



**Herzlich
willkommen**

**Bedeutung von
Praxisaufenthalten im
Ausland in der
Lehrkräftebildung**

© DAAD/Stephan Pramme



Lehramt.International

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

SPONSORED BY THE



**Federal Ministry
of Education
and Research**

Agenda

- 1 Status quo: Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, Lehramtsstudierende & Politik
- 2 Überblick „Lehramt.International“
- 3 Fokus auf Praxisaufenthalte: Bedeutung und Wirkung

1

Status quo: 
**Schülerinnen und Schüler,
Lehrkräfte,
Lehramtsstudierende & Politik**



Lehramt.International

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Status quo: Schülerinnen und Schüler in Deutschland



© unsplash

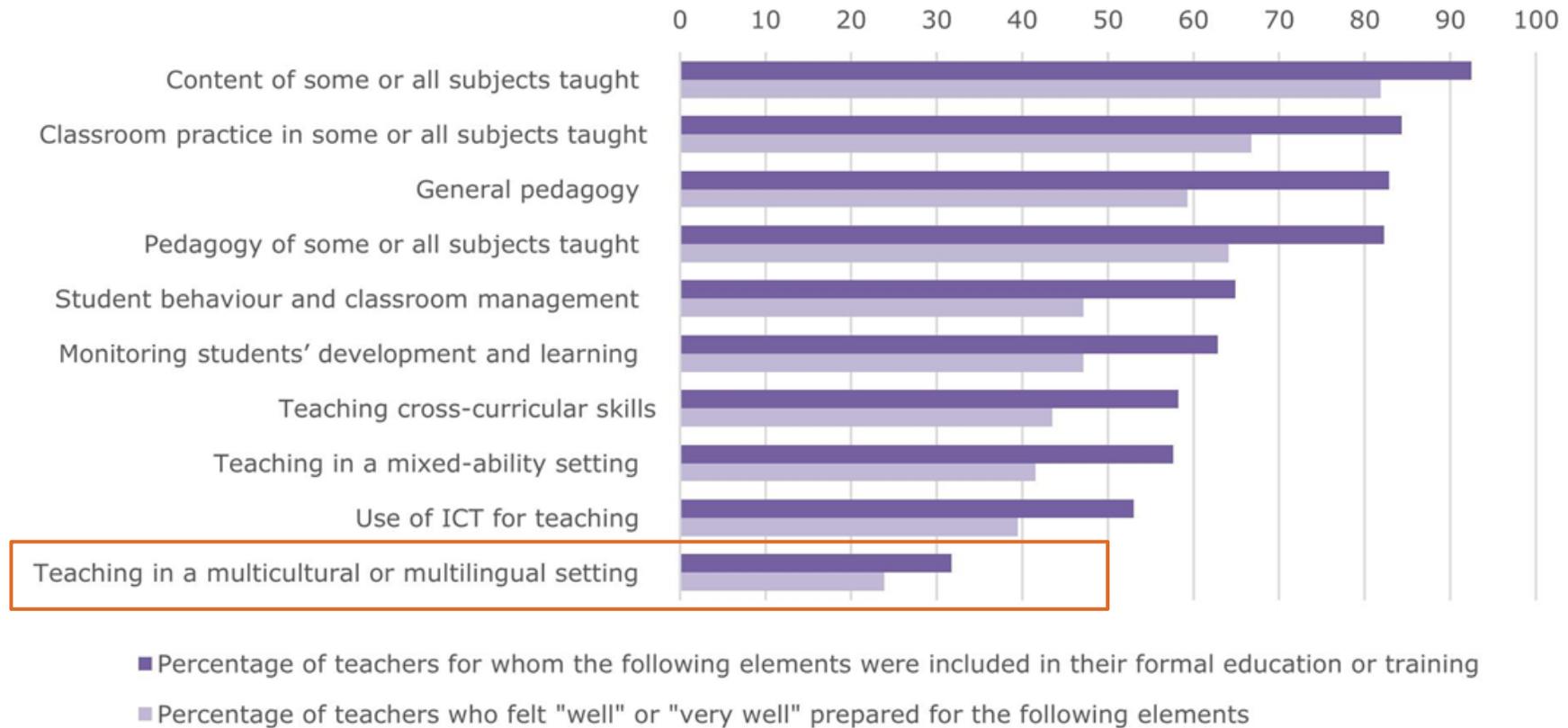


Lehramt.International

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Status quo: Lehrkräfte in der EU

Figure 6 – Content of teacher education and sense of preparedness for teaching



Source: OECD, TALIS 2018.

Status quo: Lehramtsstudierende in Deutschland

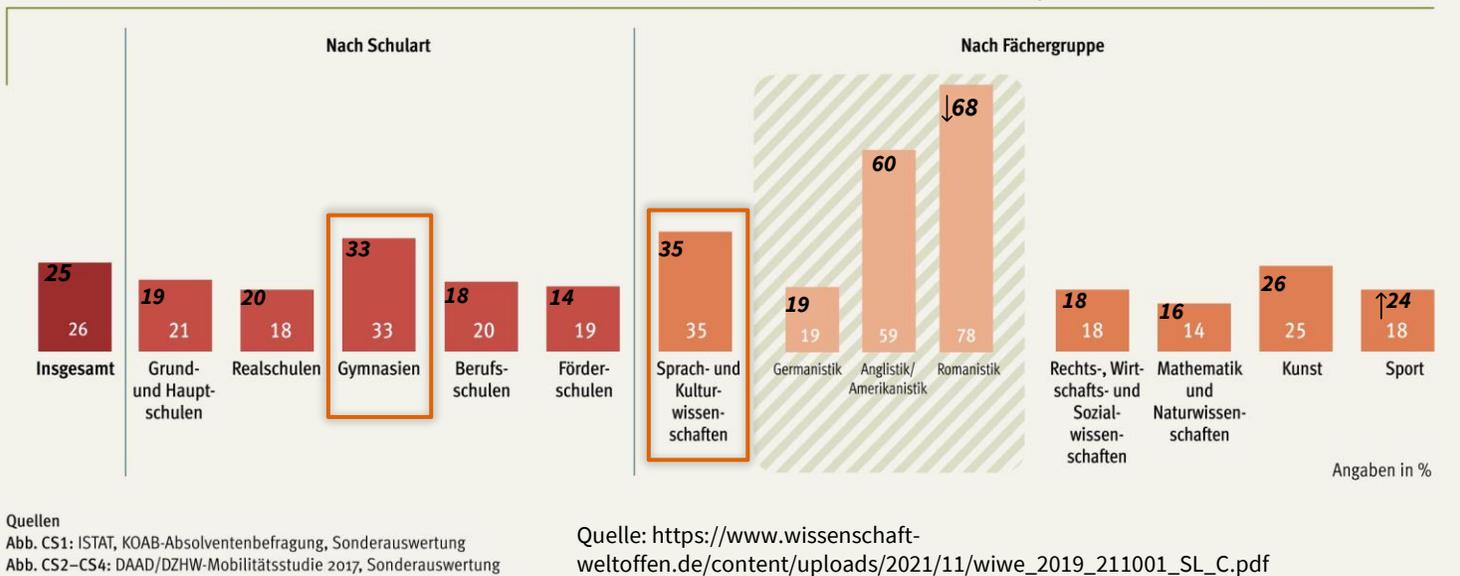
Tab. 3.2 Studierende mit studienbezogenen Auslandsaufenthalten, nach Fächergruppen im Zeitvergleich (2007 – 2015)
Angaben in Prozent

Fächergruppen	2007	2009	2011	2013	2015
Sprach- und Kulturwissenschaften, Sport	29	37	31	33	31
Rechtswissenschaften	23	24	22	22	28
Sozialwissenschaften	22	26	25	30	25
Wirtschaftswissenschaften	25	28	32	34	46
Mathematik, Naturwissenschaften	23	19	17	20	23
Medizin/Gesundheitswissenschaften	30	33	25	26	28
Agrar-, Forst und Ernährungswissenschaftler	18	15	21	29	24
Ingenieurwissenschaften	16	16	17	18	24
Lehramt (Staatsexamen)	20	27	25	23	29

DAAD/DZHW-Mobilitätsstudien 2007-2015

CS1 Lehramtsabsolvent/innen mit studienbezogenen Auslandsaufenthalten nach Schulart und Fächergruppe, Jahrgang 2016 /2019

Teacher training graduates with study-related visits abroad, by type of school and subject group, graduation year 2016 /2019



Quellen

Abb. CS1: ISTAT, KOAB-Absolventenbefragung, Sonderauswertung

Abb. CS2–CS4: DAAD/DZHW-Mobilitätsstudie 2017, Sonderauswertung

Quelle: [https://www.wissenschaft-](https://www.wissenschaft-weltopen.de/content/uploads/2021/11/wiwe_2019_211001_SL_C.pdf)

[weltopen.de/content/uploads/2021/11/wiwe_2019_211001_SL_C.pdf](https://www.wissenschaft-weltopen.de/content/uploads/2021/11/wiwe_2019_211001_SL_C.pdf)



Lehramt.International

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Status quo: Politik in Deutschland und der EU

- „... *Auslandserfahrungen von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften unterstützen und beim beruflichen Werdegang stärker berücksichtigen*“ (Koalitionsvertrag 2021)
- „*Die internationale Mobilität von Lernenden, Lehrenden und Ausbildenden sollte Teil der Ausbildung von Lehrkräften werden, um den Zugang zur breiten Palette hochwertiger Unterrichtsansätze auszuweiten und den Bedürfnissen der Lernenden gerecht zu werden.*“ (Mitteilung zum europäischen Bildungsraum bis 2025; Europäische Kommission)



2

Überblick Lehramt.International



Lehramt.International

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Ziele von Lehramt.International

Förderung der Internationalisierung der Lehrkräftebildung

- Zuwachs der interkulturellen, sprachlichen und (berufs-)praktischen Kompetenzen bei den angehenden Lehrkräften
- Etablierung und Erweiterung von internationalen Kooperationen und Angebot von internationalisierten Lehramtsstudiengängen
- Initiative zur Verbesserung der (hochschul-)politischen Rahmenbedingungen zur Internationalisierung der Lehramtsausbildung

Lehramt.International

Interkulturelle Kompetenzen von zukünftigen Lehrkräften fördern
– Internationalisierung in der Lehramtsausbildung



Modul A

Modellprojekte
an deutschen Hochschulen

Kooperationen mit ausländischen Partnerhochschulen zur strukturellen Internationalisierung von Lehramtsstudiengängen



Finanzielle Förderung von

- Personalmitteln an der deutschen Hochschule
- Sachmitteln (z.B. für Veranstaltungen)
- Stipendien für Studierende der deutschen Hochschule
- Zuschüssen für Studierende aus DAC-Ländern



Modul B

Auslandspraktika
für angehende Lehrkräfte

Stipendien für Lehramtsstudierende und -absolvent/innen



Stipendien für

- alle Unterrichtsfächer
- alle Schulformen
- Zielländer weltweit



Modul C

Information, Beratung
Programmdialog

Marketing für die Stipendienprogramme

Analysen und Politikdialog auf Bundes- und Landesebene



Marketing

- Kampagne und Website zur Information über Auslandsaufenthalte
- Informationsmaterialien für angehende Lehrkräfte
- "Botschafter/innen" für Auslandsaufenthalte im Lehramt

Beratung

- Dialogveranstaltungen
- Workshops und Konferenzen
- Studien und Analysen
- Publikationen



Lehramt.International

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service



Jelena Bloch, Programmkoordination (bloch@daad.de)



www.daad.de/lehramt

Lehramt.International

2019 – 2022



Modul A

Modellprojekte

an deutschen Hochschulen

Kooperationen mit ausländischen Partnerhochschulen zur strukturellen Internationalisierung von Lehramtsstudiengängen

- Anträge: 77
- **Ausgewählte Projekte:** 38
- aus 15 Bundesländern
- **211 Kooperationen** in 53 Ländern
 - Afrika Subsahara: 14
 - Asien, Pazifik: 15
 - Lateinamerika : 20
 - Nahost, Nordafrika: 5
 - Nordamerika: 31
 - Osteuropa, Zentralasien und Südkaukasus: 8
 - West-, Mittel- und Südosteuropa: 118
- **Hauptpartnerländer:**
 - USA
 - Österreich
 - Frankreich



Modul B

Auslandspraktika

für angehende Lehrkräfte

Stipendien für Lehramtsstudierende und -absolvent/innen

- 3977 Bewerbungen
- **Bewilligte Stipendien:** 2027
- **Profile** der Stipendiat/innen:
 - 32% Grundschullehramt
 - 46% Erstmobilität
 - 40% Erstakademiker/innen
 - 55% nichtfremdsprachliche Unterrichtsfächer
 - 20% Migrationshintergrund
- **Top 5 Zielländer:**
 - Spanien
 - Großbritannien
 - Südafrika
 - USA
 - Italien



Modul C

Information, Beratung Programmdialog

Marketing für die Stipendienprogramme

Analysen und Politikdialog auf Bundes- und Landesebene

- „studieren weltweit“-**Landingpage** für Lehramt: ca. 73.000 Aufrufe
- 20 **LA-Studierende als „Correspondents“**
- 14 LA-Studierende als „**Botschafter/innen**“

- **Lehramtsspezifische Stipendiatenbefragung** (>1500 ausgefüllte Fragebögen)
- 3 Hochschul- und Politikdialoge
- **Tagung** „Internationalisation of teacher education“ (06/2020)
- Analyse zu bundeslandspezifischen Rahmenbedingungen
- **Umfrage** zur LA-Internationalisierung an europäischen Hochschulen (> 400 Teilnehmende)



Lehramt.International

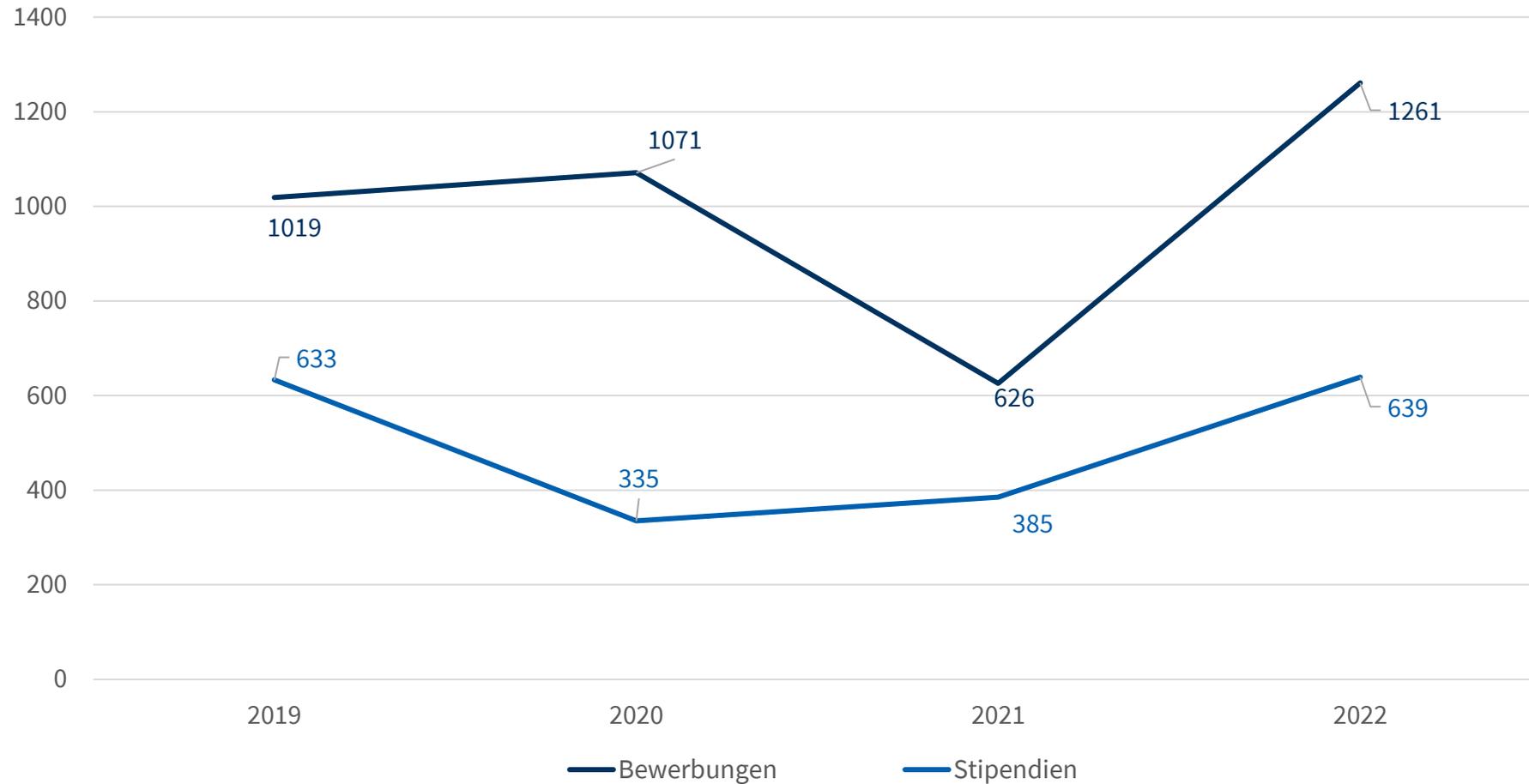
Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service



Jelena Bloch, Programmkoordination (bloch@daad.de)

www.daad.de/lehramt

Stipendienanzahl für Auslandspraktika



Stand: September 2022



Lehramt.International

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

3

Fokus auf Praxisaufenthalte im Ausland: Bedeutung und Wirkung



Fokus auf Praxisaufenthalte im Ausland: Bedeutung

Was bringt ein Praxisaufenthalt im Ausland in der Lehrkräftebildung?

Deutsch als Fremd- und
Zweitsprache

Sprachsensibler
Fachunterricht

Steigerung der
Selbstreflexion

Umgang mit Unsicherheiten

Stärkung berufliches
Selbstbewusstsein

Offenheit für Neues

Relevanz von internationaler
Erfahrung

differenzierter Blick auf das
Eigene

Auseinandersetzung mit
dem Fremden

Bewusstsein für
Perspektiven

interkulturelle Kompetenzen

Verständnis für kulturelle
Prägung

Sicherheit beim Unterrichten
von Kindern mit anderen
kulturellen Hintergründen

Wertschätzung von Vielfalt

Wahrnehmung von globalen
Dynamiken

Multiplikator/-innenfunktion



Lehramt.International

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Fokus auf Praxisaufenthalte im Ausland: Wirkung

Was sagen die befragten Stipendiatinnen und Stipendiaten zum Mehrwert?

Befragung der **Stipendiatinnen und Stipendiaten**
vor- und nach ihrem Schulpraktikum im Ausland



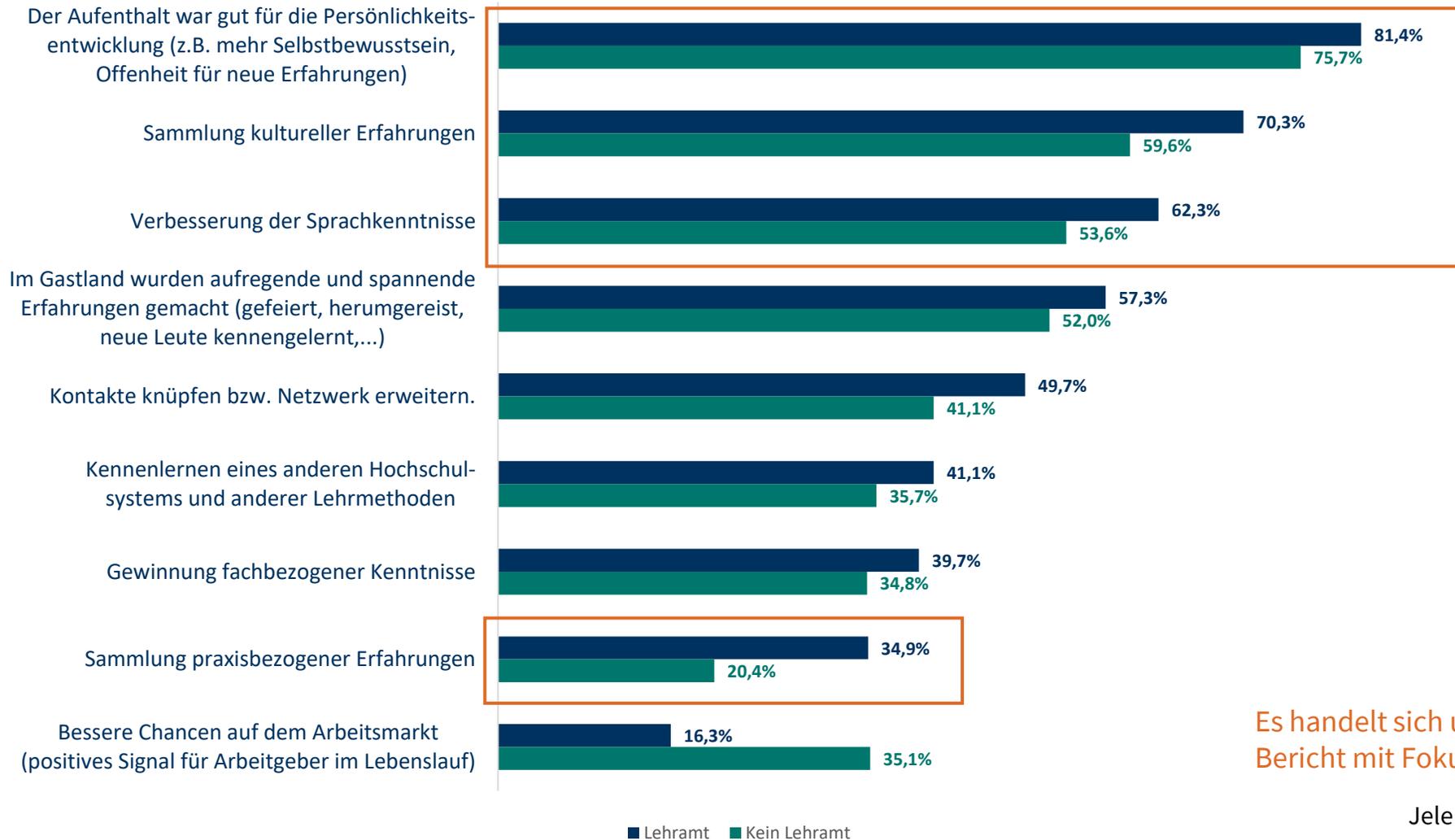
94 % geben an ihre **interkulturellen Fähigkeiten verbessert** zu haben.

92 % können sich vorstellen, (zeitweise) an einer **deutschsprachigen Schule im Ausland zu arbeiten.**

87 % fühlen sich nach dem Auslandspraktikum besser auf das Arbeiten **in multikulturellen Klassen vorbereitet.**

Fokus auf Auslandsaufenthalte: Wirkung

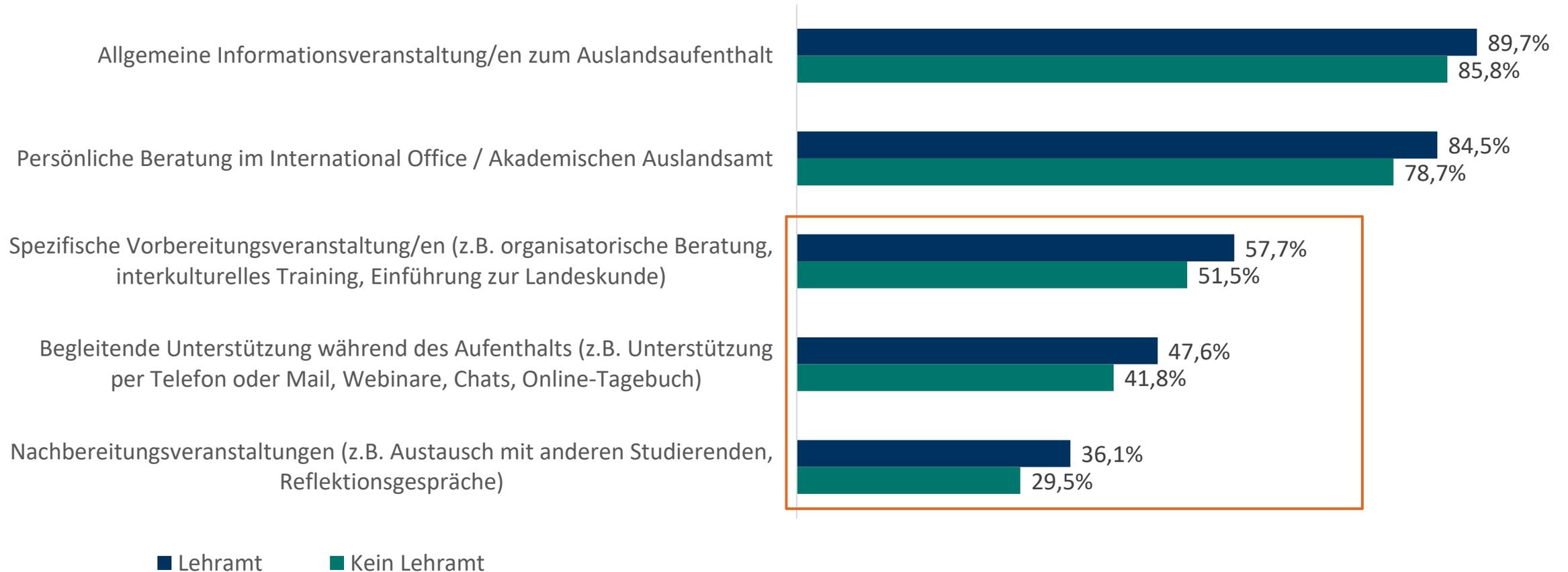
In welchen Bereichen sehen die Befragten rückblickend den höchsten Gewinn durch den (letzten) studienbezogenen Auslandsaufenthalt?



Es handelt sich um vorläufige Zahlen aus dem BintHo-Bericht mit Fokus auf Lehramt. Bitte noch nicht teilen.

Fokus auf Auslandsaufenthalte

Für wie wichtig halten Sie die folgenden unterstützenden Maßnahmen an Ihrer Heimathochschule?



Fokus auf Praxisaufenthalte im Ausland: Wirkung

Statement von Correspondent Clara der „studieren weltweit – ERLEBE ES“ Kampagne



Lehramt.International

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Link: [Lehramtsstudium: Wer lehren will, muss reisen | ZEIT ONLINE](#)

Jelena Bloch

Referat S11, Strategieentwicklung und
Hochschulpolitik

+49 (228) 882-5462, bloch@daad.de

Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD)
Kennedyallee 50
53175 Bonn

www.daad.de

**Danke für Ihre
Aufmerksamkeit**



Lehramt.International

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Quellenverzeichnis

Folie 5

- Figure 1.4.4 in TALIS 2018

Folie 6

- CS1 auf Seite 93
- Tab 3.2 auf Seite 9

Folie 7

- Seite 97, Koalitionsvertrag 2021
- Seite 14, Mitteilung zum europäischen Bildungsraum bis 2025; Europäische Kommission

Folie 16 und 17

- Vorläufige Zahlen aus dem BintHo-Bericht mit Fokus auf Lehramt. Eine Veröffentlichung der Auswertung folgt im Winter 2022/2023.

