lehre2020@uni-potsdam.de

#### Forum:

Online Lehre 2020 C

Fragen, Antworten, aktuelle Hinweise, Tipps und Materialien: Nutzen Sie das Forum "Online Lehre 2020" zum Austausch. Abonnieren Sie das Forum um auf dem Laufenden zu bleiben.

#### Online-Sprechstunde:

(Kein PIN nötig, "Just join". Sollte es zu Verbindungsproblemen kommen, versuchen Sie es bitte nach ein paar Minuten erneut. Der Raum bleibt in jedem Fall bis 14:15 Uhr besetzt.)

#### Community - Kolleg\*innen für Kolleg\*innen:

Dieser Moodlekurs steht Lehrenden zur Verfügung, die Informationen von E-Learningerfahrenen Kolleginnen und Kollegen erhalten möchten bzw. eigene Erfahrungen teilen wollen. Kommen Sie rein und machen Sie mit!

