

Qualitätsprofil

zur Reakkreditierung des
Ein-Fach-Bachelorprogramms (180 LP)

Computerlinguistik



Foto: Matthias Friel

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorbemerkungen | 3 |
| Studienprogramm im Überblick | 4 |
| 1 Qualifikationsziele | 5 |
| 2 Studierende | 6 |
| 3 Studienbedingungen | 7 |
| 4 Studierbarkeit | 9 |
| 5 Studienerfolg | 10 |
| 6 Qualitätsentwicklung | 11 |
| 7 Verabschiedete Empfehlungen und Auflagen | 14 |
| 8 Kurzzusammenfassung | 15 |
| Abkürzungsverzeichnis | 16 |
| Datenquellen | 17 |
| Richtlinien | 18 |

Vorbemerkungen

Das vorliegende Qualitätsprofil gibt die Ergebnisse der Reakkreditierung des Bachelorprogramms¹ Computerlinguistik der Universität Potsdam wieder. Es wurde vom Bereich Hochschulstudien des Zentrums für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium (ZfQ) der Universität Potsdam verfasst.

Mit dem erfolgreichen Abschluss der System(re)akkreditierung ist die Universität Potsdam berechtigt, die Akkreditierung von Studienprogrammen intern durchzuführen und das Siegel des Akkreditierungsrats zu verleihen. Dabei wird die Einhaltung europäischer, nationaler und landesspezifischer Richtlinien (vornehmlich Studienakkreditierungsverordnung des Landes Brandenburg (StudAkkV), ESG-Leitlinien) sowie universitätsinterner Normen (etwa allgemeine Studien- und Prüfungsordnung) überprüft. Sofern im Qualitätsprofil nicht anders dargestellt, werden die jeweiligen Einzelnormen im Bachelorprogramm erfüllt.

Die Erstellung des Qualitätsprofils beruht auf Dokumentenanalysen (Studienordnung, Modulkatalog, Vorlesungsverzeichnisse), der Auswertung von Daten (Ergebnisse aus Studierendenbefragungen, Hochschulstatistiken) und Gesprächen mit Studierenden- sowie Vertreter*innen der Studienkommission. Weiterhin fließen ein: der Selbstbericht Studienkommission und externe Gutachten je einer*s Vertreters*in der Wissenschaft, einer*s des Arbeitsmarkts und einer*s externen studentischen Gutachters*in. Detaillierte Angaben zu den referenzierten Richtlinien und den benutzten Datenquellen sind im Anhang enthalten.

Auf der Grundlage des Qualitätsprofils entscheidet die Interne Akkreditierungskommission (IAK)² über die Akkreditierung des Studienprogramms. Sie spricht die Akkreditierung (ohne oder mit Auflagen bzw. Empfehlungen) für acht Jahre aus. Eine einmalige Aussetzung der Entscheidung ist für sechs Monate möglich. Die Umsetzung der Auflagen und die Beschäftigung mit den Empfehlungen ist innerhalb von einer in der Regel einjährigen Frist durch die Studienkommission schriftlich nachzuweisen. Im Anschluss an das Verfahren veröffentlicht das ZfQ das Ergebnisprotokoll der IAK, die Beschlussfassung sowie das Qualitätsprofil und verleiht das Siegel des Akkreditierungsrats.³

Bereich Hochschulstudien⁴,
Zentrum für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium

Potsdam, den 20.10.2023

1 Zu den Begriffen Studiengang und Studienprogramm vgl.: <http://wcms.itz.uni-halle.de/download.php?down=5886&elem=1570390> (12.10.2023).

2 Die IAK setzt sich zusammen aus der*m Vizepräsident*in für Studium und Lehre, den Studiendekan*innen der sieben Fakultäten und drei studentischen Vertreter*innen.

3 Eine ausführliche Verfahrensbeschreibung findet sich hier: https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/EvAH/Antr%C3%A4ge_GO_Unterlagen/VerfahrenIntAkk_NLA_20200922.pdf (12.10.2023).

4 Informationen und Ansprechpartner*innen unter: <https://www.uni-potsdam.de/zfq/hochschulstudien/> (12.10.2023).

Studienprogramm im Überblick

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|---------|--------------------------|---------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|---------------|--------------------------|-----------------------------|--|------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| Anbieter des Studienprogramms | Universität Potsdam Humanwissenschaftliche Fakultät Strukturbereich Kognitionswissenschaften Department Linguistik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Name des Studienprogramms | Computerlinguistik (Ein-Fach-Bachelor) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Abschlussbezeichnung | Bachelor of Science (B.Sc.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Regelstudienzeit | Sechs Semester | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studienumfang | 180 Leistungspunkte (LP) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aufnahme des Studienbetriebs | WiSe 2017/18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inkrafttreten aktuelle Studienordnung | WiSe 2017/18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| letzte Akkreditierung | WiSe 2017/18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Charakteristika | <table> <tr> <td>Vollzeit</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Teilzeit</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Lehramt</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Präsenz</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Freiversuchsregelung vorhanden</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>beruflich reglementiert</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Joint Degree</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Double Degree</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>für Masterprogramme:</u></td> </tr> <tr> <td> konsekutiv</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td> weiterbildend</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> | Vollzeit | <input checked="" type="checkbox"/> | Teilzeit | <input checked="" type="checkbox"/> | Lehramt | <input type="checkbox"/> | Präsenz | <input checked="" type="checkbox"/> | Freiversuchsregelung vorhanden | <input type="checkbox"/> | beruflich reglementiert | <input type="checkbox"/> | Joint Degree | <input type="checkbox"/> | Double Degree | <input type="checkbox"/> | <u>für Masterprogramme:</u> | | konsekutiv | <input type="checkbox"/> | weiterbildend | <input type="checkbox"/> |
| Vollzeit | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teilzeit | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehramt | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Präsenz | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Freiversuchsregelung vorhanden | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| beruflich reglementiert | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Joint Degree | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Double Degree | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>für Masterprogramme:</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| konsekutiv | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| weiterbildend | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studiengebühren | nein | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kooperationspartner bei Durchführung | nein | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| verantwortliche Professuren (mindestens zwei) | Prof. Dr. David Schlangen Prof. Dr. Manfred Stede | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1 Qualifikationsziele

Die Ziele des Studienprogramms werden in der Studien- und Prüfungsordnung (StO)⁵ formuliert. Das Studium führt demnach „systematisch in die fachspezifischen Kenntnisse und Fertigkeiten aus den Bereichen Linguistik und Informatik ein“. Über fachliche Kompetenzen (z.B. die Fähigkeit zur Analyse computerlinguistischer Aufgabenstellungen, die Fähigkeit zur Entwicklung innovativer Technologie) hinaus, werden im Programm, in Anlehnung an das Leitbild Lehre der Universität Potsdam (UP), auch methodische Kompetenzen (z.B. eine analytische Vorgehensweise bei Problemlösungen, formale Modellierung von Aufgabenstellungen und Implementierung von Softwarelösungen) gefördert. Außerdem umfasst das Programm die Vermittlung sozialer/gesellschaftlicher und personaler Kompetenzen (z.B. Selbstständigkeit, Teamfähigkeit und die Fähigkeit zur mündlichen, systematischen Präsentation von Arbeitsergebnissen, Integration in das Arbeitsumfeld innerhalb der Praxisphase). Die Studierenden sollen darüber hinaus befähigt werden, die „Relevanz von Computerlinguistik-Anwendungen für die Gesellschaft“ hinsichtlich des Datenschutzes, der Teilhabe und Fairness einzuschätzen⁶. Die Wichtigkeit, dass die Studierenden die gesellschaftliche Relevanz von Entwicklungen in dem Feld der Computerlinguistik und deren mögliche Risiken reflektieren lernen, wird durch den berufspraktischen Gutachter noch einmal hervorgehoben und im Studiengang als umfänglich berücksichtigt positiv wahrgenommen⁷.

Mögliche Tätigkeitsfelder für Absolvierende des Studiengangs sind Unternehmen, welche sprachtechnologische Produkte, Softwaretools oder innovative Technologien (Sprachdialog, Text Mining u.a.) entwickeln oder deren Tätigkeitsfeld die Webentwicklung, die Datenanalyse und das Text- und Übersetzungsmanagement umfasst. Im berufspraktischen Gutachten wird darüber hinaus vorgeschlagen, die Darstellung der möglichen Berufsfelder um den Bereich der sprachtechnologisch ausgerichteten Dienstleistungen zu erweitern⁸. Auch curricular sollte sich laut berufspraktischem Gutachter die Sprachtechnologie als Dienstleistung wiederfinden, indem Studierende lernen können, „vorhandene Ressourcen ausfindig zu machen und im Hinblick auf bestimmte Aufgaben zu testen, zu evaluieren und Prozessketten daraus zusammenzustellen⁹.“ Der Gutachter empfiehlt dafür entweder eine Profilierung des bestehenden Moduls LIN-BS 070 oder LIN-BS 063, oder aber die Integration über ein eigenes Modul „Analyse und Annotation sprachlicher Daten“.

Um Studierende berufsperspektivisch vorzubereiten, profiliert sich der Studiengang durch seine interdisziplinäre Verknüpfung von Sprachwissenschaft und Informatik, mit inhaltlichen Anteilen aus der Psychologie und der Philosophie¹⁰.

⁵ Fachspezifische Studien- und Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang Computerlinguistik – Lesefassung vom 01. März 2019 URL: Universität Potsdam - Amtliche Bekanntmachungen 7/2019, Seite 333-334 (uni-potsdam.de) zuletzt abgerufen: 20.02.2023

⁶ Selbstbericht der Studienkommission, S. 8

⁷ vgl. Berufspraktisches Gutachten, S. 2

⁸ ebd. S. 3

⁹ ebd.

¹⁰ Auftritt des Studiengangs Computerlinguistik auf der Fakultätsseite, URL: Computerlinguistik | Ein-Fach-Bachelor - Ein-Fach-Bachelor - Das Bachelorstudium an der Universität Potsdam - Studienangebot - Studium - Universität Potsdam (uni-potsdam.de) zuletzt abgerufen: 04.04.2023

Das Studium ist modular aufgebaut und umfasst sowohl Pflichtmodule, als auch Wahlpflichtmodule sowie eine Praxisphase. So werden Studierende zunächst in erforderliche Grundkenntnisse der theoretischen Linguistik, der Computerlinguistik und der Psycholinguistik eingeführt (42 LP) und können danach in einer Vertiefungsphase ihr Wissen zu aktuellen Forschungsmethoden und -techniken (18 LP) erweitern. Ergänzend enthält das Studienprogramm sowohl Wahlpflichtmodule aus dem Bereich der Sprachwissenschaften im Umfang von 12 LP (z.B. Phonetik & Phonologie, Syntax, Semantik) als auch aus der Informatik mit 18 LP (z.B. Algorithmen und Datenstrukturen, daten- und wissensbasierte Systeme). Neben einer Aufbauphase im Umfang von 36 LP, in welcher insbesondere Methoden der Computerlinguistik und des Programmierens im Vordergrund stehen, enthält das Studium eine obligatorische Praxisphase im Umfang von 12 LP. Zusätzlich kommen noch 30 LP im Rahmen der Schlüsselkompetenzen und 12 LP für die Bachelorarbeit hinzu.

Der Einsatz verschiedener Prüfungsformen (Klausur, Hausarbeit, Projektarbeit und Programmieraufgaben) ermöglicht modulspezifisch eine aussagekräftige Überprüfung der Erreichung von Lernergebnissen. Auch die Befragungsergebnisse der Studierenden zeigen, dass das Studium eine breite Varianz an Prüfungsformen aufweist¹¹. Der häufige Einsatz von Projekten als Prüfungsform wird von den Studierenden laut Gespräch geschätzt, als passend zu den Kompetenzzielen empfunden und als Stärke des Studiengangs gesehen. Auch im Gutachten der Wissenschaftsvertreterin werden die Einbindung von praktischen Übungen und die Möglichkeit zum Leistungsnachweis im Rahmen von Programmierprojekten als positiv gewertet¹².

2 Studierende

Das Studienangebot richtet sich an Studieninteressierte, die „ein grundlegendes Verständnis für theoretische Mathematik mitbringen“ und sich für „Phänomene der natürlichen Sprache und künstlichen Intelligenz interessieren“¹³. Die Zulassung zum Studiengang ist durch einen Numerus Clausus begrenzt. Über die studiengangsseitig bereitgestellten Informationen hinaus stellt auch die Humanwissenschaftliche Fakultät allgemeine Informationen für Studieninteressierte zur Verfügung und weist auf bestehende Beratungsangebote hin.

Bei 20 verfügbaren Studienplätzen im Semester schwankte die Ausschöpfung der Studienplätze über die vergangenen drei Semester nur wenig (siehe *Tabelle 1*). Die durchschnittliche Auslastung in den letzten drei Semestern lag zwischen 80% und 85%.

¹¹ Befragung zum Studienverlauf WiSe 2021/22 (n=13)

¹² vgl. Fachwissenschaftliches Gutachten, S. 2

¹³ Selbstbericht der Studienkommission, S.11

Tabelle 1: Zulassungszahlen

| Wintersemester | Verfügbare Studienplätze | Bewerber*innenquote | Ausschöpfungsquote | Einschreibungen |
|----------------|--------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| 2020/21 | 20 | 1,9 | 80% | 16 |
| 2021/22 | 20 | 2,4 | 85% | 17 |
| 2022/23 | 20 | 2,3 | 80% | 16 |

Die Studierenden kommen zu 65% aus Akademikerhaushalten (mindestens ein Elternteil) und mehr als die Hälfte der Studierenden geht einer Arbeit neben dem Studium nach (58%). Eine deutliche Mehrheit der Studierenden ist (sehr) zufrieden mit der Wahl ihres Studiums (78%) und würde im Verlauf des Studiums das gleiche Studienfach wieder wählen (81%)¹⁴.

Die Hochschulzugangsberechtigung haben die Studienanfänger*innen des Wintersemesters 2022/23 hauptsächlich in den alten Bundesländern und im Ausland (31% und 25%) erworben, einige jedoch auch in Brandenburg (19%), in Berlin (12%) oder in den übrigen neuen Bundesländern (12%). Der Anteil an Studentinnen aller im Wintersemester 2022/23 eingeschriebenen Studierenden liegt bei 60% und der Anteil ausländischer Studierender bei 21%¹⁵.

3 Studienbedingungen

Für die letzten drei Kohorten haben sich die Betreuungsrelationen innerhalb der letzten drei Wintersemester in der Tendenz leicht verbessert (siehe *Tabelle 2*). Laut Befragungsergebnissen wird die Betreuung durch Professor*innen, Dozent*innen bzw. Lehrbeauftragte im Durchschnitt für gut befunden, mit nur kleinen Unterschieden in der Bewertung der jeweiligen Betreuungsgruppen¹⁶. Die Studierenden schätzen die Betreuung und Beratung durch Professor*innen und wissenschaftliche Mitarbeiter*innen als gut ein. Beim Studieneinstieg hielt der größte Teil der Studierenden die Betreuung und Beratung durch die Universität Potsdam für gut¹⁷.

¹⁴ Befragungen zum Studienbeginn und Studienverlauf WiSe 2021/22 (n=19-21)

¹⁵ Daten der Hochschulstatistik, Stand: WiSe 2022/23

¹⁶ Befragungen zum Studienbeginn und Studienverlauf WiSe 2021/22 (n=14–15)

¹⁷ Befragung zum Studienbeginn WiSe 2021/22 (n=8)

Tabelle 2: Betreuungsrelationen

| Wintersemester | WiSe 2020/21 | WiSe 2021/22 | WiSe 2022/23 |
|---|--------------|--------------|--------------|
| Studierende je Professor*innenstelle | 60 | 58 | 53 |
| Studierende je Lehrendenstelle ^a | 24 | 21 | 21 |

^a Professor*innen und wissenschaftliche Mitarbeiter*innen (ohne Drittmittelpersonal)

Das Angebot an Lehrveranstaltungen weist eine ausgewogene Kombination von Seminaren (40%), Übungen (33%) und Vorlesungen (27%) auf. Neben den 14 Pflichtmodulen der Einführungs-, Vertiefungs- und Aufbauphase können Studierende sowohl aus neun Wahlpflichtmodulen der Informatik (drei Module wählbar), als auch aus vier Wahlpflichtmodulen der Linguistik (zwei Module wählbar) wählen. Die Breite des Lehrangebots wird von Studierenden im Durchschnitt als mittelmäßig wahrgenommen¹⁸.

Die Praxisphase kann laut StO sowohl extern, also im Industriebetrieb oder Unternehmen, als auch intern in laufenden Forschungsprojekten absolviert werden. Ein Bezug zur Forschung innerhalb der Lehre im Studienprogramm wird insbesondere dadurch geschaffen, dass Themen aus Drittmittelprojekten der computerlinguistischen Professuren in die Lehre einbezogen und bearbeitet werden¹⁹. Demensprechend wurde der Forschungsbezug der Lehre in der Befragung der Studierenden im Durchschnitt als gut erachtet²⁰.

Während der Studieneingangsphase bieten studentische Mentor*innen der Computerlinguistik Tutorien an, in welchen Studierende mit der Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und der Prüfungsordnung vertraut gemacht werden und die Möglichkeit haben, sich mit ihrer Karriereplanung oder dem eigenen Zeitmanagement zu beschäftigen. Der Berufspraktische Gutachter verweist darauf, dass eine Orientierung der Studierenden im Hinblick auf Praktikum, Studium im Ausland, aber auch in Form einer Darstellung beruflicher Perspektiven (wie bspw. Selbstständigkeit oder Firmengründung) curricular verbindlich verankert werden sollte²¹. Laut Gutachter bieten sich hierfür die Module LIN-BS 073 und LIN-BS 074 an. Denkbar wäre auch eine Orientierungswoche, eine Veranstaltungsreihe mit Vorträgen oder berufliche Beratungsangebote. Der Fachschaftsrat Linguistik informiert über aktuelle Themen und die aktuelle Mitgliedszusammensetzung auf einer eigenen Webseite²².

Im Austausch mit dem Fachschaftsrat (FSR) wies dieser auf den Wunsch der Studierenden hin, Mobilitätsfenster für einen Auslandsaufenthalt im Studienverlauf darzustellen und stärker zu bewerben. Dies

¹⁸ Befragung zum Studienverlauf WiSe 2021/22 (n=13)

¹⁹ Selbstbericht der Studienkommission, S. 13

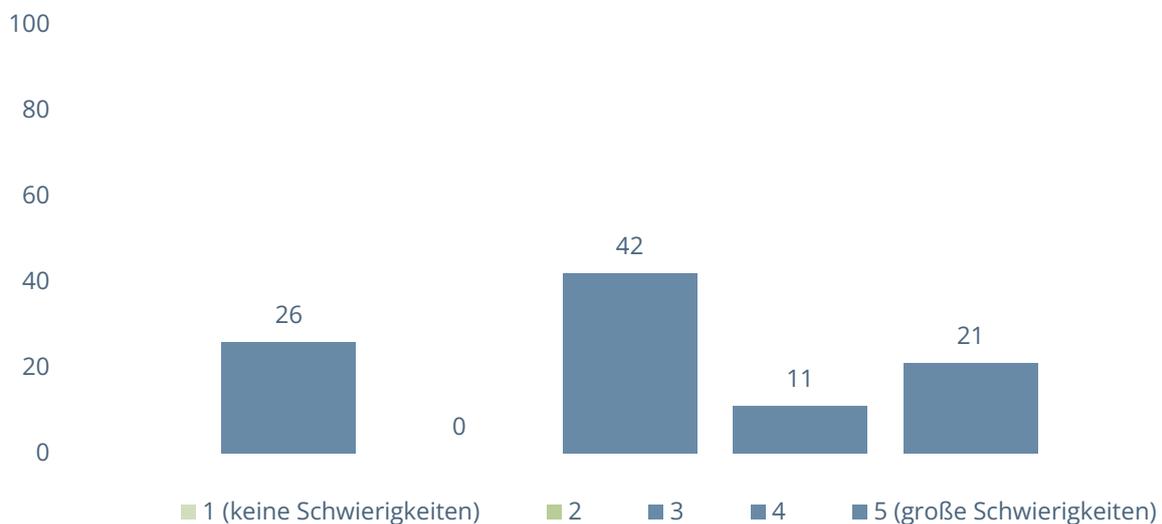
²⁰ Befragung zum Studienverlauf WiSe 2021/22 (n=13)

²¹ berufspraktisches Gutachten, S. 3

²² Internetauftritt des Fachschaftsrats Linguistik, URL: Übersicht - Fachschaftsrat Linguistik - Universität Potsdam (uni-potsdam.de), abgerufen am 18.10.2023

würde auch eine Kennzeichnung jener Module einschließen, die sich besonders für das Absolvieren im Ausland eignen. Auch eine Praxisphase im Ausland über das ERASMUS+ Programm wird von Seiten der Studierenden als attraktive Möglichkeit wahrgenommen. Verbindungen mit Universitätsstandorten in Trento, Dublin und Zürich bestehen laut Selbstbericht der Studienkommission bereits, werden jedoch bisher nur wenig genutzt. Die Studienverlaufsbefragung gibt Hinweise darauf, dass bei den Studierenden Vorbehalte gegenüber einem Auslandsaufenthalt oder -praktikum bestehen, da sie eine zeitliche Verzögerung ihres Studiums befürchten (siehe *Abbildung 1*). Im Selbstbericht der Studienkommission wird bezüglich einer internationalen Ausrichtung des Studiengangs die Internationalisierungsstrategie der UP als Orientierungsgrundlage genannt, jedoch wird nicht deutlich, inwiefern der Studiengang überhaupt eine internationale Ausrichtung anstrebt.

Abbildung 1: „Bereitet es Ihnen Schwierigkeiten, einen Auslandsaufenthalt ohne zeitliche Verzögerung durchzuführen?“ (Befragung zum Studienverlauf WiSe 2021/22, n=19, in Prozent)



4 Studierbarkeit

Alle studiengangsrelevanten Dokumente und Informationen sind vorhanden und zugänglich. Erfahrungsberichte von Studierenden ermöglichen es Studieninteressierten, vor dem Studienstart einen Eindruck über die Studienrealität zu gewinnen²³. Das klassisch linguistische Profil des Studiengangs erschließt sich laut berufspraktischem Gutachter durch den öffentlichen Auftritt des Studiengangs und die Studien- und Prüfungsordnung. Alle Module sind laut StO innerhalb von maximal zwei Semestern abschließbar.

²³ Internetauftritt des Studiengangs auf der Seite der Universität Potsdam, URL: [Computerlinguistik | Ein-Fach-Bachelor - Ein-Fach-Bachelor - Das Bachelorstudium an der Universität Potsdam - Studienangebot - Studium - Universität Potsdam \(uni-potsdam.de\)](https://www.uni-potsdam.de/studienangebot/studium), abgerufen am 29.03.2023

Beim Abgleich des Studienverlaufsplans mit dem Vorlesungsverzeichnis wurde im SoSe 2022 eine zeitliche Überschneidung von Pflichtmodulen im vierten Semester festgestellt²⁴. Allgemein ist die Arbeitsbelastung im Studium gut verteilt auf die einzelnen Semester, partiell gibt es jedoch besonders in den Kursen LIN BS62 und LIN BS23 durch umfangreiche PNL Belastungsspitzen. Im Modul LIN-BS-070 werden zwar Versuchspersonenstunden im Titel erwähnt, es wird jedoch für Studierende nicht deutlich, inwieweit diese zum Bestehen des Moduls vorausgesetzt werden.

Die Praxisphase in Form eines Pflichtpraktikums im Umfang von insgesamt mindestens 300 Arbeitsstunden ist laut Studienverlaufsplan im fünften Semester verortet. Der FSR weist darauf hin, dass für Studierende sowohl Hürden bei der Praxisstellensuche, als auch Schwierigkeiten bei der Integration in den Studienverlauf bestehen. Die Hilfestellung bei der Praxisstellensuche leistet laut Aussage der Studierenden bisher hauptsächlich Prof. Dr. Stede und die Studierenden befürchten Betreuungslücken, sollte es personelle Veränderungen im Studiengang geben. Insbesondere beim Absolvieren eines Vollzeitpraktikums kommt es zu Überschneidungen mit Lehrveranstaltungen. Wird das Praktikum hingegen in der vorlesungsfreien Zeit absolviert, müssen laut Aussage des FSR gleichzeitig Projektarbeiten abgegeben werden. Das führt dazu, dass das Praktikum häufig in Teilzeit neben dem Studium absolviert wird, was wiederum die Möglichkeit nimmt, ein gefördertes Praktikum im Ausland zu absolvieren.

Laut Aussage der Studierenden wird - insbesondere bei PNL – auf die sprachlichen Barrieren einiger anderssprachiger Studierender gut eingegangen. Infolge der Umstellung der Lehre aufgrund der Corona-Pandemie wurden zusätzlich Mitschnitte von Lehrveranstaltungen bereitgestellt, die nun in einigen Lehrveranstaltungen „recycelt“ werden. Die wiederverwendeten Lehraufnahmen sind zum Teil nicht sinnvoll verwendbar (bspw. ist die benutzte Lehrtafel im Raum nicht sichtbar) oder werden als Ersatz für Präsenzveranstaltungen genutzt. Daraus resultierend wird die Qualität einiger asynchroner Lehrveranstaltungen bemängelt.

5 Studienerfolg

Die Anfangskohorten WiSe 2017/18 und 2018/19 sind die aktuellsten Jahrgänge seit der Neufassung der StO, die bereits einen Durchlauf der Regelstudienzeit plus zwei Semester aufweisen. In der Kohorte wurde das Studium von keinem*r Studierenden in Regelstudienzeit absolviert. Für die Regelstudienzeit plus zwei Semester sind die Absolvent*innenquoten mit 8% niedriger, als der Durchschnitt der Humanwissenschaftlichen Fakultät (20%) und der UP (17%) (siehe *Abbildung 2*). Die Abbruchquoten liegen, insbesondere in den ersten zwei Semestern, aber auch insgesamt unter der Quote der Universität und sind nahezu deckungsgleich mit den Quoten der Humanwissenschaftlichen Fakultät (siehe *Abbildung 3*).

²⁴ Im SoSe 2022 wurden sowohl Programmierung (LIN-BS-72) als auch Einführung in die Sprachverarbeitung (LIN-BS-061) am Montag um 16-18 Uhr angeboten

Abbildung 2: Quoten der Absolvent*innen für die Kohorten 2017 bis 2018 (in Prozent)²⁵

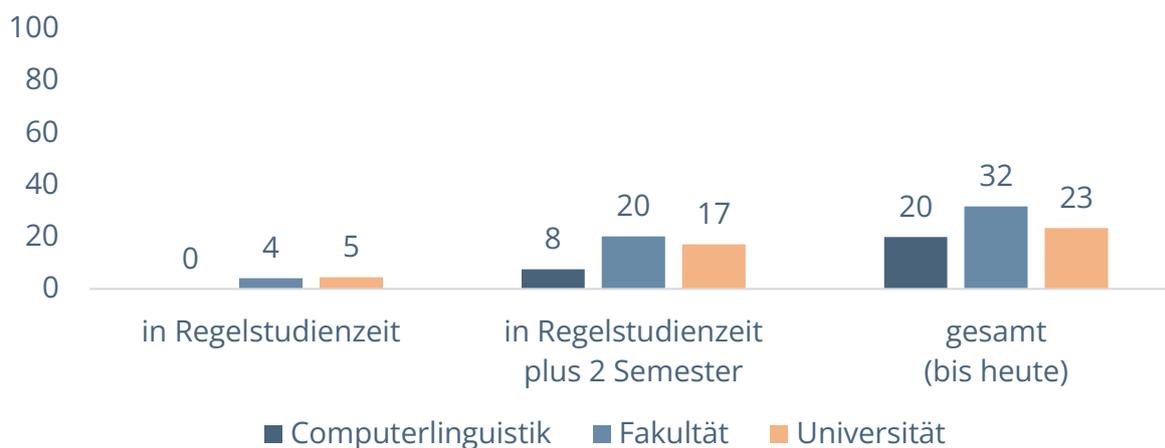
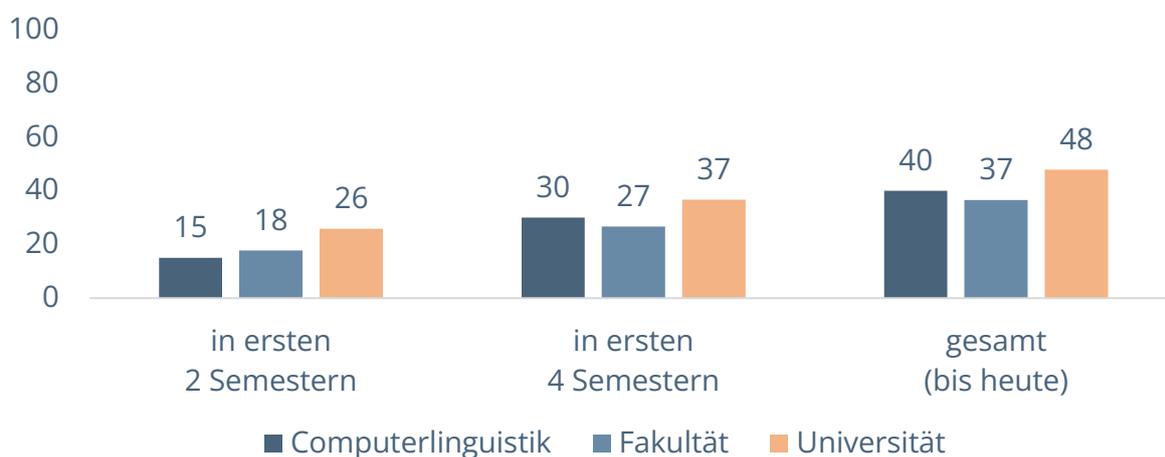


Abbildung 3: Quoten der Abbrecher*innen für die Kohorten 2017 bis 2018 (in Prozent)²⁶



6 Qualitätsentwicklung

Seit der Konzeptakkreditierung des Studienprogramms 2017 und der verabschiedeten Neufassung der StO zum WiSe 2017/18 wurden vier Satzungen zur Änderung der fachspezifischen Studien und Prüfungsordnung des Studienprogramms verabschiedet. Die Erste Änderungssatzung aus dem Jahr 2018 umfasste die Änderungen eines Modultitels, eine Anpassung der Häufigkeit eines Lehrveranstaltungsangebots sowie die Erweiterung des Wahlpflichtbereichs um ein Modul aus der Informatik. Die Änderungssatzung aus dem Jahr 2019 umfasste eine umfangreiche Umbenennung und Vereinheitlichung

²⁵ Daten der Studienverlaufsstatistik, Stand 01.03.2023. Die Vergleichswerte an Fakultät und Universität sind für sechssemestrige Bachelorprogramme im Nichtlehramt. Die Fallzahlengrößen sind 40 (Computerlinguistik), 653 (Fakultät) und 5248 (Universität).

²⁶ Daten der Studienverlaufsstatistik, Stand 01.03.2023

von Modultiteln in der Modulbeschreibung und dem exemplarischen Studienverlaufsplan. Noch im gleichen Jahr wurde die dritte Änderungssatzung beschlossen, in welcher ergänzende Informationen zu Wahlmöglichkeiten bezüglich der zwei Wahlpflichtmodule aus der Informatik ersatzlos aus dem exemplarischen Studienverlaufsplan gestrichen wurden. Die letzte Änderung wurde im Jahr 2021 vorgenommen, in der ein Wahlpflichtmodul aus der Informatik in das Curriculum aufgenommen wurde. Um die Anteile des „machine learnings“ im Curriculum zu stärken, werden zunächst bestehende Modulinhalte ersetzt und längerfristig ein eigenes Modul integriert. Das Fach berät aktuell über die Integration dieser Inhalte.

Die Lehrveranstaltungsevaluation (LVE) erfolgt auf Grundlage der neuen zentralen Evaluationsatzung der UP, nach welcher Lehrveranstaltungen aus Pflichtmodulen sowie Wahlpflichtmodulen der ersten vier Semester prioritär evaluiert werden. Die Lehrenden der ausgewählten Veranstaltungen werden über das PEP- Portal zur Teilnahme eingeladen. Die Ergebnisse der LVE werden allen Studienkommissionen der Fakultät zur Verfügung gestellt und in der fakultätsinternen Kommission sowie den Fachschaften vorgestellt. Lehrende werden über das Vorliegen der Ergebnisse mithilfe eines Informationsblatts des Studiendekans informiert²⁷.

Laut Studierendengespräch werden Lehrveranstaltungsevaluationen nur vereinzelt durchgeführt und nicht ausreichend an die Studierenden zurückgemeldet. Die Studierenden nehmen nur sporadisch teil, da die Wirksamkeit der eigenen Rückmeldung nicht deutlich genug herausgestellt wird.

Die teils massiven Veränderungen in der Sprachtechnologie werden sowohl vom Fach, als auch von Studierenden und Gutachter*innen als große Herausforderung hinsichtlich der zukünftigen Ausgestaltung des Curriculums gesehen. Die Lehrinhalte lassen laut Meinung der Studierenden vor allem die Thematik des machine learnings (ML) vermissen. Das Fach hat diesbezüglich erste Anpassungen bereits auf den Gremienweg gebracht, welche diesen Lehrinhalt, insbesondere im Hinblick auf neuronale Netze und aktuelle Architekturen, im Curriculum stärker verankern sollen. Eine erste Änderungssatzung sieht die Vorverlegung der drei Programmierkurse (fachintegrative SQ LIN-BS-042 / Programmieren I / Programmieren II) aus den Fachsemestern zwei bis vier in die Fachsemester eins bis drei vor. Um das zu gewährleisten, ist eine zeitliche Verlegung von drei anderen Lehrveranstaltungen vorgesehen. Die inhaltlich flexiblen Module (LIN-BS-63 und LIN-BS-73) sollen um entsprechende Lehrinhalte ergänzt werden. Das Modul LIN-BS-73 wird darüber hinaus vorverlegt, um die Studierenden früher damit in Berührung zu bringen. Langfristig ist vorgesehen, Pflichtveranstaltungen zu ML zu integrieren.

Auch die wissenschaftliche Gutachterin weist darauf hin, dass eine frühere Einführung ins eigenständige Programmieren diverse Vorteile mit sich bringen würde, beispielweise die Möglichkeit zur intensiveren Vermittlung genuin computerlinguistischer Konzepte oder das Entstehen von Synergieeffekten mit anderen Lehrveranstaltungen. Sollte die Durchführung einiger Module in den ersten Semestern nur eingeschränkt durchführbar sein, da diese die Fähigkeit zum eigenständigen Programmieren

²⁷ Selbstbericht der Studienkommission, S. 15

voraussetzen, empfiehlt die Gutachterin eine „punktuelle Re-Justierung des zeitlichen Studienverlaufes“²⁸.

Die Studierenden halten den Anteil an linguistischen Veranstaltungen für zu umfangreich und könnten sich dort curriculare Anpassungen/Reduzierungen vorstellen. Sie sehen darüber hinaus Potenzial, ML innerhalb der Vertiefungsmodule während des dritten und vierten Semesters stärker zu fokussieren.

Der berufspraktische Gutachter hält, im Gegensatz dazu, den linguistischen Schwerpunkt des Studiengangs entlang der klassischen Ordnung für eine Stärke des Studiengangs. Im Gutachten wird daher empfohlen, statt auf linguistische Lehrinhalte zu verzichten, vielmehr zu prüfen, inwieweit psycholinguistische Anteile des Curriculums reduziert werden könnten, da diese eher den kognitionswissenschaftlichen Aspekt der CL abbilden würden und damit gegebenenfalls weniger notwendig sind²⁹. Aus berufspraktischer Perspektive könnte am ehesten auf psycholinguistische Inhalte aus den Modulen LIN-BS 061 und auf Teile von LIN-BS 070 verzichtet werden, da diese nur wenig mit anderen Studieninhalten verbunden wären. Außerdem wird eine Verkürzung oder Verlagerung des Moduls Phonetik/Phonologie (LIN-BS 011 bzw. 020) sowie eine gemeinsame Vermittlung von Morphologie und Syntax (LIN-BS 012 und LIN-BS013) unter Berücksichtigung der vorhandenen Ressourcen und des verfügbaren Lehrpersonals empfohlen.

²⁸ fachwissenschaftliches Gutachten, S. 2-3

²⁹ berufspraktisches Gutachten, S. 1

7 Verabschiedete Empfehlungen und Auflagen

Empfehlungen

1. Zur Förderung der internationalen Ausrichtung wird dem Fach empfohlen, Studierende und Studieninteressierte über die Möglichkeiten eines Auslandsaufenthaltes zu informieren. *(vgl. QP Studienbedingungen)*
2. Sowohl vom Fachgutachter als auch von den Studierendenvertreter*innen sind Hürden bei der Studierbarkeit des Curriculums identifiziert worden, insbesondere bezüglich des Workloads und der Integration der Praxisphase. Es wird empfohlen, diesen Hinweisen nachzugehen und ggf. Maßnahmen zur Verbesserung der Studierbarkeit einzuleiten. *(vgl. QP Studierbarkeit)*
3. Es wird dem Fach empfohlen zu prüfen, inwieweit das Beratungsangebot hinsichtlich des Pflichtpraktikums kontinuierlich gesichert und durch z.B. online bereit gestellte Informationen zusätzlich unterstützt werden kann. *(vgl. QP Studienbedingungen)*
4. Sowohl die fachwissenschaftliche, als auch der berufspraktische Gutachter*in merkt an, dass sich Methoden des Maschinellen Lernens, neuronale Lernverfahren und Sprachmodelle bisher nicht ausreichend im Curriculum wiederfinden. Es wird empfohlen, die Gewichtung dieser Inhalte im Curriculum zu überdenken und Möglichkeiten zur Vermittlung nötiger Kompetenzen zu schaffen. *(vgl. QP Qualitätsentwicklung)*

Auflagen

8 Kurzzusammenfassung

Der interdisziplinär angelegte Bachelorstudiengang Computerlinguistik vermittelt Studierenden fachliche Kenntnisse und Fähigkeiten aus den Bereichen linguistischer Theorie, anwendungsnaher Informatik, mathematischer Methodik und der Psychologie. Über ein ausgeprägtes sprachwissenschaftliches Profil hinaus können Studierende vertiefende Fach-, Methoden- und Theoriekenntnisse zur Analyse computerlinguistischer Themen erlangen. Diese sollen ihnen einen Zugang zu einem Bereich der Berufs- und Arbeitswelt ermöglichen, welcher besonders betroffen von rapiden Wandlungsprozessen ist. So plant das Fach neben anderen Anpassungen beispielsweise einen Ausbau der curricularen Anteile zum maschinellen Lernen. Der Studiengang integriert ein Pflichtpraktikum, in welchem berufspraktische Kompetenzen erworben werden können. Seit der Konzeptakkreditierung im Wintersemester 2017/2018 wurden insgesamt vier geringfügige Änderungen an der Studienordnung vorgenommen. Darüber hinaus wurde zum Zeitpunkt der Akkreditierung im Jahr 2023 eine weitere Änderung an der Studienordnung vorgenommen, welche neben vorgezogenen Programmiermodulen im Studienverlaufsplan eine Kennzeichnung von Versuchspersonenstunden in einem Modul umfasste. Der internen Akkreditierungskommission wurden vier Empfehlungen unterbreitet, die sich auf die Förderung der internationalen Ausrichtung, die Studierbarkeit und den Arbeitsaufwand für Studierende, die Integration des Pflichtpraktikums sowie die curriculare Gewichtung der Anteile zum maschinellen Lernen beziehen.

Abkürzungsverzeichnis

| | |
|----------|--|
| BAMA-O | Neufassung der allgemeinen Studien- und Prüfungsordnung für die nicht lehr- amtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam |
| BbgHG | Brandenburgisches Hochschulgesetz |
| ESG | European Standards and Guidelines (Standards und Leitlinien für die Qualitäts- sicherung im Europäischen Hochschulraum) |
| FS | Fachsemester |
| HSPV | Hochschulprüfungsverordnung für das Land Brandenburg |
| KMK | Kultusministerkonferenz |
| LP | Leistungspunkt(e) |
| LVE | Lehrveranstaltungsevaluation |
| LV | Lehrveranstaltung |
| ML | Maschinelles Lernen |
| PEP | Potsdamer Evaluationsportal |
| QP | Qualitätsprofil |
| RSZ | Regelstudienzeit |
| SoSe | Sommersemester |
| StO | Studien- und Prüfungsordnung |
| StudAkkV | Studienakkreditierungsverordnung |
| SVP | Studienverlaufsplan |
| SWS | Semesterwochenstunde(n) |
| VZ | Vorlesungsverzeichnis |
| WiSe | Wintersemester |
| ZfQ | Zentrum für Qualitätsentwicklung in Lehre und Studium |

Datenquellen

- Fachspezifische Studien- und Prüfungsordnung für Computerlinguistik B.Sc. an der Universität Potsdam vom 01. März 2019; URL: Universität Potsdam - Amtliche Bekanntmachungen 7/2019, Seite 333-334 (uni-potsdam.de) (20.02.2023).
- Modulkatalog für den Bachelorstudiengang Computerlinguistik B.Sc., Stand WiSe 2017/18; URL: https://puls.uni-potsdam.de/qisserver/rds?state=verpublish&publishContainer=ModulbaumAnzeigen&modulkatalog.mk_id=181&menuid=&topitem=modulbeschreibung&subitem= (14.03.2023).
- Vorlesungsverzeichnisse der Semester SoSe 2020 bis WiSe 2022/23; URL: <http://www.uni-potsdam.de/studium/konkret/vorlesungsverzeichnisse.html> (14.03.2023).
- Selbstbericht der Studienkommission vom 29.08.2022.
- Ergebnisse der Hochschulstatistik (Studienverlaufsstatistik und Kennzahlen des Dezernats 1)
- Studierendenbefragung³⁰ aus WiSe 2021/22 (n=13; Rücklauf auf Basis der Grundgesamtheit: 14%).
- Fachgutachten:
 - Vertreter*in der Wissenschaft: Prof. Dr. Anette Frank
 - Vertreter*in des Arbeitsmarkts: Dr. Lothar Lemnitzer
 - Externe*r studentische*r Gutachter*in: Roland Viktor Eibers
- Gespräch mit Studierendenvertreter*innen am 28.06.2023
- Gespräche mit der Studienkommission und der QMB der Humanwissenschaftlichen Fakultät am 10.10.2023

30 Die Befragungsergebnisse werden genutzt, wenn die Fallzahl ≥ 20 beträgt oder die Rücklaufquote des Fachs bei $\geq 50\%$ liegt und die Fallzahl ≥ 10 ist.

Richtlinien

Übergeordnete Rahmenvorgaben

- BbgHG: Brandenburgisches Hochschulgesetz (BbgHG) vom 28. April 2014, zuletzt geändert durch Gesetz vom 23. September 2020; URL: <https://bravors.brandenburg.de/gesetze/bbghg> (12.10.2023).
- ESG: Standards und Leitlinien für die Qualitätssicherung im Europäischen Hochschulraum (=Beiträge zur Hochschulpolitik 3/2015), 2. Ausg., Bonn 2015; URL: https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20German_by%20HRK.pdf (12.10.2023).
- HSPV: Verordnung über die Gestaltung von Prüfungsordnungen zur Gewährleistung der Gleichwertigkeit von Studium, Prüfungen und Abschlüssen (Hochschulprüfungsverordnung) vom 4. März 2015, geändert durch Verordnung vom 7. Juli 2020; URL: https://bravors.brandenburg.de/verordnungen/hspv_2015 (12.10.2023).
- StudAkkV: Verordnung zur Regelung der Studienakkreditierung (Studienakkreditierungsverordnung) für das Land Brandenburg vom 28. Oktober 2019; URL: <https://bravors.brandenburg.de/verordnungen/studakkv> (12.10.2023).

Vorgaben der Universität Potsdam

- Leitbild: Leitbild Lehre der Universität Potsdam vom 15.04.2020; URL: https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zfq/Leitbild_Lehre/2020-04-15_Leitbild_Lehre_UP_01.pdf (12.10.2023).
- BAMA-O: Neufassung der allgemeinen Studien- und Prüfungsordnung für die nicht lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam vom 30. Januar 2013, Lesefassung 6. Juli 2022; URL: https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/ambek/Amtliche_Bekanntmachungen/2022/Ausgabe_19/ambek-2022-019-786-811.pdf (12.10.2023).
- Evaluationssatzung: Dritte Neufassung der Satzung zur Evaluation von Lehre und Studium an der Universität Potsdam vom 12. Juni 2019; URL: <https://www.uni-potsdam.de/am-up/2019/ambek-2019-17-1275-1281.pdf> (12.10.2023).