

**Leitfragen zur Erstellung eines Selbstberichts durch das  
Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZeLB) im Rah-  
men der Internen Akkreditierung  
von lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengängen  
an der Universität Potsdam**

**0. Ansprechpartner im ZeLB**

**1. Ziele der Lehramtsausbildung**

Welche Ziele verfolgt das Konzept der Lehramtsausbildung in Potsdam, auch in Abgrenzung zu anderen Universitäten? Welche fachlichen und überfachlichen Kompetenzen sollen die Studierenden erwerben, welche Berufsfelder werden adressiert?

**2. Sicherung der wissenschaftlichen Befähigung**

Wie wurden Empfehlungen der Kultusministerkonferenz, von Fachverbänden, des Wissenschaftsrats, Standards von Fachgesellschaften, Erfahrungen anderer Universitäten etc. bei der Konzeption der Lehramtsausbildung und der entsprechenden Studiengänge berücksichtigt und inwiefern werden entsprechende Empfehlungen bei deren Weiterentwicklung berücksichtigt?

**3. Sicherung der beruflichen Befähigung**

Welche spezifischen Berufsumwelten (schulisch/außerschulisch) werden für die Absolvent/-innen von jeweils Bachelor- und Masterstudiengängen in der Lehramtsausbildung berücksichtigt?

Wie wurden die Anforderungen insbesondere der schulischen Berufspraxis bei der Konzeption bzw. Überarbeitung der Lehramtsstudiengänge reflektiert und integriert?

Wie wurden bzw. werden Vertreter/-innen aus den Berufsfeldern bzw. Empfehlungen von Vertretern/-innen der Berufspraxis, der Berufs- und Fachverbände, des Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport etc. bei der Konzeption der Lehramtsstudiengänge und im laufenden Studienbetrieb eingebunden? Wie werden solche Empfehlungen an die Fächer kommuniziert?

Wie erfolgt die Abstimmung der Lehramtsstudiengänge mit der zweiten (Vorbereitungsdienst) und dritten Phase (Fortbildung) der Lehrerbildung?

#### **4. Durchführung der Lehramtsstudiengänge**

Wie sind bildungswissenschaftliche und fachwissenschaftliche Inhalte miteinander abgestimmt? Wie werden Schulpraktika und schulpraktische Studien integriert und betreut?

Wie wurde/wird die Studierbarkeit vor dem Hintergrund der Mehrfächerstruktur mit Blick auf die Gesamtbelastung der Studierenden bei der Konzeption/Weiterentwicklung der Studiengänge berücksichtigt und überprüft? Wie wird die Überschneidungsfreiheit sichergestellt?

Was sind die Aufgaben und der Beitrag des ZeLB mit Blick auf die Konzeption, Umsetzung und Durchführung der Studiengänge? Welchen Beitrag leistet das ZeLB zur Sicherstellung der wissenschaftlichen und beruflichen Praxis in der Lehramtsausbildung? Wie erfolgt die Abstimmung/Zusammenarbeit mit den Fächern und Bildungswissenschaften resp. Fakultäten?

#### **5. Zugang zum Studium und Studieneingang**

Welche Zielgruppen sollen die lehramtsbezogenen Studiengänge ansprechen? Welche besonderen Anforderungen an Studieninteressierte bestehen, gibt es z.B. Eignungsfeststellungsprüfungen?

Wie wird die künftige Entwicklung der Anzahl der Studierenden eingeschätzt?

Wie ist die Studieneingangsphase gestaltet, gibt es Angebote für Studienanfänger/-innen? Gibt es zentrale Vorgaben oder Empfehlungen vom ZeLB zur Anerkennung von Leistungen (bspw. aus dem Vorbereitungsdienst oder von Bachelorschlüssen anderer Hochschulen)?

#### **6. Internationale Ausrichtung der Lehramtsausbildung?**

Gibt es Empfehlungen oder konzeptionelle Vorgaben des ZeLB zur Internationalisierung der Lehramtsausbildung (bspw. Vorbereitung auf fremdsprachige Fachkommunikation, Empfehlungen zu Auslandsaufenthalten etc.)?

#### **7. Weiterentwicklung der Studienprogramme / Studiengangsevaluation**

Welche auf die Lehramtsausbildung bezogenen Qualitätsziele sind wo formuliert?

Wie erfolgt die Umsetzung der Ziele in der Lehrerbildung im Allgemeinen und konkret in den Studiengängen? Wie werden kontinuierliche Verbesserungen generiert, welche Daten finden Eingang in die Weiterentwicklung?

Wie erfolgt die Umsetzung der zentralen Evaluationsatzung bezogen auf die Studiengangsevaluation im Lehramt?

Wer ist wie an der Studiengangsevaluation beteiligt (wer definiert den Evaluationsgegenstand, wer ist verantwortlich für die Durchführung, wer für die Auswertung und die Ableitung von Konsequenzen), wo sind die Verantwortlichkeiten definiert?

Wie werden Schulpraktika, die schulpraktischen Studien und die Überschneidungsfreiheit bei der Qualitätssicherung und Weiterentwicklung berücksichtigt?

Wie werden die Ergebnisse der Qualitätssicherung dokumentiert, wie erfolgen insbesondere Rückmeldungen an sowohl Studierende als auch Fächer und Fakultäten?

## **8. Verfahren der Lehrveranstaltungsevaluation**

(Wie) Ist das ZeLB an der Lehrveranstaltungsevaluation beteiligt (wer definiert den Evaluationsgegenstand, wer ist verantwortlich für die Durchführung, wer für die Auswertung und die Ableitung von Konsequenzen), wo sind die Verantwortlichkeiten definiert? Gibt es eigene Veranstaltungen des ZeLB, die evaluiert werden?

Wie werden die Ergebnisse der Qualitätssicherung dokumentiert, wie erfolgen insbesondere Rückmeldungen an sowohl Studierende als auch Fächer und Fakultäten?

## **9. Qualität der Lehre**

Wie werden Lehrenden Möglichkeiten zur hochschuldidaktischen Weiterqualifizierung angeboten, wie werden sie genutzt, welche Anreize gibt es?