

Modul BM_WAT_F_BA: Fachdidaktik (ökonomische und technische Bildung)

Lehrkonzeption WS 2017/18

Prof. Dr. habil. Bernd Meier



Kurzcharakteristik:

Stundenvolumen in Bezug auf den angestrebten Abschluss: Für das Bachelorstudium wird ein Arbeitsaufwand von 6 LP veranschlagt. Es handelt sich um eine Pflichtveranstaltung, die durch die Schulpraktischen Übungen ergänzt wird.

Zielstellung: Die Studierenden erwerben Kompetenzen zur zieladäquaten Auslösung und Gestaltung von Schülertätigkeiten im Unterrichtsfach WAT in den Jahrgangsstufen 5 bis 10. Sie verfügen über einen Überblick über differenzierte curriculare Ansätze des Unterrichts über Wirtschaft, Arbeit und Technik und können verschiedene fachdidaktische Modelle bei der Planung von Unterricht anwenden. Sie können typische Unterrichtsmethoden und Medien des Unterrichts über Wirtschaft, Arbeit und Technik charakterisieren und für den Unterricht aufbereiten.

Belegungshinweis:

Die Lehrveranstaltung wird in der Regel im Wintersemester und im Sommersemester mit dem festgelegten Stundenvolumen angeboten. Der Leistungsnachweis für das Mesomodul umfasst die regelmäßige Teilnahme zumindest an den Seminaren bzw. Übungen und die fristgerechte Abgabe aller Seminaufgaben. Für die Zulassung zur Modulprüfung muss ein Dossier zu den Schulpraktischen Übungen mit mindestens zwei Unterrichtsentwürfen im Umfang von ca. 10 Seiten und im Seminar ein Portfolio zur Dokumentation der überarbeiteten Selbststudienaufgaben angefertigt werden.

Vorlesungsthemen	Aufgaben für das Selbststudium
13.11.2017	20.11.2017
I. Einführung in die Fachdidaktik: ☐ Gegenstand der Fachdidaktik: Beziehungen zur Allgemeinen Didaktik und zur Fachwissenschaft ☐ Grundbegriffe der Didaktik – didaktischer Zirkel ☐ Modelle der Allgemeinen Didaktik	1. Stellen Sie unterschiedliche Auffassungen zur Didaktik im Allgemeinen und zur Fachdidaktik im Besonderen vor und diskutieren Sie diese. 2. Erläutern Sie unterschiedliche Bildungsbegriffe anhand von konkreten Beispielen. 3. Stellen Sie die didaktischen Grundbegriffe (Kategorien) in einem Schema dar und ordnen Sie den Grundbegriffen konkrete Beispiele aus dem gültigen Rahmenlehrplan für WAT zu
20.11.2017	27.11.2017
II. Modelle der Fachdidaktik ☐ Modelle in der (Fach-)Didaktik ☐ Technikbegriffe und ihre didaktischen Konsequenzen ☐ Modelle technischer und ökonomischer Bildung im Kontext des Bildungsbegriffs	4. Wählen Sie einen konkreten Inhalt für technische oder ökonomische Bildung aus und spezifizieren Sie diesen Inhalt unter Berücksichtigung der jeweiligen Spezifik von zwei Modellen. 5. Formulieren Sie für diesen Inhalt

	modelladäquate Bildungsziele.
27.11.2017	04.12.2017
III: Das Problem der fachdidaktischen Reduktion und Transformation von Bildungsgut ☐ Begriffliches ☐ Horizontale und vertikale didaktische Reduktion ☐ Das Reduktionsfeld nach GRÜNER	6. Entwickeln Sie ein eigenes Beispiel, um das Reduktionsfeld nach GRÜNER zu illustrieren.
04.12.2017	11.12.2017
IV Aufgabenorientiertes Lernen ☐ Theorien über das Lernen ☐ Auf dem Weg zu einer neuen Aufgabenkultur-Prozess des Aufgaben- und Problemlösens ☐ Elemente einer Aufgabenstellung ☐ Gestaltung und Bewertung von Aufgaben	7. Entwickeln Sie eine Textaufgabe zur Ermittlung von technischen oder ökonomischen Kompetenzen in der Primarstufe oder Sekundarstufe I. Ordnen Sie die Aufgabe in den Rahmenplan ein. Zeigen Sie den Lösungsweg auf. 8. Begründen Sie Ihre Textaufgabe aus lerntheoretischer Perspektive. (Tipp: Nutzen Sie Mandl/Reinmann-Rothmeier)
11.12.2017	18.12.2017
V Fach- und stufenspezifische Probleme der Bewertung und Zensurierung in den Fächern WAT und Technik ☐ Formen und Methoden der Leistungsbewertung ☐ Modelle der Zensurenbildung ☐ Gestaltungsgrundsätze im Prozess des Bewertens und Zensurierens	9. Entwickeln und begründen Sie ein Bewertungsraster für die von Ihnen entwickelte Textaufgabe auf der Basis des anforderungsbezogenen Maßstabs.
18.12.2017	08.01.2018
VI Experimente im Unterricht über Arbeit und Technik ☐ Experimentieren und Problemlösen ☐ Wege zum Experiment ☐ Phasenstruktur der experimentellen Methode	10. Entwickeln Sie ein Freihandexperiment für technische Sachverhalte und demonstrieren Sie dies im Seminar. (Dabei: Einordnung in den RLP, Zielbestimmung, Darstellung mit fachlichem und methodischem Hintergrund).
08.01.2018	15.01.2018
VIII Konstruktions- und Fertigungsaufgabe ☐ Entwickeln technischen Denkens ☐ Entwickeln technischer Zusammenhänge (Zweck-Mittel) ☐ Phasenstruktur von Konstruktions- und Fertigungsaufgaben	11. Entwickeln Sie eine Konstruktions- und Fertigungsaufgabe. (Dabei: Einordnung in den RLP, Zielbestimmung, Darstellung mit fachlichem und methodischem Hintergrund, da-bei Skizze mit allen notwendigen Maßen und Ansichten).
15.01.2018	22.01.2018
XI Lernen mit Medien im WAT-Unterricht Lernen mit Medien	Übung I: Sie sollen in der Fachkonferenz eine Empfehlung für den Schulbuchkauf ge-

☐ Klassifikation von Medien ☐ Prozess des Einsatzes und der Gestaltung von Medien	
22.01.2018	29.01.2018
IX Produktanalyse und Warentest ☐ Analyse und Synthese technischer Gebilde ☐ Analyse Kriterien (Aufbau, Funktion, Design, Zielgruppe) ☐ Produktanalyse in der betrieblichen Praxis: Analyse aus der Perspektive des Produzenten und Konsumenten	12. Entwickeln Sie einen Warentest. (Dabei: Einordnung in den RLP, Zielbestimmung, Darstellung mit fachlichem und methodischem Hintergrund).
29.01.2018	29.01.2018
XII Grundlagen der Unterrichtsplanung I ☐ Prozess des Überganges vom Rahmenlehrplan zum schulinternen Curriculum ☐ Planung von Unterrichtssequenzen	Übung II: In der Fachkonferenz soll ein schulinternes Curriculum entwickelt und in der Schulkonferenz vorgestellt werden: Entwickeln Sie ein Struktur-schema für ein Themenfeld des RLP.
05.02.2018	
XIII Grundlagen der Unterrichtsplanung II (Input mit Übung) ☐ Fähigkeiten in der Umsetzung grundlegender Anforderungen an eine schriftliche Unterrichtsvorbereitung	Übung III: Sie müssen von einer geschlossenen Unterrichtssequenz zur Unterrichtsstunde übergehen: Entwickeln Sie eine schriftliche Unterrichtsvorbereitung für eine Unterrichtsstunde.

Prüfungsschwerpunkte

Auf der Grundlage der inhaltlichen Struktur der Lehrveranstaltung ergeben sich folgende Prüfungsschwerpunkte:

- Allgemeindidaktische Modelle (dialektische Didaktik, bildungstheoretische Didaktik, Lehr-Lerntheoretische Didaktik)
- Modelle der Leistungsermittlung
- Probleme der Entwicklung technischen Denkens techniktypische Methoden im Unterricht über Arbeit und Technik: Konstruktionsaufgabe, Produktanalyse, technisches Experiment
- Lehren und Lernen mit Medien im WAT-Unterricht
- Planung von Unterricht: Anforderungen an einen Unterrichtsentwurf – kurz- und mittelfristige Unterrichtsplanung

Literatur

- Meier, Bernd: Technik und Wirtschaft unterrichten lernen, München 2013
- Hüttner, Andreas (2009): Technik unterrichten -Methoden und Unterrichtsverfahren im Technikunterricht, Haan- Gruiten,
- Jank, Walter; Meyer, Hilbert (1994): Didaktische Modelle, Frankfurt a. M.
- Mandl, H./Reinmann-Rothmeier, G.: Unterrichten und Lernumgebungen gestalten (= Forschungsbericht Nr. 60). Ludwig-Maximilians-Universität München, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie 1995 (Forschungsberichte Nr. 60)
- Meier, Bernd (Hrsg: 2012): Technik und Arbeit in der Bildung - Modelle technischer Bildung im internationalen Kontext. Frankfurt a.M. 2013