



Handreichung zum wissenschaftlichen Arbeiten

Universität Potsdam
Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät
Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT)

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	III
Tabellenverzeichnis	III
1 Vorwort	4
2 Themenvergabe und Anmeldung einer Abschlussarbeit	5
3 Anforderungen an wissenschaftliche Arbeiten	6
4 Thema, Titel und Forschungsfrage für Studien- und Abschlussarbeiten finden	7
4.1 Themenfindung	7
4.2 Ein Thema und eine zentrale Forschungsfrage formulieren	8
4.3 Möglichkeiten der Themeneingrenzung bei wissenschaftlichen Arbeiten	9
5 Erschließen von Fachliteratur	10
6 Formale Anforderungen	13
6.1 Umfang der wissenschaftlichen Arbeiten	13
6.2 Seitenlayout, Textlayout, Seitenzahlen, Schriftarten und -größen	13
6.3 Aufbau der Arbeiten und Abgabemodalitäten	14
6.3.1 Deckblatt.....	14
6.3.2 Verzeichnisse	16
6.3.3 Gliederung des Inhalts.....	16
6.3.4 Literaturverzeichnis	17
6.3.5 Anlagenverzeichnis/Anhang	17
6.3.6 Eigenständigkeitserklärung	17
6.4 Abgabemodalitäten	19
7 Sprache	20
7.1 Allgemeine Hinweise.....	20
7.2 Abkürzungen.....	21
7.3 Das „Ich-Problem“	21
7.4 Mit Bedacht formulieren	21
8 Zitation	23
8.1 Hintergrund Zitation	23
8.2 Zitieren im Text	24
8.2.1 Direktes Zitieren im Text.....	25
8.2.2 Indirektes Zitieren im Text	27
8.2.3 Sonderfälle	28
8.3 Angaben bei Verwendung von Abbildungen und Tabellen	29
9 Hinweise zum Literaturverzeichnis	30
9.1 Allgemeine Hinweise zu Angaben im Literaturverzeichnis	30
9.2 Beispiele für das Literaturverzeichnis	31
9.2.1 Bücher	32
9.2.2 Kapitel aus Sammelbänden.....	32
9.2.3 Periodisch erscheinende Publikationen.....	33
9.2.4 Berichte	34
9.2.5 Internetquellen	35
9.2.6 Audiovisuelle Medien.....	36
9.2.7 Konferenzen & Vorlesungen.....	37
9.2.8 Juristische Quellen	38
10 Verwendung von KI in wissenschaftlichen Arbeiten	39
11 Vermeidbare Fehler in Abschlussarbeiten	42
12 Literaturverzeichnis	IV

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Beispiel Deckblatt einer Abschlussarbeit (eigene Darstellung, 2025).....	15
Abbildung 2: Minimal- und Maximalprinzip (Kirchner, 2020, S. 24).....	29
Abbildung 3: Kategorisierung von Dämmstoffen (Danner, 2010, S. 10, eigene Darstellung).30	
Abbildung 4: Dämmstoffeinteilung in ökologisch und konventionell (eigene Abbildung).	30
Abbildung 5: „Ein Einfamilienhaus“. Bild generiert von Canva (28.03.2025).	40

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Gegenüberstellung von Bachelor- und Masterarbeiten.....	6
Tabelle 2: Möglichkeiten zur Eingrenzung des Themas einer wissenschaftlichen Arbeit.....	9
Tabelle 3: Eigenschaften und Verwendungsmöglichkeiten wissenschaftlicher Literatur	11
Tabelle 4: Bewertung der Qualität von Fachbeiträgen.....	12
Tabelle 5: Übersicht zu vermeidender Sprachformen.....	20
Tabelle 6: Alternative Schreibweisen zur Berücksichtigung gendersensibler Sprache.....	22
Tabelle 7: Übersicht Abkürzungen im Literaturverzeichnis	31
Tabelle 8: Beispiel zur Übersicht eingesetzter KI-Tools.....	40

1 Vorwort

Sehr geehrte Studierende des Fachs WAT,

die folgenden Ausführungen geben Ihnen Hilfestellungen bei der Konzeption, Formatierung, Formulierung und Zitation von/in Portfolioaufgaben, Haus-, Bachelor- oder Masterarbeiten in unserem Fach. Wir erwarten von Ihnen, dass Sie diese Vorgaben bei Ihren wissenschaftlichen Arbeiten beachten und umsetzen.

Sollten Sie darüber hinaus Fragen zur Formatierung oder zur Zitation haben, nutzen Sie die von uns verwendete Literatur, auf der diese Handreichung beruht, für die vertiefende Recherche. Ergänzend können Sie auch die Unterstützung der [Schreibberatung](#) in Anspruch nehmen oder wenden Sie sich an Ihre jeweiligen Dozent:innen.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg bei der Erstellung Ihrer wissenschaftlichen Arbeiten.

2 Themenvergabe und Anmeldung einer Abschlussarbeit

Bei der Themenvergabe und Anmeldung für Ihre Abschlussarbeit müssen folgende Schritte beachtet werden:

- 1. Themenbereich wählen und rechtzeitig an in Frage kommende Betreuer:innen des Faches WAT wenden**
 - Hinweise zu den Lehr- und Forschungsgebieten der einzelnen Mitarbeiter:innen können Sie unserer [Website](#) entnehmen.
 - Fragen Sie möglichst rechtzeitig an, die Kapazitäten sind begrenzt.
- 2. Thema, methodische Vorgehensweise und Konkretisierung des Titels der Abschlussarbeit besprechen**
 - Vereinbaren Sie rechtzeitig und mit genügend Vorlauf einen Sprechstundentermin.
 - Wir erwarten grundlegende Vorüberlegungen von Ihnen, die Sie im Exposé verschriftlichen, und setzen voraus, dass Sie sich bereits in einem angemessenen Umfang in das Thema eingelesen haben.
 - Auf dieser Basis entwickeln wir gerne Ihre vorformulierte Fragestellung mit Ihnen gemeinsam weiter, diskutieren ein geeignetes Forschungsdesign und geben Ihnen Hinweise zu geeigneter Literatur.
 - grundlegende Anforderungen an eine Bachelor-/Ma entnehmen Sie bitte Kapitel 3
- 3. In Absprache mit der betreuenden Person eine:n Zweitgutachter:in finden.**
- 4. Antrag auf Themenvergabe für die Abschlussarbeit in PULS ausfüllen und herunterladen.**
 - Prüfen Sie außerdem noch einmal die Rechtschreibung des Titels Ihrer Arbeit, u.a. Groß- und Kleinschreibung.
- 5. Formular digital selbst unterzeichnen.**
 - Mit Ihrer eigenen Unterschrift bekunden Sie Ihren Willen zur Anmeldung der Abschlussarbeit.
- 6. Den von Ihnen unterschriebenen Antrag auf Themenvergabe digital per E-Mail zur Unterschrift nacheinander an beide Gutachter*innen senden.**
- 7. Vollständigen Anmeldebogen sowie eine PULS-Leistungsübersicht von Ihnen an die Prüfungsausschussvorsitzende des Fachs WAT (Prof. Dr. Vera Kirchner) zur Unterschrift per E-Mail senden.**
 - Prüfen Sie, ob das Thema korrekt eingetragen und die Unterschriften Ihrer Gutachter:innen vorhanden sind.
 - Laden Sie sich eine tagesaktuelle Leistungsübersicht aus PULS herunter.
 - Der Prüfungsausschuss WAT prüft, ob Sie die erforderliche Mindestzahl der Leistungspunkte (Bachelorarbeit 120 LP; Masterarbeit 90 LP) erreicht haben.
 - Die Vorsitzende unterzeichnet schlussendlich zur Bestätigung der Vergabe und datiert die Themenvergabe.
 - Sie erhalten das digital unterzeichnete und gestempelte Dokument dann von Carina Riedmiller aus dem WiSo-Dekanat per E-Mail zurück. Bei Rückfragen zum Dokument, kontaktieren Sie [Carina Riedmiller](#).
- 8. Bestätigten Antrag auf Themenvergabe auf PULS hochladen**
 - Innerhalb von 14 Kalendertagen nach Bestätigung durch den Prüfungsausschuss ist die Abschlussarbeit im Prüfungsamt durch den PULS-Upload anzumelden.

3 Anforderungen an wissenschaftliche Arbeiten

Setzen Sie sich vor der Themenwahl mit den Anforderungen der Abschlussarbeit auseinander, da diese einen entscheidenden Einfluss auf die Wahl/ Umsetzbarkeit des Themas haben. Hinweise dazu finden Sie in der BAMALA-O, der [WAT-Website](#) und in Tabelle 1 (S. 5).

Hausarbeiten sind literaturbasierte Arbeiten, die in Umfang und Tiefe der thematischen Auseinandersetzung geringer als Abschlussarbeiten ausfallen. Umfang und Themenspektrum werden durch die Modulordnung und/oder die Dozierenden vorgegeben. Informieren Sie sich eigenständig, ob die Hausarbeit als Prüfungsleistung innerhalb eines Moduls integriert ist oder als separate Prüfungsleistung gilt. Dies beeinflusst, ob Sie sich separat in PULS anmelden müssen. Beachten Sie unbedingt von den Dozierenden individuell gesetzte Abgabetermine.

Bachelorarbeiten sind in der Regel ebenfalls ‚Literaturarbeiten‘. Dazu entwickeln Sie eine fachwissenschaftlich oder fachdidaktisch-orientierte Forschungsfrage, die Sie auf Grundlage des aktuellen Forschungsstandes mit Hilfe aktueller, thematisch einschlägiger Literatur beantworten. Die Bachelorarbeit soll zeigen, dass Sie in der Lage sind, die Anforderungen an wissenschaftliches Arbeiten in einer größeren Abhandlung korrekt umzusetzen. Aus diesem Grund handelt es sich hierbei um eine theoretische Auseinandersetzung mit einer Thematik – Umfragen, Interviews und andere Methoden der empirischen Datenerhebung sind hier noch nicht vorgesehen. Zur Anmeldung der Bachelorarbeit müssen Sie mindestens 120 LP erreicht haben. Dies ist bei der Anmeldung mit einem Auszug Ihrer Leistungsübersicht nachzuweisen.

Masterarbeiten weisen in der Regel einen fachdidaktischen Themenschwerpunkt auf, der durch empirische oder konzeptionell-entwickelnde Ansätze gestützt wird. Dazu entwickeln Sie eine, in der Regel fachdidaktische, Forschungsfrage sowie ein passendes Forschungsdesign, um diese zu beantworten. Entscheiden Sie sich bei einem empirischen Ansatz entweder für eine qualitative oder für eine quantitative Erhebung, die Sie selbst vorbereiten, durchführen sowie Ihre Ergebnisse analysieren und vor dem Hintergrund des aktuellen Forschungsstandes diskutieren. Geeignete Methoden können u. a. Tests, Interviews oder Gruppendiskussionen sein. Mixed-Methods-Ansätze empfehlen wir für eine Masterarbeit in der Regel nicht, arbeiten Sie sich entweder in die qualitative oder quantitative Datenerhebung und -auswertung ein. Sie können auch konzeptionell-entwickelnd arbeiten, indem Sie z. B. Unterrichtsideen oder methodische Großformen fachdidaktisch konzipieren, durchführen (lassen) und diese anschließend evaluieren. Berücksichtigen Sie bei Ihrer Entscheidung auch Ihre methodischen Vorkenntnisse und die zur Verfügung stehenden Ressourcen. Zur Anmeldung der Masterarbeit müssen Sie mindestens 90 LP erreicht haben. Dies ist bei der Anmeldung mit einem Auszug Ihrer Leistungsübersicht nachzuweisen.

Tabelle 1: Gegenüberstellung von Bachelor- und Masterarbeiten (eigene Darstellung)

Art	Merkmale
Bachelor	• Literaturarbeit bzw. theoretische Auseinandersetzung • fachwissenschaftlich oder fachdidaktisch ausgerichtet • Entwicklung einer fachwissenschaftlich oder fachdidaktischen Forschungsfrage • Auseinandersetzung mit dem aktuellen Forschungsstand anhand fachwissenschaftlicher Literatur
Master	• empirisch oder konzeptionell ausgerichtete Arbeit mit in der Regel fachdidaktischem Schwerpunkt • Entwicklung einer fachdidaktischen Forschungsfrage und eines angemessenen Forschungsdesigns zu deren Beantwortung • eigene qualitative oder quantitative Erhebung, Analyse und Diskussion von Daten • auch eine konzeptionell-entwickelnde Ausrichtung ist möglich

4 Thema, Titel und Forschungsfrage für Studien- und Abschlussarbeiten finden

4.1 Themenfindung

Die Themenwahl spielt bei der Erstellung einer schriftlichen Arbeit eine zentrale Rolle. Sie entscheidet mit darüber, ob Sie sich mit Interesse zügig an die Arbeit machen oder ob Sie den Vorgang gelangweilt vor sich hinschieben. Das sieht auch Disterer so (2019, S. 42-46), auf dessen Äußerungen die folgenden Informationen dieses Kapitels basieren. Neben dem Interesse am Thema ist es von großer Bedeutung, dass ausreichend wissenschaftliche Literatur zum Thema existiert, um die Forschungsfrage zu beantworten. Bei Hausarbeiten muss das Thema passfähig zu den Modulvorgaben sein und/oder mit dem Dozierenden abgestimmt werden. Ebenfalls nicht zu unterschätzen ist der Zeitfaktor, der an eine schriftliche Ausarbeitung geknüpft ist. Ob die Arbeit in der vorgegebenen Zeit bearbeitbar ist, hängt wesentlich von einer sorgfältig formulierten und präzisen Forschungsfrage ab. Stellen Sie sich dazu zunächst diese zwei grundlegenden Fragen:

(1) In welchem Fachgebiet schreibe ich meine Arbeit?

Sollten Sie unentschlossen sein, in welchem Fachgebiet Sie Ihre Arbeit anfertigen möchten, kann es hilfreich sein, das eigene Studium Revue passieren zu lassen. Welche Vorlesungen, Seminare oder sonstige Veranstaltungen haben Sie thematisch besonders interessiert? Eventuell gehen aus Ihren Notizen zu diesen Veranstaltungen bereits konkretere Themen oder Fragen hervor. Oder Sie erinnern sich an eine angeregte Diskussion im Seminar. Ist Ihnen eine wissenschaftliche Literatur besonders im Gedächtnis geblieben? Möglicherweise wurden hier offene Forschungsfelder aufgezeigt oder es interessiert Sie ein Vergleich zu Werken anderer Autor:innen des gleichen Gebiets. Gab es eine Hausarbeit, an der Sie am liebsten noch vertiefter gearbeitet hätten? Vielleicht lässt sich diese thematisch erweitern oder mit einer Erhebung unterfüttern. Was ist in Ihrem Studium bisher zu kurz gekommen und womit wollten Sie sich schon immer mal wissenschaftlich befassen? All diese Fragen können dabei helfen das Feld, indem Sie die Arbeit schreiben wollen, abzustecken.

(2) Über welches Thema möchte ich meine Arbeit konkret schreiben?

Es ist in jedem Fall zielführend, sich vor der ersten Konsultation konkrete Gedanken zur Wahl des Themas zu machen und nicht mit Aussagen wie „Ich möchte etwas über Ernährung schreiben...“ bei den potenziellen Gutachter:innen anzufragen. Um das Thema zu konkretisieren und so zuzuschneiden, dass es für den Rahmen einer Abschlussarbeit passt, ist die Verständigung mit Dozierenden/Gutachter:innen ein wichtiger Schritt. Damit ein konstruktiver Austausch gelingt, ist es notwendig, dass Sie im Vorfeld Ihre Überlegungen im [Exposébogen](#) verschriftlichen. Je konkreter Ihre Vorstellungen und Fragen zu einem Thema sind, umso stärker können Sie Ihren persönlichen Interessen nachgehen, Vorwissen nutzen und mit intrinsischer Motivation arbeiten. Bei einem Vorhaben, das Sie über mehrere Wochen begleitet, sind diese Punkte nicht zu unterschätzen.

4.2 Ein Thema und eine zentrale Forschungsfrage formulieren

Die konkrete Formulierung des **Themas** der Arbeit ist ein entscheidender Punkt im Arbeitsprozess. Disterer hat hierzu hilfreiche Tipps formuliert, an denen sich dieses Kapitel orientiert (2019, S. 46-48). Zum einen ist das Thema die Basis für Ihren Arbeitsauftrag, zum anderen bilden die zentralen Begriffe Ihres Themas die Struktur für die Gliederung und stellen die großen Kapitel in ihrer Arbeit dar. Aus diesem Grund sollten Sie die Bedeutung der Wörter, die Sie zur Formulierung des Themas nutzen, genau analysieren und ihre Bedeutung hinterfragen. Das Thema wird auf dem Deckblatt notiert. Sie ist als prägnante Aussage formuliert, nicht in Frageform. Es sollte klar und spezifisch das Forschungsfeld oder den Untersuchungsgegenstand benennen.

Die zentrale **Forschungsfrage** bildet den konkreten Arbeitsauftrag ab, den Sie während des Schreibprozesses verfolgen. Zudem bildet sie die inhaltliche Klammer Ihrer Arbeit. Sie werfen die Frage in der Einleitung auf und können diese im Schlussteil der Arbeit (hoffentlich) beantworten.

Es kommt bei der zentralen Forschungsfrage weniger darauf an sie so zu formulieren, dass sie alle Teilaspekte des Themas berücksichtigt. Die nachfolgenden Beispiele verdeutlichen diesen Umstand.

Sie können mit dieser Herangehensweise auch Ihre Forschungsnebenfragen entwickeln.

Thema: Die Anwendung der xx-Technik im yy-Sektor

Zentrale Frage: Welche Anwendungsmöglichkeiten existieren für die xx-Technik im yy-Sektor und welche Potenziale und Herausforderungen sind bei der Anwendung der Technik zu erwarten?

Thema: Kritische Erfolgsfaktoren bei der xyz

Zentrale Frage: Welche Aspekte sind für einen Erfolg bei xyz besonders wichtig und welche Einflussmöglichkeiten existieren dazu?

Diese werden auch Hilfsfragen genannt. Die Hauptaufgabe der Forschungsnebenfragen besteht darin, den Weg zur Beantwortung Ihrer zentralen Forschungsfrage zu ebnen. Fragen Sie sich, welche Fragen Sie beantworten müssen, um eine Antwort auf das große Ganze zu finden. Davon müssen jedoch nicht alle als Frage in der Arbeit vorkommen. Hier können Sie sich auf die aus Ihrer Sicht wesentlichen Fragen konzentrieren (im Beispiel fett markiert). Die anderen Fragen sind deshalb nicht weniger wichtig, sie haben jedoch einen weniger leitenden Charakter.

Thema: Die Anwendung der xx-Technik im yy-Sektor

Zentrale Frage: Welche Anwendungsmöglichkeiten existieren für die xx-Technik im yy-Sektor und welche Potenziale und Herausforderungen sind bei der Anwendung der Technik zu erwarten?

Hilfsfragen: Was ist die xx-Technik? Was ist der yy-Sektor? Welche Besonderheiten weist der yy-Sektor auf? **Welches Ziel wird mit dem Einsatz der xx-Technik verfolgt?** Wie wurde dieses Ziel erreicht, bevor die xx-Technik in Frage kam? **Welche Potenziale und Herausforderungen bringt der Einsatz der xx-Technik gegenüber herkömmlichen Verfahren mit sich?** Ist die Bedeutung des Einsatzziels heute besonders aktuell? Nach welchen Kriterien werden diese Techniken/Methoden/ Vorgehensweisen beurteilt? **Wie schneidet die xx-Technik beim Einsatz im yy-Sektor nach diesen Beurteilungskriterien ab?**

4.3 Möglichkeiten der Themeneingrenzung bei wissenschaftlichen Arbeiten

Ein häufig auftretendes Problem ist, dass Studierende das Thema ihrer Arbeiten zu breit fassen, in der Angst „die Seiten nicht voll zu bekommen“. Im Schreibprozess stellt sich dann meist Gegenteiliges ein. Das ist für die Qualität der Arbeit nicht zuträglich, da die Inhalte zur konkreten Beantwortung der Forschungsfrage häufig zu kurz kommen und nachfolgend nur eine oberflächliche Beantwortung möglich ist. Mit Hilfe bestimmter Kriterien und Formulierungen können Sie recht schnell das Thema Ihrer Arbeit eingrenzen. Beispielsweise können Sie einen Sachverhalt anhand eines konkreten Beispiels erörtern, sich auf bestimmte Variablen/Einflussfaktoren eines Problems konzentrieren oder eine bestimmte Betrachtungsebene festlegen (aus Sicht von...). Weitere Möglichkeiten können Sie Tabelle 2 (S. 8) entnehmen.

Tabelle 2: Möglichkeiten zur Eingrenzung des Themas einer wissenschaftlichen Arbeit (Kornmeier, 2021, S. 55).

Kriterium zur Eingrenzung	Beispielhaftes Thema
Anwendungsbereich konkretisieren („am Beispiel von“)	Die Bedürfnisse von Stromkunden: eine empirische Analyse am Beispiel Ökostrom
Aspekt auswählen („vor dem Hintergrund von“)	Stellenwert des Ökomarketings vor dem Hintergrund der sich verändernden sozioökonomischen Struktur
Betrachtungsebenen festlegen	Einfluss des Ökomarketings auf das Konsumentenverhalten: Eine soziologische Betrachtung
Beziehungen herstellen	Ursachen für das Scheitern von Ökomarketingkonzepten: Beitrag von Principal-Agent-Ansatz und verhaltenswissenschaftlichen Theorien
Einzelfall hervorheben („am Beispiel von“)	Möglichkeiten und Probleme des Ökomarketings am Beispiel „Frosch-Reiniger“
Institutionen/Personen auswählen	Bedeutung des Club of Rome für die Entwicklung des Ökomarketings
Neues hervorheben	Stellenwert des Internets für das Ökomarketing
Quellen eingrenzen („im Spiegel der“)	Entwicklungslinien des Ökomarketings im Spiegel der angloamerikanischen (deutschsprachigen; französischsprachigen) Literatur
Schwerpunkt setzen („unter besonderer Berücksichtigung von“)	Möglichkeiten des Ökomarketings unter besonderer Berücksichtigung der Umweltgesetzgebung
System eingrenzen	Einfluss von Umwelt- und Prestigebewusstsein auf die Bereitschaft zum Kauf von Ökoprodukten
Überblick geben	Neuere empirische Studien zum Einfluss des Ökomarketings auf den Unternehmenserfolg: Ein Überblick
Variablen/Einflussfaktoren spezifizieren	Determinanten der Umsetzung von Ökomarketingkonzepten in klein- und mittelständischen Unternehmen
zeitlich eingrenzen	Entwicklung des Ökomarketings von 1980 bis 2000

5 Erschließen von Fachliteratur

Suchen Sie zunächst Ausgangspunkte für Ihre Recherche. Hier könnten Sie fündig werden: Informationsstellen in der Bibliothek, Fachlexika, Hand- und Lehrbücher, Tagungsbände, Fachzeitschriften, Schlagwortkataloge, [elektronische Literaturdatenbanken](#) (z. B. GVK), Bibliografien, das [Fachportal Pädagogik](#), Literaturempfehlungen aus Lehrveranstaltungen etc. Arbeiten Sie sich dann im Schneeballsystem¹ durch die Literatur

Einige generelle Hinweise zum Umgang mit Fachliteratur (nach Disterer, 2019, S. 53):

- Achten Sie auf Aktualität und Wissenschaftlichkeit Ihrer Literatur im Kontext des Themas und Inhalts.
- Achten Sie auf die thematische Passung der Literatur. Wenn Sie beispielsweise Literatur aus der Berufspädagogik nutzen, muss die Übertragbarkeit der empirischen Ergebnisse reflektiert werden.
- Berücksichtigen Sie verschiedene Arten von Literatur, greifen Sie dabei auch auf ‚kürzere‘ Literaturformen wie Zeitschriftenbeiträge oder Aufsätze zurück. Diese spiegeln häufig den aktuellen Forschungsstand wider und sie können in größerer Anzahl (breite Forschungsbasis) zeitökonomisch gesichtet und einbezogen werden.
- Zeigen Sie den wissenschaftlichen Diskurs auf (indem Sie verschiedene Werke zum gleichen Thema heranziehen).
- Beginnen Sie rechtzeitig mit der Literaturrecherche und dem Lesen.
- Nutzen Sie die Fernleiheangebote der Universitätsbibliothek² und den Online-Zugriff³ auf bestimmte Inhalte.
- Lesen Sie genug, verlieren Sie sich aber nicht in der Literatur.
- Lesen Sie systematisch.
- Machen Sie sich zielführend und sorgfältig Notizen, um das Gelesene weiter nutzen zu können. Unterstützend können Sie beispielsweise ein Literaturverwaltungsprogramm nutzen (siehe 5.3.4, S. 16).

Literatur für wissenschaftliche Arbeiten:

Die verschiedenen Arten der wissenschaftlichen Literatur unterscheiden sich in ihren Eigenschaften voneinander. Für Sie ergeben sich daraus verschiedene Verwendungsmöglichkeiten beim Verfassen von Studien- und Abschlussarbeiten. Ein zielgerichteter Einsatz, entsprechend den Verwendungsmöglichkeiten, kann Ihren Workflow verbessern und Zeit sparen.

Beispielsweise können Sie sich mit Hilfe von Lehrbüchern und Sammelbänden zunächst einen Überblick über das (potenzielle) Thema verschaffen. Anschließend können Sie sich mit dem gesammelten Basiswissen in eine vertiefende und zielgerichtete Recherche zum aktuellen Stand der Forschung in Zeitschriftenartikeln usw. begeben. In Tabelle 3 (S. 10) können Sie sich einen Überblick über die typischen Eigenschaften und Verwendungsmöglichkeiten der verschiedenen Literaturarten verschaffen.

¹ Beginnend mit einem konkreten Werk (z.B. Grundlagenwerk), welches für das Vorhaben relevant ist, werden Sie im Literaturverzeichnis dieses Werkes auf weiterführende Literatur stoßen. Nutzen Sie ein aktuelles Werk, da dort vermutlich die meisten relevanten weiteren Werke zitiert werden und beschaffen Sie sich die weiteren Quellen auf die verwiesen wird, so dass Sie stets mit Primärzitate arbeiten.

² Durch das [Fernleihe-Angebot](#) können Sie Literatur anfordern, welche nicht im Bestand der Potsdamer Universitätsbibliothek ist.

³ Informationen zur [elektronischen Literaturrecherche](#) bietet die Universitätsbibliothek auf Anfrage an.

Tabelle 3: Eigenschaften und Verwendungsmöglichkeiten wissenschaftlicher Literatur (nach Kornmeier, 2019, S. 80)

Art der Quelle	Typische Eigenschaften	Verwendungsmöglichkeit
Allgemeines Lehrbuch	breiter Überblick über das generelle Themengebiet; verarbeiteter Inhalt vergleichsweise alt; Qualität von Lehrbüchern variiert tw. erheblich	Thema einordnen (z. B. in die Allgemeine Betriebswirtschaftslehre)
Spezielles Lehrbuch	Überblick über das eigentliche Themengebiet; verarbeiteter Inhalt vergleichsweise alt; Qualität der Lehrbücher variiert tw. erheblich	Thema in das eigentliche Themengebiet einordnen (z. B. Marketing)
Journal/ Fachzeitschrift	wissenschaftlich; aktuell; hochwertige, von anderen Wissenschaftler:innen referierte Beiträge	spezifisches Wissen zu konkreten Themen sammeln (inkl. Theoretische Erkenntnisse, empirische Befunde)
Sammelband/ Handbuch	breites Spektrum an diskutierten Themen, die von verschiedenen Autor:innen (i. d. R. Wissenschaftler:innen und Praktiker:innen) bearbeitet werden; die einzelnen Themen stehen i. d. R. unverbunden nebeneinander; Qualität variiert tw. erheblich	Überblick über die verschiedenen Forschungsrichtungen/Teilbereiche einer Disziplin gewinnen
Dissertation	tiefer Einblick in ein vergleichsweise eng umrissenes Themengebiet; Qualität variiert tw. erheblich	spezifisches Wissen zu konkreten Themen sammeln (inkl. Theoretische Erkenntnisse, empirische Befunde)
Branchenbezogene Zeitschrift	aktuell; konkrete, praxisnahe, aber deskriptive und i. d. R. oberflächliche Beiträge	aktuelle Praxisprobleme erkennen und in den wissenschaftlichen (theoretischen) Kontext stellen; Aussagen durch Fallstudien / Praxisbeispiele untermauern
Wochenzeitung	Aktuell	aktuelle Praxisprobleme erkennen und in den wissenschaftlichen (theoretischen) Kontext stellen
Tageszeitung	Aktuell	aktuelle Umfrageergebnisse bzw. Zahlen / Daten aus der Wirtschaft (z. B. Stat. Bundesamt, ifo-Institut) einbinden

Qualität von Fachbeiträgen bzw. Literaturquellen

Bei der Auswahl Ihrer Literatur sollten Sie einige Punkte beachten, um ein möglichst aktuelles und differenziertes Bild vom Stand der Forschung erhalten zu können. Hierfür bietet es sich an, einen Blick auf verschiedene Indikatoren der Publikationen zu werfen, um diese in Ihrer Qualität und Ausrichtung bewerten zu können. Eine Übersicht der Bewertungskriterien erhalten Sie in Tabelle 4 (S. 11).

Tabelle 4: Bewertung der Qualität von Fachbeiträgen (Kornmeier, 2019, S. 90, eigene Darstellung)

Bewertungskriterium	Fragen zur Bewertung der Qualität
Titel des Beitrags	Besteht zwischen dem Titel der gefundenen Publikation und dem Thema der eigenen wissenschaftlichen Arbeit tatsächlich ein Zusammenhang?
Provenienz/fachlicher Hintergrund der Autor:innen	Welchen Beruf haben die Autor:innen der recherchierten Literaturquelle? Womit beschäftigen sie sich gewöhnlich? Sind sie Wissenschaftler:innen, Praktiker:innen, Journalist:innen oder Laien?
Erscheinungsjahr der Quelle	Wann wurde die gefundene Publikation veröffentlicht?
Alter der in der Publikation verarbeiteten Quellen bzw. empirischen Befunde	Sind die in der Publikation dargestellten Befunde aktuell oder „veraltet“? Verarbeiten die Autor:innen des Beitrags vorwiegend alte Quellen?
Titel/Art/Zielgruppe der Publikation	Wendet sich die recherchierte Literatur eher an Wissenschaftler:innen oder an Praktiker:innen?
Anzahl der Seiten	Bearbeiten die Autor:innen ihr Thema knapp oder ausführlich?
Anzahl der verarbeiteten Quellen	Wie viele Quellen sind Basis des Beitrags?
Ausgewogenheit der verarbeiteten Quellen	Verarbeiten die Autor:innen der gefundenen Publikation lediglich eine Quellenart (z. B. Lehrbücher)? Verwenden sie auch Ergebnisse aus Fachzeitschriften?
Herkunft der verarbeiteten Quellen	Verarbeiten die Autor:innen lediglich Autor:innen aus dem eigenen Sprachraum? Oder nehmen sie auch die relevante fremdsprachige Literatur zur Kenntnis?
Berücksichtigung der Schlüsselquellen	Haben die Autor:innen die wichtigsten Quellen zum Thema verarbeitet?
Berücksichtigung der wesentlichen Autor:innen	Haben die Autor:innen die wichtigsten Fachvertreter:innen berücksichtigt, d. h. diejenigen, die auf einem bestimmten Gebiet intensiv Forschung betreiben?
Spektrum der zitierten Denkrichtungen	Zitieren die Autor:innen nur eine bestimmte „Schule“ /Denkrichtung?

6 Formale Anforderungen

6.1 Umfang der wissenschaftlichen Arbeiten

Der Umfang, d. h. die zu erbringende Seitenanzahl Ihrer wissenschaftlichen Arbeit ist abhängig von Studiengang und Studienordnung sowie der jeweils zu erbringenden Leistung (Portfolio als Seminarnebenleistung, Hausarbeit als Modulprüfung, Bachelorarbeit etc.). Für den Umfang von Abschlussarbeiten gilt im Fach WAT ein Seitenrichtwert⁴ von 25 Seiten bei einer Bachelorarbeit und 50 Seiten bei einer Masterarbeit (jeweils ohne Anlagen). Ansonsten gelten die Vorgaben des Modulhandbuchs bzw. die der/des jeweiligen Dozierenden. Die Arbeiten sind in deutscher Sprache anzufertigen. Das Verfassen in anderen Sprachen ist zuvor mit den Dozierenden/Gutachter:innen anzufragen und abzusprechen.

Deckblatt, Inhalts-, Tabellen-, Abbildungs- und Literaturverzeichnis sowie die Eigenständigkeitserklärung werden nicht als Textseiten gezählt. Bis auf das Deckblatt werden genannte Seiten mit fortlaufenden römischen Ziffern gekennzeichnet.

Abgabemodalitäten (Abgabeort, -Datum etc.) entnehmen Sie in der Regel der Lehrkonzeption, Ausführungen der/des Dozierenden in den Lehrveranstaltungen und wenn nötig im Gespräch/per E-Mail mit der/dem jeweiligen Dozierenden (siehe auch S. 17 „Abgabemodalitäten“).

6.2 Seitenlayout, Textlayout, Seitenzahlen, Schriftarten und -größen

Seitenlayout

Zur besseren Bearbeitung/Korrektur Ihrer Arbeiten stellen Sie die Seitenränder wie folgt ein:

Links:	2,5 cm,
Rechts:	2,5 cm
Oben:	2,5 cm
Unten:	2,0 cm

Textlayout

Fließtexte werden im „Blocksatz“ geschrieben. Setzen Sie nach Textpassagen sinnvolle Absätze, um Ihre Textinhalte durch eine zusätzliche optische Unterstützung optimal zu strukturieren. Diese Methode steigert auch die Übersicht während des Schreibprozesses. Absätze weisen dabei einen Abstand von 6 Pt. auf. Setzen Sie keine Leerzeilen. Aufzählungen in allen Formen, die das Layout des Fließtextes unterbrechen, sind auf ein notwendiges Minimum zu reduzieren.

Angabe der Seitenzahlen

Die Seitenzahl der Verzeichnisse (Inhalts-, Tabellen-, Abbildungsverzeichnis) sowie der Anhang und die Eigenständigkeitserklärung werden mit römischen Zahlen (I, II, III...) angegeben. Dabei wird die römische Nummerierung der Verzeichnisse vom Beginn der Arbeit im Anhang fortgesetzt.

Ihr Fließtext wird hingegen fortlaufend mit arabischen Zahlen nummeriert, die wie alle Seitenzahlen in der Mitte der Fußzeile platziert werden. Zählen Sie Ihr Deckblatt (in römischen

⁴ Siehe BAMALA-O (Allgemeine Studien- und Prüfungsordnung für die lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam in der neunten Änderungssatzung vom 13.09.2024).

Seitenzahlen) mit, es erhält jedoch keine sichtbare Seitenzahl. Ein händisches Nachtragen der Seitenzahlen ist nicht gestattet. Nutzen Sie die Funktion Ihrer Textverarbeitungssoftware⁵. Verwenden Sie keine Seitenzahldarstellungen mit Zierelementen wie Rahmen oder Linien.

Schriftarten und Schriftgrößen

Wählen Sie als Textart Arial oder Calibri in Größe 11 für Fließtexte. Verzichten Sie auf den übermäßigen Gebrauch der Formatierung in **fett** oder *kursiv*. Stellen Sie einen Zeilenabstand von 1,5 ein. Beschriftungen von Grafiken sollten in Schriftgröße 10 bei einem Zeilenabstand von 1,0 getätigt werden. Bei Überschriften orientieren sie sich an dem nachfolgenden Muster oder nutzen die Vorlage Ihrer Textverarbeitungssoftware:

1. Ordnung: Schriftgröße 16 Pt. Fett; Abstand: vor 12 Pt., nach 0 Pt.

2. Ordnung: Schriftgröße 13 Pt. Fett; Abstand: vor 2 Pt., nach 0 Pt.

3. Ordnung: Schriftgröße 12 Pt. Fett; Abstand: vor 2 Pt., nach 0 Pt.

4. Ordnung: Schriftgröße Fließtext Fett und Kursiv; Abstand: vor 2 Pt., nach 0 Pt.

6.3 Aufbau der Arbeiten und Abgabemodalitäten

Bitte strukturieren Sie Ihre Arbeit nach dem folgenden Muster (Disterer, 2019, S. 111-112):

- Deckblatt
- Verzeichnisse (Inhalts-, Abbildungs-, Tabellen-, Abkürzungsverzeichnis)
- Textinhalte
- Literaturverzeichnis
- Anlagenverzeichnis/Anhang
- Eigenständigkeitserklärung

Nachfolgend finden Sie detailliertere Informationen und Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen Ihrer Arbeit.

6.3.1 Deckblatt

Das Deckblatt muss die im Folgenden aufgeführten Angaben beinhalten. Möchten Sie das Logo der Universität Potsdam verwenden, prüfen Sie bitte die entsprechenden [Richtlinien](#). Vom Einsatz sonstiger Logos, Bilder oder Grafiken ist abzusehen (Muster, siehe Abbildung 1, S. 14).

- Art der Arbeit
(Haus-, Seminar-, Bachelorarbeit o.a.)
- Titel der Arbeit (nicht die Forschungsfrage)
(bei Bachelor- oder Masterarbeiten gemäß Anmeldung beim Prüfungsamt)
- Abgabedatum
- Studiengang/Fach/Lehrveranstaltung
- Persönliche Angaben
(Name, E-Mail-Adresse, Matrikelnummer, Fachsemester)
- Angaben zur Hochschule
(Name, Fakultät, Fachbereich, Name der GutachterInnen/Dozierenden: Achten Sie auf die korrekte Schreibweise der Namen und die vollständige Übereinstimmung des Titels auf Ihrem Deckblatt mit dem Titel auf dem Anmeldeformular!)

⁵ Schulungsangebote zur digitalen Textverarbeitung bietet das [Zentrum für Informationstechnologie und Medienmanagement \(ZIM\)](#) der Universität Potsdam an.

Arbeit zur Erlangung des akademischen Grades Bachelor of Education (B. Ed.)

Titel
Untertitel

Abgabedatum: TT.MM.JJJJ

Studierende:r: Maxi Musterstudi
Matrikel Nummer: XXXXXX
E-Mail: musterstudi@uni-potsdam.de
Studiengang: Bachelor of Education – Wirtschaft-Arbeit-Technik/ Ihr zweites Fach
Fachsemester: XX

Universität Potsdam
Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät
Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik

Erstgutachter:in: Prof. Dr. Maxi Musterprof
Zweitgutachter:in: Dr. Maxi Musterdok

Abbildung 1: Beispiel Deckblatt einer Abschlussarbeit (eigene Darstellung, 2025).

6.3.2 Verzeichnisse

Das Erstellen eines automatisch-erzeugten Inhaltsverzeichnisses ist in jeder Arbeit Pflicht. Ein zusätzliches Abbildungs-Tabellen- und/oder Abkürzungsverzeichnis ist zu erstellen, insofern Sie jeweils mehr als drei derer in Ihrer Arbeit verwenden. Im Falle von Abkürzungen sind hier themenspezifische Abkürzungen gemeint. Die Verzeichnisse folgen direkt auf das Inhaltsverzeichnis. Alle Verzeichnisse sind über die entsprechenden Funktionen Ihrer Textverarbeitungssoftware zu erstellen. Das erspart Ihnen nicht nur viel Zeit, sondern vermeidet auch Fehler in der Nummerierung und Zuordnung von Tabellen und Abbildungen zu den entsprechenden Seiten.

6.3.3 Gliederung des Inhalts

Die Gliederung von Studien- und Abschlussarbeiten hat die Funktion, den Leser:innen einen Überblick darüber zu geben, was sie inhaltlich erwartet. Sie bietet Ihnen eine Orientierung und macht laut Disterer die „innere Ordnung der Arbeit ‚sichtbar‘“ (2019, S. 113). Die Gliederung zeigt schnell, ob der Aufbau der Arbeit einem roten Faden folgt: Eine wichtige Voraussetzung für die Verständlichkeit sowie Nachvollziehbarkeit des Inhalts und damit für die Qualität der Arbeit. Dazu bietet es sich an, die zentralen Begriffe Ihres Themas als Kapitel der ersten Ordnung in Ihrer Arbeit zu verwenden. Formulieren Sie aussagekräftige, kurze und prägnante Überschriften. Verzichten Sie auf Fragen oder ganze Sätze.

Nachfolgend wird der allgemeine Aufbau einer Abschlussarbeit nach Disterer dargestellt und im Umfang erweitert (2019, S. 111-113).

Einleitung:

- Beschreibung der Aufgabenstellung
(*Herleitung der Forschungsfrage, Relevanz im Fachgebiet/Bezug zu aktuellen Entwicklungen, Abgrenzung von Teilaspekten des Themas, die nicht behandelt werden, Bedeutung⁶, möglicher Nutzen von Antworten, Aufbau der Arbeit ...*)
- oftmals in der Form einer erweiterten Kommentierung des Inhaltsverzeichnisses.

Hauptteil:

Der Hauptteil unterscheidet sich je nachdem, was für eine Art von Arbeit Sie schreiben. Wir führen hier deshalb keine Beispiele auf. Nutzen Sie für Ihre Recherche die Grundlagenliteratur zum wissenschaftlichen Arbeiten und den Austausch mit Ihren Dozierenden und Gutachter:innen.

Zusammenfassung und Schlussbemerkungen:

- keine reine Zusammenfassung des bisher Geschriebenen, einbringen der gesammelten Erkenntnisse und Schlussfolgerungen
- z. B. Blick auf zukünftige Entwicklungen, Anknüpfungspunkte für weitere Forschungsvorhaben und Desiderate

Weitere Anmerkungen:

- Setzen Sie Übersichten, Grafiken etc. sinnhaft und sorgfältig ein, indem Sie im Fließtext direkt auf diese Bezug nehmen. Sie sind im Abbildungsverzeichnis aufzuführen und mit einem Kurzbeleg (siehe 7.3, S. 27) zu versehen.

⁶ Sehen Sie bei der Bedeutung des Themas von persönlichen Bezügen wie „Aus meiner Zeit im Ferienlager...“, „Durch meine Tätigkeit als Vertretungslehrkraft...“ ab. Fragen Sie sich welchen Nutzen das Thema für die Gesellschaft oder die Forschung hat.

- Ergänzende Grafiken werden im Anhang aufgeführt und im Text mit „(siehe Anhang XX)“ o. ä. gekennzeichnet.

6.3.4 Literaturverzeichnis

Im Literaturverzeichnis werden **alle** für Text und Abbildungen verwendeten Literaturangaben vollständig aufgeführt. Das Literaturverzeichnis ist dabei alphabetisch zu ordnen. Überprüfen Sie nach Fertigstellung Ihrer Arbeit noch einmal, ob alle im Text genannten Literaturangaben im Literaturverzeichnis aufgeführt sind und umgekehrt. Planen Sie für diesen Prozess genügend Zeit ein. Die Suchfunktion Ihrer Textverarbeitungssoftware kann hier sehr hilfreich sein.

Weiterführende Informationen zur Angabe von Quellen im Literaturverzeichnis, können Sie dem Punkt 8 (S. 29) dieser Handreichung oder aus der weiterführenden Literatur entnehmen.

Tipp: Ersparen Sie sich viel Mühe und Zeit, indem Sie die Zitierfunktion Ihrer Textverarbeitungssoftware oder ein Literaturverwaltungsprogramm bspw. Citavi (hier bietet die Universität Potsdam eine [Campuslizenz](#) an) oder Zotero (Open Source) nutzen. Dies ermöglicht Ihnen eine automatische Erstellung eines Literaturverzeichnisses in allen gängigen Zitierformaten. Bitte beachten Sie, dass wir uns im Fach WAT auf eine **an den APA-Stil angelehnte** Zitierweise geeinigt haben. Dies müssen Sie bei der Arbeit mit entsprechender Software berücksichtigen!

6.3.5 Anlagenverzeichnis/Anhang

Der Anhang wird nach dem Literaturverzeichnis aufgeführt.

Nutzen Sie auch hier die Vorteile Ihrer Textverarbeitungssoftware und erstellen Sie ein automatisches Anlagenverzeichnis, indem Sie in Ihre Arbeit ein zweites Inhaltsverzeichnis einfügen. Dieses wird nach Ihrem Fließtext eingeordnet und gibt eine Übersicht über alle Anlagen, die Sie der Arbeit beigefügt haben, sowie deren Reihenfolge. Der Anhang wird fortlaufend mit römischen Ziffern nummeriert.

Es lohnt sich, direkt zu Beginn der Arbeit, das Textdokument durch Abschnitts-/Seitenumbrüche so einzurichten, dass der Anhang und dessen Seitennummerierung vom Fließtext abgekoppelt wird. Dadurch reduzieren Sie Fehlerquellen bei Verweisen auf Anhänge im Fließtext. Gleichzeitig sparen Sie sich bei der Endkontrolle viel Zeit und Arbeit, wenn Sie noch einmal alle Verweise auf Anhänge im Text prüfen.

6.3.6 Eigenständigkeitserklärung

Die Eigenständigkeitserklärung dient als Bestätigung, dass der Autor/die Autorin die Arbeit selbstständig angefertigt, keine anderen, als die angegebene Literatur und Hilfsmittel genutzt und diese nach wissenschaftlichen Standards korrekt zitiert hat (Muster, siehe Abbildung 2, S. 17). Bei Abschlussarbeiten (Bachelor/Master) ist eine Zustimmung zur Überprüfung mittels Plagiatsoftware erforderlich. Beachten Sie die hierzu auch die [Plagiatshinweise der Universität Potsdam](#). Die Nutzung oder nicht-Nutzung von KI muss hier entsprechend dargelegt werden. Nutzen Sie gerne die nachfolgende Textvorlagen (nach HAWK, 2024). **Beachten Sie**, dass eine Unterschrift bei Abschlussarbeiten durch den Upload der Arbeit über PULS nicht zwingend erforderlich, aber sehr gerne gesehen ist. In Hausarbeiten hingegen ist diese verpflichtend, da kein Upload über PULS erfolgt. Abgaben ohne beigefügte Eigenständigkeitserklärung werden nicht bewertet.

Vorschlag Eigenständigkeitserklärung **unter Anwendung** von KI:

Hiermit versichere ich, dass die vorliegende Arbeit mit dem Titel: „...“... selbständig von mir und ohne fremde Hilfe verfasst worden ist, dass keine anderen Quellen und Hilfsmittel als die angegebenen benutzt worden sind und dass die Stellen der Arbeit, die anderen Werken – auch elektronischen Medien – dem Wortlaut oder Sinn nach entnommen wurden, durchgängig unter Angabe der Quelle kenntlich gemacht worden sind. Dies gilt auch für Zeichnungen, Skizzen, bildliche Darstellungen und dergleichen.

Ich erkläre hiermit, dass ich beim Einsatz von KI-gestützten Schreibwerkzeugen diese Werkzeuge in einer entsprechenden Rubrik mit ihrem Produktnamen und -version, meiner Bezugsquelle und einer Übersicht des im Rahmen dieser Arbeit genutzten Funktionsumfangs vollständig aufgeführt habe. Die verwendeten KI-Werkzeuge sind in der Anlage zur Eigenständigkeitserklärung dokumentiert. Die mit KI-gestützten Schreibwerkzeugen erstellten Inhalte habe ich steuernd bearbeitet.

Ich versichere, dass ich die vorliegende Arbeit oder Teile daraus nicht anderweitig als Prüfungsarbeit eingereicht habe oder diese als Veröffentlichung erschienen ist.

Ich stimme einer Überprüfung meiner Arbeit mittels geeigneter Plagiatsoftware ausdrücklich zu.

Ort, Datum

Unterschrift

Vorschlag Eigenständigkeitserklärung **ohne Anwendung** von KI:

Hiermit versichere ich, dass die vorliegende Arbeit mit dem Titel: „...“... selbständig von mir und ohne fremde Hilfe verfasst worden ist, dass keine anderen Quellen und Hilfsmittel als die angegebenen benutzt worden sind und dass die Stellen der Arbeit, die anderen Werken – auch elektronischen Medien – dem Wortlaut oder Sinn nach entnommen wurden, durchgängig unter Angabe der Quelle kenntlich gemacht worden sind. Dies gilt auch für Zeichnungen, Skizzen, bildliche Darstellungen und dergleichen.

Ich erkläre hiermit, dass ich keine KI-gestützten Schreibwerkzeuge o. ä. zur Erstellung dieser Arbeit genutzt habe.

Ich versichere, dass ich die vorliegende Arbeit oder Teile daraus nicht anderweitig als Prüfungsarbeit eingereicht habe oder diese als Veröffentlichung erschienen ist.

Ich stimme einer Überprüfung meiner Arbeit mittels geeigneter Plagiatsoftware ausdrücklich zu.

Ort, Datum

Unterschrift

6.4 Abgabemodalitäten

Eine verspätete Abgabe führt in allen Fällen zum „nicht bestehen“ der Prüfungs(neben)leistung.

Da die meisten Abgaben heute in digitaler Form erfolgen, ist eine schnelle Zuordnung der Dateien von Nöten. Orientieren Sie sich an folgendem Muster:

Autor:in_Kurztitel_Datum

Sollten Sie Zwischenstände versenden empfiehlt es sich, eine Versionsnummer (_V1-Vx) hinten anzufügen. Das hilft auch Ihnen die Übersicht zu wahren.

Bachelor-/Masterarbeiten

Über die Abgabefristen, sowie die aktuell geltenden Abgabemodalitäten informiert Sie das Prüfungsamt bei der Anmeldung einer Bachelor- oder Masterarbeit. Weitere Informationen zu Organisation, Leistungsumfang und Abgabemodalitäten von Bachelor-/Masterarbeiten finden Sie auch in der allgemeinen Studien- und Prüfungsordnung für die lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengänge (BAMALA-O, §§ 26, 30).

Sonstige Studienarbeiten

Für Fragen zu Abgabemodalitäten von Studienarbeiten wie Hausarbeiten, Praktikumsberichten, Portfolios etc. wenden Sie sich an die jeweiligen Dozierenden.

7 Sprache

7.1 Allgemeine Hinweise

Es gelten die Regeln zur Orthografie, Grammatik und Interpunktion der deutschen Sprache. Weiterhin gilt es eine Form der Schriftsprache zu nutzen, die sich im Vokabular deutlich vom gesprochenen Wort unterscheidet. Hierzu gehören Begriffe aus der Alltags- und Umgangssprache sowie Füllwörter, Formen der Bekräftigung und Steigerung, bildhafte Sprache, Redewendungen, Satzhülsen, Floskeln und Pleonasmen. Eine Übersicht mit Beispielen finden Sie in der nachfolgenden Tabelle 5.

- Ziel der Arbeit ist das Vermitteln von Informationen, nicht die Unterhaltung der Lesenden.
- „Hauptsachen sollten im Hauptsatz formuliert werden, nicht im Nebensatz.“ (Disterer, 2019, S. 133)
- Verwenden Sie einen neutralen Sprachstil, der frei von Wortwitz und Ironie ist.
- Überlange Sätze erschweren das Verständnis und bereiten Leser:innen unnötig Mühe. Als Faustregel kann gelten, dass Sätze nicht länger als drei Zeilen sein sollten.
- Vermeiden Sie Wortwiederholungen in aufeinanderfolgenden Sätzen.
- Bei jeglichen Zahlenangaben ist auf die Nennung der Einheit zu achten. Die Genauigkeit der Zahlen sollte angemessen sein. Maximal zwei Nachkommastellen + Einheitlichkeit

Tabelle 5: Übersicht zu vermeidender Sprachformen (Disterer, 2019, S. 124-125; eigene Darstellung).

Sprachform	Beispiele
Alltagssprache, Umgangssprache, Füllwörter	irgendwo, irgendwie, irgendwas, irgendein, in etwa, eben, nun, selbstverständlich, fast, quasi, an und für sich, ab und zu, ja, schön, hübsch, überhaupt, vielleicht, leider, gewissermaßen, ziemlich, übrigens, ungeheuer, einzig und allein, einzigstes, „absolut“, „echt“ und „unerhört“
Bekräftigungen, Steigerungen	Freund/Feind, riesig, phänomenal, sagenhaft, enorm, immens, verblüffend, himmelschreiend, allerlei, hip, lässig, Glaube/Liebe/Hoffnung, immer, egal, seit jeher, übergroß, krass, monströs, größtenteils, massenhaft, ganz klar, ganz sicher, ganz gewiss, mehr oder weniger,
Bildhafte Sprache, Redewendungen, Phrasen	„Bauchlandung machen“, „auf der Hand liegen“, „daneben gehen“, „Zahn der Zeit“, „am Puls der Zeit“, „seit geraumer Zeit“, „dünn ausfallen“, „breite Masse“, „in die Höhe schießen“, „Energiefresser“, „Tal der Tränen“, „Gedanken machen“, „nie und nimmer“, „voll und ganz“, „ohne Wenn und Aber“, „immer und ewig“, „Hand und Fuß haben“, „voll daneben“, „bitteres Ende“, „bodenloser Leichtsinn“, „Spitze des Eisbergs“, „Nadel im Heuhaufen“, „blutiger Anfänger“
Pleonasmen (unnötige Dopplungen)	„alter Greis“, „weißer Schimmel“, „schwarzer Rappe“, „runde Kugel“, aber auch „exemplarisches Beispiel“, „Frühpionier“, „potentielles Risiko“, „spontaner Reflex“, „weltweite Globalisierung“, „vorprogrammiert“, „positiver Erfolg“, „falsche Illusion“, „Einzelindividuum“, „Testversuch“, „Zukunftsprognose“, „Chance für die Zukunft“, „zukünftiger Trend“, „Trendentwicklung“, „Hauptfokus“, „Betrachtungssicht“, „kurz skizziert“, „feste Überzeugung“, „finale Fertigstellung“, „wesentlicher Schwerpunkt“
Floskeln, Satzhülsen	betrachtet man ..., so fällt auf, dass ... „... was man mit Sicherheit sagen kann ...“, „... es muss festgestellt werden ...“, „... dazu sei noch erwähnt ...“, „... es ist darauf hinzuweisen ...“, „... ist nicht so einfach, wie es auf den ersten Blick erscheinen mag ...“, „... eine perfekte Lösung gibt es nicht ...“

7.2 Abkürzungen

Abkürzungen, die in Regelwerken der deutschen Sprache zu finden sind (z. B., usw., etc. u. a.), dürfen im Text verwendet werden und benötigen keine Einführung oder Erläuterung – gleiches gilt für Maßeinheiten (cm, kg, min, l).

Abkürzungen müssen in einem Abkürzungsverzeichnis aufgeführt und im Text eingeführt werden. Häufig trifft das auf Ministerien, Behörden, Unternehmen oder Verfahren zu. Dazu wird zunächst das abzukürzende Konstrukt benannt und direkt im Anschluss in Klammern die Abkürzung aufgeführt. (Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (MBJS), Bundesanstalt für Finanzdienstleistungen (BaFin), Volkswagen (VW), computer-aided design (CAD), Posttraumatische Belastungsstörung (PTBS)). Nutzen Sie die Abkürzung nach der Einführung fortlaufend im Text (Rummel & Funke, 2020, S. 6).

7.3 Das „Ich-Problem“

Die Darstellung wissenschaftlicher Ergebnisse sollte stets in einer neutralen Form stattfinden. Schreiben Sie Ihre Arbeit in der Ich-Form („Ich habe hierzu...“; „Aus meiner Sicht...“ „Ich konnte herausarbeiten, dass...“), ist dieser Umstand nicht gewährleistet. Diese Form weicht vom wissenschaftlichen Standard ab. Wenn überhaupt, können Sie die Ich-Form im Schlussteil der Arbeit bei der persönlichen Bewertung der Ergebnisse Ihrer Forschungsfrage verwenden. Auch hier sei deutlich darauf hingewiesen, dass erkenntlich sein muss, dass es sich hierbei um Ihre eigene Meinung handelt, die sich klar von den objektiven Ergebnissen Ihrer Forschung abgrenzen muss (Karmasin & Ribing, 2019, S. 41).

7.4 Mit Bedacht formulieren

Mit der Verwendung von Formulierungen transportieren Sie für die Leser:innen Ihrer Arbeit eine bestimmte Weltsicht. Auch wenn Sie möglicherweise bestimmte Dinge „gar nicht so meinen“, ist man im universitären Kontext, was die Verwendung von Sprache insbesondere die Bezeichnung von Personen und Personengruppen angeht, möglicherweise sensibler als Sie das aus anderen Kontexten gewohnt sind. Unabhängig davon, welche persönlichen Positionen Sie vertreten, machen Sie sich die Wirkung der von Ihnen verwendeten Worte bewusst. Beispielsweise in Hinblick auf das Thema Sprache und Geschlecht gibt es verschiedene Möglichkeiten, Personenbezeichnungen gendersensibel und vorurteilsfrei zu formulieren. Nach unserem Eindruck ist die geläufigste derzeit die Verwendung eines Doppelpunkts, wie z. B. in Student:innen, diese Formulierung bemüht sich auch Personen einzuschließen, die sich nicht binären Geschlechterkategorien zuordnen möchten.

Sie haben weiterhin auch die Möglichkeit das Geschlecht in Ihrer Sprache zu „neutralisieren“. Besonders bei einigen Satzkonstruktionen und eher ungeübten Autor:innen können falsche oder nicht existierende Wortkonstruktionen entstehen (z. B. „die/der Ärzt:in“). Es empfiehlt sich jedoch sparsam mit dieser Variante umzugehen. Einige Formulierungshilfen für eine möglichst genderneutrale bzw. genderumschreibende Schreibweise finden Sie in Tabelle 6 (S. 20).

Tabelle 6: Alternative Schreibweisen zur Berücksichtigung gendersensibler Sprache (Karmasin & Ribing, 2019, S. 43-44, ergänzt).

Statt...	Können Sie schreiben...
Verwendung geschlechtsneutraler Bezeichnungen im Plural	
Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter	Angestellte, Arbeitskräfte, Team, Belegschaft
Teilnehmerinnen und Teilnehmer	Teilnehmende
Lehrer:in (LehrerInnen)	Lehrende, Lehrperson(en)
Vorgesetzte:r	Führungskraft
Vorurteilsfreie Sprache	
Die Armen	Personen, die in Armut leben
Personen über 65 Jahre sozial schwach	Personen in der Altersgruppe von 65-75 Jahren finanziell schwach
Anstatt sich auf konkrete Personen zu beziehen, wird deren Funktion, Amt oder Gruppenzugehörigkeit benannt:	
Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Projekts	Das Projektteam
Die Referatsleiterin/der Referatsleiter	Führungskraft
Kreative Formulierungen	
Zugang für Rollstuhlfahrer:innen	barrierefreier Zugang
Teilnehmer:innenliste	Teilnahmeliste
Praktikant:innenstelle	Praktikumsstelle
Rat der Ärztin/des Arztes	ärztlicher Rat
Passivformen	
Die Absolvent:innen erhalten nach dem Kurs eine Bestätigung.	Nach Absolvierung des Kurses wird eine Bestätigung ausgestellt.
Die Teilnehmer:innen der Sitzung haben eine To-do-Liste erstellt.	In der Sitzung wurde eine To-do-Liste erstellt.

8 Zitation

8.1 Hintergrund Zitation

Wissenschaftliches Arbeiten und damit das Zitieren ist, auch wenn es manchmal so wirken mag, nicht dazu da Sie zu gängeln, sondern verfolgt verschiedene Ziele. Sich diese bewusst zu machen, kann Ihnen insbesondere in der meist ereignisreichen finalen Phase der Arbeit helfen, einen kühlen Kopf zu bewahren (Disterer, 2019, S. 79-84). Es empfiehlt sich außerdem, die Arbeit insbesondere auf die korrekte Zitation noch einmal von geübten Leser:innen gegenlesen zu lassen.

Schutz des geistigen Eigentums

Ziel von Wissenschaftler:innen ist es, Anerkennung für Gedanken, Argumente oder Ergebnisse zu bekommen. Das bloße Übernehmen dieser Gedanken, ohne sie zu kennzeichnen ist umgangssprachlich „Diebstahl“ und juristisch eine Verletzung des Urheberrechts, für die Sie sich im schlimmsten Fall verantworten müssen (siehe [Plagiatsrichtlinien der Universität Potsdam](#)). Sie können jedoch durch das Zitatrecht (§51 UrhG) in Ihren wissenschaftlichen Arbeiten angemessene Teile urheberrechtlich geschützten Materials (Texte, Bilder, Grafiken...) ohne Zustimmung des Rechteinhabers verwenden solange der Zweck des Zitats (Belegfunktion) erfüllt und die Quelle korrekt angegeben ist.

Nachvollziehbarkeit

Die angegebene Literatur stärkt Ihre Darstellungen, Argumente und Sichtweisen auf das Thema. Sie gibt Ihnen Rückendeckung und ermöglicht anderen, diese Textstellen genau nachzulesen. Deshalb ist die jeweilige Fundstelle auch so präzise wie möglich in Form der genauen Seitenangabe anzugeben.

Sicherheit der Studierenden

Die Angabe von Quellen dient auch Ihrer Sicherheit. Es kann passieren, dass Sie eine Quelle nutzen, die fehlerhafte oder falsche Angaben veröffentlicht hat. Geben Sie die Quelle nicht an, wird Ihnen unterstellt, dass Sie diese Aussage veröffentlicht haben. Im schlechtesten Fall entstehen falsche Schlussfolgerungen, die zu einer Abwertung Ihrer Leistung führen. Mit Quellenangabe könnte ein „Folgefehler“ entstehen, der weniger stark bewertet wird.

Sicherheit der Autor:innen der Originale

Angenommen Sie missverstehen eine Aussage, kennzeichnen diese in Ihrer Arbeit nicht oder falsch und leiten aus den (richtigen) Gedanken/Ergebnissen falsche Schlüsse ab. Die Lesenden können dann nicht prüfen, ob der Fehler bei den ursprünglichen Autor:innen lag.

Nachweis der Selbstständigkeit

Durch das Verfassen der entsprechenden Arbeit wollen und müssen Sie nachweisen, dass Sie die Fähigkeit zum eigenständigen Bearbeiten eines Themas besitzen. Durch die Angabe von Quellen zeigen Sie, an welchen Stellen Sie selbstständig gearbeitet haben und gehen dem Verdacht von einer anderen Person abgeschrieben zu haben aus dem Weg.

8.2 Zitieren im Text

Aus zuvor genannten Gründen erwarten wir von Ihnen eine eindeutige und präzise Kenntlichmachung der Literatur, aus der Sie direkt oder indirekt zitieren. In Ihren Qualifizierungsarbeiten nutzen Sie bitte die von uns vorgegebene Zitierweise. Abweichungen vom Zitierstil sind in Absprache mit Ihren Gutachter:innen in Ausnahmefällen möglich. Jedoch erwarten wir dann, dass Sie sich einheitlich an ein anderes konventionelles System anlehnen. Ihre Zitation sollte in jedem Fall den „Grundregeln des Zitierens“ entsprechen, d. h.:

- eine **strikte Regelmäßigkeit** und **keine Änderung des Zitierstils** in der Arbeit aufweisen. Gibt es für eine Art von Quelle kein Beispiel, sollte dasjenige Format verwendet werden, dass der Quelle am ähnlichsten ist. Das wichtigste Kriterium ist dabei die Auffindbarkeit der Quelle.
- in der Darstellung und Wiedergabe von Aussagen/Abbildungen **exakt** und an jeder Stelle **nachvollziehbar** sein.
- vorrangig Primärquellen verwenden und nur Sekundärquellen nutzen, wenn die Beschaffung einer Primärquelle mit erheblichen Hindernissen verbunden ist. (Beispiel aus dem Alltag: Sie sehen einen Kinofilm und bewerten, was Sie gesehen haben (Primärquelle). Sie lesen eine Rezension zu einem Kinofilm und bewerten den Film, den Sie nicht gesehen haben (Sekundärquelle). Welche Bewertung ist fairer?

Beachten Sie, dass alle Verstöße gegen die folgenden Zitiervorgaben als Plagiat gewertet werden. Ob Sie z. B. den Kurzbeleg vergessen oder diesen bewusst zur Verschleierung ausgelassen haben, ist für die Begutachtenden nicht ersichtlich und kann zum „nicht bestehen“ der Leistung oder zur Einleitung weiterer studienrechtlicher Schritte führen (Plagiatsrichtlinie der Universität Potsdam vom 20.10.2010).

Formalitäten

Das Zitieren erfordert bei direkten und indirekten Zitaten die Angabe eines Kurzverweises in runden Klammern im Text. Diese unterliegen einer Reihe formaler Anforderungen, die im weiteren Verlauf aufgezeigt werden.

- Fügen Sie stets ein Leerzeichen zwischen der Angabe der Seite und der Seitenzahl ein (S. 17) nicht (S.17).
- Zitieren Sie über zwei oder mehr Seiten, geben Sie dies als „von-bis-Angabe“ an (Kirchner, 2020, S. 17-18).
- Zitieren Sie aus Quellen ohne Seitenangabe (z. B. Online-Artikel), so geben Sie die letzte Absatzüberschrift bzw. den letzten Absatz an (Kirchner, 2020, Schluss, Abs. 3).
- Es werden KEINE akademischen Titel oder Suffixe wie Dr., Prof. oder Jr. aufgeführt.
- Die Quelle wird bei aufeinanderfolgender Nennung mit „ebd.“ abgekürzt.
- Enthält das Zitat selbst „“ werden diese im Zitat durch ‚ ‚ ersetzt.

Einen Auszug der wichtigsten Regeln finden Sie im Folgenden. Für weitere Spezialfälle empfehlen wir Ihnen die Recherche in der von uns angegebenen Literatur oder die Rücksprache mit Ihren jeweiligen Gutachter:innen.

8.2.1 Direktes Zitieren im Text

Direkte Zitate sind Aussagen, die Sie ohne Änderungen von anderen Autoren/Autorinnen oder aus einem eigenen früheren Werk übernommen haben. Sie sind wortgetreu wiederzugeben, auch wenn sie orthografische oder grammatikalische Fehler enthalten, sowie in ihrer Form unverändert zu übernehmen (z. B. fett oder kursiv geschriebenen Elemente). Direkte Zitate werden am Beginn und am Ende des Zitats durch Anführungszeichen („“) und direkt im Anschluss mit einem Kurzbeleg gekennzeichnet. Der Kurzbeleg setzt sich aus den Nachnamen der Autor:innen, der Jahreszahl sowie der Angabe der Seitenzahl zusammen.

„Kein Material ist für sich betrachtet nachhaltig. Ebenso ist auch kein Baustoff per se nicht nachhaltig“ (Zeumer et al., 2009, S. 54).

Zeumer et al. merkten 2009 an: „Kein Material ist für sich betrachtet nachhaltig. Ebenso ist auch kein Baustoff per se nicht nachhaltig.“ (S. 54)

Sie können in Ausnahmefällen Änderungen an einem Zitat vornehmen, müssen aber gewährleisten, dass sich die Bedeutung des Zitates dadurch **nicht** verändert:

Einen Fehler aufzeigen

Sollte der Originaltext einen grammatikalischen oder orthografischen Fehler beinhalten, ist dieser zu übernehmen und direkt hinter der betreffenden Stelle mit einen [sic!] (bedeutet: so lautet die Quelle) zu kennzeichnen.

„Ebenso ist [sic!] es die Möglichkeit, diese Thematik in den Rahmenlehrplan (RLP) W-A-T im Modul WP6 Bauen und Wohnen einzubinden [...]“ (Löffler, 2017, S. 1)

Teile des Zitats weglassen

Wenn nur ein Teil des Zitates für Ihren Text relevant ist, können Sie mit Auslassungen arbeiten. Dazu setzen Sie an betreffender Stelle des Zitates drei Punkte und jeweils davor und dahinter ein Leerzeichen ein „ ... “.

„Die Forschenden in unserem Labor konzentrieren sich heutzutage hauptsächlich auf ein Medikament gegen Corona. ... Das ist eine Veränderung gegenüber dem Vorjahr“ (Schmidt, 2020, S. 12).

Dem Zitat etwas Hinzufügen

Um ein Zitat besser in Ihren Fließtext einpassen zu können, kann es sinnvoll sein, Umstellungen im Satz oder Änderungen an Wörtern vorzunehmen. Diese kennzeichnen Sie, indem sie die Änderungen in eckige Klammern „[...]“ setzen. Auch kann es in bestimmten Fällen sinnvoll sein, zur Steigerung des Textverständnisses Ergänzungen am Zitat vorzunehmen.

Er schrieb, dass „Müller als einer der erfolgreichsten Feldherren der deutschen Geschichte [galt].“

Die Forschenden in unserem [medizinischen] Labor konzentrieren sich heutzutage hauptsächlich auf ein Medikament gegen Corona. Es werden auch Tests durchgeführt, um neue Varianten des Virus zu überwachen. Das ist eine Veränderung gegenüber dem Vorjahr“ (Schmidt, 2020, S. 12).

Direkte Zitate ab 40 Wörter

Zitate, die eine Länge von 40 Wörtern überschreiten, werden durch einen Absatz sowie eine Einrückung (1,0 cm vom linken Rand) gesondert hervorgehoben. Der Text wird kursiv, in einer um Pt. 1 reduzierten Schriftgröße, im Zeilenabstand 1,0 und ohne „“ aufgeführt. Die Quellenangabe wird in diesem Fall hinter den Punkt gesetzt. Zitate dieser Länge sind nur in begründeten Fällen zu verwenden und sollten entsprechend ausführlich analysiert werden.

...lässt sich konstatieren:

Generell sollte auf ressourcenschonendes Bauen mit nachwachsenden Rohstoffen und niedrigem Energiegehalt geachtet werden. Darüber hinaus sollten Bauteile in die Planung einbezogen werden, die den Energiebedarf während der Nutzungsphase signifikant senken können bei konstantem Nutzerkomfort. Baumaterialien haben über ihre konstruktive und schützende Funktion auch bauphysikalischen, mechanischen und chemischen Anforderungen zu genügen. (Wermke 2020, S.4)

Sekundärzitate

Seien Sie mit der Verwendung von Sekundärziten sparsam. Ihr Ziel sollte es sein, die Originalquelle anzugeben. Sollte dies nicht möglich sein, kennzeichnen Sie ein Sekundärzitat mit „zitiert nach“ und fügen Sie die Sekundärquelle an. Im Literaturverzeichnis geben Sie dann die von Ihnen tatsächlich genutzte Literatur an (im Beispielfall Sprengard et al., 2013)

Bereits heute, aber noch mehr für eine erforderliche Verstärkung des Dämmstoffmarktes, reicht die Verfügbarkeit von Pflanzenfasern für Dämmstoffe nicht aus. Ihre Produktion ist auch ohne Marktausweitung bereits vielerorts in der 3. Welt mit dem Umweltproblem Land-Übernutzung, Überdüngung, Erosion, Pestizideinsätzen verbunden (Eicke-Henning, 1996, zitiert nach Sprengard et al., 2013, S. 76).

Schon Eicke-Henning (1996, zitiert nach Sprengard et al., 2013, S. 76) merkte an: „Bereits heute, aber noch mehr für eine erforderliche Verstärkung des Dämmstoffmarktes, reicht die Verfügbarkeit von Pflanzenfasern für Dämmstoffe nicht aus. Ihre Produktion ist auch ohne Marktausweitung bereits vielerorts in der 3. Welt mit dem Umweltproblem Land-Übernutzung, Überdüngung, Erosion, Pestizideinsätzen verbunden.“

Audiovisuelle Beiträge

Nutzen Sie Audiovisuelle Beiträge geben Sie ebenfalls die Autorenschaft und das Jahr an. Die Seitenangabe wird durch eine Zeitangabe (mm:ss) ersetzt

„Der DAX reagierte zunächst mit einem Einbruch von bis zu 2,8 %.“ (Landmesser, 09.03.2026, 35:05 min)

Landmesser berichtet von einem Rückgang des Aktienkurses in Folge der Ereignisse um bis zu 2,8 % (09.03.2026, 35:05 min).

Engelsprachige Beiträge

Zitieren Sie aus englischsprachiger Literatur übernehmen Sie die englischen Angaben (siehe Tabelle 7, S. 31)

8.2.2 Indirektes Zitieren im Text

Als **indirekte Zitate** werden Aussagen bezeichnet, die Sie sinngemäß von anderen Autor:innen übernehmen oder aus einem eigenen früheren Werk stammen. Sie sind nicht in Anführungszeichen zu setzen. Kennzeichnen Sie diese sinngemäßen Passagen am Ende mit einem Kurzbeleg, **mit Angabe der Seitenzahl**. In älterer Literatur wurde im Kurzverweis bei indirekten Zitaten ein „vgl.“ vorangestellt. Das ist nicht mehr üblich.

Die nachfolgenden Beispiele zeigen Ihnen immer mehrere Varianten der Zitation auf. Sie können zur Stärkung des Textverständnisses und des Leseflusses zwischen den Varianten wechseln, sollten hier jedoch nicht übertreiben. Bei Nennung von Autor:innen im Fließtext ist ausschließlich der Nachname anzugeben.

Ein Autor/eine Autorin

Hat Ihre Quelle nur einen Autor oder eine Autorin, gehen Sie wie folgt vor:

Eine andere Einteilung von Dämmstoffen, kann anhand ihrer Stoffstruktur vorgenommen werden (Danner, 2010, S. 10).

Eine andere Einteilung von Dämmstoffen unternahm Danner (2010, S. 10), indem er sie anhand ihrer Stoffstruktur differenzierte.

Dämmstoffe können auch in Faserdämmstoffe, Schäume und Granulate, also anhand ihrer Stoffstruktur untergliedert werden (Danner, 2010, S. 10).

Zwei Autor:innen

Im Text werden diese mit einem „und“ verbunden, im Kurzverweis mit „&“.

Beispielsweise findet graue Energie keinerlei Erwähnung in den Energieausweisen für Wohngebäude, die seit 2008 verpflichtend ausgestellt werden müssen (Wind & Heschl, 2008, S. 1).

Nach Wind und Heschl (2008, S. 1) findet graue Energie keinerlei Erwähnung in den Energieausweisen für Wohngebäude, die seit 2008 verpflichtend ausgestellt werden müssen.

Ab drei Autor:innen

Ab der ersten Nennung im Text und im Kurzverweis wird ein „et al.“ nach der Nennung des/der ersten Autoren/Autorin angefügt.

Meist werden Sanierungen an Gebäuden nicht zur Reduktion des Energiebedarfs durchgeführt, sondern aus optischen Gründen. (Neuhoff et al., 2011, S. 4).

Nach Neuhoff et al. (2011, S. 4) werden Sanierungen an Gebäuden meist nicht zur Reduktion des Energiebedarfs durchgeführt, sondern aus optischen Gründen.

Mehrere Werke

Wollen Sie mehrere Werke zur Stützung eines Arguments aufführen, ordnen sie diese alphabetisch aufsteigend und mit einem Semikolon voneinander abgetrennt.

Dämmstoffe aus Nachwachsenden Rohstoffen fristen bis heute ein Nischendasein (Danner, 2010; Grimm, 2017; Sprengard et al., 2013).

Mehrfachnennung einer Quelle

Sollten Sie auf einer Seite auf ein und dieselbe Quelle mehrmals hintereinander verweisen, müssen Sie diese nur bei der ersten Verwendung im Kurzverweis vollständig aufführen. Anschließend müssen Sie mit der Kurzform (ebd.) arbeiten. Wenn sich in einer aufeinanderfolgenden Quelle die Seitenzahl ändert, können Sie dies mit (ebd., S. XX) arbeiten. Sobald Sie zwischendurch eine andere Quelle heranziehen oder eine neue Seite beginnen, müssen Sie die Quelle erneut vollständig angeben. Kontrollieren Sie nach Fertigstellung der Arbeit noch einmal, ob durch Korrekturen oder sonstige Veränderungen, (ebd.) Bezüge versehentlich auf eine neue Seite gerutscht sind.

Meist werden Sanierungen an Gebäuden nicht zur Reduktion des Energiebedarfs durchgeführt, sondern aus optischen Gründen. (Neuhoff et al., 2011). Auch wenn eine Steigerung der Kosten durch eine energetische Sanierung unvermeidbar ist, kann es von Vorteil sein, diese in einem Sanierungsfall direkt mit durchzuführen, um in Zukunft die laufenden Energiekosten zu senken (ebd.).

8.2.3 Sonderfälle

Kein Autor angegeben

Seriöse Quellen geben i. d. R. immer die Autor:innen an. Gehen Sie in jedem Fall sensibel mit der Verwendung um und prüfen Sie diese kritisch. Sollten Sie die Quelle dennoch zitieren, geben Sie statt des Autors/der Autorin „o. A.“ für „ohne Autor/Autorin“ an.

Bei Internetquellen kann es jedoch häufiger dazu kommen, dass Sie keinen direkten Urheber finden. Das gilt z. B. für Artikel auf Nachrichtenportalen wie „tagesschau.de“ oder „zeit.de“ und für Web-Auftritte von Ministerien und Behörden. Hierbei handelt es sich selbstredend um seriöse Quellen. Wie sie damit umgehen, erfahren Sie unter dem Punkt „Autorengruppe angeben“.

Autorengruppe (Organisationen, Institutionen...) mit offizieller Abkürzung angeben

Artikel oder kürzere Berichte auf Websites von Nachrichtenportalen, Ministerien und Behörden weisen häufig keine Autor:innen aus. Prüfen Sie bei Nachrichtenportalen, ob eine Nachrichtenagentur (z. B. DPA, Reuters) als Quelle angegeben wurde. Falls ja, weisen Sie diese als Autor:in aus. Falls nicht, geben Sie in diesem Fall das Portal selbst an (z. B. zeit.de, tagesschau.de...).

Gleiches gilt bei Artikeln und Dokumenten von Ministerien, Behörden und anderen Institutionen. Arbeiten Sie hier im Text und im Literaturverzeichnis mit den offiziellen Abkürzungen. Bei der ersten Nennung im Text (und im Literaturverzeichnis) wird der Name vollständig angegeben und die Abkürzung in Klammern direkt dahinter eingeführt. Anschließend nutzen Sie nur noch die offizielle Abkürzung, um Platz zu sparen und den Lesefluss zu steigern.

Die Baubranche befindet sich seit Jahren im Aufwärtstrend. Das Statistische Bundesamt (StBA, 2017, S. 15-17) weist einen Anstieg der neu genehmigten Wohngebäude und der Beschäftigtenzahlen aus (StBA, S. 15-17).

Die Baubranche befindet sich seit Jahren im Aufwärtstrend. Sowohl die Anzahl der neu genehmigten Wohngebäude als auch die Beschäftigtenzahlen steigen stetig an (StBA 2017, S. 15-17).

Kein Erscheinungsdatum/-jahr angegeben

Seriöse Quellen geben i. d. R. immer ein Erscheinungsdatum/-jahr an. Bei Internetquellen kann es dazu kommen, dass Sie kein Erscheinungsdatum/-jahr finden. Gehen Sie in diesem Fall sensibel mit der Verwendung um und prüfen Sie diese kritisch. Sollten Sie die Quelle dennoch zitieren, geben Sie statt des Erscheinungsdatums/-jahrs „o. D.“ für „ohne Datum“ an.

Die Bundesregierung verfolgt das Ziel, Deutschland zu einem klimaneutralen Hochindustrialand zu transformieren (BMW, o. D.).

Das Bundesministerium für Wirtschaft gibt an, dass die Bundesregierung das Ziel verfolgt, Deutschland zu einem klimaneutralen Hochindustrialand zu transformieren (o. D.).

8.3 Angaben bei Verwendung von Abbildungen und Tabellen

Abbildungen und Tabellen sind grundsätzlich fortlaufend zu nummerieren, mit einer Beschriftung zu versehen, mit einem Quellennachweis anzugeben und im Abbildungsverzeichnis und/oder Tabellenverzeichnis aufzuführen. Nutzen Sie hierfür die Funktionen Ihrer Textverarbeitungssoftware. Genannte Informationen sind bei Abbildungen und Grafiken darunter, bei Tabellen darüber anzugeben. Alle Angaben beziehen sich auf Rummel und Funke (2020, S. 16-20).

Wichtig: Eine Abbildung/Tabelle darf nicht unkommentiert bleiben. Sie stellen zwar eine eigene Einheit dar, ersetzen jedoch nicht den Text. Formulieren Sie die wichtigen Erkenntnisse der Abbildungen/Tabellen im Fließtext aus und verweisen Sie auf die entsprechende Abbildung/Tabelle (siehe Beispiel). Die Begriffe „Tabelle“ und „Abbildung“ werden nicht abgekürzt. Positionieren Sie die entsprechende Abbildung/Tabelle in räumlicher Nähe, um den Lesenden das Herstellen von Zusammenhängen zu erleichtern.

In den letzten Jahren ist der Strompreis kontinuierlich angestiegen (Tabelle 1, S. 4).

Abbildung 5 (S. 4) zeigt, dass der Strompreis in den letzten Jahren kontinuierlich angestiegen ist.

Abbildung/Tabelle im Original übernehmen

Im Original übernommen bedeutet, dass Sie einen Screenshot, einen Scan oder ein Foto von der entsprechenden Abbildung/Tabelle einfügen. Diese Form ist mit einem direkten Zitat im Text zu vergleichen. Geben Sie nach Angabe der Abbildungsnummer und Bezeichnung den Kurzbeleg des Autors/der Autorin an.



Abbildung 2: Minimal- und Maximalprinzip (Kirchner, 2020, S. 24).

Abbildung/Tabelle sinngemäß übernehmen

Sie übernehmen eine Abbildung/Tabelle sinngemäß, wenn Sie den Inhalt übernehmen, jedoch in eine eigene Form gießen. Das ist z. B. dann der Fall, wenn Sie die Tabelle in Ihrer Textverarbeitungssoftware aus Gründen der Lesbarkeit und der optischen Einpassung nachbauen. Achten Sie unbedingt darauf, dass Sie die Inhalte korrekt übernehmen und keine Sinnzusammenhänge verfälschen. Geben Sie unter der Angabe der Abbildungsnummer und Bezeichnung den Kurzbeleg des Autors/der Autorin mit dem Nachsatz, „eigene Darstellung“ an.

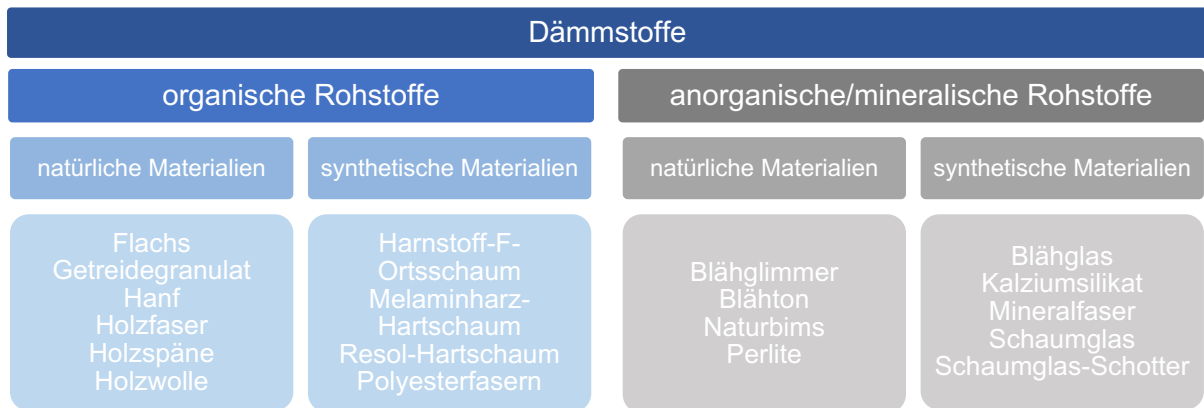


Abbildung 3: Kategorisierung von Dämmstoffen (Danner, 2010, S. 10, eigene Darstellung).

Abbildung/Tabelle zur Darstellung eigener Gedanken oder Ergebnisse

Geben Sie unter der Angabe der Abbildungsnummer und Bezeichnung an, dass diese eine „eigene Darstellung“ ist.

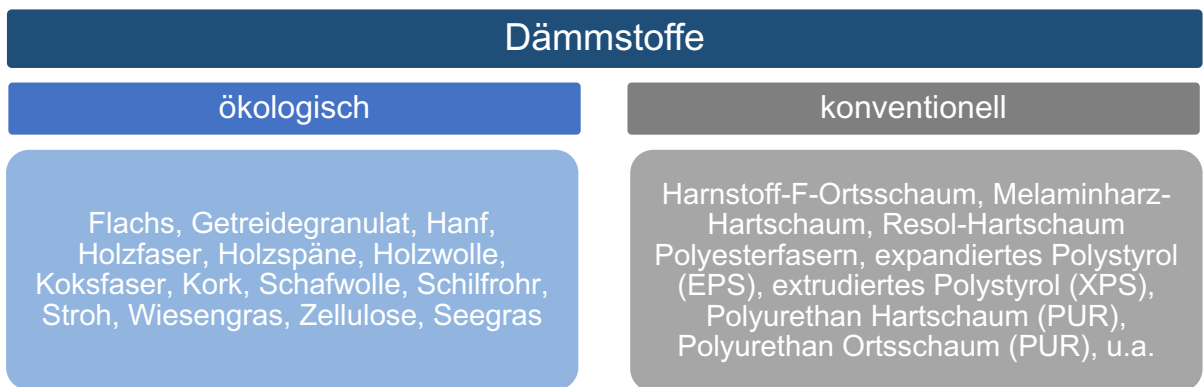


Abbildung 4: Dämmstoffeinteilung in ökologisch und konventionell (eigene Abbildung).

9 Hinweise zum Literaturverzeichnis

9.1 Allgemeine Hinweise zu Angaben im Literaturverzeichnis

Das Literaturverzeichnis enthält alle Literaturangaben, die Sie für Ihre Arbeit verwendet haben. Dies gilt auch für entnommene Abbildungen und Tabellen. Um die Übersicht zu bewahren, wird das Literaturverzeichnis alphabetisch nach Nachnamen der Autor:innen geordnet.

Weiterhin wird die Schriftgröße Pt. 10 gewählt und der Zeilenabstand auf 1,0 gestellt. **Auf Auflistungszeichen wird ebenso verzichtet wie auf den Blocksatz.** Einträge, die länger als eine Zeile sind, werden ab der zweiten Zeile mit einem hängenden Einzug von 0,75 cm aufgelistet. Nutzen Sie dazu die Funktion Ihrer Textverarbeitungssoftware.

Nachfolgend haben wir die wichtigsten Informationen zu Quellenangaben im Literaturverzeichnis für Sie aufgelistet. Sollte ein Spezialfall nicht dabei sein, schauen Sie in die weiterführende Literatur oder fragen Sie bei Ihren Gutachter:innen nach.

- Bei mehreren Titeln derselben Autor:innen gilt folgende Reihenfolge:
 1. alle Titel, die der Autor/die Autorin allein verfasst hat - chronologisch nach Erscheinungsjahr, beginnend mit der neusten Publikation.
 2. alle Titel, die der Autor/die Autorin mit Co-AutorInnen verfasst hat - alphabetisch nach Co-AutorInnen.
- Wenn vom gleichen Autor/der gleichen Autorin im selben Jahr mehrere Publikationen erschienen sind, werden diese (im Kurzverweis und im Literaturverzeichnis einheitlich) mit einem Buchstaben nach dem Erscheinungsjahr unterschieden (2012a, 2012b usw.). Auf das Setzen eines Leerzeichens zwischen dem Buchstaben und dem Jahr wird dabei verzichtet.
- Im Literaturverzeichnis werden immer alle Autor:innen oder Herausgeber:innen genannt. Die Abkürzungen et al. wird nicht verwendet.
- Der Vorname der Autor:innen wird nach dem ersten Buchstaben abgekürzt. Dies gilt ebenso bei mehreren Vornamen und mit Bindestrich getrennten Doppelnamen (z. B. *Sprengard, C.; Holm, A. H.; Weiß, R.-G.*).
- Gruppen oder Organisationen werden im Literaturverzeichnis vollständig genannt. Anschließend werden die offiziellen Abkürzungen dahinter in Klammern aufgeführt, um diese in den Kurzverweisen zu nutzen (z. B. *Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (MBSJ); United Nations (UN)*).
- Wurde die Literatur bereits neu aufgelegt, ist die Auflage nach dem Titel zu nennen. Hier sind auch Änderungen am Werk aufzuführen (z. B. *2. vollst. überarb. Aufl.*).
- Die Bezeichnung „Verlag“ wird nicht geschrieben (z. B.: „*Verlag für Sozialwissenschaften*“ als „*VS*“, *Waxmann Verlag* als „*Waxmann*“).
- Auch online publizierte Literatur gehört in das Literaturverzeichnis, hier ist die Angabe der „DOI“ (Digital Object Identifier) erforderlich. Sollte es keine DOI geben, nutzen Sie die URL unter der Angabe des Abrufdatums (z. B. *letzter Aufruf XX.X.XXXX*). Eine DOI erfordert kein Abrufdatum.

- Wenn Sie die digitale Version eines Buches nutzen, müssen Sie dies angeben (DOI oder URL). Es kann Abweichungen zwischen der digitalen Publikation und der Printausgabe geben.
- Bei Werken in englischer Sprache werden die englischen Bezeichnungen verwendet (z. B. „p“ für Seite, „Ed.“ für Herausgeber)
- Die Verwendung von geschützten Leerzeichen ist bei der Anwendung des Blocksatzes im Literaturverzeichnis, bei Zitaten im Text oder bei Abkürzungen wie „z. B.“ oder „u. a.“ von Nöten. Sie verhindern einen Zeilensprung. Nutzen Sie dazu die Tastenkombination Strg + Shift + Leertaste (Windows) oder Alt + Leertaste (macOS), wenn nicht getrennt werden soll.
- Verwenden Sie im Literaturverzeichnis folgende Abkürzungen:

Tabelle 7: Übersicht Abkürzungen im Literaturverzeichnis

Begriffe	Abkürzung Deutsch	Abkürzung Englisch
Aktualisierte	aktual.	
Auflage	Aufl.	2 nd ed.
Band/Bände	Bd./Bde.	Vol./Vols.
Erweiterte	erw.	
Herausgeber	Hrsg.	Ed./Eds.
Kapitel	Kap.	chap.
Korrigierte	korr.	
Nummer	Nr.	No.
Seite(n)	S.	p./pp.
Überarbeitete	überarb.	rev.
Verfügbar unter	URL	URL
Vollständig	vollst.	

9.2 Beispiele für das Literaturverzeichnis

Die aufgeführten Angaben in den Tabellen in den einzelnen Abschnitten dienen als allgemeine Übersicht für Literaturangaben der jeweiligen Kategorie. Wie alle Angaben in diesem Kapitel beziehen sie sich auf Bachmann und Theel (2019, S. 56-92). Fehlt Ihnen eine der Angaben, etwa weil das von Ihnen gewählte Buch keine Information zur Auflage enthält, lassen Sie diese „frei“. Achten Sie auch auf die in der Tabelle abgegebenen Formatierungsvorgaben.

Weiterführend sind Besonderheiten der einzelnen Unterarten sowie Beispiele zur Literaturangabe aufgeführt. Diese wurden so ausgewählt, um Ihnen eine möglichst große Vielfalt zu präsentieren. Sortieren Sie im Literaturverzeichnis Ihre Literatur **ausschließlich** alphabetisch, nicht nach „Sorten“. Diese Vorgehensweise dient hier nur der Übersicht.

Sollten Sie über die Auswahl hinaus Fragen zur Literaturangabe haben, wenden Sie sich an Ihre Dozierenden oder Gutachter:innen.

Online oder Print?

Es ist heute üblich, dass Publikationen (z. B. Bücher, Sammelbände, Zeitschriften...) als Print- und Digitalversion veröffentlicht werden. Wenn Ihnen die Publikation digital vorliegt, geben Sie dieses auch so an. Nur, wenn Sie die Publikation tatsächlich in gedruckter Form besitzen oder geliehen haben, verzichten Sie auf die Angabe der DOI oder URL. Dieses Vorgehen ist deshalb von Bedeutung, weil die Veröffentlichungen nicht identisch sein müssen und es daher zu Abweichungen in der Seitenzahl o. ä. kommen kann.

9.2.1 Bücher

Autor:innen	Datum	Titel	Herausgeber:in/ Verlag	DOI/URL
Autor:in, A.	(Jahr):	<i>Titel des Buches.</i> <i>Untertitel.</i>	Verlag.	DOI
Name der Organisation/ Gruppe.		<i>Titel des Buches.</i> <i>Untertitel (X.</i> <i>Auflage).</i>		Link (letzter Aufruf TT.MM.JJJJ).

Monografien:

Literatur, die vollständig von einer oder mehreren Personen verfasst worden ist.

Meyer, H. (2019): *Was ist guter Unterricht?* (15. Aufl.). Cornelsen.

Jank, W. & Meyer, H. (2021): *Didaktische Modelle* (14. Aufl. 2. Druck). Cornelsen.

Giese, M. (2019): *Inklusive Didaktik: Eine symbol- und bildungstheoretische Skizze*. Springer VS.
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-26602-8>

9.2.2 Kapitel aus Sammelbänden

Autor:innen	Datum	Titel	Herausgeber:in/ Verlag	DOI/URL
Autor:in, A.	(Jahr):	Titel des Kapitels.	In H. Herausgeber (Hrsg.), <i>Titel des Werks</i> (S. XX- XX). Verlag.	DOI
Name der Organisation/ Gruppe.				Link (letzter Aufruf TT.MM.JJJJ).

Kapitel aus einem Sammelband:

Literatur, die von einer oder mehreren Personen herausgegeben worden ist. Die enthaltenen Kapitel/Aufsätze/Texte wurden von verschiedenen Autor:innen verfasst.

Grundke, M. & Wildemann, H. (2017): Problemstellung. In M. Grundke (Hrsg.), *Bezahlbarer Wohnraum durch modulares und serielles Bauen* (S. 6-13). TCW.
<https://www.tcw.de/uploads/publication/overview/410.pdf> (letzter Aufruf 24.01.2026).

Lässig J., Schütte T. & Riesner W. (2018): Energiekennziffern für Wirtschaftszweige des Bergbaus und der Gewinnung von Steinen und Erden. In J. Lässig, T. Schütte & W. Riesner (Hrsg.): *Energieeffizienz-Benchmark Industrie* (S. 17-28). Springer Vieweg.

Tolks, D. & Sailer, M. (2021): Gamification als didaktisches Mittel in der Hochschulbildung. In Hochschulforum Digitalisierung (Hrsg.), *Digitalisierung in Studium und Lehre gemeinsam gestalten. Innovative Formate, Strategien und Netzwerke* (S. 515-532). Springer VS.
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-32849-8>

9.2.3 Periodisch erscheinende Publikationen

Autor:innen	Datum	Titel	Herausgeber:in/ Verlag	DOI/URL
Autor:in, A. Name der Organisation/ Gruppe.	(Jahr):	Titel des Artikels.	In H. Herausgeber (Hrsg.), <i>Titel des Werks</i> , <i>Band/Ausgabe</i> , S. XX-XX.	DOI Link (letzter Aufruf TT.MM.JJJJ).

Zeitschriftenartikel Artikel aus einer wissenschaftlichen Zeitschrift (Journal):

Umfasst regelmäßig erscheinende (Fach-)Zeitschriften und wissenschaftliche Zeitschriften (Journals) zur Präsentation neuer Erkenntnisse, Methoden und vielem mehr. Die eingereichten Beiträge werden in Journals in der Regel zuvor von anderen Fachleuten begutachtet.

- Dehn, F., Meyer, A., Niederhaus, C. & Schlegel-Matthies, K. (2022): Professionalisierung von Lehramtsstudierenden für sprachbildenden Fachunterricht im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft In *HiBiFo .- Haushalt in Bildung und Forschung*, Ausgabe 3, (S. 3-17).
<https://doi.org/10.3224/hibifo.v11i3.01>
- Hochmuth, J. & Kirchner, V. (2021): Ökonomische Bildung digital. Erfahrungen und Erkenntnisse aus Onlinefortbildungen während der Corona-Pandemie. In *Unterricht Wirtschaft + Politik*, Ausgabe 1, S. 48-51.
- Kirchner, V. & Penning, I. (2020): An Fragen wachsen – Forschendes Lernen in der technischen und ökonomischen Bildung. Learning through questions – research-oriented learning in technical and economic education. In *transfer. Forschung ↔ Schule*, Ausgabe 6, S. 44-56.
- Rieger-Ladlich, M. (2022): Pädagogisches Vokabular reloaded. In *Zeitschrift für Pädagogik*, Ausgabe 1, S. 34-41.

Zeitungsartikel:

Für Artikel, Berichte etc. aus täglich oder wöchentlich erscheinenden Zeitungen und deren E-Paper Versionen.

- Krohn, K. (09.02.2022): Die Leiter der Zukunft. *Potsdamer Neueste Nachrichten*, S. 13.
- Zaremba, N. M. (03.02.2022): Alarm in der Lausitz. *Potsdamer Neueste Nachrichten* [E-Paper]. S. 14.
- Rathcke, J. (15./16.02.2020): Schluss. Ende. Vorbei. *Märkische Allgemeine*, S. 2-3.

9.2.4 Berichte

Autor:innen	Datum	Titel	Herausgeber:in/ Verlag	DOI/URL
Autor:in, A.	(Jahr):	<i>Titel des Berichts.</i>	Namen der Herausgebenden/ Website.	Link (letzter Aufruf TT.MM.JJJJ).
Name der Organisation.	(Jahr, Monat): (Tag, Monat Jahr):	<i>Titel des Berichts</i> (Nummer des Berichts). <i>Titel des Berichts</i> [Beschreibung des Berichts].		

(Forschungs-)Berichte:

Forschungsberichte bilden stets die neusten Erkenntnisse der Fachbereiche ab. Sie werden entweder von Forschungseinrichtungen, Institutionen oder direkt von den Verfassenden Personen herausgegeben. Trägt oder beinhaltet die Institution den Namen der Stadt, so muss dieser nicht noch einmal separat vorangestellt werden (siehe Beispiel).

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2020): *Bundesbericht Forschung und Innovation 2020*. https://www.bundesbericht-forschung-innovation.de/files/BMBF_BuFI-2020_Hauptband.pdf (letzter Aufruf 11.02.2022).

Walter, E.-M., Glaubitz, D., Rieß, W. (27.10.2017): *Entwicklung und Evaluation eines nationalen BNE-Indikators für Lehrerfortbildungen*. Institut für Biologie und ihre Didaktik an der Pädagogischen Hochschule Freiburg.
https://www.researchgate.net/publication/320620481_Entwicklung_und_Evaluation_eines_nationalen_BNE-Indikators_fur_Lehrerfortbildungen (letzter Aufruf 11.02.2022).

Jahresberichte:

Veröffentlichungen von Unternehmen, NGOs oder Behörden, die eine Übersicht über die Arbeit und Finanzen des abgelaufenen Geschäftsjahres geben.

Microsoft (2021): *Annual Report 2021*. <https://www.microsoft.com/investor/reports/ar21/index.html> (letzter Aufruf 11.02.2022).

Amnesty International (2021): *Report 2020/21 zur weltweiten Lage der Menschenrechte*.
<https://www.amnesty.de/sites/default/files/2021-04/Amnesty-Report-2020-Broschuere-Kapitel-auf-Deutsch-April-2021.pdf> (letzter Aufruf 11.02.2022).

Pressemitteilungen:

Ankündigungen, Stellungen von Unternehmen, Behörden, NGOs, Vereinen zu einem bestimmten Thema. Sie haben einen offiziellen Charakter und bilden oft eine Grundlage für Presseberichte.

Volkswagen Group (12.01.2022): *Volkswagen verdoppelt 2021 Auslieferung von vollelektrischen Fahrzeugen* [Pressemitteilung]. <https://www.volkswagen-newsroom.com/de/pressemitteilungen/volkswagen-verdoppelt-2021-auslieferungen-von-vollelektrischen-fahrzeugen-7702> (letzter Aufruf 11.02.2022).

Bundesministerium der Finanzen (BMF) (01.02.2022): *Lösung für KfW Gebädeförderung steht* [Pressemitteilung].
<https://www.bundesfinanzministerium.de/Content/DE/Pressemitteilungen/Finanzpolitik/2022/02/2022-02-01-loesung-fuer-kfw-gebaeudefoerderung-steht.html> (letzter Aufruf 11.02.2022).

9.2.5 Internetquellen

Autor:innen	Datum	Titel	Herausgeber:in/ Verlag	DOI/URL
Autor:in, A.	(Jahr):	<i>Titel der Quelle.</i>	Name der Website.	Link (letzter Aufruf TT.MM.JJJJ).
Autor:in, A. [@Username]	(Jahr, Monat):			
Name der Organisation.	(Tag, Monat, Jahr):			

Internetartikel:

Umfasst vor allem Nachrichtenseiten ohne physische Veröffentlichungen (tagesschau.de, n-tv.de...). Häufig werden dort keine Autor:innen angegeben, dann geben Sie die Website Autor:in an und nennen sie nicht noch einmal zusätzlich.

Schlautmann, C. (08.02.2022): *Grenzen der Globalisierung: Die Lieferketten-Odyssee eines LED-Fernsehers*. Handelsblatt. <https://www.handelsblatt.com/unternehmen/handel-konsumgueter/chaos-im-welthandel-grenzen-der-globalisierung-die-lieferketten-odyssee-eines-led-fernsehers/27992986.html> (letzter Aufruf 09.02.2022).

tagesschau.de (09.02.2022): „Höhere Kosten, mehr Bürokratie“. <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/weltwirtschaft/brexit-folgen-bericht-101.html> (letzter Aufruf 09.02.2022).

Websites:

Wenn Sie Informationen von einer Website entnehmen und es ist kein Autor/keine Autorin angegeben, prüfen Sie kritisch, ob diese für wissenschaftliche Zwecke geeignet ist. Das ist zum Beispiel bei größeren Plattformen der Fall, die selbst redaktionelle Inhalte anbieten.

Scribbr (o. D.): *Lektorat & Korrekturlesen Bachelorarbeit*. <https://www.scribbr.de/lektorat-korrekturlesen/bachelorarbeit> (letzter Aufruf 09.02.2022).

AZUBIYO (o. D.): *Wie schreibe ich einen Lebenslauf?*. <https://www.azubiyo.de/bewerbung/lebenslauf/> (letzter Aufruf 09.02.2022).

Social Media: Social Media Beiträge sind in der Regel Meinungsäußerungen. Sie bieten sich zum Teil als ergänzende Quellen an. Der Einsatz sollte jedoch nur punktuell erfolgen. Der Text der Beiträge wird als Titel genutzt (maximal die ersten 20 Wörter) und mit Emojis etc. übernommen. Fügen Sie hier nach dem Namen der Autor:in in „[]“ noch den Username hinzu.

Thunberg, G. [@GretaThunberg] (15.11.2021): *A Reminder: the people in power don't need conferences, treaties or agreements to start talking real climate action.* ... [Tweet]. Twitter <https://twitter.com/GretaThunberg/status/1460159146720997377?s=20&t=nA6p02xTFSOLeJ9MvMgfMw> (letzter Aufruf 09.02.2022).

Thömmes, A. [@arthur.thoemmes] (03.02.2022): *Unterricht ist ein Handwerk und Unterrichtsmethoden sind Werkzeuge, die Lehrende kompetent und professionell einsetzen.* [Foto]. Instagram. <https://www.instagram.com/p/CZgl1xQMjbx/> (letzter Aufruf 09.02.2022).

JuRIP5 (29.09.2021): *Gemeindefinanzierungsgesetz* [Onlineforumpost]. Reddit. https://www.reddit.com/r/Wirtschaft/comments/pxp3tx/gemeindefinanzierungsgesetz/?utm_source=share&utm_medium=web2x&context=3 (letzter Aufruf 09.02.2022).

9.2.6 Audiovisuelle Medien

Autor:innen	Datum	Titel	Herausgeber:in/ Verlag	DOI/URL
Autor:in, A.	(Jahr):	<i>Titel der Quelle</i> [Quellentyp].	Produktionsunter- nehmen.	Link (letzter Aufruf TT.MM.JJJJ).
Autor:in, A. (Funktion).	(Tag, Monat, Jahr):	Titel der Folge (Staffel X, Folge X) [Quellentyp].	Label.	
Name der Organisation.			Website.	
			In P. <i>Produzierende,</i> <i>Titel der Serie.</i> Produktionsunter- nehmen.	
			In <i>Titel des</i> <i>Podcast.</i> Produktionsunter- nehmen.	

Onlinevideos:

Es kann zwischen verschiedenen Formaten unterschieden werden. So sind bei reinen Dokumentarfilmen die Regieverantwortlichen als Autor:innen einzutragen. Bei Formaten, die offensichtlich für Plattformen wie YouTube produziert und auch dort veröffentlicht werden, ist die moderierende Person und der Name des Kanals zu nennen.

Discover Science (20.01.2022): *Achtung! Experiment – Der Kohlebatterie-Express* [Video]. ARD-Mediathek. <https://www.ardmediathek.de/video/planet-schule-wissen-und-technik/achtung-experiment-der-kohlebatterie-express/swr/Y3JpZDovL3BsYW5ldC1zY2h1bGUuZGUvQVJEXzkxMTNfdmlkZW8/> (letzter Aufruf 09.02.2022).

Labe, R. & Lafarge, T. (Regie) (09.02.2022): *Chinas neue Cybermacht* [Dokumentarfilm]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=5n78QqDBjJc> (letzter Aufruf 09.02.2022).

LeFloid (Moderator). (30.01.2022): *Der ANDERE Skandal hinter der Tragödie von Heidelberg & Legalisierung rückt immer näher!* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=GjtJUQ6spec> (letzter Aufruf 09.02.2022).

Tabrizi, A. (Regie). (2021): *Seaspiracy* [Dokumentarfilm]. Netflix. <https://www.netflix.com/de/title/81014008> (letzter Aufruf 09.02.2022).

Podcast/Audiobeitrag:

Podcasts und andere Audiobeiträge werden immer beliebter und bieten sich als Quelle an. Geben Sie im Kurzverweis möglichst die Zeitspanne der betreffenden Stellen an. (z. B. 27:30-33:50 Min.). Auch hier werden die Rollen der Autor:innen und Moderator:innen mit angegeben.

Zervakis, L. (Moderatorin). (20.01.2022): *Kool Savas und seine Schulzeit als „absolute Kartoffel“* [Podcast-Folge]. In *Linda Zervakis präsentiert: Gute Deutsche*. <https://open.spotify.com/show/16trkMhwBWxjvDG7FMQ7B>

Kuhn, J. (Moderator). (07.02.2022): *Messenger-Dienst Telegram/ Hassmaschine, Chat-Programm und Dissidenten-Kanal* [Audiobeitrag]. In *Deutschlandfunk*. <https://www.deutschlandfunk.de/messenger-dienst-telegram-100.html>

Fotos/Illustrationen:

Bilder und Grafiken haben in der Regel einen Titel. Sollte dies in seltenen Fällen nicht der Fall sein, orientieren Sie sich beim Titel am abgebildeten Inhalt oder prüfen Sie, welche Bildbeschriftung verwendet wurde. Geben Sie auch die Website an, von der das Foto stammt.

JESHOOTS-com (07.06.2018): *VR Virtuelle Realität* [Foto]. Pixabay.
<https://pixabay.com/de/photos/vr-virtuell-virtuelle-realität-3460451/> (letzter Aufruf 09.02.2022).

Future Image (o. D.): *Stromleitung in NRW* [Foto]. Spiegel.
<https://www.spiegel.de/wirtschaft/unternehmen/eeg-umlage-stadtwerke-koennten-sie-zum-1-juli-streichen-a-752bae49-b6ff-4792-8161-016c0fef8eda> (letzter Aufruf 09.02.2022).

DPA (o. D.): *Fahnen der Bundesländer* [Foto]. Tagesschau.
<https://www.tagesschau.de/inland/ueberblick-coronaregeln-bundeslaender-101.html> (letzter Aufruf 09.02.2022).

9.2.7 Konferenzen & Vorlesungen

Konferenzberichte

Konferenzberichte werden häufig in Proceedings (Tagungsbände) herausgegeben, meist in Form eines Journals oder eines Sammelbandes. Nutzen Sie die dementsprechenden Angaben.

Vorlesungsskripte und Vorlesungsfolien:

Vorlesungsskripte und Folien sind **keine zitierfähige Literatur**. Nutzen Sie die in den Folien und Skripten angegebene Literatur, um an die notwendigen Informationen zu gelangen.

9.2.8 Juristische Quellen

In den APA-Richtlinien gibt es keine festen Muster für juristische Quellen. Halten Sie sich an die vorgeschlagene Zitierweise. In den Beispielen finden Sie zunächst die allgemeine Vorgabe und dann die Beispiele.

Rahmenlehrpläne:

Herausgeber (Jahr): Titel. URL (letzter Aufruf TT.MM.JJJJ).

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg (MBS) (Hrsg.). (18.11.2015): *Rahmenlehrplan Teil C. Wirtschaft-Arbeit-Technik. Jahrgangsstufen 5-10.*
https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_WAT_2015_11_10_WEB.pdf (letzter Aufruf 17.02.2022).

Gesetze:

Das Wichtigste ist der Name des Gesetzes. Nutzen Sie, falls verfügbar, die Kurzform. Geben Sie im Text die Kurzform des Gesetzes, den Paragraphen, den entsprechenden Absatz, sowie die Seite (falls vorhanden) an, auf den Sie sich beziehen z. B. (EEG 2021, §22, Abs. 4).

Name des Gesetzbuches (Abkürzung). (Jahr): URL (letzter Aufruf TT.MM.JJJJ).

Sozialgesetzbuch (SGB V). (2021): <https://www.sozialgesetzbuch-sgb.de/sgbv/2.html> (letzter Aufruf 11.02.2022).

Gesetz für den Ausbau erneuerbarer Energien (Erneuerbare-Energien-Gesetz – EEG 2021).
https://www.gesetze-im-internet.de/eeg_2014/BJNR106610014.html (letzter Aufruf 11.02.2022).

Rechtsprechung:

Urteile und Beschlüsse aller Gerichte. Der geforderte ECLI-Code (Europäischer Rechtsprechungs-Indikator) dient zur eindeutigen Zuordnung von Gesetzestexten.

Instanz der Rechtsprechung. (Jahr): ECLI-Code. URL (letzter Aufruf TT.MM.JJJJ).

Bundesverfassungsgericht (BVerfG) (2021): *ECLI:DE:BVerfG:2021:rk20211223.2bvr110621.*
https://www.bundesverfassungsgericht.de/SharedDocs/Entscheidungen/DE/2021/12/rk20211223_2bvr110621.html (letzter Aufruf 09.02.2022).

Europäischer Gerichtshof (EUGH) (2022): *ECLI:EU:C:2022:40.*
<https://curia.europa.eu/juris/document/document.jsf?text=&docid=252442&pageIndex=0&doclang=DE&mode=lst&dir=&occ=first&part=1&cid=1146505> (letzter Aufruf 11.02.2022).

Parlamentsdokumente: Hiermit sind offizielle Beschlussdokumente von der Gemeindeversammlung bis zum Bundestag gemeint.

Parlamentarische Instanz. (Tag, Monat, Jahr): Bezeichnung des Dokuments, Kennnummer. URL (letzter Aufruf TT.MM.JJJJ).

Der Bürgermeister (15.07.2020): *Bekanntmachung über die erneute öffentliche Auslegung des Entwurfes des Flächennutzungsplanes der Gemeinde Wandlitz* [Bekanntmachung].
https://ris.wandlitz.de/bi/download/Downloads/Entwurf_FNP_LP/Auslegung_2020/Bekanntmachung_erneute_Auslegung_Entwurf_FNP.pdf (letzter Aufruf 11.02.2022).

Deutscher Bundestag (08.02.2022): *Drucksache 20/599* [Bericht].
<https://dserver.bundestag.de/btd/20/005/2000599.pdf> (letzter Aufruf 09.02.2022).

10 Verwendung von KI in wissenschaftlichen Arbeiten

Darf ich Künstliche Intelligenz für meine Arbeit verwenden?

Wir gehen davon aus, dass Sie Ihre wissenschaftlichen Arbeiten selbständig erstellen. Wenn Sie in Absprache mit den jeweiligen Dozierenden oder Gutachter:innen KI-Tools nutzen dürfen, finden Sie hier Antworten für den entsprechenden Umgang. Damit ist aber nicht gemeint, dass Sie ganze Arbeiten oder Abschnitte durch KI generieren lassen. Dies entspricht keiner Form des wissenschaftlichen Arbeitens. Um KI **sinnvoll** als Unterstützung beim Verfassen wissenschaftlicher Texte nutzen zu können, orientieren Sie sich an den folgenden Fragen.

Wie kann mich Künstliche Intelligenz bei meinen Arbeiten unterstützen und welche Risiken birgt die Verwendung?

Da sich das Themenfeld rasant weiterentwickelt und Informationen schnell veralten, sind Sie in der Pflicht, sich über die aktuellen Chancen und Risiken bei der Nutzung von KI-Tools selbstständig zu informieren.

Welche Regeln muss ich bei der Verwendung von Künstlicher Intelligenz beachten?

Wenn Sie KI als Unterstützung beim Erstellen Ihrer Arbeit nutzen, müssen Sie folgende Regeln beachten:

- 1) Sie setzen KI ausschließlich punktuell und nicht ausufernd in Passung zum jeweiligen Anwendungsbereich ein (z. B. Grafikidee entwickeln, Umsetzung von der KI).
- 2) Sie müssen die Aussagen einer KI immer auf Ihre Richtigkeit überprüfen, indem Sie entsprechende Primärdokumente sichten und auswerten, um zu verhindern, dass Sie Urheberrecht verletzen, fachliche Fehler übernehmen oder wissenschaftliches Fehlverhalten begehen.
- 3) Sie müssen die Verwendung im Anhang Ihrer Arbeit umfassend dokumentieren (z. B. Dokumentation KI-Anwendungen), indem Sie die verwendeten Systeme benennen, sowie den Einsatzzweck und die Art in einer Übersicht aufführen und nachfolgend **die gesamte Kommunikation** mit der KI (Ihre Fragen/Prompts, Antworten/Ausgaben/Texte der KI...) übersichtlich anfügen (siehe Beispiel S. 40-41).
- 4) Aus KI-Tools übernommene Textteile müssen im Fließtext Ihrer Arbeit zitiert werden. Hierzu beziehen Sie sich auf die von Ihnen beigefügte Dokumentation und zitieren diese - wie andere Quellen auch - ggf. wörtlich oder sinngemäß im Text mit Angabe von Seiten und Zeilenzahl, z.B.: (Dokumentation ChatGPT, 23.03.2025, S. 40-41)

Wie gebe ich die Verwendung von KI-Tools in meiner Arbeit an? (nach HWR Berlin, 2024, S. 7-8)

1.) Im Text:

„Management bezieht sich auf den Prozess der Planung, Organisation, Führung und Kontrolle von Ressourcen innerhalb einer Organisation, um bestimmte Ziele effizient und effektiv zu erreichen.“ („Was ist Marketing“, GPT.UP, 23.03.2025, S.41)

Nach GTP.UP sind Aufgaben des Managements in einer Organisation die Planung, Organisation, Führung und Ressourcenkontrolle. Dabei sollen vorgegebene Ziele effizient und effektiv erreicht werden. („Was ist Marketing“, 23.03.2025, S.41)

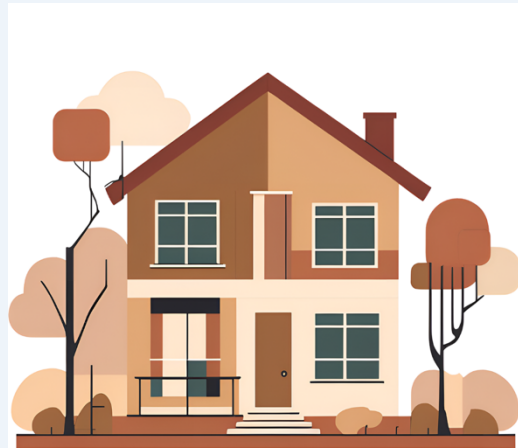


Abbildung 5: „Ein Einfamilienhaus“.
Bild generiert von Canva (28.03.2025).

2.) Im Literaturverzeichnis:

Führen Sie KI-Tools als Hilfsmittel im Literaturverzeichnis auf, gehen Sie wie folgt vor:

Name des Rechteinhabers (Abkürzung). (Jahr): Name der Software (Version) URL.

OpenAI (2025): ChatGPT (GTP-4o). URL: <https://chatgpt.com/>

Suno Inc. (2025): Suno AI (4.0) URL: <https://suno.com/home>

3.) In der KI-Dokumentation:

Übersicht eingesetzter Tools:

Geben Sie zunächst eine Übersicht der von Ihnen eingesetzten Tools in tabellarischer Form. Nutzen Sie dafür das nachfolgende Muster. Die Bemerkungen dienen dazu, falls notwendig, weitere Informationen zum Umgang mit den Hilfsmitteln darzulegen

Tabelle 8: Beispiel zur Übersicht eingesetzter KI-Tools (nach HWR Berlin 2024, A. 7-8; eigene Darstellung).

KI-basiertes Hilfsmittel	Einsatzform	betroffene Stellen	Bemerkungen
Chat-GTP (OpenAI GPT-4o)	Erstellung von Textvorschlägen Erstellung Gliederungsvorschlag	S. 5, 8 und 12	Gliederungsvorschlag im Nachhinein angepasst.
DeepL Translator	Übersetzung von Textpassagen verwendeter Literatur	S. 25	
Dream (Wombo)	Erstellen von Visualisierungen	Abb. 2, S. 7 Abb. 9, S. 15	Abb. 2, S. 7 Abbildung stark überarbeitet, nur Visualisierungsidee von KI

Vollständige Kommunikation:

Führen Sie anschließend die vollständige KI-Kommunikation sortiert nach verwendeten KI-Tools auf. Zwischen Prompt und Antwort sollte ein Absatz, zwischen inhaltlich nicht zusammenhängenden Prompts eine Leerzeile eingefügt werden, um die Übersicht zu wahren. Geben Sie diese wie folgt an:

GPT.UP – OpenAI GPT-4.o

Prompt-Eingabe: „Was ist Management?“ (Autor:in)

Antwort: „Management bezieht sich auf den Prozess der Planung, Organisation, Führung und Kontrolle von Ressourcen innerhalb einer Organisation, um bestimmte Ziele effizient und effektiv zu erreichen.“ (OpenAI, 23.03.2025)

Canva AI:

Prompt-Eingabe: „Einfamilienhaus, Blockgrafik, Erdtöne, einfache Darstellung“ (Autor:in)

Antwort: Generierte Grafik, siehe S. 41. (Canva, 28.03.2025)

Was muss ich tun, wenn ich kein KI-Tool verwendet habe?

Auch wenn Sie kein KI-Tool verwendet haben, sollten Sie die entsprechende Eigenständigkeitserklärung auswählen (Vorschlag siehe 5.3.6)

(nach FU Berlin, o. D.; BMBWF, 2023, S. 2-3)

11 Vermeidbare Fehler in Abschlussarbeiten

Deckblatt

- Namen der Dozent:innen/Gutachter:innen sind falsch geschrieben oder ihre Titel werden weggelassen bzw. nicht vorhandene Titel aufgeführt
- Matrikelnummer der Studierenden fehlt
- das Deckblatt hat eine Seitenzahl

Inhalts-/Abbildungsverzeichnis

- händisch erstellte Verzeichnisse
- keine Seitenzahl angegeben
- das Verzeichnis ist in einer anderen Schriftart als der Rest des Dokuments formatiert

Fließtext

- Behauptungen ohne Quellenverweise aufstellen (z. B. „xyz wird zurzeit viel diskutiert“)
- keine fachdidaktischen Quellen verwendet/der gesamte Text basiert auf einer Quelle
- Fließtext nicht in Sinnesabschnitte unterteilt
- keine Seitenzahl angegeben
- Ich-Formulierungen
- Texte mit vielen orthographischen und grammatikalischen Fehlern

Abbildungen/Tabellen

- (schlechte) Fotos oder schlechte Scans von Abbildungen/Tabellen
- unnötig große Darstellung und viel Platz vor und danach lassen
- keine Bildunterschriften (aussagekräftiger Titel, fehlende Einheiten...) und fehlende Belege

Literaturverzeichnis

- Link zu Dateien in Moodle-Kursen, statt Angabe der Originalquelle
- das Literaturverzeichnis „Quellen“ oder „Quellenverzeichnis“ nennen
- Formatierung missachtet
- Aufzählungszeichen verwendet
- Keine alphabetische Sortierung
- Übertragungsfehler aus anderen Literaturverzeichnissen (Kirchner 2022b statt Kirchner 2022)

Anhang

- keine Seitenzahlen angegeben

Sprache

- unpräziser Sprachgebrauch (keine Fachbegriffe oder falsch verwendete Fachbegriffe)
- Begriffsvielfalt (für ein und denselben fachlichen Gegenstand ständig neue Begriffe, ohne dass erläutert wird, dass diese Begriffe synonym verwendet werden können oder wo der Unterschied liegt)
- Verwenden von Alltagssprache/Umgangssprache (z. B. „frei nach dem Motto...“)
- Schachtelsätze, die über mehrere Zeilen hinausgehen

Literatur und Zitation

- Zitationssysteme mischen
- Gabler Wirtschaftslexikon, Spiegel Online oder Wikipedia zitieren („Populärquellen“)
- Langzitate zum Füllen von Seiten nutzen und diese nicht in den Text einbetten
- Zu alte Literatur verwenden, obwohl dem Thema nicht angemessen und aktuellere Literatur vorhanden wäre
- Zu wenig Literatur einbeziehen, oberflächliche Recherche wird deutlich

Sonstiges

- Dateinamen wie „HA“, „Abgabe_HA“, „Hausarbeit_wirklich_finale_Version
- Word-Dokument (.docx) statt PDF-Datei (.pdf) abgeben
- Eigenständigkeitserklärung vergessen

12 Literaturverzeichnis

- Bachmann, H. & Theel, M. (2021): *Die deutschen APA-Richtlinien. Basierend auf der 7. Auflage (2019) des offiziellen APA-Publication-Manuals*. Scribbr. <https://cdn.scribbr.com/wp-content/uploads/2021/03/Die-deutschen-APA-Richtlinien-7-Auflage-Scribbr.pdf> (letzter Aufruf 11.02.2022).
- Bagusche, S. (17.02.2021): *Zitierregelwerk APA: 1. Auflage (dt.). Vorstellung des Systems der American Psychological Association mit einer allgemeinen Einführung in das Zitieren*. https://www.umwelt-campus.de/fileadmin/Umwelt-Campus/Bibliothek/Download-Dokumente/Ratgeber_Bibliothek_-_Doppelung_bei_HT/Zitieren/Hochschule_Trier_-_Bibliothek_-_APA_7_de_-_Langversion_-_2021-02-17.pdf (letzter Aufruf 05.02.2022).
- Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) (14.11.2023): Die Verwendung KI-basierter Tools beim Erstellen abschließender Arbeiten – Potenziale, Risiken und beurteilungsrelevante Aspekte. Informationen für Betreuer/innen abschließender Arbeiten an AHS und BMHS. <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/zrp/ki.html> (letzter Aufruf 27.03.2025).
- Disterer, G. (2019): *Studien- und Abschlussarbeiten schreiben. Seminar-, Bachelor- und Masterarbeiten in den Wirtschaftswissenschaften*. (8., vollst. überarb. und erw. Aufl.) Gabler.
- Freie Universität Berlin (FU Berlin) (o. D.): Verwendung von Künstlicher Intelligenz. <https://www.wiwiss.fu-berlin.de/fachbereich/bwl/marketing/studium-lehre/allgemeines/Leitlinien-zum-Wissenschaftlichen-Arbeiten-am-Marketing-Department/verwendung-von-kuenstlicher-intelligenz/index.html> (letzter Aufruf 27.03.2025).
- Hascher, T. (2019): *Zitieren nach den Richtlinien der American Psychological Association APA (6th ed.)*. https://www.edu.unibe.ch/unibe/portal/fak_humanwis/philhum_institute/inst_paed/content/e66/e507347/e881322/e920162/ASU_Zitierrichtlinien_Dez19_ger.pdf (letzter Aufruf 08.06.2020).
- Heidler, P., Krczal, A., Krczal, E. (2021): *Wissenschaftliches Arbeiten für Vielbeschäftigte. Ein praktischer Leitfaden mit Beispielen, Anleitungen und Vorlagen*. Barbara Budrich.
- Heinemann, J. (30.06.2023): Leitfaden zum Umgang mit KI-Tools in Bachelor-, Master- und Seminararbeiten. <https://www.bwl.uni-hamburg.de/mp/service/downloads/leitfaden-zum-umgang-mit-ki-tools-in-bachelor-master-und-seminararbeiten-stand-30-06-2023.pdf> (letzter Aufruf 27.03.2025).
- Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst Hildesheim/Holzminde/Göttingen (HAWK) (2024): Erklärung zur Eigenständigkeit und zum Einsatz KI-gestützter Schreibwerkzeuge. https://www.hawk.de/sites/default/files/2024-04/erklaerung_eigenstaendigkeit_formular_0.pdf (letzter Aufruf 28.03.2025).
- Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin (HWR Berlin) (19.03.2024): Formulierungsvorschläge für Eigenständigkeitserklärungen bei Nutzung von KI. <https://www.hwr-berlin.de/fileadmin/portal/Dokumente/HWR-Berlin/Eigenst%C3%A4ndigkeitskl%C3%A4rungen-Nutzung-KI.pdf> (letzter Aufruf 27.03.2025).
- Karmasin, M. & Ribing, R. (2019): *Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten. Ein Leitfaden für Facharbeit/VWA, Seminararbeiten, Bachelor-, Master- und Magister- und Diplomarbeiten sowie Dissertationen*. (10. überarb. u. aktual. Aufl.) UTB.
- Kornmeier, M. (2021): *Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht. für Bachelor, Master, Dissertationen*. (9., aktual. u. erg. Aufl.) Haupt.
- Kühtz, S. (2018): *Wissenschaftlich formulieren. Tipps und Textbausteine für Studium und Schule*. (5., aktual. u. erw. Aufl.) Ferdinand Schöningh.
- Lehrstuhl für Unternehmensführung und -politik (o. D.): Zitieranleitung gemäss American Psychological Association (APA). https://www.business.uzh.ch/dam/jcr:9f88ae8d-f2c0-4d26-95aa-747d64bcd9f1/Zitieranleitung_APA_Franck.pdf (letzter Aufruf 12.03.2026).
- Rummel, J. & Funke, J. (20.01.2020): *Richtlinien zur Manuskriptgestaltung nach APA 7*. https://www.psychologie.uni-heidelberg.de/ae/allg/lehre/Manuskriptgestaltung%20nach%20APA%207_de%2009-03-2020.pdf (letzter Aufruf 04.02.2022).