

Zeitschriftenbeiträge

Beiträge mit Peer-Review:

(* = **Betreute Qualifikationsarbeit des/r Autor/in**; ° = **Teil der kumulativen Dissertation**)

- (16) Külker, L., **Rjosk, C.** & Gresch, C. (angenommen). Zusammenhänge zwischen der selbsteingeschätzten Kompetenz zum inklusiven Unterrichten von Lehrkräften und der Gestaltung von Lerngelegenheiten. *Zeitschrift für Pädagogik*.
- (15) Lenz*, S., **Rjosk, C.** & Stanat, P. (2022). Schulische Segregation und ihre Veränderung im Zuge von Schulstrukturreformen in Berlin, Bremen und Hamburg. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 42, 54-72. doi: 10.3262/ZSE2201054
- (14) Lenz*, S., **Rjosk, C.**, Lorenz, G. & Stanat, P. (2021). Ethnische Segregation zwischen Schularten in mehrgliedrigen Schulsystemen und im „Zwei-Wege-Modell“: Analysen im Kontext von schulstrukturellen Reformmaßnahmen in Berlin, Bremen und Hamburg. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 73, 1-26. doi: 10.1007/s11577-021-00739-x
- (13) Rüdiger, C., Jansen, M. & **Rjosk, C.** (2021). „Paul ist nicht so gut in Deutsch“ Geschlechtsdifferenzielle Benotung im Fach Deutsch – eine Sekundäranalyse der Daten des IQB-Bildungstrends 2015. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68, Open Access. doi: 10.2378/peu2021.art08d
- (12) Schotte, K., **Rjosk, C.**, Edele, A., Hachfeld, A., & Stanat, P. (2021). Do teachers' cultural beliefs matter for students' school adaptation? A multilevel analysis of students' academic achievement and psychological school adjustment. *Social Psychology of Education*, 1–38. doi: 10.1007/s11218-021-09669-0
- (11) Edele, A. Jansen, M., Schachner, M. K., Schotte, K., **Rjosk, C.**, & Radmann, S. (2020). School track and ethnic classroom composition relate to the mainstream identity of adolescents with immigrant background in Germany, but not their ethnic identity. *International Journal of Psychology*, 55, 754-768. doi: 10.1002/ijop.12677
- (10) Seuring, J., **Rjosk, C.**, & Stanat, P. (2020). Ethnic classroom composition and minority language use among classmates: Do peers matter for students' language achievement? *European Sociological Review*, 36, 920–936. doi: 10.1093/esr/jcaa022
- (9) Lenz*, S., Holtmann*, M., **Rjosk, C.** & Stanat, P. (2019). Soziokulturelle Segregation an weiterführenden Schulen – Analysen zur Rolle der Gliederung des deutschen Schulsystems und schulstruktureller Reformmaßnahmen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 1333–1358. doi: 10.1007/s11618-019-00913-0
- (8) Gentrup, S., & **Rjosk, C.** (2018). Pygmalion and the gender gap: Do teacher expectations contribute to differences in achievement between boys and girls at the beginning of schooling? *Educational Research and Evaluation*. doi: 10.1080/13803611.2018.1550840
- (7) Gentrup*, S., **Rjosk, C.**, Stanat, P. & Lorenz, G. (2018). Einschätzungen der schulischen Motivation und des Arbeitsverhaltens durch Grundschullehrkräfte und deren Bedeutung für Verzerrungen in Leistungserwartungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 867–891. doi: 10.1007/s11618-018-0806-2
- (6) ° **Rjosk, C.**, Richter, D., Lüdtke, O., & Eccles, J. S. (2017). Ethnic composition and heterogeneity in the classroom—Their measurement and relationship with student outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 109, 1188–1204. doi: 10.1037/edu0000185

- (5) ° **Rjosk**, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., & Stanat, P. (2015). Classroom composition and language minority students' motivation in language lessons. *Journal of Educational Psychology*, 107, 1171–1185. doi: 10.1037/edu0000035
- (4) ° **Rjosk**, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2014). Socioeconomic and language minority classroom composition and individual reading achievement: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction*, 32, 63–72. doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.01.007
- (3) Limbird, C. K., Maluch, J. T., **Rjosk**, C., Stanat, P., & Merkens, H. (2014). Differential growth patterns in emerging reading skills of Turkish-German bilingual and German monolingual primary school students. *Reading and Writing*, 27, 945–968. doi: 10.1007/s11145-013-9477-9
- (2) Lintorf, K., McElvany, N., **Rjosk**, C., Schroeder, S. Baumert, J. Schnotz, W., Horz, H. & Ullrich, M. (2011). Zuverlässigkeit von Lehrerurteilen – Reliabilität verschiedener Urteilsmaße bei Einschätzung von Aufgabenschwierigkeiten. *Unterrichtswissenschaft*, 39, 102–120. doi: 10.3262/UW1102102
- (1) **Rjosk**, C., McElvany, N., Anders, Y. & Becker, M. (2011). Diagnostische Fähigkeiten von Lehrkräften bei der Einschätzung der basalen Lesefähigkeit ihrer Schülerinnen und Schüler. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58, 92–105. doi: 10.2378/peu2011.art04d

Beiträge ohne Peer-Review:

- (4) Marx, A., Richter, D. & **Rjosk**, C. (2018). Migranten vor die Klasse? Eine Studie zu Zusammenhängen zwischen dem Zuwanderungshintergrund der Lehrkraft und Mathematikleistungen sowie mathematischem Interesse bei Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund. *Schulmanagement*, 49(3), 32–33.
- (3) **Rjosk**, C., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2018). IQB-Bildungstrend 2016. Ziele der Studie und Ergebnisse für Nordrhein-Westfalen. *Schulverwaltung NRW*, 2018(7-8), 196–201.
- (2) Timmermans, A. C., Rubie-Davies, C. M., & **Rjosk**, C. (2018). Pygmalion's 50th anniversary: The state of the art in teacher expectation research [Editorial]. *Educational Research and Evaluation*, 24, 91-98. doi: 10.1080/13803611.2018.1548785
- (1) McElvany, N. & **Rjosk**, C. (2013). Wann kann Kompetenzdiagnostik negative Auswirkungen haben? In D. Leutner, E. Klieme, J. Fleischer & H. Kuper (Hrsg.), Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse [Themenheft]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16, 65–70. Wiesbaden: Springer VS.

Herausgeberschaften

- (2) Timmermans, A. C., Rubie-Davies, C. M., & **Rjosk**, C. (2018). Pygmalion's 50th anniversary: The state of the art in teacher expectation research (Special issue). *Educational Research and Evaluation*, 24(3-5). doi: 10.1080/13803611.2018.1548785
- (1) Stanat, P., Schipolowski, S., **Rjosk**, C., Weirich, S. & Haag, N. (2017). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.

Beiträge zu Herausgeberwerken

Beiträge mit Peer-Review:

- (2) **Rjosk, C.** (2022). Dispersion of student achievement and classroom composition. In T. Nilsen, A. Stancel-Piątak, & J.-E. Gustafsson (Eds.), *International Handbook of Comparative Large-Scale Studies in Education. Perspectives and Findings*. Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38298-8_47-1
- (1) Kocaj, A., Kuhl, P., **Rjosk, C.**, Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 335–369). Wiesbaden: Springer VS.

Beiträge ohne Peer-Review:

- (12) Henschel, S., Heppt, B., **Rjosk, C.** & Weirich, S. (2022). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 151-189). Münster: Waxmann.
- (11) Henschel, S., **Rjosk, C.**, Holtmann, M. & Stanat, P. (2019). Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 355–383). Münster: Waxmann.
- (10) Gresch, C., **Rjosk, C.**, Kocaj, A. & Stanat, P. (2017). Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Deutschland. Einleitung. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 277–281). Münster: Waxmann.
- (9) **Rjosk, C.**, Engelbert, M., Schipolowski, S. & Kohrt, P. (2017). Anlage und Durchführung. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 83–105). Münster: Waxmann.
- (8) **Rjosk, C.**, Haag, N., Heppt, B. & Stanat, P. (2017). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 237–275). Münster: Waxmann.
- (7) **Rjosk, C.**, Hoffmann, L., Richter, D., Marx, A. & Gresch, C. (2017). Qualifikation von Lehrkräften und Einschätzungen zum gemeinsamen Unterricht von Kindern mit und Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 335–353). Münster: Waxmann.

- (6) Schipolowski, S., Stanat, P. & **Rjosk**, C. (2017). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder im Primarbereich. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 115–128). Münster: Waxmann.
- (5) Stanat, P., Schipolowski, S., **Rjosk**, C. & Pant, H. A. (2017). Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 13–19). Münster: Waxmann.
- (4) Stanat, P., Schipolowski, S., **Rjosk**, C., Weirich, S. & Haag, N. (2017). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 387–410). Münster: Waxmann.
- (3) Haag, N., Böhme, K., **Rjosk**, C. & Stanat, P. (2016). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 431–479). Münster: Waxmann.
- (2) Wäckerle, M., **Rjosk**, C. & Holm, D. (2016). Kompetenzstufenmodelle für den Mittleren Schulabschluss im Fach Französisch. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Hrsg.), *Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 85–94). Münster: Waxmann.
- (1) Wäckerle, M., Tesch, B. & **Rjosk**, C. (2012). Kompetenzorientierte Lernaufgaben für die gymnasiale Oberstufe. Konzeption, Innovation, Erprobung. In M. Bär, A. Bonnet, H. Decke-Cornill, A. Grünewald & A. Hu (Hrsg.), *Globalisierung - Migration - Fremdsprachenunterricht. Dokumentation zum 24. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) Hamburg, 28. September – 1. Oktober 2011* (S. 369–381). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Hochschulschriften

- (2) **Rjosk**, C. (2015). *Zuwanderungsbezogene Klassenzusammensetzung: Messung sowie direkte und vermittelte Effekte auf Leistung und psychosoziale Schülermerkmale*. Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin.
- (1) **Rjosk**, C. (2007). *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Beurteilung der basalen Lesefähigkeit von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Freie Universität Berlin.

Dokumente für Bildungsadministration und Bildungspraxis

- (5) Jusufi, D., Bienemann, C., **Rjosk**, C. & Henschel, S. (2019). *Vergleichsarbeiten 2020 8. Jahrgangsstufe Französisch. Technischer Bericht*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- (4) **Rjosk**, C., Marx, A., Sachse, K., Kerbs, O. & Stanat, P. (2018). *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Berlin. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.

- (3) **Rjosk, C., Marx, A., Sachse, K., Kerbs, O. & Stanat, P. (2018).** *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Bremen. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016.* Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- (2) **Rjosk, C., Marx, A., Sachse, K., Kerbs, O. & Stanat, P. (2018).** *Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Nordrhein-Westfalen. Bericht zur Stichprobenerweiterung im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2016.* Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- (1) **Rjosk, C., Wäckerle, M., Holm, D. & Pant, H. A. (2014).** *Vergleichsarbeiten 2015 8. Jahrgangsstufe Französisch. Technischer Bericht.* Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.

Datensätze (scientific use files) und Skalenhandbücher

- (2) Schipolowski, S., Busse, J., **Rjosk, C., Mahler, N., Becker, B. & Stanat, P. (2019).** *IQB-Bildungstrend 2016 - Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Mathematik* (Schriftenreihe des Institutes zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen Band 10). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- (1) Stanat, P., Schipolowski, S., **Rjosk, C., Weirich, S., Mahler, N., Kohrt, P., & Wittig, J. (2019).** *IQB-Bildungstrend Primarstufe 2016 (IQB-BT 2016) (Version 1) [Datensatz].* Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
http://doi.org/10.5159/IQB_BT_2016_v1

Public Outreach

- (1) **Rjosk, C. & Henschel, S. (2020).** *Mathematikunterricht – Auf das vertiefte Lernen kommt es an.* Das Deutsche Schulportal. <https://deutsches-schulportal.de/stimmen/mathematikunterricht-auf-das-vertiefte-lernen-kommt-es-an/> [Zugriff: 01.04.2020]

Eingeladene Vorträge und Symposien (ohne Vorträge in abteilungsinternen Kolloquien)

- (5) **Rjosk, C. (2018, Mai).** *Zuwanderungsbezogene Klassenzusammensetzung: Direkte und vermittelte Effekte auf Schülerleistung.* Forschungskolloquium des Departments Erziehungswissenschaft, Universität Potsdam.
- (4) **Rjosk, C., Haag, N., Weirich, S., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2018, Februar).** *Heterogenität als Herausforderung für pädagogisches Handeln: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2016.* Eingeladenes Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- (3) **Rjosk, C., Haag, N., Heppt, B. & Stanat, P. (2018, Februar).** *Zuwanderungsbezogene Disparitäten und Effekte der Klassenzusammensetzung im IQB-Bildungstrend 2016.* In C. Rjosk, N. Haag, S. Weirich, S. Schipolowski & P. Stanat (Chairs), *Heterogenität als Herausforderung für pädagogisches Handeln: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2016.* Eingeladenes Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- (2) Haag, N., Böhme, K., **Rjosk, C. & Stanat, P. (2017, März).** *Lese- und Sprachkompetenz von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund.* In S. Schipolowski, K. Böhme, N. Haag & P. Stanat (Chairs), *Bildungsvergleichsstudien 2015 in Deutschland: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2015 und weiterführende Analysen.* Eingeladenes Symposium auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

- (1) Schipolowski, S., **Rjosk**, C. & Sachse, K. (2017, März). Kompetenzen im Fach Englisch: Trends und Zusammenhänge mit frühem Englischunterricht in der Grundschule. In S. Schipolowski, K. Böhme, N. Haag & P. Stanat (Chairs), *Bildungsvergleichsstudien 2015 in Deutschland: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2015 und weiterführende Analysen*. Eingeladenes Symposium auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Organisierte Symposien auf wissenschaftlichen Konferenzen

Beiträge mit Peer-Review:

- (1) **Rjosk**, C., Timmermans, A., & Stanat, P. (2017, August). *Explaining differences in teacher expectations and their effects on student outcomes*. Symposium at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.

Beiträge auf wissenschaftlichen Konferenzen

Beiträge mit Peer-Review:

- (32) Hascher, S., **Rjosk** C. & Lorenz, G. (2023, März). *Lernen in heterogenen Klassenzimmern. Welche Rolle spielen Lehrkraft und Unterricht?* Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- (31) Heinschel, A., Henschel, S. & **Rjosk**, C. (2023, März). *"Es ist unmöglich, diesen unruhigen Haufen zu unterrichten!" - Zusammenhänge von Unterrichtsqualität und Klassenkomposition in Klassen derselben Lehrkraft*. Vortrag auf dem 10. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- (30) Hou, C., **Rjosk**, C. & Lorenz, G. (2023, März). *Effects of (multidimensional) classroom diversity on students' achievement: the possible role of student cohesion*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- (29) **Rjosk**, C., Lorenz, G., Hascher, S., Hou, C. & Lüdtko, O. (2023, März). *Meta-analytic review: Effekte der Leistungsheterogenität in Schulklassen und Schulen auf Schüler:innenleistung*. Vortrag auf dem 10. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- (28) Lorenz, G., & **Rjosk**, C. (2022, Juli). *The benefits of diversity within diversity: Variety and separation effects on structural cohesion*. Vortrag auf der European Consortium for Sociological Research annual conference (ECSR), Amsterdam, Niederlande.
- (27) Jansen, M., Hoffmann, L., Lorenz, G., **Rjosk**, C. & Henschel, S. (2022, März). *„Bei uns sind die Mädchen besser“- Peereffekte auf mathematikbezogene Stereotype und Selbstkonzepte*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- (26) **Rjosk**, C. & Lorenz, G., (2022, März). *Zusammenhänge zwischen multidimensionaler Heterogenität in Schulklassen und dem sozialen Zusammenhalt unter Jugendlichen*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- (25) Schotte, K., Edele, A., Heppt, B., **Rjosk**, C. & Stanat, P. (2022, September). *Wer fühlt sich wie und wo diskriminiert? Eine Analyse individueller, familiärer und schulbezogener Bedingungen ethnischer Diskriminierungserfahrungen*. Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim.

- (24) Schotte, K., Edele, A., Heppt, B., **Rjosk**, C., & Stanat, P. (2022, März). *The role of individual, family-related, and school-related factors in shaping ethnic minority students' perceptions of discrimination: A multilevel analysis*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- (23) Külker, L., **Rjosk**, C. & Gresch, C. (2021, September). *Zusammenhänge zwischen der Kompetenz zum inklusiven Unterrichten von Lehrkräften und Oberflächen- und Tiefenmerkmalen des Unterrichts*. Symposiumsbeitrag auf der Thementagung "Inklusion und Bildung. Theoretische Ansätze und empirische Befunde" im Rahmen der digiGEBF21.
- (22) Lenz, S., **Rjosk**, C. & Stanat, P. (2021, März). *Schulische Segregation und ihre Veränderung im Zuge von Schulstrukturen in Berlin, Bremen und Hamburg*. Vortrag auf der 7. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.
- (21) Schotte, K., Edele, A., Heppt, B., **Rjosk**, C., & Stanat, P. (2021, August). *What shapes ethnic minority students' perceived discrimination? Investigating the role of individual, family-related, and school-related factors*. Online-Vortrag auf der 3. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME).
- (20) Holtmann, M. & **Rjosk**, C. (2019, September). *Soziokulturelle Kompositionseffekte in unterschiedlich gegliederten Schulsystemen: Unterscheiden sich die Effekte zwischen Systemen und verändern sie sich durch schulstrukturelle Reformmaßnahmen?* Posterpräsentation auf der 6. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.
- (19) Lenz, S., Holtmann, M., **Rjosk**, C. & Stanat, P. (2018, September). *Soziokulturelle Segregation im deutschen Schulsystem – Können schulstrukturelle Reformmaßnahmen zu einer „Durchmischung“ der Schülerschaft beitragen?* Vortrag auf der 6. Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.
- (18) Schotte, K., Edele, A., Hachfeld, A., Stanat, P. & **Rjosk**, C. (2018, September). *Die Bedeutung kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (17) Schotte, K., **Rjosk**, C., Edele, A., & Hachfeld, A. (2018, August). *The role of teachers' cultural beliefs in students' academic achievement and psychological school adjustment in Germany*. Paper presented at the 2nd Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam.
- (16) Seuring, J., **Rjosk**, C. & Stanat, P. (2018, Februar). *Ethnische Klassenzusammensetzung und Sprachkompetenzen: Erstsprachgebrauch von Jugendlichen mit Migrationshintergrund im schulischen Umfeld*. In E. Maué, S. Schumann & C. Diehl (Chairs), *Heterogenität als Rahmenbedingung der Bildung von Jugendlichen mit Flucht- und Migrationshintergrund – Herausforderungen für SchülerInnen und Lehrpersonen*. Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- (15) Marx, A., Richter, D., **Rjosk**, C. & Stanat, P. (2017, März). *Migranten vor die Klasse? Eine Studie zu Zusammenhängen zwischen Zuwanderungshintergrund der Lehrkraft und Mathematikleistungen bei Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- (14) **Rjosk**, C., Schotte, K., Hachfeld, A. & Stanat, P. (2017, März). *Zuwanderungsbezogene Klassenzusammensetzung und multikulturelle Überzeugungen von Lehrkräften: Zusammenhänge mit dem Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler*. In H. Dumont & F. Stäbler (Chairs), *Der Einfluss der Schul- und Klassenkomposition auf die sozial-emotionale Entwicklung von Schülerinnen und Schülern*. Symposium auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

- (13) Schotte, K., Edele, A., **Rjosk**, C., Hachfeld, A. & Stanat, P. (2017, März). *Die Rolle kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- (12) **Rjosk**, C., Richter, D. & Lüdtke, O. (2016, März). Effekte zuwanderungsbezogener Klassenzusammensetzung auf die psychosoziale Anpassung von Grundschulkindern. In A. Edele & P. Stanat (Chairs), *Schulische Adaption von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund*. Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- (11) Kocaj, A., Kuhl, P., **Rjosk**, C., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2015, März). Der Zusammenhang zwischen sozio-kultureller Herkunft, Klassenkomposition und Schulleistung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In B. Lütje-Klose, E. Wild & M. Schwinger (Chairs), *Kompetenzen von SchülerInnen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven und exklusiven Settings – neue Befunde aus inter- und transdisziplinärer Perspektive*. Symposium auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- (10) **Rjosk**, C., Seuring, J., & Stanat, P. (2015, August). *Language minority classroom composition: Do peers affect students' language achievement?* Paper presented at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Cyprus, Greece.
- (9) **Rjosk**, C., Richter, D., Lüdtke, O., Stanat, P., & Eccles, J. S. (2015, April). Ethnic composition and heterogeneity in the classroom – Measurement and relationship with student outcomes. In E. Ruzek (Chair), *Student heterogeneity in the classroom: Precursors and links to outcomes*. Symposium conducted at the 2015 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL, USA.
- (8) **Rjosk**, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O. & Stanat, P. (2014, September). *Zuwanderungsbedingte Klassenzusammensetzung und intrinsische Motivation im Fach Deutsch*. Vortrag auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (7) **Rjosk**, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2013, April). *Social and socio-cultural class composition and individual reading gains: The mediating role of instructional quality*. Roundtable Discussion at the 2013 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- (6) **Rjosk**, C., Richter, D., Hochweber, J., Klieme, E. & Stanat, P. (2012, September). *Die Bedeutung der Klassenkomposition für Aspekte der Unterrichtsqualität im Fach Deutsch*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (5) Tesch, B., Machnik, R., **Rjosk**, C. & Wäckerle, M. (2011, September). *Kompetenzorientierte Lernaufgaben für die gymnasiale Oberstufe: Eine Konzeption*. Vortrag auf dem 24. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), Hamburg.
- (4) **Rjosk**, C., McElvany, N., Lintorf, K., Schroeder, S., Baumert, J., Schnotz, W., Horz, H. & Ullrich, M. (2010, September). *Zuverlässigkeit von Lehrerurteilen – Reliabilität verschiedener Urteilsmaße bei Einschätzung von Schülerleistungen und Aufgabenschwierigkeiten*. Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- (3) Hartmann, R. M., Becker, M., McElvany, N., & **Rjosk**, C. (2010, July). *The relationship of reading acquisition to the incongruity between school and family language*. Paper presented at the 17th Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading (SSSR), Berlin.

- (2) **Rjosk, C., McElvany, N., Grabbe, Y., & Becker, M. (2008, July).** *Judgement accuracy of teachers concerning basic reading capacities.* Poster presented at the 14th International Congress of Psychology (ICP), Berlin.
- (1) **Rjosk, C., McElvany, N. & Grabbe, Y. (2007, September).** *Diagnostische Urteilsgüte von Lehrkräften: Beurteilung der basalen Lesefähigkeit von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund.* Vortrag auf der 11. Fachtagung für Pädagogische Psychologie (PAEPS) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin.

Beiträge ohne Peer-Review:

- (5) **Rjosk, C., Richter, D., Lüdtke, O., Stanat, P., & Eccles, J. (2014, April).** *Ethnic composition and heterogeneity in the classroom – How to measure ethnic heterogeneity?* Paper presented at the spring academy of the International Max Planck Research School "The Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE)", Charlottesville, Virginia, USA.
- (4) **Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2013, May).** *Classroom composition and development of students' subject-related motivation.* Poster presented at the spring academy of the International Max Planck Research School "The Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE)", Ann Arbor, Michigan, USA.
- (3) **Wäckerle, M. & Rjosk, C. (2013, November).** *Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife: Konzeption und Entwicklung.* Vortrag auf der 26. Internationalen Messe für Sprachen und Kulturen (Expolingua), Berlin.
- (2) **Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2012, May).** *Relevance of class composition for selected aspects of quality of instruction and achievement gains.* Poster presented at the spring academy of the International Max Planck Research School "The Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE)", Berlin.
- (1) **Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2012, October).** *Class composition, instruction and educational outcomes: The relevance of the learning environment for achievement and psychosocial development of students with and without an immigrant background.* Paper presented at the fall academy of the International Max Planck Research School "The Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE)", Wintergreen, Virginia, USA.