



PUBLIKATIONSTÄTIGKEIT

Dr.ⁱⁿ Anna Aleksandra Wojciechowicz

Stand: Juni 2021

Monografien

Wojciechowicz, Anna Aleksandra (2018): *Erkämpfte Hochschulzugänge in der Migrationsgesellschaft. Rassismuskritische Perspektiven auf Biografien von Lehramts- und Jurastudentinnen*, Wiesbaden: Springer VS.

Karakaşoğlu, Yasemin / Gruhn, Mirja & **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2011): *Interkulturelle Schulentwicklung unter der Lupe. (Inter)Nationale Impulse und Herausforderungen für Steuerungsstrategien am Beispiel Bremen*, Münster: Waxmann Verlag.

Herausgeberschaften

Wojciechowicz, Anna Aleksandra / Vock, Miriam / Gonzalez Olivo, Diana & Rüdiger, Marie (2022): *Wie gelingt der berufliche Einstieg als Lehrer*in in Deutschland für zugewanderte Lehrkräfte? – Theoretische und konzeptionelle Überlegungen, Erfahrungen und Handlungsbedarfe* [i. V.].

Wojciechowicz, Anna Aleksandra / Niesta Kayser, Daniela & Vock, Miriam (2020): *Lehrer/innen-Bildung im Kontext aktueller Fluchtmigration. Perspektiven, Impulse, Erkundungen*. Juventa Beltz Verlag.

Buchbeiträge

- Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2022): „In Syrien ist man der Auffassung, dass der schlechte Schüler vom schlechten Lehrer kommt“ – Eine qualitative Analyse von Studienberichten von Lehrkräften mit Bildungs- und Berufsbiografie in Syrien, in: Anna Aleksandra Wojciechowicz, Miriam Vock, Diana Gonzalez Olivo & Marie Rüdiger (2022): *Wie gelingt der berufliche Einstieg als Lehrer*in in Deutschland für zugewanderte Lehrkräfte? – Theoretische und konzeptionelle Überlegungen, Erfahrungen und Handlungsbedarfe*. Beltz Verlag [i. V.].
- Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2021): „das fand ich ziemlich hart, dass ich das von meinem Lehrer zu hören bekomme“ – Schulische Rassismuserfahrungen in Bildungsbiografien von Studentinnen, in: Yaliz Akbaba, Bettina Bello und Karim Fereidooni (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität und Migrationsdiskurse*. Springer VS. [i. E.].
- Wojciechowicz, Anna Aleksandra & Vock, Miriam** (2020): Deutschland in Zeiten der Fluchtmigration – Neue Entwicklungen und Neuorientierungen in der Lehrer/innen-Bildung?, in: Anna Aleksandra Wojciechowicz, Daniela Niesta Kayser & Miriam Vock (Hrsg.): *Lehrer/innen-Bildung im Kontext aktueller Fluchtmigration. Perspektiven, Impulse, Erkundungen*, Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 18-34.
- Wojciechowicz, Anna Aleksandra & Vock, Miriam** (2020): Geflüchtete Lehrkräfte für die Arbeit an Schulen in Deutschland qualifizieren – das Modellprojekt Refugee Teachers Program der Universität Potsdam, in: Anna Aleksandra Wojciechowicz, Daniela Niesta Kayser & Miriam Vock (Hrsg.): *Lehrer/innen-Bildung im Kontext aktueller Fluchtmigration. Perspektiven, Impulse, Erkundungen*, Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 100-113.
- Wojciechowicz, Anna Aleksandra & Vock, Miriam** (2020): „Wenn ich aufstehe, weiß ich nicht genau, was heute passiert“ – Eine qualitative Studie zum Berufseinstieg aus der Sicht von geflüchteten Lehrkräften, in: Anna Aleksandra Wojciechowicz, Daniela Niesta Kayser & Miriam Vock (Hrsg.): *Lehrer/innen-Bildung im Kontext aktueller Fluchtmigration. Perspektiven, Impulse, Erkundungen*, Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 114-125.
- Vock, Miriam & **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2020): Lehrer/innen-Bildung in der Migrationsgesellschaft: Erfahrungen und Anregungen für die Zukunft, in: Anna Aleksandra Wojciechowicz, Daniela Niesta Kayser & Miriam Vock (Hrsg.): *Lehrer/innen-Bildung im Kontext aktueller Fluchtmigration. Perspektiven, Impulse, Erkundungen*, Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 190-207.
- Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2019): Als Lehrkraft in der Schule wieder arbeiten können? – Das Refugee Teachers Program an der Universität Potsdam, in: *Sitzungsberichte der Leibniz-Sozietät der Wissenschaften zu Berlin (141)*, Berlin: trafo-Verlag, S. 97-101.
- Karakaşoğlu, Yasemin & **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2016): Muslim*innen als Bedrohungsfigur für die Schule – Die Bedeutung des antimuslimischen Rassismus im pädagogischen Setting der Lehramtsausbildung, in: Meral El & Karim Fereidooni (Hrsg.), *Rassismuskritik und Widerstandsformen. (Inter)national vergleichende Formen von Rassismus und Widerstand*, Wiesbaden: Springer VS, S. 507-528.
- Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2013): Wahrnehmung »kultureller Prägung« als problematische Bildungsvoraussetzung. Einstellungen praktikumsbegleitender Akteurinnen und Akteure im Umgang mit Lehramtsstudierenden mit Migrationshintergrund, in: Karin Bräu, Viola B. Georgi, Yasemin Karakaşoğlu &

Carolin Rotter (Hrsg.), *LehrerInnen mit Migrationshintergrund. Zur Relevanz eines Merkmals in Theorie, Empirie und Praxis*, Münster: Waxmann, S. 119-132.

Karakaşoğlu, Yasemin / **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** & Gruhn, Mirja (2013): Schule unter Bedingungen von Migration - Strategien interkulturell orientierter Schulentwicklung, in: Karin Bräu, Viola B. Georgi, Yasemin Karakaşoğlu und Carolin Rotter (Hrsg.), *LehrerInnen mit Migrationshintergrund. Zur Relevanz eines Merkmals in Theorie, Empirie und Praxis*, Münster: Waxmann, S. 69-84.

Karakaşoğlu, Yasemin & **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2012). Studierende mit Migrationshintergrund an deutschen Hochschulen im Spiegel aktueller Datenlage – Forschungsergebnisse und Handlungserfordernisse, in: Michael Matzner (Hrsg.), *Handbuch Migration und Bildung*, Weinheim/Basel: BELTZ-Verlag, S. 273-287.

Karakaşoğlu, Yasemin & **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2012). Entwicklungslinien und Perspektiven pädagogischer Diskurse interkultureller Bildung, in: Anne Niessen und Andreas Lehmann-Wermser (Hrsg.), *Interkulturalität in der Musikpädagogik. Aspekte interkultureller Musikpädagogik: ein Studienbuch*, Augsburg: Wißner, S. 11-24.

Wojciechowicz, Anna Aleksandra (2012): Zwischen Freundschaft und Professionalität – Zum Spannungsverhältnis von Nähe und Distanz in Bildungsberatungsbeziehungen am Beispiel des MiCoach-Projektes, in: Katharina Scharrer, Sibylle Schneider und Margit Stein (Hrsg.), *Übergänge von der Schule in Ausbildung und Beruf bei jugendlichen Migrantinnen und Migranten. Herausforderungen und Chancen*, Bad Heilbrunn: Verlag Klinkhardt, S. 164-175.

Wojciechowicz, Anna Aleksandra (2011): "Es kommt mir schon vor wie meine zweite Schule." Bedeutung und Effekte des Förderunterrichts aus Sicht der Schülerinnen und Schüler und ihrer Eltern - ein qualitativ-empirischer Zugang, in: Stefanie Haberzettl und Yasemin Karakaşoğlu (Hrsg.), *Interkulturelle Schülerförderung auf dem Campus. Erziehungs- und sprachwissenschaftliche Zugänge zu den Effekten eines Förderprojektes für Schüler und Schülerinnen mit Migrationshintergrund an der Universität Bremen*, Stuttgart: Ibidem-Verlag, S. 85-122.

Wojciechowicz, Anna Aleksandra & Yasemin Karakaşoğlu (2011): "Man kann nicht sagen die Türken sind grundsätzlich laut und respektlos" - Hospitationsberichte als Reflexions- und Evaluationselemente im Bremer Förderprojekt, in: Stefanie Haberzettl und Yasemin Karakaşoğlu (Hrsg.), *Interkulturelle Schülerförderung auf dem Campus. Erziehungs- und sprachwissenschaftliche Zugänge zu den Effekten eines Förderprojektes für Schüler und Schülerinnen mit Migrationshintergrund an der Universität Bremen*, Stuttgart: Ibidem-Verlag, S. 159-178.

Wojciechowicz, Anna Aleksandra (2009): Bildungsberatung unter Bedingungen von Migration. Ergebnisse qualitativer Interviews von Teilnehmenden mit Migrationshintergrund an einem Bildungcoaching im Übergang Schule-Studium, in: Yasemin Karakaşoğlu und Hiesserich, Hans G. (Hrsg.), *Migration und Begabungsförderung, Beiträge der Akademie für Integration und Migration*, Heft 12, S.97-113.

Zeitschriftenbeiträge

Niesta Kayser, Daniela / Vock, Miriam & **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2021): Refugee Teachers at the University of Potsdam: A requalification program for newly-arrived teachers in Germany. *Intercultural Education*.
<https://doi.org/10.1080/14675986.2021.1851513> [30.01.2021].

Wojciechowicz, Anna Aleksandra & Vock, Miriam (2019): Wiedereinstieg in den Lehrerberuf nach der Flucht mit dem Refugee Teachers Program in Brandenburg, in: *DDS – Die Deutsche Schule*, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis, 111. Jahrgang 2019, Heft 2, S. 220-230.

Wojciechowicz, Anna Aleksandra (2018). Geflüchtete Lehrkräfte in Brandenburg – Die neuen Kolleg*innen im Lehrerzimmer?!, in: *E&W plus*, Nr. 10, S. 8-10.

Wojciechowicz, Anna Aleksandra (2016): Stigmatisierung als biografische Arbeit in Professionalisierungsprozessen der schulpraktischen Phasen im Lehramtsstudium, in: *Seminar*, Nr. 4, S. 83-92.

Karakaşoğlu, Yasemin & **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2016): Marginalisierende Homogenisierung der `Anderen´ als Verarbeitung migrationsgesellschaftlicher Differenzverhältnisse im pädagogischen Diskurs der universitären Lehramtsausbildung, in: *Tertium Comparationis: Journal für international und interkulturell vergleichende Erziehungswissenschaft*, Nr. 1, S. 59-72.

Karakaşoğlu, Yasemin / **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** & Kul, Aysun (2013): Erfahrungen mit Fremdheitszuweisungen bei LehramtsanwärterInnen mit Migrationshintergrund in Praktikum und Referendariat, in: *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, Nr. 2, S. 15-19.

Wojciechowicz, Anna Aleksandra (2010): Welchen Bedarf an Beratung haben studieninteressierte Schülerinnen mit Migrationshintergrund beim Übergang Schule-Studium?, in: *Zeitschrift für Beratung und Studium (ZBS) - Handlungsfelder, Praxisbeispiele und Lösungskonzepte*, Jg. 5, Nr. 2, S. 35-40.

Onlinepublikationen

Wojciechowicz, Anna Aleksandra & Kludt, Steffen (2020). Refugee Teachers Program – Ein Qualifizierungs- und Beratungsprogramm für geflüchtete Lehrkräfte, in: Bertelsmann Stiftung, Universität Bielefeld, Ruhr-Universität Bochum (Hrsg.): *Dokumentation der Tagung „Wieder unterrichten können“*. Eine Arbeitstagung zu beruflichen Perspektivengeflüchteter Lehrkräfte, [online]
http://www.pse.rub.de/LKplus/download/Tagungsdokumentation_Wieder%20unterrichten%20k%C3%B6nnen_2019_Essen.pdf [23.01.2021]

Mitwirkung in der: Expert_innenkommission der Friedrich-Ebert-Stiftung (2020): Schule in Zeiten der Pandemie. Empfehlungen für die Gestaltung des Schuljahres 2020/21. [online] <https://www.fes.de/index.php?eID=dumpFile&t=f&f=53839&token=d5bca23a0e6347abc0616231be92a8827b00ffe> [19.06.2020].

Kubicka, Daniel / **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** & Vock, Miriam (2018). Zwischenbericht – Dokumentation zum Refugee Teachers Program. Konzeption und erste Erfahrungen. Berichtszeitraum: April 2016 – Dezember 2017. Arbeitspapier Nr. 3, [online]

https://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/unterrichtsinterventionsforsch/Zwischenbericht_Kubicka_Wojciechowicz_Vock_Stand_04.05.2018_1_.pdf [05.12.2018].

Wojciechowicz, Anna Aleksandra & Karakaşoğlu, Yasemin (2014): Wissenschaftliche Stellungnahme und Handlungsempfehlungen zu Entwicklungen der ›lokalen Bildungskoordination Gröpelingen‹ nach drei Jahren Projektarbeit, [online]
http://www.fb12.uni-bremen.de/fileadmin/Arbeitsgebiete/interkult/Wojciechowicz/Wissenschaftliche_Stellungnahme_Kurzfassung_Wojciechowicz_Karakasoglu_25.02.14.pdf [05.12.2018].

Karakaşoğlu, Yasemin / **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** / Bandorski, Sonja & Kul, Aysun (2013): Zur Bedeutung des Migrationshintergrundes im Lehramtsstudium. Quantitative und qualitative empirische Grundlagenstudie und Reflexion von Praxismaßnahmen an der Universität Bremen, [online]
http://www.fb12.uni-bremen.de/fileadmin/Arbeitsgebiete/interkult/Publikationen/Bedeutung_Migrationshintergrund_Lehramtsstudium_Stand_AK18.05..pdf [05.12.2018].

Broschürenbeiträge & Reader

Karakaşoğlu, Yasemin, Mecheril, Paul / Shure, Saphira & **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2017): Angekommen in der Migrationsgesellschaft. Grundlagen der Lehrerbildung auf dem Prüfstand (Handreichung). Stiftung Mercator, [online]
<https://www.stiftung-mercator.de/de/publikationen/angekommen-in-der-migrationsgesellschaft/> [15.05.2021]

Linnemann, Tobias / **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** & Yiligin, Fidan (2019): Gelingensbedingungen einer rassismuskritischen und migrationspädagogischen Kinder- und Jugendarbeit, in: Sebastian Seng & Nora Warrach (Hrsg.): Rassismuskritische Öffnung. Herausforderungen und Chancen für die rassismuskritische Öffnung der Jugend(verbands)arbeit und Organisationsentwicklung in der Migrationsgesellschaft, Informations- und Dokumentationszentrum für Antirassismuserbeit e. V. (IDA).

Linnemann, Tobias / **Wojciechowicz, Anna Aleksandra** & Yiligin, Fidan (2016): Kinder- und Jugendarbeit zu rassismuskritischen Orten entwickeln. Anregungen für pädagogische Praxis in der Migrationsgesellschaft. Informations- und Dokumentationszentrum für Antirassismuserbeit in Nordrhein-Westfalen (IDA-NRW), [online]
https://www.ida-nrw.de/fileadmin/user_upload/reader/Broschuere_Kinder-und_Jugendarbeit.pdf [05.12.2018].

Wojciechowicz, Anna Aleksandra (2014): „Gleiche Regeln für ungleiche Gruppen sind diskriminierend“. Im Gespräch mit morgenland, [online]
http://www.fb12.uni-bremen.de/fileadmin/Arbeitsgebiete/interkult/Wojciechowicz/SBW017_Magazin_Inhalt_2014-01-08.pdf [05.12.2018].

Rezensionen

- Wojciechowicz, Anna Aleksandra** & Stephanie von Steinsdorff (2021): Rezension von: Dean, I. (2020): Bildung – Heterogenität – Sprache. Rassistische Differenz- und Diskriminierungsverhältnisse in Kita und Grundschule. Wiesbaden: Springer VS, in: *EWR* [i. V.].
- Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2018): Rezension von: Horst, Claire: Alle Geschichten (er)zählen – Aktivierendes kreatives Schreiben gegen Diskriminierung, Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, in: *EWR*, Jg. 17, Nr. 2, [online]
<https://www.klinkhardt.de/ewr/978384742110.html> [05.12.2018].
- Wojciechowicz, Anna Aleksandra** & Heidrich, Lydia (2017): Rezension von: Sebastian Barsch, Nina Glutsch und Mona Massumi (Hrsg.), Diversity in der LehrerInnenbildung. Internationale Dimensionen der Vielfalt in Forschung und Praxis, Münster/New York: Waxmann, in: *EWR*, Jg. 16, Nr. 6, [online]
<https://www.klinkhardt.de/ewr/978383093444.html> [05.12.2018].
- ## Qualifikationsarbeit
- Wojciechowicz, Anna Aleksandra** (2009): Individuelle Beratung im Migrationskontext. Deutungsmuster von den Teilnehmenden an dem universitären Bildungscoaching-Projekt 'MiCoach' und Schlussfolgerungen für die Projektkonzeption, unveröffentlichte Diplomarbeit im Fach Erziehungswissenschaften an der Universität Bremen.