



# Qualitätsprofil zur Akkreditierung des Bachelorstudiengangs "Sportmanagement"

Potsdam, den 28.05.2014

1. Überblick .....	4
<b>Kurzinformation Studienprogramm</b> .....	4
<b>Grundlagen der Prüfbereiche und Kriterien des Qualifikationsprofils</b> .....	5
2. Qualitätsprofil.....	7
<b>2.1 Studiengangskonzept</b> .....	7
2.1.1 Ziele des Studienprogramms .....	7
2.1.2 Sicherung der wissenschaftlichen Befähigung (Konzept) .....	8
2.1.3 Sicherung der beruflichen Befähigung (Konzept).....	8
2.1.4 Lehr- und Forschungsk Kooperationen .....	9
2.1.5 Ziele und Aufbau des Studienprogramms ("Zielkongruenz").....	9
2.1.6 Zugang zum Studium und Studieneingang .....	10
2.1.7 Nachfrage.....	11
<b>2.2 Aufbau des Studiengangs</b> .....	12
2.2.1 Wahlmöglichkeiten .....	12
2.2.2 Modulbeschreibungen.....	13
2.2.3 Konzeption der Veranstaltungen.....	14
2.2.4 Studentische Arbeitsbelastung.....	15
2.2.5 Ausstattung .....	15
<b>2.3 Prüfungssystem</b> .....	17
2.3.1 Prüfungsorganisation .....	17
2.3.2 Kompetenzorientierung der Prüfungen .....	18
<b>2.4 Internationalität</b> .....	18
2.4.1 Internationale Ausrichtung des Studiengangs.....	18
2.4.2 Förderung der Mobilität im Studium .....	19
<b>2.5 Studienorganisation</b> .....	20
2.5.1 Dokumentation.....	20
2.5.2 Berücksichtigung der Kombinierbarkeit.....	22
2.5.3 Koordination von und Zugang zu Lehrveranstaltungen.....	22
2.5.4 Dauer des Studiums und Studienabbruchverhalten.....	23
<b>2.6 Forschungs-, Praxis- und Berufsfeldbezug</b> .....	24
2.6.1 Forschungsbezug.....	24
2.6.2 Praxisbezug .....	24
2.6.3 Berufsfeldbezug / Berufserfolg der Absolvent/innen .....	25
<b>2.7 Beratung und Betreuung</b> .....	26
2.7.1 Fachliche Beratung und Betreuung im Studium.....	26
2.7.2 Hilfestellung bei Praktika, Beratung zum Übergang in den Beruf.....	26

2.7.3 Hilfestellung bei Auslandsaufenthalten .....	27
<b>2.8 Qualitätsentwicklung</b> .....	28
2.8.1 Weiterentwicklung des Studienprogramms / Studiengangsevaluation.....	28
2.8.2 Verfahren der Lehrveranstaltungs- und Modulevaluation .....	29
2.8.3 Qualität der Lehre .....	29
3. Empfehlungen des Zentrums für Qualitätsentwicklung (ZfQ) (Zusammenfassung) .....	31

# 1. Überblick

## Kurzinformation Studienprogramm

**Anbieter des Studiengangs:** Humanwissenschaftliche Fakultät der Universität Potsdam

**Bezeichnung des Studiengangs/Faches:** Sportmanagement

**Abschlussgrad:** Bachelor of Arts (B.A.)

**Datum der Einführung:**

Ordnung für das Bachelorstudium "Sportmanagement" an der Universität Potsdam vom 01. Februar 2007 (AmBek. Nr. 5/07, S. 156)

**Änderungen/Neufassungen der Ordnungen:**

Fachspezifische Ordnung für das Bachelorstudium "Sportmanagement" an der Universität Potsdam vom 22. Dezember 2010 (AmBek Nr. 5/11, S. 88)

**Datum der Akkreditierung:**

**Regelstudienzeit (einschl. Abschlussarbeit):** 6 Semester

**Studienbeginn:**

**Anzahl der ECTS-/Leistungspunkte:** 180

**Anzahl der Studienplätze (Zulassungszahl):** 65 WiSe 2013/14

**Studiengebühren:** keine

**Studienform:** Vollzeit

**Zugangsvoraussetzungen:** allgemeine Hochschulreife gemäß § 8 Abs. 2 BbgHG; sportpraktische Eignungsfeststellungsprüfung gemäß § 8 Abs. 4 BbgHG, NC

## Grundlagen der Prüfbereiche und Kriterien des Qualifikationsprofils

Gegenstand der Systemakkreditierung ist im Gegensatz zur Programmakkreditierung nicht der einzelne Studiengang, sondern das interne Qualitätssicherungssystem einer Hochschule im Bereich Lehre und Studium. Dabei werden die für Lehre und Studium relevanten Strukturen und Prozesse daraufhin überprüft, ob sie das Erreichen der Qualifikationsziele, die Qualität der Studiengänge und die Einhaltung der formalen Vorgaben gewährleisten können.

Das heißt, das Verfahren der internen Programmakkreditierung muss gewährleisten, dass eine Überprüfbarkeit der Studiengänge hinsichtlich

- der Erreichung der Qualifikationsziele,
- der Qualität der Studiengänge und
- der Einhaltung der formalen Vorgaben

gewährleistet ist.

Die für das Qualitätsprofil ausgewählten Prüfbereiche bzw. Kriterien zur Überprüfung von Studiengängen referenzieren dabei die folgenden Richtlinien:

Europa- bzw. bundesweit:

1. Gemeinsame Erklärung der Europäischen Bildungsminister (Bologna-Erklärung)  
[http://www.bmbf.de/pubRD/bologna\\_deu.pdf](http://www.bmbf.de/pubRD/bologna_deu.pdf)
2. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)  
[http://www.enqa.eu/files/ESG\\_3edition%20%282%29.pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20%282%29.pdf)
3. Gesetz zu dem Übereinkommen vom 11. April 1997 über die Anerkennung von Qualifikationen im Hochschulbereich in der europäischen Region (Lissabon-Konvention)  
[http://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-07-Internationales/02-07-04-Hochschulzugang/lissabonkonvention-1\\_01.pdf](http://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-07-Internationales/02-07-04-Hochschulzugang/lissabonkonvention-1_01.pdf)
4. Regeln des Akkreditierungsrates für die Akkreditierung von Studiengängen und für die Systemakkreditierung vom 08.12.2009 i.d.F. vom 23.02.2012  
[http://www.akkreditierungsrat.de/fileadmin/Seiteninhalte/AR/Beschluesse/AR\\_Regeln\\_Studiengaenge\\_aktuell.pdf](http://www.akkreditierungsrat.de/fileadmin/Seiteninhalte/AR/Beschluesse/AR_Regeln_Studiengaenge_aktuell.pdf)
5. Ländergemeinsame Strukturvorgaben für die Akkreditierung von Bachelor- und Masterstudiengängen  
[http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2003/2003\\_10\\_10-Laendergemeinsame-Strukturvorgaben.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_10_10-Laendergemeinsame-Strukturvorgaben.pdf)
6. Qualifikationsrahmen für Deutsche Hochschulabschlüsse  
[http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2005/2005\\_04\\_21-Qualifikationsrahmen-HS-Abschluesse.pdf](http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2005/2005_04_21-Qualifikationsrahmen-HS-Abschluesse.pdf)

## Universität Potsdam:

1. BAMA(LA)-O  
BAMA-O: <http://www.uni-potsdam.de/am-up/2013/ambek-2013-03-035-055.pdf>  
BAMALA-O: <http://www.uni-potsdam.de/am-up/2013/ambek-2013-05-144-168.pdf>
2. Evaluationssatzung  
<http://www.uni-potsdam.de/ambek/ambek2011/19/Seite2.pdf>
3. Grundordnung  
<http://www.uni-potsdam.de/am-up/2013/ambek-2013-04-117-125.pdf>
4. Planungskonzeption Masterstudiengänge  
[https://cms.rz.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/akkreditierung/Planungskonzeption\\_Masterstudiengaenge\\_-\\_08062012\\_Senat.pdf](https://cms.rz.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/akkreditierung/Planungskonzeption_Masterstudiengaenge_-_08062012_Senat.pdf)
5. Checkliste Perspektivgespräch II  
[https://cms.rz.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/akkreditierung/Checkliste\\_PerspektivgespraechII.pdf](https://cms.rz.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/akkreditierung/Checkliste_PerspektivgespraechII.pdf)
6. Internationalisierungsstrategie der Universität Potsdam (Checkliste Internationalität in Bachelorstudiengängen) und Messung der Internationalität von Studiengängen an der Universität Potsdam im Rahmen der Systemakkreditierung  
[http://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/akkreditierung/Checkliste\\_Bachelor\\_FINAL\\_150911.pdf](http://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/akkreditierung/Checkliste_Bachelor_FINAL_150911.pdf)  
[https://cms.rz.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/akkreditierung/Kriterien\\_Internationalitaet\\_072012.pdf](https://cms.rz.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/akkreditierung/Kriterien_Internationalitaet_072012.pdf)
7. Gutachten aus Programm- und Systemakkreditierung

## **Datenquellen/Unterlagen:**

- Fachspezifische Studien- und Prüfungsordnung
- Modulhandbuch
- Vorlesungsverzeichnisse
- Selbstbericht des Faches
- Evaluationsergebnisse (Befragung Studieneingang, Studienmitte, Studienende; Absolventenbefragung; Befragung zur Studienzufriedenheit)
- Ergebnisse der Hochschulstatistik (Studienverlaufsstatistik und Kennzahlen des Dezernates 1)
- Fachgutachten (Vertreter der Wissenschaft; Vertreter des Arbeitsmarktes)
- Gespräch mit Vertreterinnen des Fachschaft Sport am 28. April 2014 von 12 bis 13 Uhr

## **Ansprechpartner/Kontaktpersonen im Fach:**

- Prof. Dr. Henning Ohlert

## **Verfasser:**

- Melinda Erdmann, Sylvi Mauermeister (Zentrum für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium, Geschäftsbereich Akkreditierung)

## 2. Qualitätsprofil

### 2.1 Studiengangskonzept

Das Profil des Studiengangs ist gekennzeichnet durch...	In hohem Maße				gar nicht	TNZ/ nicht prüfbar
<b>2.1 Studiengangskonzept</b>						
2.1.1 Aussagekräftige Beschreibung der Ziele des Studienprogramms	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 Sicherung der wissenschaftlichen Befähigung ( <i>Konzept</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3 Sicherung der beruflichen Befähigung ( <i>Konzept</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4 Lehr- und Forschungsk Kooperation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.5 Kongruenz von Zielen und Aufbau des Studienprogramms	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.6 Geeignete Zugangs- und Studieneingangsbedingungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.7 Angemessene Nachfrage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.8 Studiengangsbezogene Kooperationen ( <i>falls zutreffend</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.9 Profil des Studiengangs ( <i>nur Masterstudiengänge</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 2.1.1 Ziele des Studienprogramms

Die Studien- und Prüfungsordnung enthält Angaben zu fachlichen, methodischen, personalen Kompetenzen und zukünftigen Berufsfeldern. Die Qualifikationsziele umfassen fachliche und überfachliche Aspekte und beziehen sich insbesondere auf die Bereiche wissenschaftliche Befähigung, die Befähigung, eine qualifizierte Beschäftigung aufzunehmen, die Befähigung zum gesellschaftlichen Engagement und Persönlichkeitsentwicklung. (Quelle: Studienordnung)

Der Bachelorstudiengang Sportmanagement an der Universität Potsdam ist ein Studienprogramm, welches sich vor allem durch seine Interdisziplinarität und Praxisorientierung auszeichnet, indem eine inhaltliche Verknüpfung von Sportwissenschaften und Wirtschaftswissenschaften hergestellt wird.

Die in der Studienordnung unter §3 "Ziele des Studiums" genannten Qualifikationsziele des Studienprogramms sind in drei Absätze aufgliedert. So beschreibt der erste Absatz die groben Ziele des Studiengangs und die zukünftigen Berufsfelder, im zweiten Absatz werden Qualifikationsziele, wie die Vermittlung von Fachwissen und Methoden fokussiert und im dritten Absatz werden die Vermittlung von Schlüsselqualifikationen und weiteren Praxisfelder beschrieben.

Laut der fachspezifischen Studienordnung werden den Studierenden berufsrelevante Fach- und Methodenkenntnisse vermittelt, wobei im Vordergrund "berufsqualifizierenden Fertigkeiten auf dem Gebiet der Führung und Steuerung gemeinnütziger und erwerbswirtschaftlicher Sport- und Gesundheitsorganisationen [und] die Theorie geleitete und aufgabenbezogene Vermittlung wissenschaftlich fundierter Managementparadigmen"<sup>1</sup> stehen. Dabei "wird fundiert Fachwissen über einschlägige wissenschaftliche Theorien, Modelle und Methoden vermittelt, das das theoretisch-analytische Denkvermögen sowie die Fähigkeit zum Handeln in übergeordneten Zusammenhängen fördert."<sup>2</sup> Bei der Beschreibung der Qualifikationsziele wird vor allem die Berufsfeldorientierung der Studieninhalte betont. So lassen sich mehrere Aussagen dazu, wie "Ziel des Bachelorstudiums ist die wissenschaftliche, berufsqualifizierende Vorbereitung auf berufliche Tätigkeiten in verschiedenen

<sup>1</sup> Fachspezifische Studienordnung §3 Abs. 1.

<sup>2</sup> Fachspezifische Studienordnung §3 Abs. 2.

Praxisfeldern."<sup>3</sup> in der Beschreibung finden. Der Abschluss des Studiengangs stellt einen ersten berufsqualifizierenden Abschluss dar.

Als zukünftige Berufsfelder werden Fach- und Führungstätigkeiten in "Vereins- und Verbandsmanagement auf der Amateursportebene sämtliche Lizenzsportsorganisationen sowie die Unternehmen der Sportartikelindustrie"<sup>4</sup> benannt.

### 2.1.2 Sicherung der wissenschaftlichen Befähigung (Konzept)

*Zur Sicherung der wissenschaftlichen Befähigung der Studierenden wurden Empfehlungen von Fachverbänden, des Wissenschaftsrates, Standards von Fachgesellschaften, Erfahrungen anderer Universitäten usw. bei der Konzeption des Studiengangs berücksichtigt. (Quelle: Selbstbericht des Faches)*

Wie wurden Empfehlungen von Fachverbänden, des Wissenschaftsrates, Standards von Fachgesellschaften Erfahrungen anderer Universitäten usw. bei der Konzeption des Studiengangs berücksichtigt und inwiefern werden entsprechende Empfehlungen bei der Weiterentwicklung des laufenden Programms berücksichtigt?

Laut Angaben des Faches wurden bei der Konzeption des Studiengangs Empfehlungen der Kultusministerkonferenz, Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft e.V. (DVS e.V.), Arbeitskreis Sportökonomie e.V., Berufsverband der Sportökonom/-manager e.V. (VSD e.V.) berücksichtigt. Weiterhin wurden Erfahrungen mit den auslaufenden Diplomstudiengang Sportwissenschaften, wie die bereits vorhandene Expertise und das interdisziplinäre Netzwerk mit den Wirtschaftswissenschaften an der Universität Potsdam genutzt.<sup>5</sup> Zudem wurden laut Selbstbericht bei der Entwicklung des Studienprogramms Curricular sportwissenschaftlicher Bachelorstudiengänge anderer Hochschulen, wie zum Beispiel den Studiengängen der Universität Bayreuth, Deutsche Sporthochschule Köln, Friedrich Schiller Universität Jena herangezogen, um vor allem die Anschlussfähigkeit an weiterführende Masterprogramme sicherzustellen.<sup>6</sup>

### 2.1.3 Sicherung der beruflichen Befähigung (Konzept)

*Zur Sicherung der Berufsbefähigung und der Wettbewerbsfähigkeit der Studierenden wurden bei der Konzeption des Studiengangs bzw. werden im laufenden Betrieb die Anforderungen des Arbeitsmarktes durch die Beteiligung von Vertretern aus den Berufsfeldern berücksichtigt bzw. Empfehlungen von Vertretern der Berufspraxis, Berufsverbände usw. eingebunden. (Quelle: Selbstbericht des Faches)*

- Welche spezifischen Berufsumwelten sind für die Absolvent/innen im Studiengangskonzept berücksichtigt?
- Wie finden die Bedarfe des (regionalen) Arbeitsmarktes Eingang in die Konzeption bzw. Überarbeitung von Studiengängen?
- Wie wurden Vertreter aus den Berufsfeldern bzw. Empfehlungen von Vertretern der Berufspraxis, der Berufs- und Fachverbände etc. bei der Konzeption des Studiengangs eingebunden? Wie werden im laufenden Studienbetrieb Vertreter aus den Berufsfeldern bzw. Empfehlungen von Vertretern der Berufspraxis, der Berufsverbände usw. eingebunden?
- Gibt es Kooperationen mit Wirtschaftsunternehmen und/oder anderen (privatwirtschaftlichen) Organisationen? Wenn ja, wie sehen diese aus?

<sup>3</sup> Fachspezifische Studienordnung §3 Abs. 3.

<sup>4</sup> Fachspezifische Studienordnung §3 Abs. 1.

<sup>5</sup> Vgl. Zuarbeit des Faches S. 2.

<sup>6</sup> Vgl. Zuarbeit des Faches S. 6.



Wie bereits unter 2.1.2 dargestellt, wurden bei der Konzeption des Studiengangs Vertreter aus dem Berufsfeld durch den Berufsverband der Sportökonom/-manager e.V. (VSD e.V.) einbezogen. Zudem wird durch die inhaltliche Ausrichtung des Studiengangs auf eine starke Praxisorientierung ein konkreter Fokus auf ausgewählte Branchen zur Sport-, Gesundheits- und Freizeitwirtschaft gelegt.

#### 2.1.4 Lehr- und Forschungsk Kooperationen

*Es sind Kooperationen mit anderen Disziplinen innerhalb der Universität, mit anderen Hochschulen (auch im Ausland, insbesondere zur Unterstützung von Auslandsaufenthalten) und anderen wissenschaftlichen Einrichtungen vorhanden. (Quelle: Selbstbericht des Faches)*

Gibt es Kooperationen mit anderen Disziplinen bzw. Instituten innerhalb der Universität bzw. mit anderen Hochschulen und/oder anderen wissenschaftlichen Einrichtungen (auch im Ausland)? Wenn ja, wie sehen diese aus (z. B. Sonderforschungsbereiche, DFG-Forscherguppen, Exzellenzcluster, BMBF-geförderte Projekte, EU-Projekte, strukturierte Promotionsprogramme mit Beteiligung des Instituts/Faches, Lehr- und Forschungsk Kooperationen mit außeruniversitären Einrichtungen usw.)?

Aufgrund der interdisziplinären Ausrichtung des Studienprogramms existiert eine Kooperation zwischen dem Fachbereich Sportwissenschaften der Humanwissenschaftlichen Fakultät und den Wirtschaftswissenschaften der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät. Des Weiteren bestehen laut Selbstbericht des Faches über den Exzellenzbereich Kognitionswissenschaften der Humanwissenschaftlichen Fakultät, an der das Studienprogramm angesiedelt ist, fachübergreifende Kooperationen mit der Informatik, Biologie, Mathematik, theoretischen Physik, Linguistik und Psychologie. Darüber hinaus gibt es weitere Kooperationen mit der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen sowie der Juristischen Fakultät. Diese Kooperationen zeichnen sich vor allem durch das Angebot von fachübergreifenden als auch von fachspezifischen Veranstaltungen anderer Fächer (z.B. Rechtswissenschaften) aus. Zudem haben die Studierenden die Möglichkeit interdisziplinären Abschlussarbeiten zu schreiben und an Forschungsnetzwerken zu partizipieren.<sup>7</sup>

Informationen über Lehr- oder Forschungsk Kooperationen außerhalb der Universität Potsdam sind weder dem Selbstbericht noch der Internetseite des Faches zu entnehmen.

#### 2.1.5 Ziele und Aufbau des Studienprogramms ("Zielkongruenz")

*Die Module sind geeignet, die formulierten Ziele des Studiengangs zu erreichen. Bei Zwei-Fächer-Bachelorstudiengängen sollte darauf geachtet werden, dass das Zweifach nicht aus einer reinen Subtraktion des Erstfaches besteht, sondern einen gewissen Grad an Eigenständigkeit aufweist. Dies könnten z.B. Module sein, die speziell für Studierende des Zweifaches angeboten werden. (Quelle: Selbstbericht des Faches → Vorschlag: in Form folgender Tabelle)*

Das Bachelorstudium Sportmanagement umfasst 180 Leistungspunkte (LP) und gliedert sich in:

- Sportmanagement im Umfang von insgesamt 60 LP,
- Sportwissenschaft im Umfang von 50 LP
- Sportpraxis im Umfang von 30 LP,
- Schlüsselkompetenzen im Umfang von 30 LP und
- Abschlussarbeit im Umfang von 10 LP auf.

<sup>7</sup> Selbstbericht des Faches, S. 4.

Nach Angaben des Fachs werden in den Modulen des Sportmanagement und Sportwissenschaft betriebswirtschaftliche, juristische und sportökonomische Fachkompetenzen vermittelt. Forschungsmethodische Kompetenzen erlernen die Studierenden vor allem in den Modulen der Sportwissenschaft und fachspezifische Methoden in den Modulen des Sportmanagements. Darüber hinaus werden laut Fach "Personale und soziale Kompetenzen wie Teamfähigkeit, Präsentationsfähigkeit [...] zum einen durch das Angebot des Studiumplus und zum anderen fachintegrativ gelehrt."<sup>8</sup>

### 2.1.6 Zugang zum Studium und Studieneingang

*Die Zugangsvoraussetzungen sind sinnvoll bezogen auf die Anforderungen des Studiums. Die Zugangsvoraussetzungen sind dokumentiert und veröffentlicht. Es sind Elemente enthalten bzw. Informationen veröffentlicht, die Studieninteressierten die Möglichkeit geben, die Studieninhalte mit den eigenen Erwartungen an das Studium zu spiegeln und Studienanfängern einen erfolgreichen Start in das Studium ermöglichen. (Quelle: Selbstbericht des Faches)*

*Bei der Entscheidung für das Studium an der Universität Potsdam spielt die Qualität/Spezifik des Studiengangs eine wichtige Rolle. (Quelle: Webseite der Universität/des Fachs, Studieneingangsbefragung)*

- Welche Zielgruppen soll der Studiengang ansprechen?
- Wie ist die Studieneingangsphase gestaltet, gibt es z.B. Eignungs(-feststellungs-)prüfungen?

Auf der facheigenen Webseite werden Studieninteressierte auf die Seiten der allgemeinen Studienberatung verwiesen. Die Zielgruppe des Studiengangs sind laut dieser Personen, die "sich für die Theorie und Praxis des Sports interessieren und ein hohes Interesse für sportliche und wirtschaftliche Entwicklungen zeigen [sowie] selbst sportlich aktiv"<sup>9</sup> sind.

Im Informationsflyer über den Bachelorstudiengang Sportmanagement, welcher auf der Internetseite der allgemeinen Studienberatung zu finden ist, wird keine konkrete Zielgruppe angesprochen. In diesen gibt es dabei eine inhaltliche Unstimmigkeit. So verspricht die Überschrift "Forschungslandschaft und Praktika" Informationen zu Praktika und Forschungsprojekten oder ähnlichen, welche aber im folgenden Text des Flyers, in der Übersicht des Curriculums oder auf der Webseite der allgemeinen Studienberatung im Konkreten nicht genannt werden. Die Möglichkeit eines Praktikums könnte aber eine wichtige Information für die Studienwahlentscheidung für Interessierte sein, vor allem im Hinblick auf die von Studiengang anvisierte Praxisorientierung.

Die grundsätzliche Voraussetzung für das Studium stellt die allgemeine Hochschulreife oder ein gleichwertiger Abschluss dar. Darüber hinaus ist der Studiengang durch einen universitätsinternen NC beschränkt. Des Weiteren müssen die BewerberInnen eine "sportpraktische Eignungsfeststellungsprüfung" nach §8 Abs. 4 BbgHG sowie eine medizinische Unbedenklichkeitserklärung vorweisen. Ausführliche Informationen zur Organisation und zum Ablauf der Eignungsfeststellungsprüfung können Studieninteressierte auf einer vom Departement eingerichteten Seite erhalten.<sup>10</sup>

Aus der Sicht des ZfQ sind die Informationen für Studieninteressierte auf der Webseite der allgemeinen Studienberatung gut gestaltet, um InteressentInnen und Studierenden ein genaues Bild über die Studienbedingungen und -anforderungen zu geben. Zudem rät das ZfQ das auf das Studium anrechenbare fakultative Praktikum mit in die Beschreibung aufzunehmen, da dieses hinsichtlich der anvisierten Praxisorientierung eine wesentliche Information für Interessierte darstellen kann.

<sup>8</sup> Selbstbericht des Fachs, S. 5.

<sup>9</sup> <http://www.uni-potsdam.de/studium/studienangebot/bachelor/ein-fach-bachelor/sportmanagement.html> (aufgerufen am 09.04.2014)

<sup>10</sup> <http://www.uni-potsdam.de/sporteignungspruefung/> (aufgerufen am 09.04.2014)

Aus dem Gespräch mit den studentischen Vertreterinnen ist deutlich geworden, dass die Erwartungen der Studierenden bezüglich eines möglichen Übergangs in einen Master nicht dem primären Ziel des Studiengangs entsprechen. So wird laut den Zielen des Studiengangs (vgl. 2.1.1) vor allem die Berufsbefähigung durch den Berufsfeldbezug nach dem Abschluss anvisiert: "Ziel des Bachelorstudiums ist die wissenschaftliche, berufsqualifizierende Vorbereitung auf berufliche Tätigkeiten in verschiedenen Praxisfeldern."<sup>11</sup> Dabei wird die Vorbereitung auf ein Masterstudium in den Zielen des Studiengangs nicht expliziert. Ein großer Teil der Studierenden strebt aber ein Masterstudium an, welches vor allem durch den mehrfachen Wunsch<sup>12</sup> nach einem anknüpfenden Masterprogramm, deutlich geworden ist.

Aus der Sicht des ZfQ könnte eine höhere Transparenz des berufsqualifizierend Profils des Studiengangs schon bei der Information für Studieninteressierte, die Diskrepanzen zwischen der Erwartung der Studierenden und den Zielen des Studiengangs minimieren.

Die Studieneingangsphase wird durch eine von der studentischen Fachschaft gestaltete Einführungswoche zum Beginn des ersten Semesters unterstützt. In dieser bekommen die StudienanfängerInnen Information zur Organisation des Studiums, wobei ihnen zum Beispiel die fachspezifische Studienordnung und der Studienverlaufsplan erläutert werden. Zudem bekommen sie Hinweise zu Ansprechpartnern zu unterschiedlicher Belangen und die Möglichkeit soziale Netzwerke innerhalb der Studierendenschaft aufzubauen.

### 2.1.7 Nachfrage

*Der Studiengang wird ausreichend nachgefragt (Anzahl der Zulassungen und Einschreibungen). (Quelle: Hochschulstatistik im Zeitverlauf)*

Seit der Einführung des Bachelorstudiengangs Sportmanagement im WiSe 2007/08 bis WiSe 2012/13 liegt die Ausschöpfung der Zulassungszahlen über 100% und sind somit als sehr gut zu beurteilen. Dabei sank die Ausschöpfung der Zulassungszahlen im WiSe 2013/14 unerwartet auf 52 %. Auch die Bewerberquote sank um 50% im Vergleich zu den zwei Vorjahren.

Eine Erklärung für diese plötzliche Veränderung konnte bei der Überprüfung nicht gefunden werden. Das ZfQ rät dem Fach diese Entwicklung weiter zu beobachten. Bei einer Verstärkung dieser geringen Zahlen sollte das Fach versuchen die Gründe dieser Veränderung zu identifizieren.

Unter den StudienanfängerInnen im ersten Fachsemester (WiSe 2013/14) haben 68 % ihre Hochschulzugangsberechtigung im Raum Berlin / Brandenburg erworben. In den übrigen neuen Bundesländern haben 6 % ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben, 26 % in den alten Bundesländern und 0 % im Ausland.

---

<sup>11</sup> Fachspezifische Studienordnung §3 Abs. 3.

<sup>12</sup> Fachschaft

## 2.2 Aufbau des Studiengangs

Das Profil des Studiengangs ist gekennzeichnet durch...	In hohem Maße				gar nicht	TNZ/ nicht prüfbar
<b>2.2 Aufbau des Studiengangs</b>						
2.2.1 Wahlmöglichkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2 Vollständige Modulbeschreibungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3 Konzeption der Veranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4 Studentische Arbeitsbelastung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.5 Adäquate Ausstattung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.2.1 Wahlmöglichkeiten

Der Aufbau des Studiengangs ermöglicht es den Studierenden, eigene Schwerpunkte zu setzen und eigene Interessen zu verfolgen und so Einfluss auf die individuelle Kompetenz- und Persönlichkeitsentwicklung zu nehmen. Möglichkeiten zur Spezialisierung im entsprechenden Wahlpflichtbereich können zudem ein Auslandsstudium erleichtern (wobei die Spezialisierung dann im Ausland erfolgen kann). (Quelle: Studienordnung) Die Zufriedenheit der Studierenden hinsichtlich der Gestaltungsmöglichkeiten innerhalb des Studiengangs fließt mit in die Betrachtung ein. (Quelle: Absolventenbefragung, Studierendenbefragung, Panel-Befragung)

Das Curriculum des Bachelorstudiengangs Sportmanagement besteht aus Pflichtmodulen, Wahlpflichtmodulen und Wahlmodulen. Dabei können die Studierenden bei den Wahlpflichtmodulen innerhalb der Module und bei den Wahlmodulen zwischen den Modulen wählen. Exklusive der zwei Module der Schlüsselqualifikationen besteht das Studienprogramm aus 14 verschiedenen Modulen. Dabei beträgt der Umfang der Pflichtmodule 54 LP, der Wahlpflichtmodule 46 LP und der Wahlmodule 40 LP. Aus dieser Aufteilung kann auf ein angemessenes Maß an Wahlmöglichkeit für die Studierenden geschlossen werden. Bei einer genaueren Betrachtung der inhaltlichen Gliederung des Studienprogramms in Sportmanagement, Sportwissenschaft und Sportpraxis fällt aber auf, dass die Wahlmöglichkeiten innerhalb dieser Fachbereiche in einem unterschiedlichen Verhältnis zueinander stehen (vgl. Tabelle 1). So erhalten die Studierenden im Fachbereich des Sportmanagement, dessen Veranstaltungen überwiegend vom Fachbereich der Betriebswirtschaftslehre angeboten werden nur sehr wenige inhaltliche Strukturierung im Vergleich zu den Bereichen der Sportwissenschaften und der Sportpraxis (siehe auch Modulhandbuch, S. 2,8,12).

Grobgliederung/Modulart	Sportmanagement	Sportwissenschaft	Sportpraxis	Gesamt LP
Pflicht	4 LP	34 LP	16 LP	54 LP
Wahlpflicht	16 LP	16 LP	14 LP	46 LP
Wahl	40 LP	0 LP	0 LP	40 LP
Gesamt	60 LP	50 LP	30 LP	
Studiumplus				30 LP
Abschlussarbeit				10 LP
Gesamtsumme der LP (Leistungspunkte) im Bachelorstudium Sportmanagement				180 LP

Aus der Sicht der befragten Studierenden<sup>13</sup> gibt es im Studiengang Sportmanagement ausreichende Wahlmöglichkeiten und die Möglichkeit der Spezialisierung. Diese betrifft vor allem für die Bereiche des Sportmanagements und der Sportpraxis zu.

### 2.2.2 Modulbeschreibungen

*Die Beschreibungen der Module enthalten Angaben zu Inhalten und Qualifikationszielen der Module, Lehrformen, Voraussetzungen für die Teilnahme, der Verwendbarkeit des Moduls, der Häufigkeit des Angebots von Modulen, dem Arbeitsaufwand (Kontakt- und Selbststudiumszeiten) sowie Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten. (Quelle: Studien- und Prüfungsordnung, Modulhandbuch, Synopse aus der Konzeptprüfung)*

Detaillierte Beschreibungen der Module des Bachelorstudienganges Sportmanagement sind im "Modulhandbuch zur fachspezifischen Ordnung für das Bachelorstudium „Sportmanagement“ an der Universität Potsdam" zu finden (Stand 11/2011). Zudem ist der fachspezifischen Studienordnung ein Ausschnitt aus dem Modulhandbuch mit den Modulübersichten der einzelnen Fachbereiche (Sportmanagement, Sportwissenschaft und Sportpraxis) und einigen ausgewählten Modulbeschreibungen beigefügt. Dabei wird nicht klar, warum nur einige detaillierte Modulbeschreibung in der Studienordnung aufgeführt sind und andere nicht (vgl. 2.5.1.). Die Modulübersichten, welche in der Studienordnung und im Modulhandbuch verzeichnet sind, entsprechen sich gegenseitig. Innerhalb dieser Darstellung unterscheiden sich die Übersichten leicht je nach Fachbereich. Dabei enthalten alle Übersichten aller Bereiche die Modulnummer, den Modultitel, die Anzahl der LP (Leistungspunkte) sowie der SWS (Semesterwochenstunden), die Modulart, die zu belegenden LP der Teilmodule und die Summe der LP aller Module des Fachbereichs. Zusätzlich dazu werden im Bereich des Sportmanagement die Art des zu vermittelnden Wissens (Orientierung, Basiswissen, Vertiefung) und im Bereich Sportwissenschaft und Sportpraxis werden die Lehrformen aufgeführt. Die detaillierten Modulbeschreibungen enthalten zudem den Arbeitsaufwand, die empfohlenen Semester, die Häufigkeit des Angebots, die Dauer der Module, die Teilnahmevoraussetzungen, die Voraussetzungen für Leistungspunkte und Notenvergabe, die Prüfungsformen, den anbietenden Lehrstuhl und die Verwendung in andere Module.

Des Weiteren enthalten die Studienordnung und das Modulhandbuch einen empfohlenen Studienverlaufsplan und eine tabellarische Auflistung aller möglichen Teilmodule, mit den dazugehörigen Veranstaltungen (Art und Umfang der SWS) in einer Semesteransicht.

Die Module können je nach Belegung eine Größe von 4 LP bis 32 LP betragen. Dabei ist festzustellen, dass die formalen Anforderungen an die Modulgrößen (mindestens 5 LP), unabhängig von der Belegung, in drei Modulen (Sportwissenschaftliche Grundlagen I, Sportwissenschaftliche Grundlagen II und Spezialisierung in einer Sport- und Trainierqualifikation) nicht eingehalten werden. Hier liegen die Modulgrößen bei jeweils 4 LP.

Dabei ist aus der Sicht des ZfQ empfehlenswert zu prüfen, ob das Risiko, das Studium endgültig abbrechen zu müssen, weil ein 4-LP-Modul nicht bestanden wurde, gemessen am Gesamtumfang des Studiums verhältnismäßig ist.

Weiterhin ist festzustellen, dass die Modulgröße der Module SpM-VM-300 oder SpM-VW-400 einen Umfang von 32 LP annehmen kann. Dies könnte zu einer Verlängerung der Belegungsdauer (länger als zwei Semester) und zu negativen Konsequenzen für die Mobilität der Studierenden (vgl. 2.4.2) führen.

---

<sup>13</sup> Fachschaft

Aus der Sicht des ZfQ sollte der Modulkatalog, welcher der Studienordnung angegliedert ist um die fehlenden Informationen erweitert werden. Laut der BAMA-O sollte der Modulkatalog mindestens folgende Informationen enthalten:

- Inhalte und Qualifikationsziele des Moduls,
- Modulart (Pflicht- oder Wahlpflichtmodul),
- Lehrformen (einschließlich Kontaktzeit in Semesterwochenstunden),
- Voraussetzungen für die Teilnahme auf Modulebene,
- Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Prüfungsnebenleistungen, Form der Modulprüfung und ggf. Anzahl und Form(en) der Modulteilprüfungen),
- Arbeitsaufwand für das Modul (gemessen in Leistungspunkten und/oder Selbstlernzeit in Zeitstunden),
- Häufigkeit des Angebots,
- Anbietende Lehreinheit(en).

Dabei fehlen vor allem die Inhalte und Qualifikationsziele in den Modulbeschreibungen. Zudem sind nicht alle Informationen für alle Module in der momentanen Studienordnung verzeichnet. Im Gegensatz dazu sind bis auf ein Modul (Aufbauphase Studiumplus) alle Module im Modulhandbuch detailliert beschrieben. So kann dies als Informationsquelle bzw. Vorlage für den Modulkatalog in der fachspezifischen Studienordnung dienen.

### 2.2.3 Konzeption der Veranstaltungen

*Zu den Zielen von Bachelor- und Masterprogrammen gehört der Erwerb verschiedener Kompetenzen. Vor diesem Hintergrund sollten Studierende während des Studiums die Chance erhalten, in verschiedenen Veranstaltungsformen zu lernen. In einem Studium, das z.B. fast ausschließlich aus Vorlesungen besteht, dürfte das eigenständige, entdeckende Lernen nicht ausreichend gefördert werden können. (Quelle: Studienordnung) Die Lehrveranstaltungen innerhalb eines Moduls sind aufeinander abgestimmt. (Quelle: Studierendenbefragung)*

Die Lehrformen des Bachelorstudiums Sportmanagement sind in der fachspezifischen Studienordnung unter §11 Abs. 2 definiert. Diese umfassen Vorlesungen, Übungen, Seminare, Kolloquien und Praktika. Aufgeschlüsselt nach Veranstaltungsarten müssen die Studierenden mindestens 90 LP in Vorlesungen und 42 LP in Seminaren und Übungen erzielen. Die restlichen 38 LP (abzüglich 10 LP für die Abschlussarbeit) gestalten sich nach dem, welche Veranstaltungen bzw. ob ein Praktikum durch Studierenden im Rahmen ihrer Wahlmöglichkeiten absolviert werden. Das Angebot von Kolloquien ist über die Studienordnung und das Modulhandbuch nicht ersichtlich.

Betrachtet man die Lehrformen in den einzelnen Bereichen fällt auf, dass nach Angaben des Modulhandbuch die Studierenden trotz ihrer Wahlmöglichkeiten im Fachbereich Sportmanagement (60 LP) nur Vorlesungen besuchen können, wobei die Lehrformen in den anderen Bereichen variieren. Eine Prüfung des Veranstaltungsangebots ergab, dass ein überwiegender Teil der Vorlesungen durch Übungen begleitet werden und zudem das Lehrangebot auch Seminare enthält. So kann von einer ausreichenden Varianz der Lehrformen in allen Fachbereichen ausgegangen werden.

Nach Angaben der studentischen Vertreterinnen sind die Lehrveranstaltungen innerhalb eines Moduls gut aufeinander abgestimmt. Des Weiteren meldeten die Studierenden zurück, dass im Bereich des Sportmanagement sie von einigen Übungen ausgeschlossen waren (vgl. 2.5.3) und somit die Varianz der Lehrformen in diesem Bereich geringer ausfällt, als es das Vorlesungsverzeichnis angibt.

### 2.2.4 Studentische Arbeitsbelastung

Pro Semester ist ein Arbeitsumfang von 30 LP vorgesehen. Für ein universitäres Studium, bei dem davon ausgegangen werden kann, dass über die Präsenzzeit hinaus eine umfassende Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Veranstaltung erforderlich ist, sollte die Präsenzzeit der Lehrveranstaltungen für den Erwerb von 30 LP in geistes- und sozialwissenschaftlichen Studiengängen 22 SWS und bei naturwissenschaftlichen Studiengängen 28 SWS nicht überschreiten. (Quelle: Studienordnung)

Der veranschlagte Arbeitsaufwand entspricht der Realität: Die Studienanforderungen sind in der dafür vorgesehenen Zeit erfüllbar, die Zeiten für das Selbststudium werden berücksichtigt. (Quelle: Studierendenbefragung)

Der empfohlene Studienverlaufsplan gibt nicht für alle Module konkrete Angaben zur Belegung über die Semester hinweg. Dies ist den Gestaltungsmöglichkeiten im Bachelorstudium Sportmanagement geschuldet. Für die Überprüfung der Arbeitslast wurde versucht in Rahmen der vorhandenen Angaben eine bestmögliche Verteilung der Veranstaltungen unter Berücksichtigung der Prüfungsanzahl darzustellen. So ist, im Rahmen des empfohlenen Studienverlaufsplans, die folgende Verteilung der LP und SWS über die Semester denkbar:

Semester	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Gesamt
LP	29	29	27	34	31	30	180
SWS	20	22	18	22	20	9-13	

Anhand der formalen Darstellung sind eine keine Belastungsspitzen zu verzeichnen.

Auch aus der Sicht der befragten Studierenden<sup>14</sup> sind die Studienanforderungen in der dafür angesetzten Zeit gut erfüllbar. Dies wird vor allem durch die Wahlmöglichkeiten bei der zeitlichen Gestaltung des Studienprogramms unterstützt.

### 2.2.5 Ausstattung

Die adäquate Durchführung des Studiengangs ist hinsichtlich der personellen sowie der qualitativen und quantitativen sächlichen und räumlichen Ausstattung für den Zeitraum der Akkreditierung gesichert. (Quelle: Hochschulstatistik, Studierendenbefragung)

Der Studiengang Sportmanagement ist Teil der Lehreinheit Sportwissenschaft (einschl. Sportmedizin). Zu dieser Lehreinheit gehören, neben dem Ein-Fach-Bachelorstudiengang Sportmanagement, die Masterstudiengänge Clinical Exercise Science und Sportwiss.-Leistungssport sowie die lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengänge mit dem Fach Sport.

Die personelle Ausstattung der Lehreinheit ist der folgenden Tabelle zu entnehmen:

---

<sup>14</sup> Studentische Vertreterinnen aus der Fachschaft

9. Lehrangebot: Hauptamtliches wissenschaftliches Personal, sonstiges Personal und Lehraufträge					
Fachgebiet	Professuren		Akademische Mitarbeiter		
	Wertigkeit	Deputat in LVS <sup>1)</sup>	Strukturplan Mai 12	Istausstattung 31.03.2013	Deputat LVS <sup>1)</sup>
Trainings- und Bewegungswissenschaften	W3	8	2	2	18
Sportmanagement und Sportökonomie	W2(W3)	8	2	1	4
Sportpsychologie	W2	8	1	1	4
Sport- und Gesundheitspsychologie	W2	8	1	1	10
Sportpädagogik	W2	8		1	8
Didaktik des Sportunterrichts			2	1	6
Regulative Physiologie und Prävention	W2	8		1	4
Sportmedizin und Sportorthopädie	W3	8	3	3	12
Sozial- und Präventivmedizin	W3	8	3	2	8
			Funktionsstellen		
Theorie und Praxis der Sportarten			4	4	82
Integrierter Behindertensport			1	1	6
PBW-GS-Pädagogik Sport			0,5	10	11
Außerhalb Strukturplanung					
HSP 2020 - Praxissemester Master Lehramt				0,5	7
Stiftungs-JP Kardiovaskuläre Sekundärprävention					2
Stiftungs-W3-Professur Rehabilitationswissenschaften					8
<b>Summe</b>		<b>64</b>	<b>13,5</b>	<b>23</b>	<b>190</b>
kapazitätswirksame Lehraufträge					
Semesterdurchschnitt WS 2013/14 und SS 2013					2,5
<b>Lehrangebot der Lehreinheit insgesamt:</b>					<b>256,5</b>

Laut den Angaben der studentischen Vertreterinnen ist die materielle Ausstattung, wie die Verfügbarkeit von Literatur und technischen Lehrmitteln ausreichen. Dabei wiesen die Studierenden auf eine Gefährdung der Sportpraxis im Bereich des Schwimmens, da die Schwimmhalle im "Sportpark Potsdam Luftschiffhafen" wegen Sanierungsarbeiten geschlossen ist. Laut Informationen der Betreiber<sup>15</sup> soll diese aber im Mai dieses Jahres wieder eröffnet werden.

<sup>15</sup> <http://www.sportpark-luftschiffhafen.de/images/downloads/2014-03-26-215-Luftschiffhafen.pdf> (aufgerufen am 08.05.2014)



## 2.3 Prüfungssystem

Das Profil des Studiengangs ist gekennzeichnet durch...	In hohem Maße				gar nicht	TNZ/nicht prüfbar
<b>2.3 Prüfungssystem</b>						
2.3.1 Studierbare Prüfungsorganisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.2 Kompetenzorientierung der Prüfungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.3.1 Prüfungsorganisation

Die Prüfungen sind so organisiert, dass sich die Prüfungslast über das Studium verteilt und keine "Belastungsspitzen" entstehen. Jedes Modul schließt in der Regel mit einer das gesamte Modul umfassenden Prüfung ab. Ansonsten werden zumindest verschiedene Formen bei den Teilprüfungen angewandt. Pro Semester bzw. für den Erwerb von 30 Leistungspunkten sollten nicht mehr als 6 Prüfungsleistungen gefordert werden. Der Umfang der Vorleistungen (Studienleistungen) ist auf das notwendige Maß zu begrenzen. Die Leistungsanforderungen im Studium und der Schwierigkeitsgrad der (Modul)Prüfungen sind angemessen. (Quelle: Studierendenbefragung, Studien- und Prüfungsordnung, Modulhandbuch, Vorlesungsverzeichnis)

Bei der Überprüfung der Prüfungslast wird der vom ZfQ vorgeschlagene exemplarische Studienverlaufsplan herangezogen. Laut diesem könnten sich die Prüfungen wie folgt auf die Semester des Bachelorstudiums verteilen:

Semester	1	2	3	4	5	6
Prüfungen laut Modulhandbuch	10-11	10	7	6	7	3-4

Anhand der Darstellung ist eine Belastungsspitze in den ersten zwei Semester zu erkennen. Dabei sind Teilleistungen in 14 von 18 (inklusive Schlüsselqualifikation) möglichen Modulen zu erbringen. Dies ist unter anderem den Wahlmöglichkeiten geschuldet. Aufgeteilt nach den drei Fachbereichen des Studiengangs zeigt sich, dass im Sportmanagement im Schnitt pro Prüfungsleistung 6-7,5 LP, in den Sportwissenschaften 3 LP und in der Sportpraxis 3 LP vergeben werden. Die Belastungsspitze in den ersten zwei Semestern wird vor allem durch Veranstaltungen des Bereichs der Sportwissenschaften verursacht. Zu beachten ist dabei, dass die Form der Teilprüfungen innerhalb der Module und der Umfang (Klausurzeit) der Prüfungen vor allem zwischen den Fachbereichen variieren.

Nach Angaben der studentischen Vertreterinnen ist die Prüfungslast durch die Wahlmöglichkeiten und die Prüfungsvarianz (in der Sportpraxis wird vor allem praktisch geprüft) angemessen und kommt es im Studium zu keinen Belastungsspitzen. Allerdings könnte inhaltlich geprüft werden, ob es mit Blick auf die Ziele des Studiengangs Sportmanagement zielführend ist, eine so hohe Zahl an sportpraktischen Prüfungen zu fordern. Zu Beginn des Studiums kann die hohe Belastung in den ersten Semestern erfolgskritisch sein, gerade da es im ersten Semester erstmal um die Herstellung von Studierfähigkeit (Studienplanung, Motivation usw.) gehen sollte.

### 2.3.2 Kompetenzorientierung der Prüfungen

Die Prüfungen dienen der Feststellung, ob die formulierten Qualifikationsziele erreicht wurden. Entsprechend dieser Qualifikationsziele wird die Form der Prüfung gewählt. Jede Prüfungsform prüft also spezifische Kompetenzen ab (das Schreiben einer Hausarbeit erfordert andere Kompetenzen als das Halten eines Referats oder das Bestehen einer Klausur). Studierende sollten also zur Erlangung komplexer Fähigkeiten im Laufe ihres Studiums mit verschiedenen Prüfungsformen konfrontiert werden. Daher sollten nicht mehr als 75 % der Prüfungen in derselben Prüfungsform durchgeführt werden. (Quelle: Studien- und Prüfungsordnung)

Laut den Angaben des Modulhandbuchs variieren die Prüfungsformen im Bachelorstudiengang zwischen schriftlichen Prüfungen, (wie Klausuren, Hausarbeiten), mündlichen Prüfungen, (wie Referaten und Lehrproben) und praktischen Prüfungen im Sportpraxisbereich. Da keine konkreten Qualifikationsziele in den Modulbeschreibungen enthalten sind, kann die Kompetenzorientierung nur an den übergeordneten Qualifikationszielen gemessen werden, die in der Studienordnung unter den Ziele des Studienprogramm dargestellt sind. Anhand dieser kann von einer generellen Kompetenzorientierung bei der Konzeption der Prüfungen ausgegangen werden. Wobei im Bereich des Sportmanagement die Prüfungsform der Klausuren stark überwiegen und in diesem Bereich die Überprüfung von praxisbezogene bzw. berufsfeldbezogene Kompetenzen nur sehr geringen Maß stattfindet.

2.4 Internationalität						
Das Profil des Studiengangs ist gekennzeichnet durch...	In hohem Maße				gar nicht	TNZ/ nicht prüfbar
<b>2.4 Internationalität</b>						
2.4.1 Internationale Ausrichtung des Studiengangs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4.2 Förderung der Mobilität im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.4.1 Internationale Ausrichtung des Studiengangs

Der Studiengang berücksichtigt die Internationalisierungsstrategie der Universität und sollte idealerweise entsprechende internationale Elemente enthalten. Das Studium sollte im Sinne der Bologna-Erklärung (Verbindung des Europäischen Hochschulraums und des Europäischen Forschungsraums) die Studierenden befähigen, im Anschluss im Ausland zu arbeiten bzw. zu studieren. Dazu gehört auch die Vorbereitung auf fremdsprachige Fachkommunikation. (Quelle: Studienordnung, Hochschulstatistik, Selbstbericht des Faches, Absolventenbefragung, Studierendenbefragung)

Von 218 im WS 2013/14 immatrikulierten Studierenden sind 2 % ausländische Studierende, wobei der bundesweite Anteil dieser im Fach Psychologie bei 4 % liegt.

In der Beschreibung der Qualifikationsziele des Studienprogramms werden die vorhandenen internationalen Elemente nicht expliziert; so enthält die Studienordnung keine Empfehlungen zu Auslandsaufenthalten, keine Regelungen zur Anerkennung von im Ausland erbrachten Leistungen oder andere Elementen wie fremdsprachige Fachkommunikation. Zudem beinhaltet das Curriculums laut den Beschreibungen der Module im Modulhandbuch zur fachspezifischen Studienordnung nur ein fremdsprachiges Element. So können laut diesen, die Studierenden im Modul "Grundphase des Studiumplus" 6 LP im Bereich Fremdsprachen belegen. In der Aufbauphase haben die Studierenden des Weiteren die Möglichkeiten diese auszubauen, welches aber nicht im Modulhandbuch dokumentiert ist. Darüber hinaus werden in vielen Veranstaltungen englischsprachige Fachtexte gelesen. Zudem

berichteten die studentischen Vertreterinnen von englischsprachigen Veranstaltungen im Bereich der Sportökonomie, die in internationaler Kooperation mit einer anderen Universität stattfanden. Aus der Sicht des ZfQ werden den Studierenden genügend Möglichkeiten geboten, Fähigkeiten zur fremdsprachlichen Fachkommunikation auszubilden.

#### 2.4.2 Förderung der Mobilität im Studium

*Eines der drei Hauptziele des Bologna-Prozesses ist die Förderung von Mobilität. Mobilität im Studium kann hochschulseitig insbesondere gefördert werden durch entsprechende Beratungsangebote; Wahlpflichtbereiche, die auch im Ausland studiert werden können; eine geringe Verknüpfung von Modulen; der Möglichkeit, Module innerhalb eines Semesters abzuschließen, (vgl. 2.5.2) und eine wohlwollende Anerkennungspraxis, die dann gegeben ist, wenn die Gleichwertigkeit der Kompetenzen und nicht der Studieninhalte abgeprüft wird. Eine große Unterstützung von Mobilität ist auch der Aufbau von Hochschulkooperationen (vgl. 2.1.4). "Ein Ziel ist es, dass bis zu 40 % aller Studierenden am Ende ihres Studiums einen Auslandsaufenthalt durchgeführt haben."<sup>16</sup> (Quelle: Studierendenbefragung, Modulhandbuch, Webseite des Fachs)*

Ein Abschließen der einzelnen Module innerhalb von zwei Semestern ist laut empfohlen Studienverlaufsplan grundsätzlich für alle Module möglich. Dabei ist die Zeitspanne, in der die einzelnen Module absolviert werden können von der Veranstaltungswahl in den Wahlbereichen abhängig. Bei einer ungünstigen Belegung könnten sich die Module SpM-VM-300 oder SpM-VW-400 aufgrund ihrer möglichen Größe (bis 32 LP) und das Modul SpM-VW-300 (14 LP) über vier Semester erstrecken. Wie bereits in 2.4.1 erwähnt sind im Curriculum außerhalb des Studiumplusangebots keine weiteren Elemente zur Förderung der Internationalisierung ausgewiesen. Zudem sind keine Informationen auf den Webseiten des Departments für Sport- und Gesundheitswissenschaften zur Auslandsaufenthalt oder Beratungsangeboten zu finden<sup>17</sup>.

Die Ergebnisse der studentischen Befragung in 2010 zeigen, dass 65 % der befragten Studierenden "die Befähigung, im Ausland zu studieren/zu arbeiten" als wichtig bis sehr wichtig hinsichtlich der zu erwerbenden Kompetenzen ansehen. Dahingegen gaben nur 15 % dieser Studierenden an, dass diese durch das Studium gefördert wird. So lässt sich eine Diskrepanz zwischen den Erwartungen der befragten Studierenden und der angebotenen Förderung ablesen.

Aus der Sicht des ZfQ gibt es durch das Fach keine aktive Förderung der Mobilität der Studierenden, ein Auslandsaufenthalt scheint dennoch formal möglich zu sein.

---

<sup>16</sup> Vgl. "Messung der Internationalität von Studiengängen an der Universität Potsdam im Rahmen der Systemakkreditierung", Stand: Juli 2012.

<sup>17</sup> <http://www.uni-potsdam.de/dsg/stud/sportmanagement.html> (aufgerufen am 14.04.2014)

## 2.5 Studienorganisation

Das Profil des Studiengangs ist gekennzeichnet durch...	In hohem Maße				gar nicht	TNZ/ nicht prüfbar
<b>2.5 Studienorganisation</b>						
2.5.1 Dokumentation des Studienprogramms	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5.2 Berücksichtigung der Kombinierbarkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5.3 Koordination von und Zugang zu Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5.4 Angemessene Dauer des Studiums und Studienabbruchverhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.5.1 Dokumentation

Die Studienordnung enthält einen exemplarischen Studienverlaufsplan, der die Studierbarkeit dokumentiert. Ist ein Beginn des Studiums zum Winter- und Sommersemester möglich oder werden Pflichtveranstaltungen nicht jährlich angeboten, sind zwei Studienverlaufspläne enthalten. Idealerweise finden sich für Zwei-Fächer-Bachelorstudiengänge Studienverlaufspläne für die häufigsten Kombinationen. Studienprogramm, Studienverlauf, Prüfungsanforderungen und Zugangsvoraussetzungen sind dokumentiert und veröffentlicht. Die in der Studien- und Prüfungsordnung formulierten Anforderungen finden ihre Entsprechung in Modulhandbuch und Vorlesungsverzeichnis. (Quelle: Studien- und Prüfungsordnung, Modulhandbuch, Vorlesungsverzeichnis, Webseite des Faches)

Die Studien- und Prüfungsordnung (bzw. das Modulhandbuch) sind für die Studierenden verständlich, die darin geforderten Leistungen sind transparent. Von Änderungen und Neuerungen im Studiengang erhalten die Studierenden unmittelbar Kenntnis. (Quelle: Studierendenbefragung, Webseite des Faches)

Als Grundlage für die wesentlichen Informationen über die Rahmenbedingungen und Studienorganisation dienen die fachspezifische Studienordnung, das Modulhandbuch zur fachspezifischen Ordnung, sowie das Vorlesungsverzeichnis. Alle genannten Informationen sind über die Internetseite des Fachs leicht zugänglich.<sup>18</sup>

Die Studienordnung enthält einen Modulkatalog, einen empfohlenen Studienverlaufsplan und eine Übersicht über alle Teilmodule (SWS, Veranstaltungsart, Semester). Dabei gibt es einige inhaltliche Diskrepanzen zwischen den Dokumenten. Zudem weisen die Informationen in den Dokumenten einige Unstimmigkeiten auf, welche im Folgenden aufgeführt sind:

#### Studienordnung<sup>19</sup> und Modulkatalog:

Der Studienordnung sind für jeden Teilbereich Modulübersichten beigelegt. Zudem gibt nur für einen Teil der Module (10 von 16) eine detaillierte Beschreibung. Die Systematik der Auswahl der Modulbeschreibung wird nicht klar. Wie bereits in 2.2.2 erwähnt ist laut BAMA-O einer fachspezifischen Studienordnung ein Modulkatalog beizufügen, welcher bestimmte Informationen enthalten soll. Zusammengefasst werden durch die Modulübersichten und den einzelnen Beschreibungen, die notwendigen Informationen nicht für alle Module beschreiben. Im Rahmen einer Anpassung an die neue BAMA-O sollte der überarbeiteten fachspezifischen Studienordnung ein entsprechender Modulkatalog angefügt werden, um die Transparenz der Studienorganisation zu gewährleisten.

<sup>18</sup> <http://www.uni-potsdam.de/dsg/orga/orga-doc.html> (aufgerufen am 14.04.2014)

<sup>19</sup> Grundsätzlich ist die Studienordnung an die neue BAMA-O anzupassen.

Bei der Anpassung sollte vor allem darauf geachtet werden, dass die Verknüpfungen bzw. Voraussetzungen zwischen den einzelnen Modulen im Bereich des Sportmanagement transparenter werden. Dies auch in Bezug auf Veranstaltungen, die für ein Masterstudium voraussetzend sind. Laut den Studierenden werden die Voraussetzungen zwar durch die Darstellungen der einzelnen Veranstaltungen in PULS klar. Da dies aber wesentlich Informationen für die Planung des Studienverlaufs darstellen, sollten diese Verknüpfungen auch aus der Modulübersicht im Modulkatalog ersichtlich werden.

#### Modulhandbuch zur fachspezifischen Ordnung:

Die Informationen über die Module aus der Anlage der fachspezifischen Ordnung wurden im Modulhandbuch übernommen und um die fehlenden Modulbeschreibungen erweitert. Die übernommenen Informationen stimmen grundsätzlich mit denen der Studienordnung überein. Dabei verweist das Modulhandbuch bei den Informationen im Fachbereich Sportmanagement auf den Stand vom Okt. 2011 hin.

Im Modulhandbuch ist eine inhaltliche Unstimmigkeit zu finden. So wird das Modul SpW-BM-400 in der detaillierten Modulbeschreibung mit 7-35 LP und einen Arbeitsaufwand von 210 bis 1050 Stunden ausgewiesen. Dabei handelt es sich bei beiden Angaben wahrscheinlich um eine falsche Berechnungsgrundlage und so sollte die Modulgröße von 7 – 15 LP betragen, wobei sich daraus auch ein anderer Arbeitsaufwand berechnen lässt.

Darüber hinaus wurde festgestellt, dass die Ausweisung der Veranstaltungsarten im Bereich des Sportmanagements nicht dem Lehrangebot entspricht. In den Modulbeschreibungen werden diese ausschließlich als Vorlesungen ausgeschrieben, obwohl eine Vielzahl dieser Vorlesungen zusätzlich durch Übungen begleitet werden (vgl. 2.2.2).

Des Weiteren wird nach Aussagen der befragten Studierenden aus den ihnen zur Verfügung stehenden Dokumenten des Studiengangs nicht ersichtlich, welche Kurse in dem Modul "Aufbauphase Studiumplus" belegt werden können. Zwar ist die Grundphase des Studiumplus detailliert beschrieben, die Aufbauphase aber nur in der Teilmodulübersicht aufgeführt wird. Welche Inhalte diese Aufbauphase beinhalten könnte, ist auch für das ZfQ weder aus dem Modulhandbuch noch der fachspezifischen Ordnung unter §10 "Schlüsselkompetenzen" ersichtlich. Da es aber laut Angaben studentischen Vertreterinnen Beschränkungen bezüglich der Wahlmöglichkeiten gibt, sollten diese unbedingt transparent dargestellt werden.

#### Übersicht der Teilmodule:

In der Übersicht der Teilmodule ist die Aufbauphase des Studiumplus mit 12 LP ausgewiesen, dabei müsste diese 18 Leistungspunkte umfassen, um auf eine in der fachspezifischen Ordnung angegebenen Gesamtsumme der Schlüsselkompetenzen von 30 LP zukommen. Da die Übersicht bei allen anderen Teilmodulen die Anzahl der SWS angibt ist zu vermuten, dass es sich hier auch um SWS und nicht um "LP" handelt.

#### Empfohlener Studienverlaufsplan:

Im empfohlenen Studienverlaufsplan wird ein Modul "SpM-VM-9xx" (3. - 6. Semester) als Wahlmöglichkeit angegeben. Diese ist in keinen der anderen Dokumente vermerkt und somit ist nicht ersichtlich, welche Inhalte dieses Modul haben soll.

Des Weiteren ist auffällig, dass das Modul SpM-VM-600, welches Veranstaltungen beinhaltet, die als Voraussetzung für die Zulassung eines Masterstudium sind, nicht im Studienverlaufsplan verzeichnet ist. Darüber hinaus sind Veranstaltungen des Moduls nicht im Veranstaltungsangebot für den Studiengang zu finden. Die studentischen Vertreterinnen, gaben zudem an, dass die Belegung und Anrechnung dieser Kurse intransparent für die Studierenden sei. Aufgrund des Fehlens im Studienverlaufsplan und im Veranstaltungsangebot ist es auch für das ZfQ nicht ersichtlich, in welcher Weise die Studierenden Zugang zu diesen Veranstaltungen haben und wie Leistungen in diesen zum Studium angerechnet werden können.

Bei der Überprüfung der Studierbarkeit des Studienprogramms anhand des empfohlenen Studienverlaufsplans und der Teilmodulübersicht ist aufgefallen, dass durch die Wahlmöglichkeiten der Arbeitsumfang in den Semestern stark variieren kann. Dabei rät das ZfQ in diesen Übersichten zudem die Anzahl der zu erbringenden Leistungspunkte anzuführen, um die Transparenz der Studierbarkeit zu verbessern.

### 2.5.2 Berücksichtigung der Kombinierbarkeit

*Zur Berücksichtigung der Kombinierbarkeit in Kombinationsstudiengängen sind die Leistungspunkte im exemplarischen Studienverlaufsplan innerhalb des Erstfaches bzw. Zweifaches über die Semester gleichmäßig verteilt. Weiterhin sollten in einer Universität, für die fachübergreifende Lehrveranstaltungen, die Mehrfachnutzung von Modulen für verschiedene Studiengänge, der Bereich Schlüsselkompetenzen sowie auch das Angebot von Zwei-Fächer-Studiengängen wichtige Profilmomente sind, Module einer einheitlichen Größeneinteilung entsprechend aufgebaut sein. Daher sollte der Leistungspunkteumfang eines Moduls (insbesondere bei Zwei-Fächer-Studiengängen) durch 3 teilbar sein, d.h. in der Regel 6, 9, 12, 15 oder 18 Leistungspunkte umfassen, sofern Modulimporte oder -exporte vorgesehen sind. (Quelle: Studienordnung)*

Der Bachelorstudiengang Sportmanagement wird nicht im Rahmen eines Zwei-Fächer-Bachelorstudiengangs, sondern ausschließlich als Ein-Fach-Bachelor angeboten. Der Umfang der Module variiert zwischen 4,7,8,9,12,14,16,24 und 32 LP. Der Studiengang ist inhaltlich interdisziplinär ausgerichtet und importiert somit Veranstaltungen aus dem Fachbereich der Betriebswirtschaftslehre im Umfang von 64 LP. Darüber hinaus gibt es Importe aus dem Bereich der Mathematik und den Rechtswissenschaften. Aufgrund der hohen Import-/Exportverflechtungen sollte geprüft werden, ob eine Anpassung an die in der BAMA-O empfohlenen Größen (6,9,12, 15LP) umgesetzt werden kann.

### 2.5.3 Koordination von und Zugang zu Lehrveranstaltungen

*Die Module und Lehrveranstaltungen werden entsprechend der Studienordnung angeboten. Der Studienverlaufsplan ist plausibel. Die Einschätzungen der Studierenden hinsichtlich der Möglichkeit, die Studienanforderungen in der dafür vorgesehenen Zeit zu erfüllen, der zeitlichen Koordination des Lehrangebots, des Zugangs zu erforderlichen Lehrveranstaltungen und der Anzahl von Plätzen in Lehrveranstaltungen fließen in die Bewertung ein. (Quelle: Absolventenbefragung, Studierendenbefragung, Studienabschlussbefragung)*

Bei der Überprüfung des Zugangs zu den Lehrveranstaltungen die in der Modulübersicht der fachspezifischen Ordnung aufgelistet sind wurden die Vorlesungsverzeichnisse<sup>20</sup> (VZ) von SoSe 2013 bis einschließlich SoSe 2014 herangezogen. Die Überprüfung ergab, dass nicht alle Lehrveranstaltungen beziehungsweise Teilmodule, die aufgelistet wurden auch für die Studierenden in diesen Zeitraum kontinuierlich angeboten wurden. Im Folgenden sind betroffenen die (Teil-)Module aufgelistet

---

<sup>20</sup> Dabei wurden sowohl die PDF Formte als auch das PULS genutzt.

- SpM-VM-410 "Banking": wird seit drei Semestern nicht mehr angeboten
- SpM-VM-430 "Controlling": wird im Modulhandbuch nicht aufgeführt, aber laut im VZ angeboten
- SpM-VM-600: wurde seit der Einführung der neuen Studienordnung nicht angeboten
- SpW-BM-400 "Statistische Grundlagen II": wurde seit der Einführung der neuen Studienordnung nicht angeboten

Die befragten Studierenden gaben an, dass in den letzten zwei Semestern alle Veranstaltungen des Moduls SpW-BM-100 ausschließlich im Sommersemester und alle Veranstaltungen des Moduls SpW-BM-200 ausschließlich im Wintersemester angeboten<sup>21</sup> wurden. Dies führte zu Problemen bei der Einhaltung des exemplarischen Studienverlaufsplans. Sollte sich dieser Rhythmus verstetigen, stimmt das Lehrangebot mit den Darstellungen des empfohlenen Studienverlaufsplans nicht mehr überein, wobei der Studienverlaufsplan und die Informationen im Modulhandbuch in diesem Falle angepasst werden müssen.

#### 2.5.4 Dauer des Studiums und Studienabbruchverhalten

*Die Studienorganisation ermöglicht den Abschluss eines Studiums in der Regelstudienzeit (+2 Semester) – die Gründe (personale vs. studienorganisatorische Ursachen) für die Verlängerung des Studiums werden also bei der Prüfung berücksichtigt. Die Studierenden sind insgesamt zufrieden mit ihrem Studium, würden sich (rückblickend) erneut für das Fach entscheiden und können ein Studium an der Universität Potsdam weiter empfehlen. (Quelle: Hochschulstatistik, Absolventenbefragung)*

Im WiSe 2010/11 wurde die fachspezifische Studienordnung neu verfasst. So gab es zum Zeitpunkt der Überprüfung noch keine Absolventen, welche nach dieser neuen Studienordnung das Bachelorstudium Sportmanagement absolviert haben. Da aber das Curriculum nach der alten Studienordnung in seinem Aufbau und Inhalten sich wenig vom neuen Curriculum unterscheidet, werden im Folgenden die Zahlen zu den älteren Kohorten betrachtet. Zu beachten ist dabei, dass diese Angaben nur Anhaltspunkte liefern können und somit die zukünftige Entwicklung der Zahlen beobachtet werden muss.

Seit der Einführung des Bachelorstudiengangs Sportmanagement im WiSe 2007/08 können drei Kohorten betrachtet werden, welche den Zeitraum der Regelstudienzeit plus zwei Semester durchlaufen haben. So haben 46,5 % der ersten Kohorte (Beginn: WiSe 2007/08) 58 % der zweiten (Beginn: WiSe 2008/09) und 54 % der dritten Kohorte (Beginn: WiSe 2009/10) ihr Studium erfolgreich innerhalb der Regelstudienzeit plus zwei Semester absolviert. Die Absolventenquoten für dieselben Kohorten liegen für die Humanwissenschaftlichen Fakultät bei 52,1 %, 50 %, 56,4 % sowie für die gesamte Einfach-Bachelorstudiengänge der gesamten Universität bei 47,6 %, 37,8 %, 35,5 %. Die Absolventenquote für den Studiengang nach der alten Studienordnung liegt somit vor allem für die zweite und dritte Kohorte über den Universitätsschnitt.

Ein Vergleich der Schwundquoten, d.h. der Anteil der Studierenden, die ihren Studiengang ohne Abschluss verlassen haben, zeigt, dass die Schwundquoten der ersten drei Kohorten 18,3 %, 9,7 %, 15,3 % immer unter den universitätsweiten Schwundquoten (34,4 %; 44,9 %; 43,7 %) und für die zweite und dritte Kohorte auch unter den fakultätsweiten Schwundquoten (17,1 %; 22,1 %; 25,6 %) liegen.

---

<sup>21</sup> Dies zeigt sich auch anhand des Vorlesungsverzeichnisses aus diesem Zeitraum.

## 2.6 Forschungs-, Praxis- und Berufsfeldbezug

Das Profil des Studiengangs ist gekennzeichnet durch...	In hohem Maße				gar nicht	TNZ/ nicht prüfbar
<b>2.6 Praxis- und Forschungsbezug</b>						
2.6.1 Forschungsbezug (Umsetzung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6.2 Praxisbezug (Umsetzung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6.3 Berufsfeldbezug / Berufserfolg der Absolvent/innen (Ergebnis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.6.1 Forschungsbezug

Das Studium bietet Möglichkeiten, eigene forschungspraktische Erfahrungen zu sammeln (Forschungsmodule, Prüfungsformen) und hält spezielle Angebote zum Erlernen wissenschaftlicher Arbeitsweisen vor. In den Lehrveranstaltungen erfolgt regelmäßig die Einbeziehung von aktuellen Forschungsfragen und Forschungsergebnissen. Es werden spezielle Lehrveranstaltungen angeboten, in denen Forschungsmethoden und Forschungsergebnisse vorgestellt werden. (Quelle: Absolventenbefragung, Studierendenbefragung, Panel-Befragung, Studien- und Prüfungsordnung)

Im Curriculum des Bachelorstudiengangs Sportmanagement sind trotz der eher berufspraktischen Zielsetzung mehrere Elemente enthalten, die den Studierenden die Möglichkeit geben forschungspraktische Erfahrungen zu sammeln. So beinhaltet das Studienprogramm ein Forschungsmodul SPW-BM-400 "Fachnahe Methodenlehre- theoretisch und praktisch" in denen die Studierenden Grundlegende sportwissenschaftliche Forschungsmethoden und statistische Kenntnisse vermittelt werden. Das in den obligatorischen Veranstaltungen erworbene Wissen, können die Studierenden anschließend im Wahlpflichtbereich des Moduls in einem Praktikum oder einer Projektarbeit sowie in der Abschlussarbeit praktisch anwenden.

Aus der Sicht der befragten Studierenden gibt es genügend Veranstaltungen, welche Forschungsfragen einbeziehen und Möglichkeiten forschungspraktische Erfahrungen im Studium zu sammeln. Dennoch wiesen sie daraufhin, dass die Veranstaltung "Statistische Grundlagen II", welche zur Vertiefung von methodischen Kenntnissen dienen kann, nicht angeboten wird. Auch gibt es derzeit an der Universität Potsdam kein anschlussfähiges Masterprogramm- Interesse seitens der Studierenden bestünde insbesondere an der Möglichkeit einer Aufnahme des BWL-Masterstudiums.

### 2.6.2 Praxisbezug

Das Studium bietet Möglichkeiten, berufspraktische Erfahrungen zu sammeln. In den Lehrveranstaltungen erfolgt in angemessenem Umfang das Einbringen von Beispielen aus der Praxis oder es werden spezielle Lehrveranstaltungen angeboten, in denen Praxiswissen vermittelt wird (z.B. über Anforderungen und Erfordernisse in Berufsfeldern). (Quelle: Absolventenbefragung, Studierendenbefragung, Panel-Befragung)

Nach der fachspezifischen Studienordnung ist das Ziel des Bachelorstudiengangs "die wissenschaftliche, berufsqualifizierende Vorbereitung auf berufliche Tätigkeiten in verschiedenen Praxisfeldern". Dabei wird auch an anderen Stellen die Berufsfeldorientierung des Studienprogramms betont.

Laut der Aussagen der studentischen Vertreterinnen wird der Praxisbezug von den Studierenden als zu gering angesehen. Dies betrifft vor allem, den Praxisbezug im Bereich des Sportmanagements und die



Veranstaltungen, die durch die Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät angeboten werden. Dabei sind für diese Veranstaltungen zum Teil weiterführende Übungen, wie Planspiele vorgesehen, aber stellen kein Bestandteil des Bachelorstudiengangs Sportmanagement dar. Zudem bemängelten die Studierenden den fakultativen Charakter und den geringen Umfang des Praktikums von 8 Wochen. Sie berichteten dass, sie nicht nur in dieser kurzen Zeit kaum Möglichkeiten haben genügend Einblicke in die Praxis zu bekommen, sondern dass eine Einstellung von Praktikanten für so einen kurzen Zeitraum für die Praktikumsgeber sehr unattraktiv ist und somit Praktikumsstellen dieser Länge nur sehr begrenzt vergeben werden.

Für das Sammeln von Praxiswissen sowie berufspraktische Erfahrungen haben die Studierenden, gemessen an der Zielsetzung des Studienprogramm nur wenige Elemente. So ist laut der Modulbeschreibung das Absolvieren eines fakultativen Praktikums von 8 Wochen oder einer praktischen Projektarbeit in sportbezogenen Handlungsfeldern in einem Umfang von 4 LP möglich. Dabei kann nur eines der beiden Elemente im vollen Umfang angerechnet werden, da sie demselben Wahlpflichtbereich des Moduls SPW-BM-400 zugeordnet werden. Des Weiteren bieten die Module der Sportpraxis Möglichkeiten praktische Erfahrungen in verschiedene Sportbereiche zu erhalten, wobei sich diese vor allem auf Berufsfelder beziehen, welche eine Trainertätigkeit einbeziehen, so ist eine Trainerqualifikation durch das Absolvieren des obligatorischen Moduls SpS-VM-100 "Spezialisierung in einer Sport- und Trainerqualifikation" für alle Studierende verpflichtend.

### 2.6.3 Berufsfeldbezug / Berufserfolg der Absolvent/innen

*Die Absolvent/innen verfügen über berufsfeldrelevante fachliche, methodische, soziale und personale Kompetenzen, so dass ein erfolgreicher Übergang in den Beruf ermöglicht wird. (Quelle: Absolventenbefragung, Gutachten der Vertreter des Arbeitsmarktes)*

Die Ergebnisse der Absolventenbefragung 2013/14 lagen zum Zeitpunkt der Akkreditierung noch nicht vor.

## 2.7 Beratung und Betreuung

Das Profil des Studiengangs ist gekennzeichnet durch...	In hohem Maße				gar nicht	TNZ/nicht prüfbar
<b>2.7 Beratung und Betreuung</b>						
2.7.1 Fachliche Beratung und Betreuung im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7.2 Hilfestellung bei Praktika, Beratung zum Übergang in den Beruf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7.3 Hilfestellung bei Auslandsaufenthalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.7.1 Fachliche Beratung und Betreuung im Studium

Das Fach bietet Sprechzeiten in angemessenem Umfang für die Studierenden an. Die Studierenden sind zufrieden mit der fachlichen Beratung und Betreuung. (Quelle: Webseite des Faches, Studierendenbefragung, Absolventenbefragung)

Eine fachliche Beratung ist für die Studierenden des Bachelorstudiengangs Sportmanagement nach §8 Abs. 1 der fachspezifischen Studienordnung obligatorisch. Zudem werden im Abs. 2 die Inhalte der Fachberatung definiert. Diese "unterrichtet die Studierenden insbesondere über den empfohlenen Studienverlaufsplan sowie die in der Allgemeinen Rahmenordnung für das nicht lehramtsbezogene Bachelor und Masterstudium an der Universität Potsdam festgelegten Inhalte. Eine individuelle Beratung ist dabei nicht zwingend vorgesehen."

Kontaktdaten der Ansprechpartner für die Studienberatung sind über die Internetseite für die gesamte Fakultät in PDF-Format<sup>22</sup> zu finden. Dabei enthält die Liste die Namen, Telefonnummern und Mailadressen der jeweiligen Personen. Die Sprechzeiten sind auf den Webseiten der einzelnen Ansprechpartner zu finden.

Nach Angaben der studentischen Vertreterinnen wird die fachliche Beratung und Betreuung sowie die Beratung im Thema Praktika von den Studierenden als sehr gut beurteilt. So berichteten diese, dass die Lehrenden immer ansprechbar sind und hilfreiche Hinweise zu diversen Themen geben können.

### 2.7.2 Hilfestellung bei Praktika, Beratung zum Übergang in den Beruf

Die Studierenden werden durch entsprechende Beratungsangebote bei der Planung, Durchführung und Nachbereitung von Praktika unterstützt. Den Studierenden werden zufriedenstellende Beratungsangebote speziell für Fragen zum Berufseinstieg und zu den Anforderungen des Arbeitsmarktes gemacht. (Quelle: Webseite des Faches, Studierendenbefragung, Absolventenbefragung)

Informationen zum Praktikum sind über die Internetseite des Faches in PDF-Format<sup>23</sup> zu finden. Dieses enthält Informationen zu Ziele und Anforderungen des Praktikums, Suche der Praktikumsstelle, formalen Organisation und Inhalte und Formalien des Praktikumsberichts. Dabei ist die Praktikumsstelle, welche einen fachlichen Bezug zum Studiengang aufweisen muss, von den Studierenden selbst zu organisieren. Zudem muss ein Praktikumsantrag vier Wochen vor Beginn des Praktikums beim Praktikumsbetreuer

<sup>22</sup> [http://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/humfak/QM-Konzept/QM-HP\\_3\\_Studienfachberater\\_HWF\\_20130416.pdf](http://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/humfak/QM-Konzept/QM-HP_3_Studienfachberater_HWF_20130416.pdf) (aufgerufen am 22.04.2014)

<sup>23</sup> Richtlinie Praktikum Modul SPW-BM-403 für den Studiengang BA Sportmanagement (Stand 08/2013), [http://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/dsg/docs/richtlinie3\\_mgmt.pdf](http://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/dsg/docs/richtlinie3_mgmt.pdf) (aufgerufen am 22.04.2014)

eingereicht werden.<sup>24</sup> Ein Praktikumsbericht muss entweder vier Wochen nach dem Praktikumsende oder spätestens bei längeren Praktika mindestens 12 Wochen nach Praktikumsbeginn abzugeben.<sup>25</sup> Die letzte genannte Richtlinie könnte nach Ansicht des ZfQ aber mit den inhaltlichen Kriterien des Praktikumsberichts konfligieren, da dieser ein Praktikumszeugnis enthalten muss, welches in der Regel erst nach Absolvieren eines Praktikums durch die Praktikumsstelle ausgestellt wird.

Weitere Informationen wie zur Beratung oder Hilfestellung sowie Ansprechpartner bei Praktika sind weder im genannten Dokument noch auf der Internetseite des Fachs zu finden. Die studentischen Vertreterinnen berichteten, dahingegen von einer guten Beratung durch die Lehrenden bei der Praktikumssuche. In Anbetracht der angestrebten Ziele des Studienprogramms (Berufsfeldorientierung) sind die fehlende Transparenz der Betreuung und die eher hinderlichen Richtlinien für längere Praktika, kritisch zu bewerten.

Aus der Sicht des ZfQ kann das Ziel einer "hohe Arbeitsmarktcompatibilität"<sup>26</sup> vor allem auch durch die Möglichkeit der Sammlung von berufsrelevanten Erfahrungen erreicht werden. Förderlich dafür könnte eine transparente Hilfestellung bei der Praktikumssuche sowie die Förderung von längeren Praktika sein. Daher könnte eine wohlwollende Anerkennungspraxis von längeren Praktika ermöglicht werden.

### 2.7.3 Hilfestellung bei Auslandsaufenthalten

*Die Studierenden werden durch entsprechende Beratungsangebote bei der Planung, Durchführung und Nachbereitung von Auslandsaufenthalten unterstützt. (Quelle: Webseite des Fachs, Studierendenbefragung, Absolventenbefragung)*

Wie bereits in 2.4.2 beschrieben, bietet die Webseite des Fachs keine Informationen über Auslandsaufenthalte, Kooperationen mit ausländischen Hochschulen oder zu Beratungsangebote und Kontaktinformationen eines Ansprechpartners oder einer Ansprechpartnerin an. Generell haben die Studierenden aber die Möglichkeit das Beratungsangebot des akademischen Auslandsamts zu Themen eines Auslandsaufenthaltes zu nutzen. Die studentischen Vertreterinnen berichteten, dass die Beratung und Betreuung durch das akademische Auslandsamt der Universität Potsdam geschieht.

Aus der Sicht des ZfQ sollte das Fach zumindest Informationen zum Thema eines Auslandsaufenthalt auf der facheigenen Seite veröffentlichen, um den geäußerten Wünschen der Studierenden bezüglich einer Förderung der Internationalisierung (vgl. 2.4.2) entgegen zu kommen.

---

<sup>24</sup> Richtlinie Praktikum Modul SPW-BM-403 für den Studiengang BA Sportmanagement, S. 1.

<sup>25</sup> Richtlinie Praktikum Modul SPW-BM-403 für den Studiengang BA Sportmanagement, S. 2.

<sup>26</sup> Fachspezifische Studienordnung §3 Abs. 2.

## 2.8 Qualitätsentwicklung

Das Profil des Studiengangs ist gekennzeichnet durch...	In hohem Maße				gar nicht	TNZ/ nicht prüfbar
<b>2.8 Qualitätsentwicklung</b>						
2.8.1 Ziele und Verfahren für die Weiterentwicklung des Studienprogramms / Studiengangsevaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8.2 Verfahren der Lehrveranstaltungs- und Modulevaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8.3 Qualität der Lehre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.8.1 Weiterentwicklung des Studienprogramms / Studiengangsevaluation

- Welche fakultäts- bzw. fachspezifischen Qualitätsziele sind wo formuliert?
- Wie gestaltet sich das Zusammenwirken zwischen Fakultätsleitung und Studiengangsleitung in der Studiengangsentwicklung bzw. wie wurden die fakultätsspezifischen Qualitätsziele im Studiengang umgesetzt?
- Wie erfolgt die Umsetzung der Ziele, wie werden kontinuierliche Verbesserungen generiert, welche Daten finden Eingang in die Weiterentwicklung?
- Wie werden die Ergebnisse dokumentiert, wie erfolgen Rückmeldungen an die verschiedenen Statusgruppen?
- Wie ist die Studienkommission in den Prozess der Weiterentwicklung von Studienprogrammen eingebunden?
- Wie erfolgt die Besetzung der Studienkommission?
- Wie erfolgt die Umsetzung der zentralen Evaluationssatzung bezogen auf die Studiengangsevaluation im Fach?
- Wer ist wie an der Studiengangsevaluation beteiligt (wer definiert den Evaluationsgegenstand, wer ist verantwortlich für die Durchführung, wer für die Auswertung und die Ableitung von Konsequenzen), wo sind die Verantwortlichkeiten definiert?
- Wie werden die Ergebnisse der Qualitätssicherung dokumentiert, wie erfolgen insbesondere Rückmeldungen an die Studierenden?

Laut Selbstbericht orientieren sich die Qualitätsziele des Fachbereichs an denen der Humanwissenschaftlichen und Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Potsdam. Dabei umfassen die zentralen Handlungsfelder des Qualitätsmanagements der Humanwissenschaftlichen Fakultät, "nicht nur den Bereich Lehre und Studium, sondern auch die Entwicklung ihres spezifischen Forschungsprofils im Rahmen ihrer Forschungsschwerpunkte einschließlich der Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses sowie eine Optimierung und Standardisierung im Bereich der unterstützenden Prozesse" <sup>27</sup>. Zudem werden als vertikale Handlungsfelder Internationalisierung und Chancengleichheit beschrieben. Der Praxisbezug des Studiums, der im konkreten Programm eigentlich eine Stärke ist, spielt demnach keine Rolle. Die Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät beschreibt, die Forschungsbasierung und Lehrprofessionalisierung, die Kompetenzorientierung in Lehre und Studium, Strukturiertes Studium mit studierbaren Curricula, Qualitätssicherung und Verankerung einer dialogorientierten Qualitätskultur als priorisierte Handlungsfelder ihres Qualitätsmanagements. Die Handlungsfelder sowie konkrete abgeleitete Ziele und Maßnahmen sind auf der Fakultätsseite veröffentlicht. <sup>28</sup>

Für die Sicherung und Weiterentwicklung der Studiengänge sind ein Sprecherrat des Departments, welcher aus drei akademischen Vertretern verschiedener Bereiche der Sportwissenschaften besteht sowie die Studienkommission, welche sich paritätisch aus 5 HochschullehrerInnen und akademischen MitarbeiterInnen und 5 studentischen VertreterInnen zusammensetzt verantwortlich.

<sup>27</sup> Qualitätsmanagementkonzept der Humanwissenschaftlichen Fakultät. [http://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/humfak/QM-Konzept/QM\\_Konzept\\_der\\_Fakultaet\\_29.04.2013.pdf](http://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/humfak/QM-Konzept/QM_Konzept_der_Fakultaet_29.04.2013.pdf) (aufgerufen am 23.04.2014)

<sup>28</sup> [http://www.uni-potsdam.de/wiso\\_dekanat/deutsch/Studium/Qualitaetsmanagement](http://www.uni-potsdam.de/wiso_dekanat/deutsch/Studium/Qualitaetsmanagement) (aufgerufen am 23.04.2014)

### 2.8.2 Verfahren der Lehrveranstaltungs- und Modulevaluation

- Wie erfolgt die Umsetzung der zentralen Evaluationsatzung bezogen auf die Lehrveranstaltungs- und Modulevaluation im Fach?
- Wer ist wie an der Lehrveranstaltungs- und Modulevaluation beteiligt (wer definiert den Evaluationsgegenstand, wer ist verantwortlich für die Durchführung, wer für die Auswertung und die Ableitung von Konsequenzen), wo sind die Verantwortlichkeiten definiert?
- Wie werden die Ergebnisse der Qualitätssicherung dokumentiert, wie erfolgen insbesondere Rückmeldungen an die Studierenden?

Die Lehrveranstaltungsevaluation erfolgt entsprechend Evaluationsatzung der Universität Potsdam und Mithilfe der Instrumente des Potsdamer Evaluationsportal (PEP). Zudem werden in den Veranstaltungen Feedbackgespräche mit den Studierenden über ihre Bedürfnisse und die inhaltliche Akzentuierung der Lehrveranstaltungen geführt. Dabei obliegt laut der Verordnung der Dekanin zur Durchführung von Evaluation an der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität die regelmäßige Durchführung der Lehrveranstaltungsevaluation dem Studiendekan und der Studiendekanin. Zudem sieht das fakultätsspezifische Evaluationskonzept vor, dass 25 % bzw. mind. eine der Veranstaltungen einer Lehrperson pro akademisches Jahr evaluiert werden soll. Die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsevaluation werden in Form aggregierter und anonymisierter Fakultätsberichte auf der Internetseite<sup>29</sup> der Fakultät veröffentlicht. Nach Aussagen der befragten Studierenden<sup>30</sup> werden zur Evaluation der Lehrveranstaltungen die angebotenen Befragungsinstrumente eingesetzt aber kommt es in den seltensten Fällen zu einer Rückmeldung oder Diskussion der Befragungsergebnisse mit den Studierenden.

### 2.8.3 Qualität der Lehre

*Die angekündigten Lernziele werden in den Lehrveranstaltungen insbesondere durch die gute Vorbereitung der Lehrenden, die Präsentation des Lehrstoffes und die Bereitstellung von Manuskripten erreicht. Die Studierenden haben ausreichend Diskussionsmöglichkeiten in den Veranstaltungen; Vorschläge und Anregungen von studentischer Seite werden aufgenommen. Moderne Lehr- und Lernformen werden genutzt. (Quelle: Absolventenbefragung, Studierendenbefragung, Panel-Befragung) Die Lehrenden haben die Möglichkeit, an hochschuldidaktischen Weiterqualifizierungsprogrammen teilzunehmen, und werden dabei unterstützt. (Quelle: Selbstbericht des Faches)*

Wie werden Lehrenden Möglichkeiten zur hochschuldidaktischen Weiterqualifizierung angeboten, wie werden sie genutzt, welche Anreize gibt es?

Für die hochschuldidaktischen Weiterbildung der Lehrenden des Departments für Sport- und Gesundheitswissenschaften stehen Angebote folgender Einrichtungen zur Verfügung:

- die Potsdam Graduate School (PoGs)
- das Coaching für Neuberufene und Karrierekompass nach der Promotion
- das Netzwerke Studienqualität Brandenburg (sqb)

Diese beinhalten Veranstaltungen, wie Seminare, Netzwerkveranstaltungen aber auch individuelle Angebote, wie Beratungen und Hospitationen, welche vor allem von den Promovierenden sowie WissenschaftlerInnen nach der Promotion genutzt werden.

<sup>29</sup> <http://www.uni-potsdam.de/humfak/diefakultaet/qualitaetinlehreundforschung/evaluationsergebnisse.html> (aufgerufen am 24.04.2014)

<sup>30</sup> Fachschaftsrat

Laut den studentischen Vertreterinnen werden vor allem in den Veranstaltungen des Departements Sportwissenschaften auch modernere Lehrformen eingesetzt angeboten werden.

### 3. Empfehlungen des Zentrums für Qualitätsentwicklung (ZfQ) (Zusammenfassung)