



Familiencafé digital für Studierende – 07.05.2021

Effektiv lernen, lesen und schreiben



Prof. Dr. Winnie-Karen Giera | Dörte Esselborn



Effektiv lernen, lesen und schreiben



Effektiv lernen, lesen und schreiben

Diese Tipps habe ich! (Kettenbrief/via Chat)





Effektiv schreiben

Bewertungskriterien
anschauen und ggf. mit
Dozierenden vor dem
Arbeitsprozess
besprechen

Bewertungsraster Bachelorarbeit		
Zeitpunkt der Abgabe:	Abgabefrist:	
Name:		
Titel der Arbeit:		
		<i>Bewertung</i>
20%	Sprachsystematischer und -pragmatischer Anteil	#DIV/0!
	Grammatikregeln (inkl. angemessener Syntax) werden eingehalten	
	Orthografie: Rechtschreibregeln, Zeichensetzung und Maschinenschreibregeln werden eingehalten	
	Kohärenz (Bezug zu anderen Textteilen)	
	wissenschaftlicher Schreibstil mit Adressatenorientierung	
	logischer Textaufbau mit sinnvollen Absätzen	
	variationsreiche Wortwahl	
10%	Formales	#DIV/0!
	Vollständigkeit (Arbeit enthält alle wesentlichen Teile einer Qualifikationsschrift)	
	einheitliche Zitation	
	logische Gliederung nach wissenschaftlichem Standard	
	angemessener Umfang und Aktualität der Literaturliste	
	einheitliches Layout (Schriftgröße, Hervorhebungen, etc.)	
	Eidstattliche Erklärung vollständig im Anhang	



Effektiv schreiben

überarbeiten, lesen
lassen, überarbeiten

70%	Inhalt
	Einleitung
	Thema genannt
	Themenwahl begründet
	Fragestellung(en) genannt
	Ausblick über die Kapitel
	Theorie und Fachwissenschaftliche Grundlagen zum Forschungsstand
	aktueller Forschungsstand zum Thema ist dargestellt
	wissenschaftliche Begründung des Themas
	genügend Theorie eingebunden
	Definitionen zum Thema
	Forschungsfragen und Hypothesen
	Forschungsfrage(n) als Konsequenz aus der Theoriedarstellung
	Forschungsfrage(n) messbar
	Hypothese(n) theoriebasiert hergeleitet
	Hypothese(n) messbar
	Forschungsdesign und Methoden
	Forschungsmethode erläutert
	Forschungsmethode begründet
	Stichprobe erläutert
	Testinstrumente begründet erläutert
	Ablauf der Datenerhebung dargestellt
	Datenaufbereitung erläutert
	Datenauswertung transparent dargestellt
	Ergebnisse
	Darstellung der Ergebnisse logisch nachvollziehbar
	Grafiken, Tabellen oder Ergebnisauszüge leserfreundlich dargestellt
	Zusammenfassung der Ergebnisse
	Hypothesen belegt oder widerlegt
	Diskussion & Schluss
	Fragestellung(en) beantwortet
	Beantwortung im aktuellen Diskurs eingebunden
	Forschungsdesiderat begründet
	kritische Reflexion der Studie (Grenzen und Chancen)



Effektiv lernen

Der Einsatz von Lernstrategien ist besonders erfolgreich bei

Stellen Sie ein Ranking auf! Für.....

Gestaltung der Lernumwelt, Zeitmanagement, Hilfe suchen, Selbstbelohnung, Memorieren, Notizen machen, Selbstunterricht, Bildliche Vorstellung, Organisation vor Erstellung, Selbstbewertung



Auflösung:

Organisation vor Erstellung, d 0,85

Selbstbelohnung, d 0,70

Selbstunterricht, d 0,62

Selbstbewertung, d 0,62

Hilfe suchen, d 0,60

Notizen machen, d 0,59

Memorieren, d 0,57

Bildliche Vorstellung, d 0,44

Zeitmanagement, d 0,44

Gestaltung der Lernumwelt, d 0,22

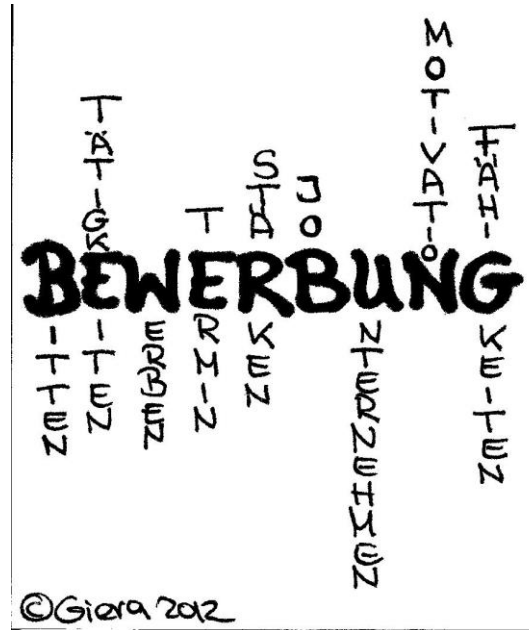


Hattie, John (2013). Visible Learning.



Effektiv lernen

mit ABC-Listen oder
KaWas den Stoff
zusammenfassen



ABC-LISTE

Thema:

A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	
J	
K	
L	
M	
N	
O	
P	
Q	
R	
S	
T	
U	
V	
W	
X	
Y	
Z	

erstellt von Winnie-Karen Giera (2013)



Effektiv lesen

Exzerpte nutzen.....

Paradies, Liane/Linser, Hans Jürgen (2019): Differenzieren im Unterricht. 10. überarbeitete Neuauflage. Berlin: Cornelsen.

(Lehrer in Oldenburg)

6 "Differenzierung in der Schule und im Unterricht begreift Individualität als konstitutive Basis und verfolgt nur ein einziges Ziel: Jeder einzelne Schüler soll individuell maximal gefordert und damit optimal gefördert werden. Das individuelle Leistungsvermögen und das Lernverhalten sind Grundlage für differenzierende Maßnahmen auf der inhaltlichen, didaktischen, methodischen, sozialen und organisatorischen Ebene."

"Differenzierung bedeutet die Unterscheidung, Verfeinerung, Abstufung und Aufteilung der Lerninhalte, denn Lernen ist ein ebenso komplexer wie subjektiver Vorgang. Unterschiedliche Begabungen und soziale Einbettungen und ihre damit verbundenen spezifischen Lernbedürfnisse erfordern differenzierte Unterrichtsverfahren"

7 Kritik: fehlen Materialien, Räume, Klassen zu groß für eine Lehrperson

8 Ablaufplan: Basiskompetenzen im Klassenverband, Analyse individuell, homogene Leistungsgruppen auf vertieftem Niveau, auf mittleren Niveau und Wiederholungskurs ??, heterogene Leistungsgruppen für den Test

11 Heterogenität aufgrund von "unterschiedlichen Leistungsvoraussetzungen, kulturelle Unterschiede, verschiedene Interessen, Vorwissen und Lernstrategien" (Verweis auf Von der Groeben)

12 Binnendifferenzierung: "differenzierte Aufgaben auf mehrere Lerner oder Untergruppen zugeschnitten und in einer gemeinsam unterrichteten Klasse oder Lerngruppe vorgenommen (Verweis auf Kunze 2008: 18)

Warum Inklusion?



Schreibzeit planen!

Effektiv schreiben.....

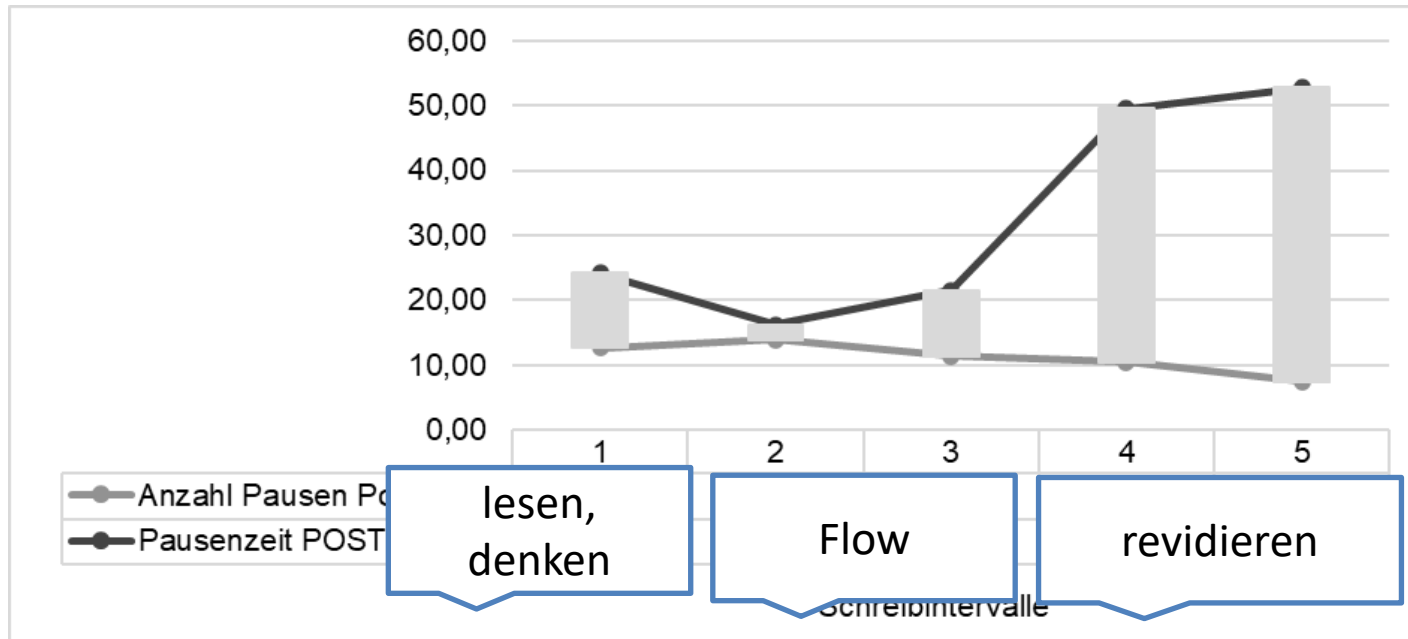


Abb. : Verhältnis Pausenanzahl/-länge beim Angebot (Posttest, n = 40; Giera, 2020)



Giera, Winnie-Karen (2020): Berufsorientierte Schreibkompetenz mithilfe von SRSD fördern. Evaluation eines schulischen Schreibprojekts.

(= Kommunizieren im Beruf. Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven, Bd. 1) Dissertation. Tübingen: Narr.



Das nehme ich heute mit und setze es um!



Familiencafé digital für Studierende – 21.05.2021 (am 14.05. entfällt das Café)

In Teilzeit studieren/Nutzen von Arbeitsgruppen



Prof. Dr. Winnie-Karen Giera | Dörte Esselborn



Kontakt

Service für Familien

Campus Am Neuen Palais
Haus 22, Raum 0.05

Tel.: 0331 / 977-4289

E-Mail: service-familien@uni-potsdam.de

Im Internet: www.uni-potsdam.de/service-fuer-familien/