

Digitale Medien in der Lehre

Studie zum Umgang mit digitalen Medien im weiterbildenden Masterstudiengang „Master of Business Administration“ der Universität Potsdam

Januar 2019

Das Projekt „QUP – Qualifizierung, Unterstützung, Professionalisierung zur Gestaltung des demografischen Wandels“ wird im Rahmen des Bund-Länder-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: Offene Hochschulen“ vom Bundesministerium für Bildung und Forschung im gefördert.



1. Methodik
2. Stichprobe
3. Ergebnisse

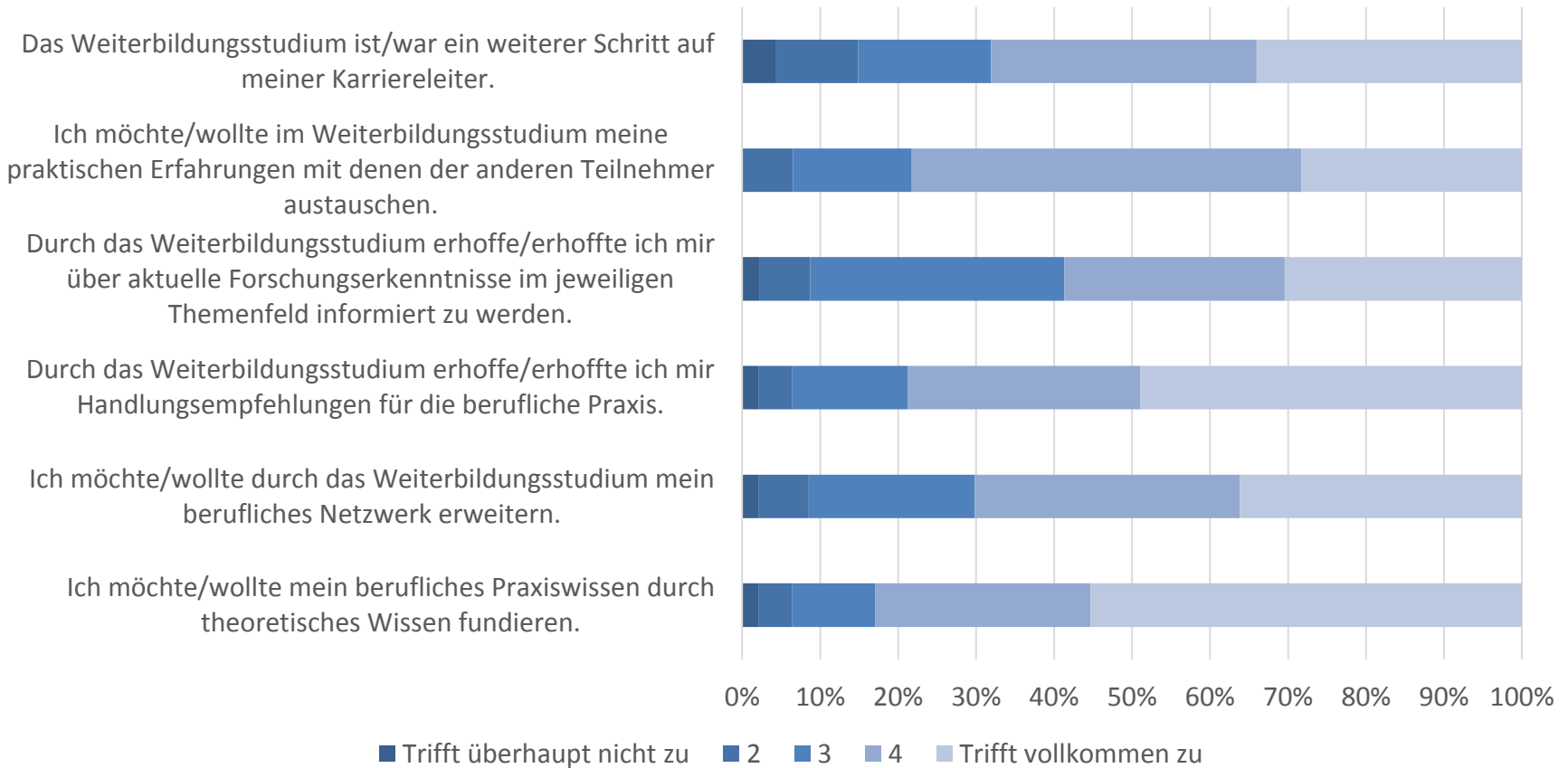


- Befragung (Online und Paper-Pencil) Studierender und ehemaliger Studierender des weiterbildenden Masterstudiengangs „Master of Business Administration“ an der Universität Potsdam
- Zeitraum von November 2018 – Januar 2019
- Kontaktaufnahme per E-Mail oder direkt in einer Lehrveranstaltung
- Themenschwerpunkte:
 - Erwartungen an das Weiterbildungsstudium
 - Erfahrungen im Weiterbildungsstudium
 - Zufriedenheit mit Weiterbildungsstudium
 - Eindruck zur Lehrorganisation und dem Lernumfeld
 - Persönliches Lernverhalten
 - Erfahrungen mit digitalen Medien in der Lehre
 - Einstellung zu digitalen Medien in der Lehre
 - Demografie



- N = 48; Rücklaufquote von ca. 22 % (221 Personen per E-Mail angeschrieben)
- Alter der Befragten: \bar{x} 39,9 Jahre; SD = 9,4; Min = 25; Max = 63
- Geschlecht: 47 % männlich; 51 % weiblich; 2 % divers
- Studienstatus: 41 % MBA abgeschlossen; 59 % noch im Studium

An dieser Stelle interessiert uns, was Sie motiviert hat, ein Weiterbildungsstudium aufzunehmen und mit welchen Erwartungen Sie das Studium begonnen haben: Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?



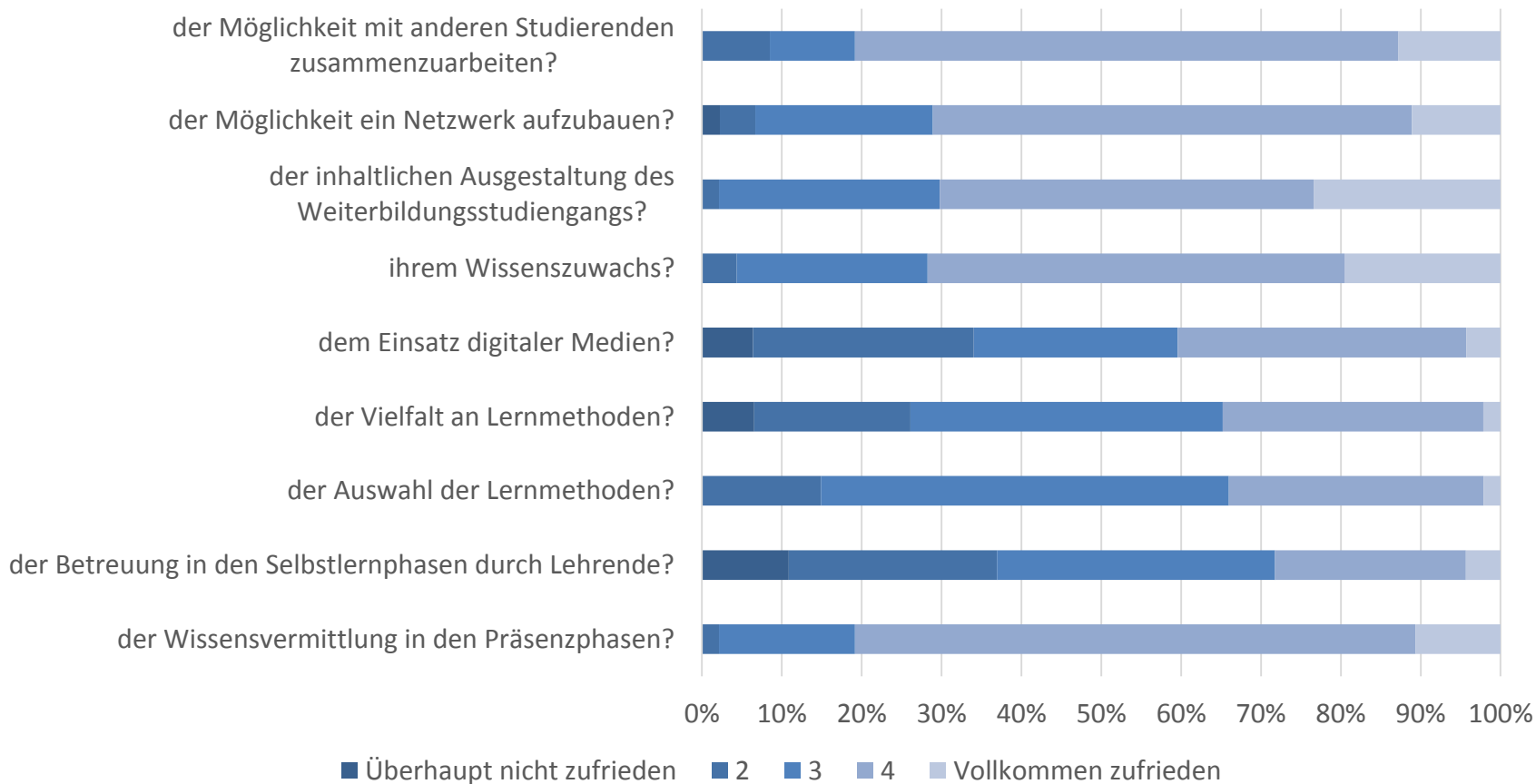


An dieser Stelle interessiert uns, was Sie motiviert hat, ein Weiterbildungsstudium aufzunehmen und mit welchen Erwartungen Sie das Studium begonnen haben: Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu? (Skala = 1 „Trifft überhaupt nicht zu“ bis 5 „Trifft vollkommen zu“)

	N	Mittelwert	SD	1. Quartil	Median	3. Quartil
Ich möchte/wollte mein berufliches Praxiswissen durch theoretisches Wissen fundieren.	47	4,3	0,4	4	5	5
Durch das Weiterbildungsstudium erhoffe/erhoffte ich mir Handlungsempfehlungen für die berufliche Praxis.	47	4,2	1,0	4	4	5
Ich möchte/wollte durch das Weiterbildungsstudium mein berufliches Netzwerk erweitern.	47	4,0	1,0	3	4	5
Ich möchte/wollte im Weiterbildungsstudium meine praktischen Erfahrungen mit denen der anderen Teilnehmer austauschen.	46	4,0	0,8	4	4	5
Durch das Weiterbildungsstudium erhoffe/erhoffte ich mir über aktuelle Forschungserkenntnisse im jeweiligen Themenfeld informiert zu werden.	46	3,8	1,0	3	4	5
Das Weiterbildungsstudium ist/war ein weiterer Schritt auf meiner Karriereleiter.	47	3,8	1,2	3	4	5

Zu Ihrer Zufriedenheit mit verschiedenen Aspekten des Weiterbildungsstudiums.

Wie zufrieden sind/waren Sie persönlich mit,

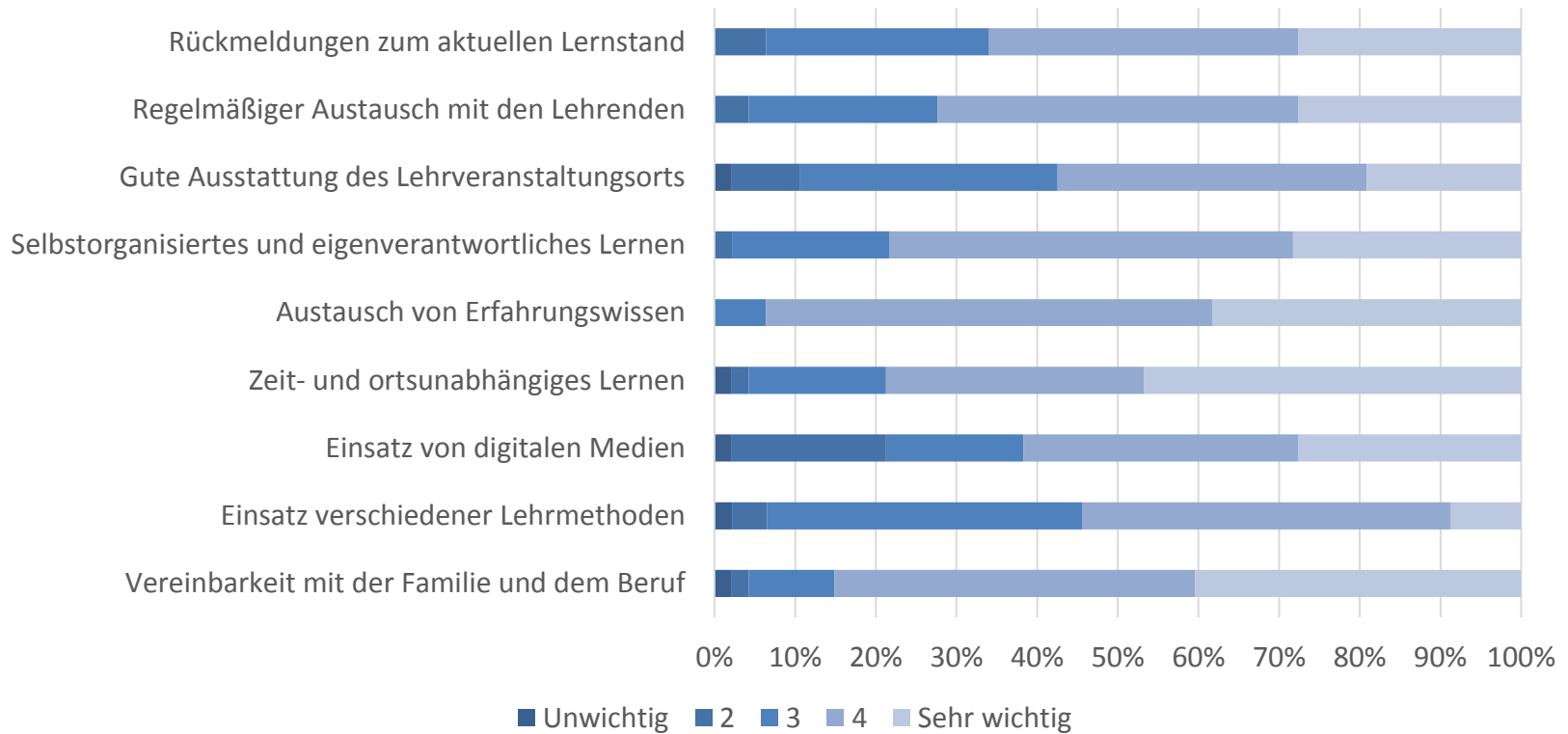


Zu Ihrer Zufriedenheit mit verschiedenen Aspekten des Weiterbildungsstudiums.
 (Skala = 1 „Überhaupt nicht zufrieden“ bis 5 „Vollkommen zufrieden“)

Wie zufrieden sind/waren Sie persönlich mit,	N	Mittelwert	SD	1. Quartil	Median	3. Quartil
der Wissensvermittlung in den Präsenzphasen?	47	3,9	0,6	4	4	4
ihrem Wissenszuwachs?	46	3,9	0,8	3	4	4
der inhaltlichen Ausgestaltung des Weiterbildungsstudiengangs?	47	3,9	0,8	3	4	4
der Möglichkeit mit anderen Studierenden zusammenzuarbeiten?	47	3,9	0,8	4	4	4
der Möglichkeit ein Netzwerk aufzubauen?	45	3,7	0,8	3	4	4
der Auswahl der Lernmethoden?	47	3,2	0,7	3	3	4
der Vielfalt an Lernmethoden?	46	3,0	0,9	2	3	4
dem Einsatz digitaler Medien?	47	3,0	1,0	2	3	4
der Betreuung in den Selbstlernphasen durch Lehrende?	46	2,9	1,1	2	3	4

An dieser Stelle interessiert uns, wie Sie die Gestaltung der Lehre im Weiterbildungsstudium mit Blick auf die folgenden Schwerpunkte einschätzen.

Welche Aspekte der Lehrorganisation sind/waren Ihnen beim Weiterbildungsstudium besonders wichtig?



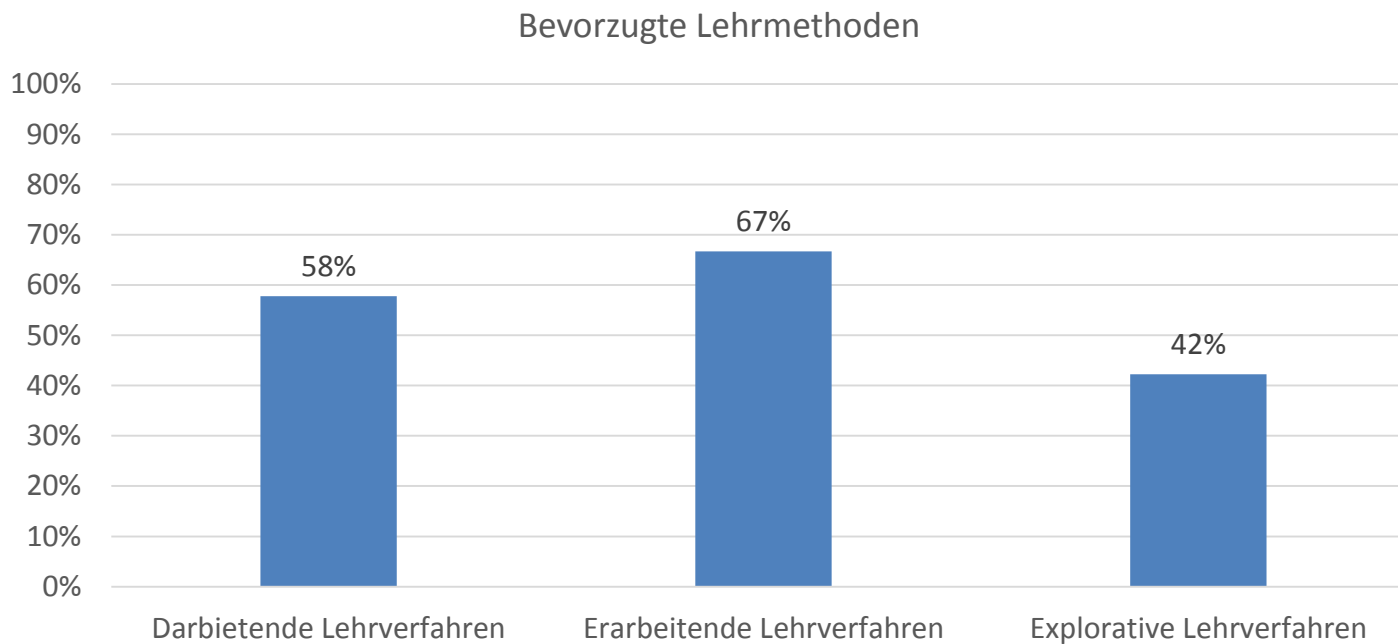


An dieser Stelle interessiert uns, wie Sie die Gestaltung der Lehre im Weiterbildungsstudium mit Blick auf die folgenden Schwerpunkte einschätzen.

Welche Aspekte der Lehrorganisation sind/waren Ihnen beim Weiterbildungsstudium besonders wichtig? (Skala = 1 „Unwichtig“ bis 5 „Sehr wichtig“)

Aspekte der Lehrorganisation	N	Mittelwert	SD	1. Quartil	Median	3. Quartil
Austausch von Erfahrungswissen	47	4,3	0,6	4	4	5
Vereinbarkeit mit der Familie und dem Beruf	47	4,2	0,9	4	4	5
Zeit- und ortsunabhängiges Lernen	47	4,2	1,0	4	4	5
Selbstorganisiertes und eigenverantwortliches Lernen	46	4,0	0,8	4	4	5
Regelmäßiger Austausch mit den Lehrenden	47	4,0	0,8	3	4	5
Rückmeldungen zum aktuellen Lernstand	47	3,9	0,9	3	4	5
Einsatz von digitalen Medien	47	3,7	1,1	3	4	5
Gute Ausstattung des Lehrveranstaltungsorts	47	3,6	1,0	3	4	4
Einsatz verschiedener Lehrmethoden	46	3,5	0,8	3	4	4

Welche Lehrmethoden bevorzugen/bevorzugten Sie im Weiterbildungsstudium?
 Bitte wählen Sie alle zutreffenden Antworten aus und begründen Sie.



Zur Lehrgestaltung von Präsenz- und Selbstlernphasen im Weiterbildungsstudium: Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?



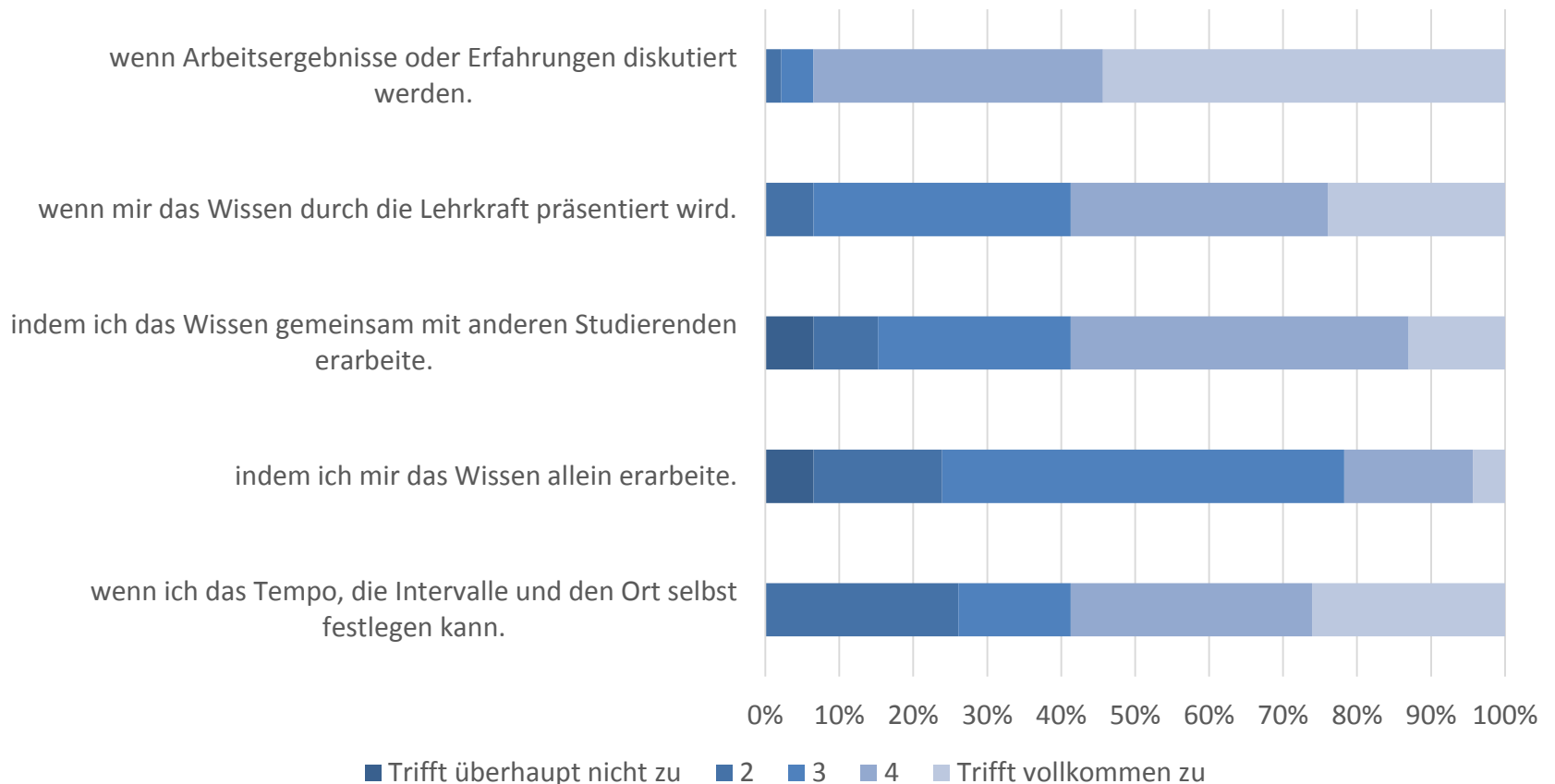
Zur Lehrgestaltung von Präsenz- und Selbstlernphasen im Weiterbildungsstudium: Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

(Skala = 1 „Trifft überhaupt nicht zu“ bis 5 „Trifft vollkommen zu“)

	N	Mittelwert	SD	1. Quartil	Median	3. Quartil
In den Präsenzveranstaltungen wird/wurde Wissen vermittelt.	47	4,5	0,7	4	5	5
Die Präsenzveranstaltungen haben/hatten für das Weiterbildungsstudium die höchste Bedeutung.	45	4,1	0,9	4	4	5
In den Präsenzveranstaltungen werden/wurden Aufgaben eigenständig oder in Gruppen gelöst und vorgestellt.	47	4,0	0,8	3	4	5
In der Selbstlernphase werden/wurden Aufgaben aus der Präsenzveranstaltung eigenständig gelöst.	46	3,8	1,2	2,75	4	5
In den Präsenzveranstaltungen werden/wurden Lernergebnisse diskutiert und ausgewertet.	47	3,3	1,2	2	3	4
In der Selbstlernphase findet/fand eine Wissensvermittlung und -aneignung unter Anwendung von digitalen Medien statt.	47	3,1	1,3	2	3	4
In der Selbstlernphase werden/wurden Aufgaben aus der Präsenzveranstaltung als Gruppenarbeiten gelöst.	44	3,0	1,2	2	3	4
In der Selbstlernphase werden/wurden die Studierenden kontinuierlich zur Bearbeitung von Lerninhalten aufgefordert.	45	2,6	1,3	1,5	3	4

An dieser Stelle möchten wir einen Eindruck gewinnen, was Sie persönlich beim Lernen – also bei der Aneignung der Studieninhalte – unterstützt/unterstützte.

Ich lerne am besten,



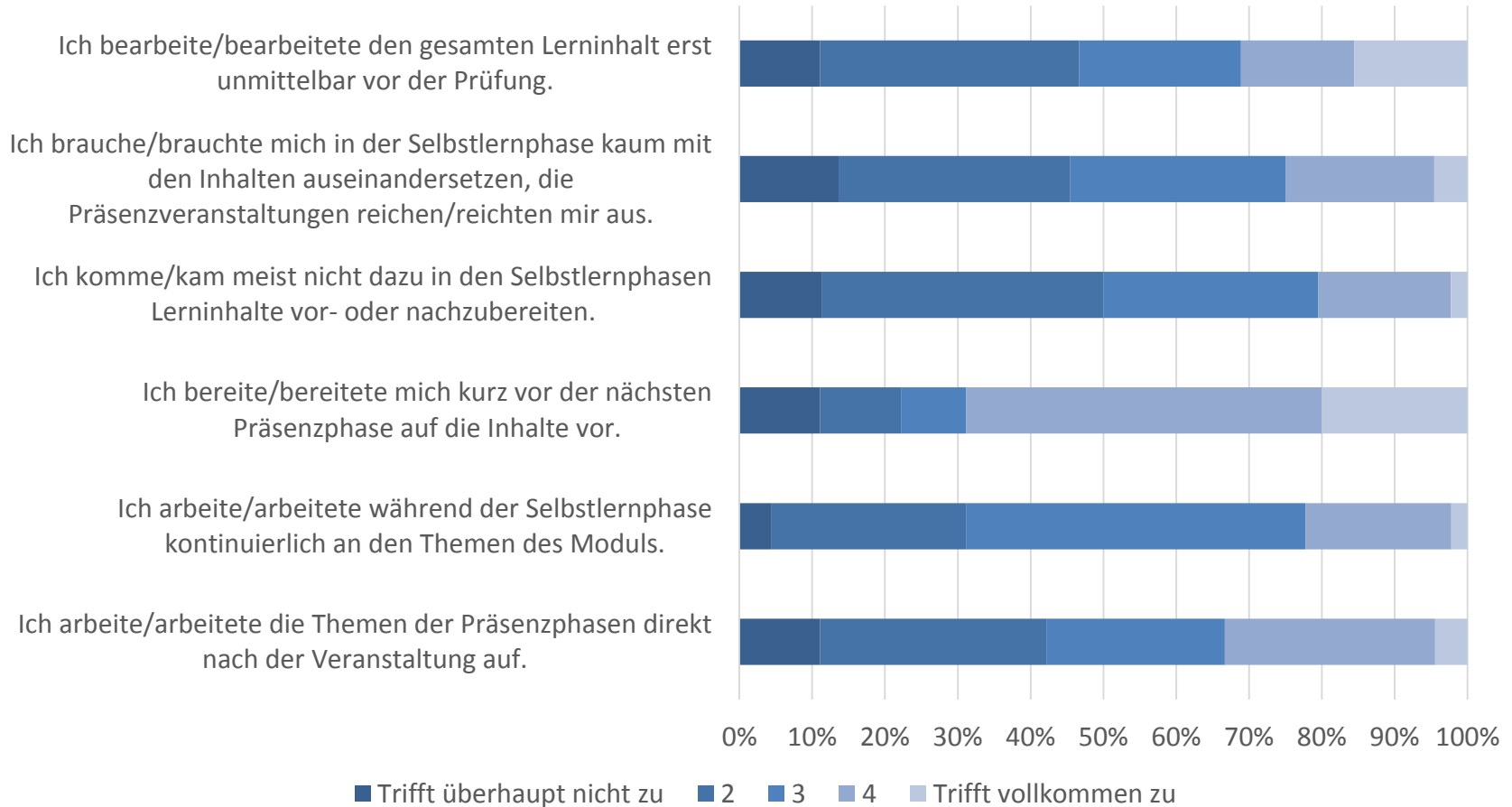


An dieser Stelle möchten wir einen Eindruck gewinnen, was Sie persönlich beim Lernen – also bei der Aneignung der Studieninhalte – unterstützt/unterstützte.

(Skala = 1 „Trifft überhaupt nicht zu“ bis 5 „Trifft vollkommen zu“)

Ich lerne am besten,	N	Mittelwert	SD	1. Quartil	Median	3. Quartil
wenn Arbeitsergebnisse oder Erfahrungen diskutiert werden.	46	4,5	0,7	4	5	5
wenn mir das Wissen durch die Lehrkraft präsentiert wird.	46	3,8	0,9	3	4	4,25
wenn ich das Tempo, die Intervalle und den Ort selbst festlegen kann.	46	3,6	1,2	2	4	5
indem ich das Wissen gemeinsam mit anderen Studierenden erarbeite.	46	3,5	1,1	3	4	4
indem ich mir das Wissen allein erarbeite.	46	3,0	0,9	2,75	3	3

Zur Lernorganisation innerhalb des Weiterbildungsstudiums: Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

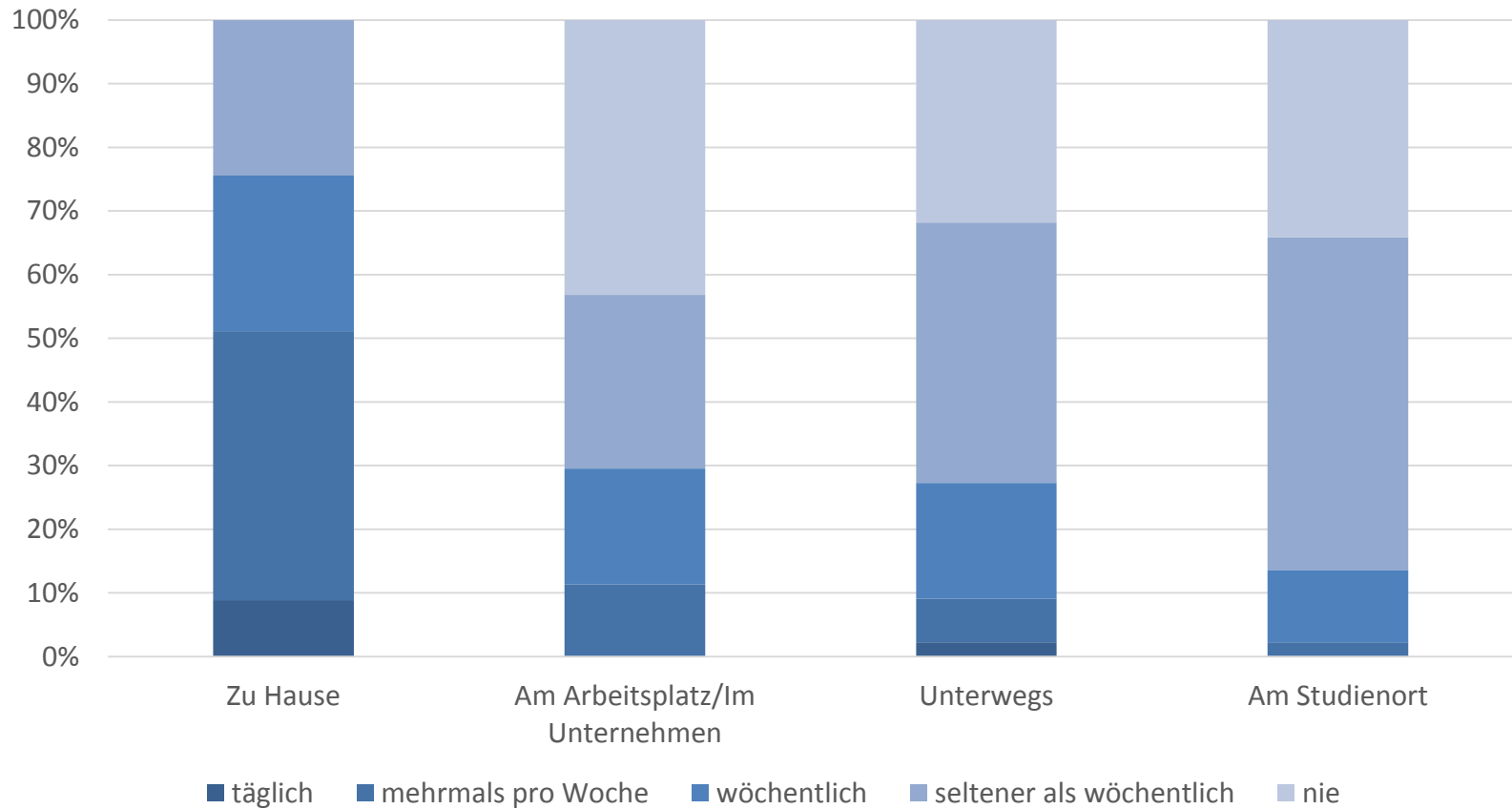


Zur Lernorganisation innerhalb des Weiterbildungsstudiums: Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

(Skala = 1 „Trifft überhaupt nicht zu“ bis 5 „Trifft vollkommen zu“)

	N	Mittelwert	SD	1. Quartil	Median	3. Quartil
Ich bereite/bereitete mich kurz vor der nächsten Präsenzphase auf die Inhalte vor.	45	3,6	1,3	3	4	4
Ich bearbeite/bearbeitete den gesamten Lerninhalt erst unmittelbar vor der Prüfung.	45	2,9	1,3	2	3	4
Ich arbeite/arbeitete während der Selbstlernphase kontinuierlich an den Themen des Moduls.	45	2,9	0,9	2	3	3
Ich arbeite/arbeitete die Themen der Präsenzphasen direkt nach der Veranstaltung auf.	45	2,8	1,1	2	3	4
Ich brauche/brauchte mich in der Selbstlernphase kaum mit den Inhalten auseinanderzusetzen, die Präsenzveranstaltungen reichen/reichten mir aus.	44	2,7	1,1	2	3	3,75
Ich komme/kam meist nicht dazu in den Selbstlernphasen Lerninhalte vor- oder nachzubereiten.	44	2,6	1,0	2	2,5	3

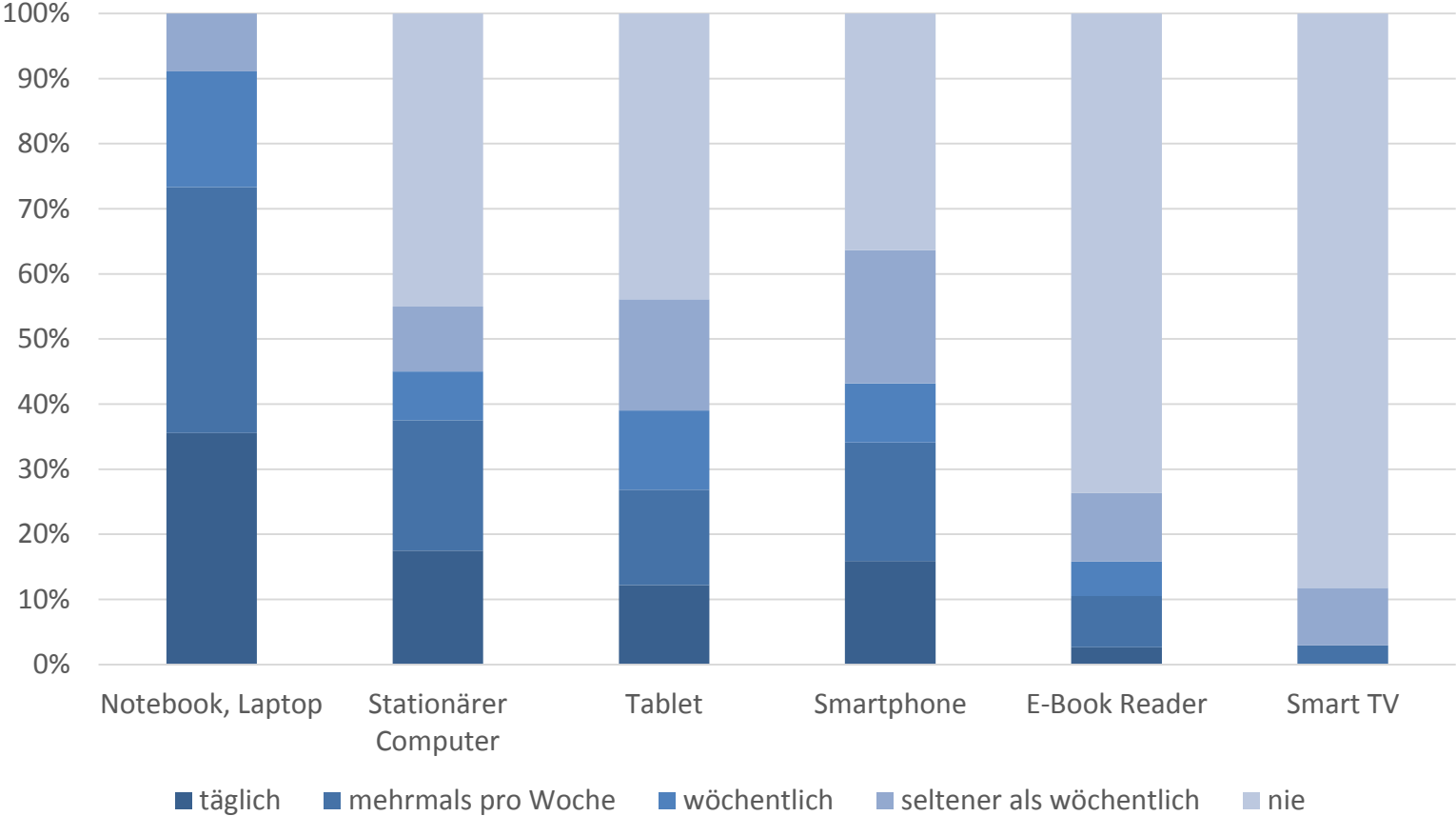
Wie häufig lernen/lernten Sie an den folgenden Orten?



Wie häufig lernen/lernten Sie an den folgenden Orten?

Ort	Täglich		Mehrmals pro Woche		Wöchentlich		Seltener als wöchentlich		nie	
	Wert	In %	Wert	In %	Wert	In %	Wert	In %	Wert	In %
Zu Hause	4	8,9	19	42,2	11	24,4	11	24,4	0	0
Am Arbeitsplatz/Im Unternehmen	0	0	5	11,4	8	18,2	12	27,3	19	43,2
Unterwegs	1	2,3	3	6,8	8	18,2	18	40,9	14	31,8
Am Studienort	0	0	1	2,3	5	11,4	23	52,3	15	34,1

Wie häufig nutzen/nutzten Sie diese Geräte zum Lernen?



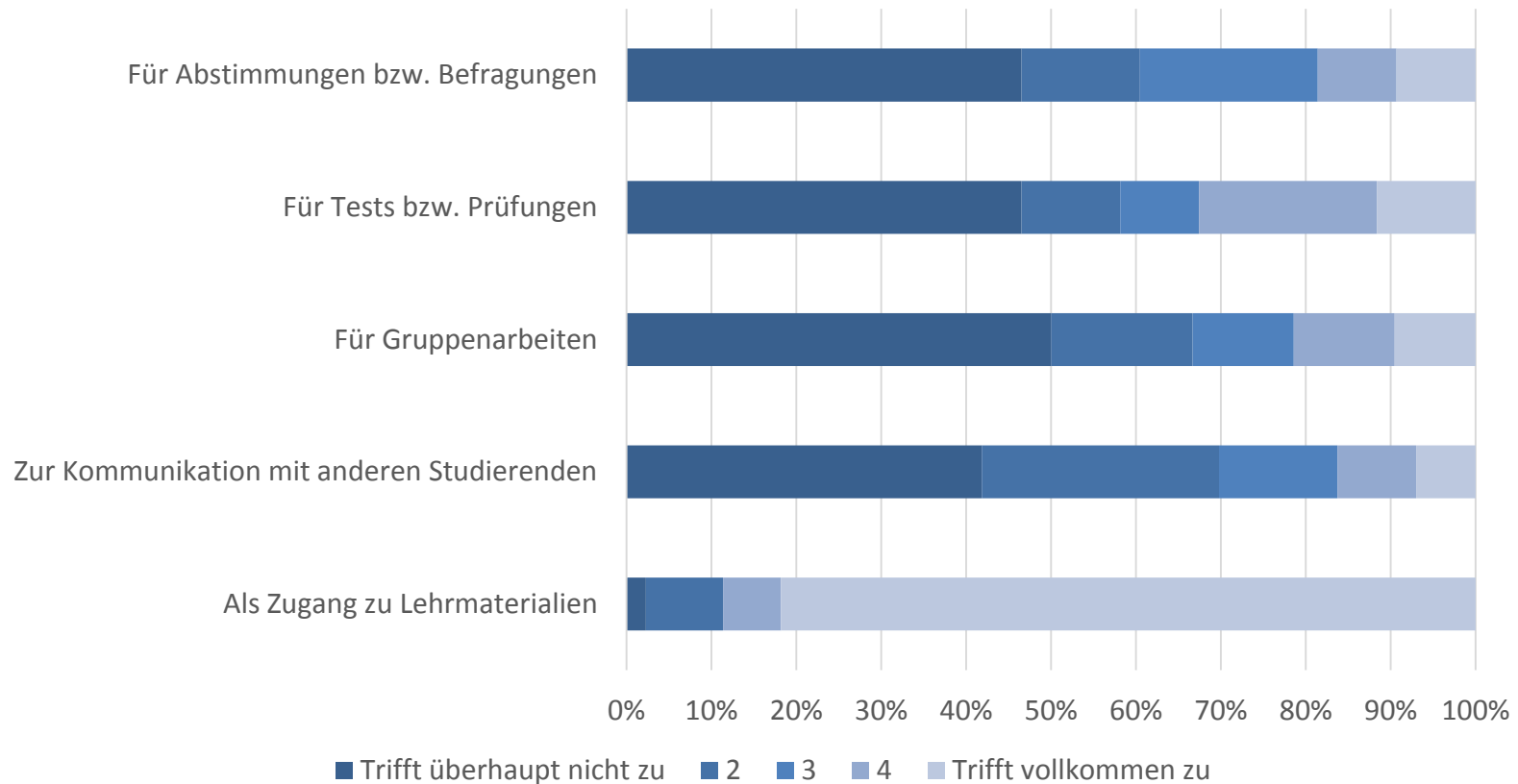


Wie häufig nutzen/nutzten Sie diese Geräte zum Lernen?

Ort	Täglich		Mehrmals pro Woche		Wöchentlich		Seltener als wöchentlich		nie	
	Wert	In %	Wert	In %	Wert	In %	Wert	In %	Wert	In %
Notebook, Laptop	16	35,6	17	37,8	8	17,8	4	8,9	0	0
Stationärer Computer	7	17,5	8	20,0	3	7,5	4	10,0	18	45,0
Tablet	5	12,2	6	14,6	5	12,2	7	17,1	18	43,9
Smartphone	7	15,9	8	18,2	4	9,1	9	20,5	16	36,4
E-Book Reader	1	2,6	3	7,9	2	5,3	4	10,5	28	73,7
Smart TV	0	0	1	2,9	0	0	3	8,8	30	88,2

An dieser Stelle interessiert uns, wie Sie – auf der Grundlage Ihrer Erfahrungen – den Einsatz von digitalen Medien in der Lehre bewerten. Welche Erfahrungen haben Sie bereits mit der Online-Lernplattform Moodle gesammelt?

Nutzung von Moodle

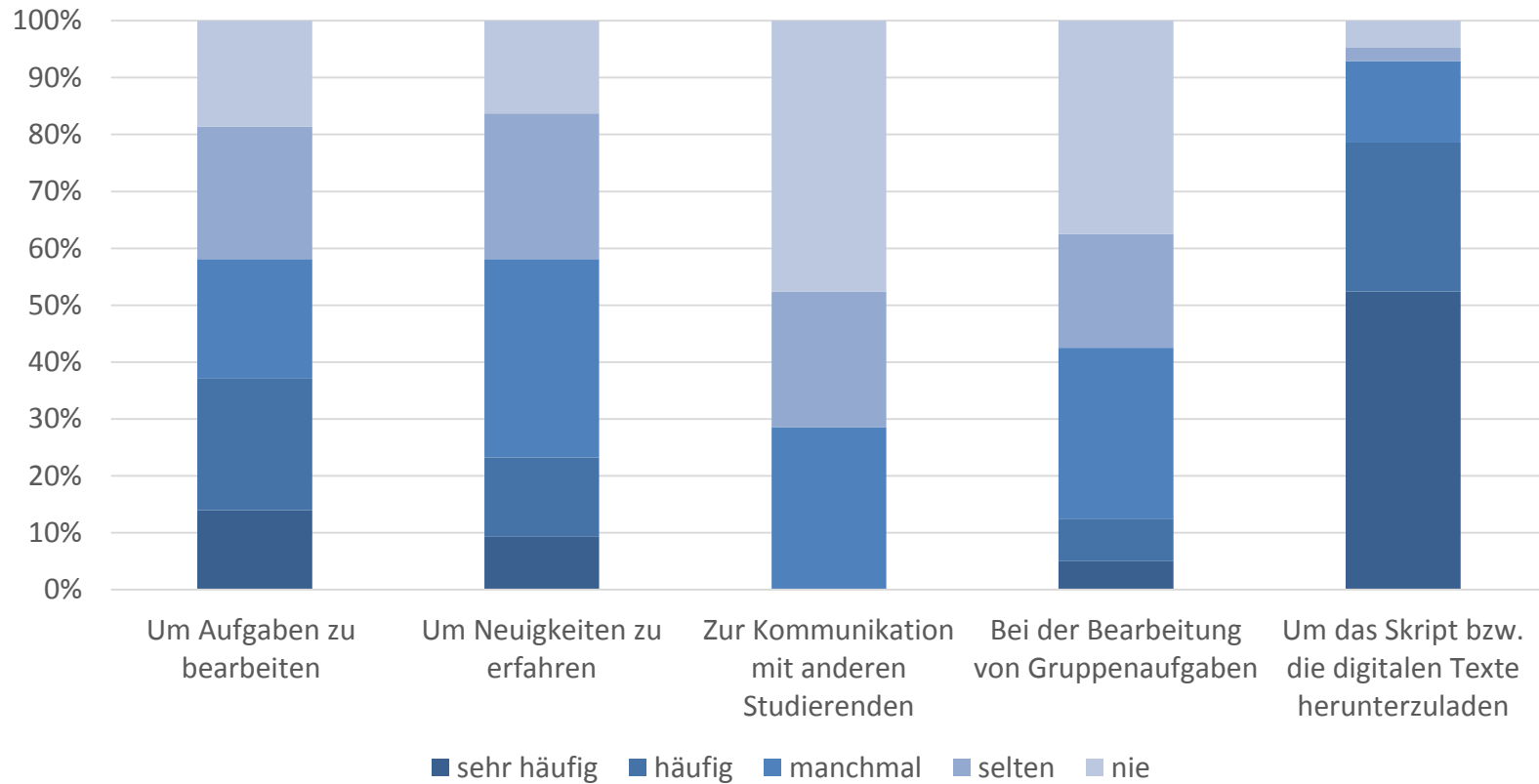


An dieser Stelle interessiert uns, wie Sie – auf der Grundlage Ihrer Erfahrungen – den Einsatz von digitalen Medien in der Lehre bewerten. Welche Erfahrungen haben Sie bereits mit der Online-Lernplattform Moodle gesammelt?

(Skala = 1 „Trifft überhaupt nicht zu“ bis 5 „Trifft vollkommen zu“)

Nutzung von Moodle	N	Mittelwert	SD	1. Quartil	Median	3. Quartil
Als Zugang zu Lehrmaterialien	44	4,6	1,0	5	5	5
Für Tests bzw. Prüfungen	43	2,4	1,5	1	2	4
Für Abstimmungen bzw. Befragungen	43	2,2	1,4	1	2	3
Für Gruppenarbeiten	42	2,1	1,4	1	1,5	3
Zur Kommunikation mit anderen Studierenden	43	2,1	1,3	1	2	3

Wie häufig suchen/suchten Sie die Lernplattform Moodle im Weiterbildungsstudium auf?

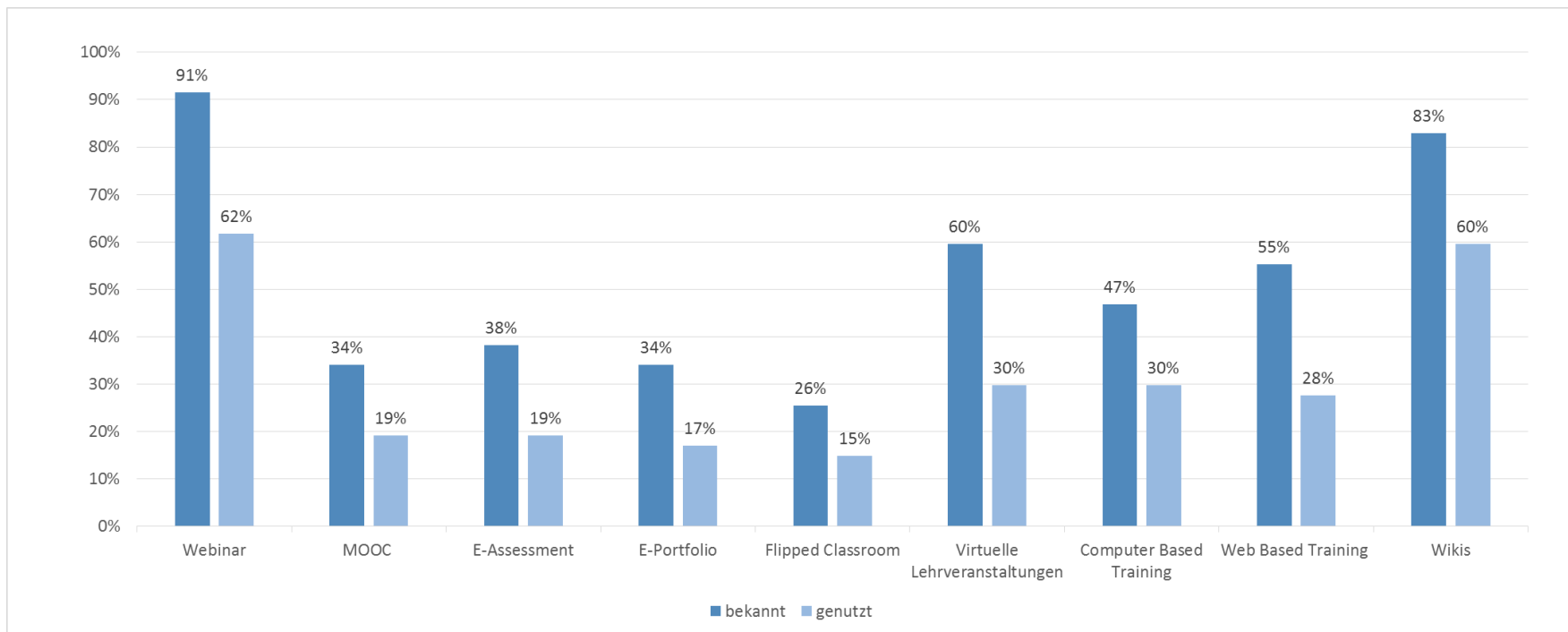


Wie häufig suchen/suchten Sie die Lernplattform Moodle im Weiterbildungsstudium auf?

Moodle	Sehr häufig		Häufig		Manchmal		selten		nie	
	Wert	In %	Wert	In %	Wert	In %	Wert	In %	Wert	In %
Um Aufgaben zu bearbeiten	6	14,0	10	23,3	9	20,9	10	23,3	8	18,6
Um Neuigkeiten zu erfahren	4	9,3	6	23,3	45	58,1	11	25,6	7	16,3
Zur Kommunikation mit anderen Studierenden	0	0	0	0	12	28,6	10	23,8	20	47,6
Bei der Bearbeitung von Gruppenaufgaben	2	5,0	3	7,5	12	30,0	8	20,0	15	37,5
Um das Skript bzw. die digitalen Texte herunterzuladen	22	52,4	11	26,2	6	14,3	1	2,4	2	4,8

Welche Methoden im Umgang mit digitalen Medien sind Ihnen (ggf. auch außerhalb des Weiterbildungsstudiums) bekannt bzw. haben sie bereits genutzt? (N = 47)

Bitte alle zutreffenden Antworten auswählen.

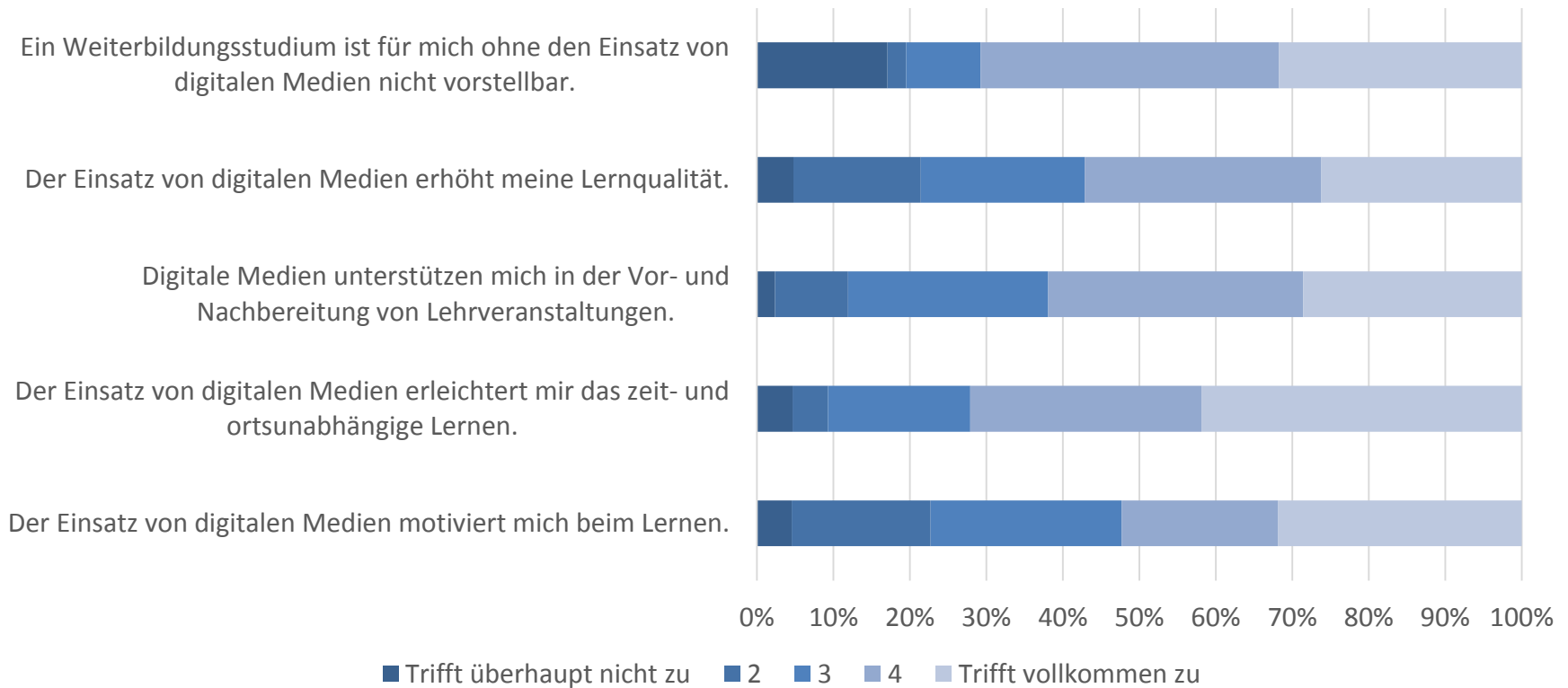


Welche Methoden im Umgang mit digitalen Medien sind Ihnen (ggf. auch außerhalb des Weiterbildungsstudiums) bekannt bzw. haben sie bereits genutzt? (N = 47)

Bitte alle zutreffenden Antworten auswählen.

Methode	bekannt		genutzt	
	Wert	In %	Wert	In %
Webinar	34	72,3	29	61,7
MOOC	9	19,1	9	19,1
E-Assessment	12	25,5	9	19,1
E-Portfolio	11	23,4	8	17,0
Flipped Classroom	5	10,6	7	14,8
Virtuelle Lehrveranstaltungen	20	42,5	14	29,7
Computer Based Training	16	34,0	14	29,7
Web Based Training	20	42,5	13	27,6
Wikis	29	61,7	28	59,5

Lernunterstützung durch digitale Medien. Wie bewerten Sie in diesem Zusammenhang folgende Aussagen?

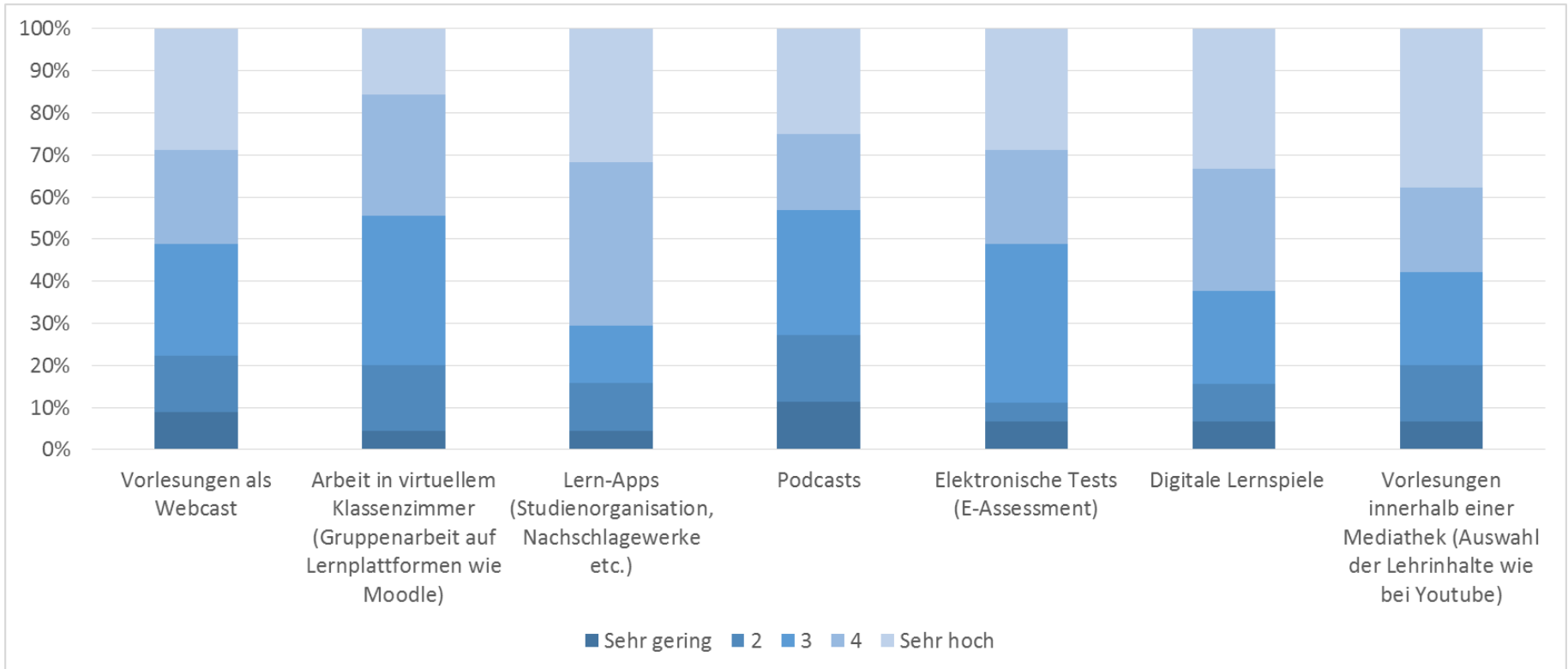


Lernunterstützung durch digitale Medien. Wie bewerten Sie in diesem Zusammenhang folgende Aussagen?

(Skala = 1 „Trifft überhaupt nicht zu“ bis 5 „Trifft vollkommen zu“)

	N	Mittelwert	SD	1. Quartil	Median	3. Quartil
Digitale Medien bieten mehr Auswahlmöglichkeiten beim Lernen (z. B. Videos, Podcast oder Texte).	44	4,2	1,1	4	5	5
Der Einsatz von digitalen Medien erleichtert mir das zeit- und ortsunabhängige Lernen.	43	4,0	1,1	3	4	5
Digitale Medien unterstützen mich in der Vor- und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen.	42	3,8	1,1	3	4	5
Ein Weiterbildungsstudium ist für mich ohne den Einsatz von digitalen Medien nicht vorstellbar.	41	3,7	1,4	3	4	5
Der Einsatz von digitalen Medien erhöht meine Lernqualität.	42	3,6	1,2	3	4	5
Der Einsatz von digitalen Medien motiviert mich beim Lernen.	44	3,6	1,3	3	4	5

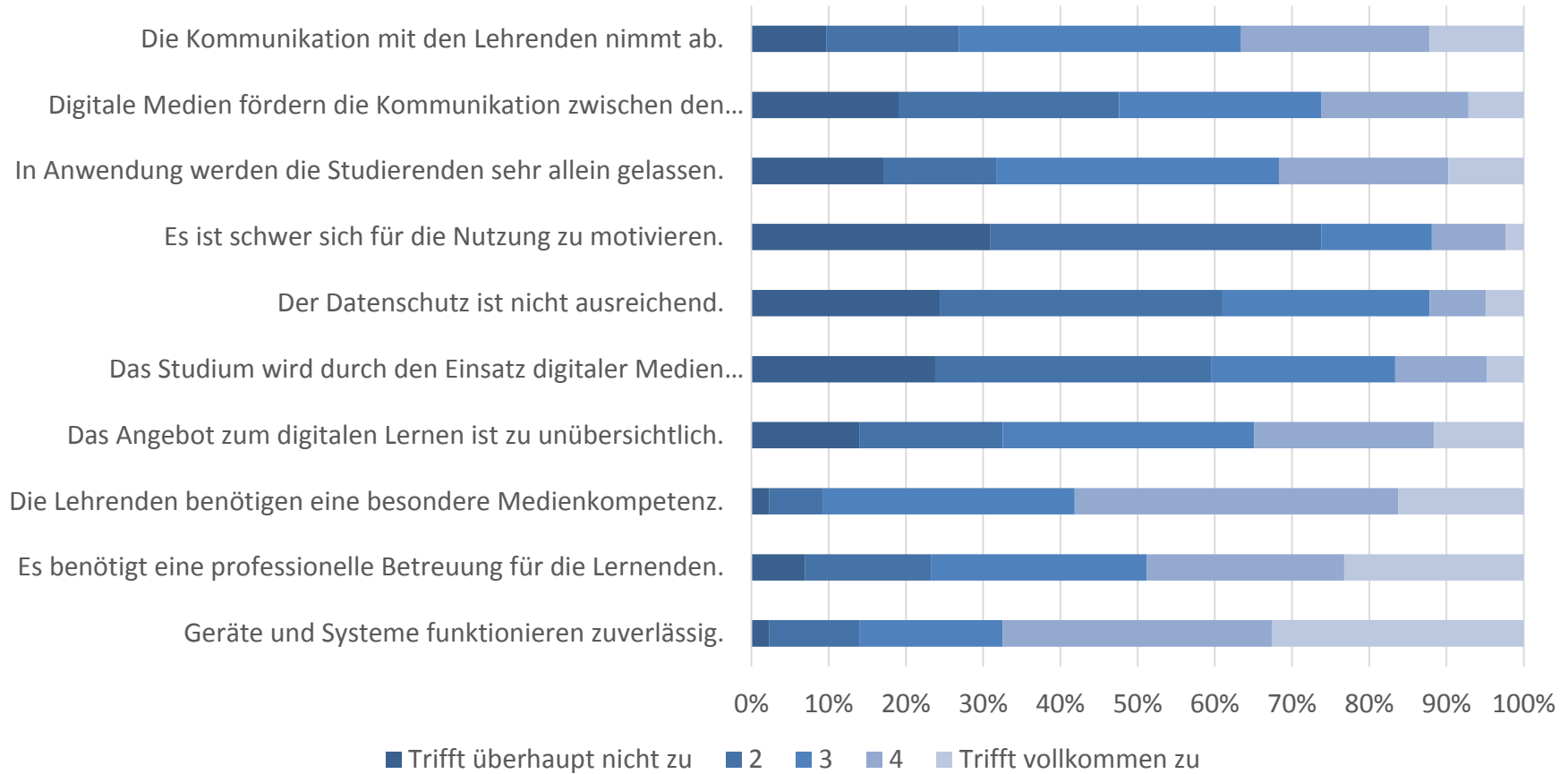
Wie hoch ist/wäre Ihre Bereitschaft folgende digitale Medien im Weiterbildungsstudium zu nutzen?



Wie hoch ist/wäre Ihre Bereitschaft folgende digitale Medien im Weiterbildungsstudium zu nutzen?
(Skala = 1 „Sehr gering“ bis 5 „Sehr hoch“)

	N	Mittelwert	SD	1. Quartil	Median	3. Quartil
Lern-Apps (Studienorganisation, Nachschlagewerke etc.)	44	3,8	1,2	3	4	5
Digitale Lernspiele	45	3,7	1,2	3	4	5
Vorlesungen innerhalb einer Mediathek (Auswahl der Lehrinhalte wie bei Youtube)	45	3,7	1,3	3	4	5
Elektronische Tests (E-Assessment)	45	3,6	1,2	3	4	5
Vorlesungen als Webcast (Vorlesung live via Internetverbindung und Kamera verfolgen)	45	3,5	1,3	3	4	5
Arbeit in virtuellem Klassenzimmer (Gruppenarbeit auf Lernplattformen wie Moodle)	45	3,4	1,1	3	3	4
Podcasts	44	3,3	1,3	2	3	4,75

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zum Einsatz digitaler Medien zu?



Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zum Einsatz digitaler Medien zu?
 (Skala = 1 „Trifft überhaupt nicht zu“ bis 5 „Trifft vollkommen zu“)

	N	Mittelwert	SD	1. Quartil	Median	3. Quartil
Die technischen Geräte und Systeme funktionieren zuverlässig.	43	3,8	1,1	3	4	5
Die Lehrenden benötigen eine besondere Medienkompetenz.	43	3,6	0,6	3	4	4
Es benötigt eine professionelle Betreuung für die Lernenden.	43	3,4	1,2	3	3	4
Die Kommunikation mit den Lehrenden nimmt ab.	41	3,1	1,1	2	3	4
Das Angebot zum digitalen Lernen ist zu unübersichtlich.	43	3,0	1,2	2	3	4
In Anwendung werden die Studierenden sehr allein gelassen.	41	2,9	1,2	2	3	4
Das Studium wird durch den Einsatz digitaler Medien arbeitsaufwändiger.	42	2,4	1,1	1,75	2	3
Digitale Medien fördern die Kommunikation zwischen den Lernenden.	42	2,4	1,2	2	3	4
Der Datenschutz ist nicht ausreichend.	41	2,3	1,1	1,5	2	3
Es ist schwer sich für die Nutzung zu motivieren.	42	2,1	1,0	1	2	3