

Dr. Julia Kretschmann
Publikationen & Vorträge

Publikationen

Vock, M., Gronostaj, A., **Kretschmann, J.** & Westphal, A. (2022). Wie bewerten begabte und leistungsstarke Jugendliche in separaten Spezialklassen ihren Unterricht? Unterrichtsqualität in Deutsch und Mathematik in der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01118-8>

Brunner, M., Keller, L., Stallasch, S., **Kretschmann, J.**, Hasl, A., Preckel, F., Lüdtke, O. & Hedges, L. V. (2022). Meta-analyzing individual participant data from studies with complex survey designs: A tutorial on using the two-stage approach for data from educational large-scale assessments. *Research Synthesis Methods*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/jrsm.1584>

Hasl, A., Voelkle, M., **Kretschmann, J.**, Richter, D. & Brunner, M. (2022). A dynamic structural equation approach to modeling wage dynamics and cumulative advantage across the lifespan. *Multivariate Behavioral Research*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/00273171.2022.2029339>

Kretschmann, J., Westphal, A. & Vock, M. (2021). Does it pay to be one of the oldest in class? Relative age effects on academic self-concept, peer relations, and teacher judgments in German primary schools. *Learning and Instruction*, 74, 101463. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101463>

Westphal, A., Vock, M. & **Kretschmann, J.** (2021). Unravelling the relationship between teacher-assigned grades, student personality, and standardized test scores. *Frontiers in Psychology*, 12, 530. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.627440>

Hasl, A., **Kretschmann, J.**, Richter, D., Voelkle, M., & Brunner, M. (2019). Investigating core assumptions of the “American Dream”: Historical changes in how adolescents’ socioeconomic status, IQ, and GPA are related to key life outcomes in adulthood. *Psychology and Aging*, 34(8), 1055–1076. <https://doi.org/10.1037/pag0000392>

Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O., Jansen, M. & Gronostaj, A. (2019). Effects of grade retention on students’ motivation: A longitudinal study over 3 years of secondary school. *Journal of Educational Psychology*, 111(8), 1432–1446. <https://doi.org/10.1037/edu0000353>

Vock, M., Gronostaj, A., **Kretschmann, J.** & Westphal, A. (2018). „Meine Lehrer mögen mich“ – Soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht in der Grundschule. *Die Deutsche Schule*, 2, 124–138. doi:10.31244/dds.2018.01.03

Zaruba, N., Gronostaj, A., **Kretschmann, J.** & Vock, M. (2018). Mehr Schüler*innenorientierung oder Praxisschock? Wie sich unterschiedliche Überzeugungen von Lehrkräften während des Praxissemesters entwickeln. In A. Krüger, F. Radisch, A. S. Willems, T. Häcker & M. Walm

(Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung im Kontext von Schule und Lehrer*innenbildung* (S. 223–235). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Westphal, A., **Kretschmann, J.**, Gronostaj, A. & Vock, M. (2018). More enjoyment, less anxiety and boredom: How achievement emotions relate to academic self-concept and teachers' diagnostic skills. *Learning and Individual Differences*, 62, 108–117.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.01.016>

Kretschmann, J., Gronostaj, A., Schulze, A. & Vock, M. (2017). Wenn sich die Masterfrage stellt: Soziale Herkunftseffekte auf die Übergangsintention nach dem Bachelorstudium. *Zeitschrift für Empirische Hochschulforschung*, 1, 76–92. <https://doi.org/10.3224/zehf.v1i1.05>

Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O. & Gronostaj, A. (2016). Skipping to the bigger pond: Examining gender differences in students' psychosocial development after early acceleration. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 195–207.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.06.001>

Gronostaj, A., **Kretschmann, J.**, Westphal, A. & Vock, M. (2015). Motivationale Kompetenzen und soziale Integration von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Lernsettings. In N. Spörer, A. Schründler-Lenzen, M. Vock & K. Maaz (Hrsg.), *Inklusives Lernen und Lehren im Land Brandenburg. Abschlussbericht zur Begleitforschung im Land Brandenburg* (S. 109–136). Ludwigsfelde-Struveshof: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM). [\(PDF\)](#)

Kretschmann, J., Vock, M. & Lüdtke, O. (2014). Acceleration in elementary school: Using propensity score matching to estimate the effects on academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 106(4), 1080–1095. <https://doi.org/10.1037/a0036631>

Vock, M., Gronostaj, A., **Kretschmann, J.** & Westphal, A. (2014). *Evaluation der Leistungs- und Begabungsklassen (LuBK) im Land Brandenburg 2013. Abschlussbericht über die Teilstudie zum Evaluationsbaustein 3: Soziale und personale Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und Unterrichtsqualität*. Ludwigsfelde-Struveshof: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM). [\(PDF\)](#)

Sachse, K., **Kretschmann, J.**, Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
doi:10.20386/HUB-42659 [\(PDF\)](#)

Vorträge

Kretschmann, J., Steiner, P. M., Weirich, S. & Brunner, M. (2021, Dezember). *Der Nutzen marginaler Strukturmodelle für die Analyse der Effekte zeitvariierender Treatments am Beispiel der Klassenwiederholung*. Vortrag auf der digiGEBF21 Thementagung „Methodische Herausforderungen in der empirischen Bildungsforschung“.

Kretschmann, J., Westphal, A. & Vock, M. (2019, April). *Does it pay to be one of the oldest in class?* Vortrag auf dem Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA), Toronto, Kanada.

Kretschmann, J., Westphal, A. & Vock, M. (2019, Februar). *Sind ältere Schülerinnen und Schüler einer Klasse im Vorteil? Relative Alterseffekte auf akademisches Selbstkonzept, soziale Akzeptanz und Leistungseinschätzungen durch die Lehrkräfte.* Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O., Jansen, M. & Gronostaj, A. (2017, August). *How grade retention affects students' motivation: A longitudinal study over 3 years of secondary school.* Vortrag auf der Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finnland.

Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O. & Gronostaj, A. (2016, April). *Skipping to the bigger pond: Examining gender differences in students' psychosocial development after early acceleration.* Vortrag auf dem Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA), Washington DC, USA.

Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O. & Gronostaj, A. (2016, März). *Das Überspringen einer Klassenstufe: Analyse geschlechtsspezifischer Effekte auf das schulische Selbstkonzept.* Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

Kretschmann, J., Vock, M. & Lüdtke, O. (April, 2015). *Acceleration in Elementary School: Using Propensity Score Matching to Estimate the Effects on Academic Achievement.* Vortrag auf dem Annual Meeting des National Council on Measurement in Education (NCME), Chicago, USA.

Kretschmann, J., Vock, M., Gronostaj, A., Schulze, A. & Pannier, B. (2015, März). *Wenn sich die Masterfrage stellt: Analyse sozialer Determinanten der Übergangsintention nach dem Bachelorstudium.* Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

Kretschmann, J., Vock, M. & Lüdtke, O. (2014, Mai). *Acceleration in Elementary School: Using Propensity Score Matching to Estimate the Effects on Academic Achievement and Students' Self-Concept.* Posterpräsentation auf der 4. EERA Spring School, Oslo, Norwegen.

Gronostaj, A., Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O. & Pant, H. A. (2014, März). *Das Überspringen einer Klassenstufe: Gruppenvergleiche mittels Propensity Score Matching.* Vortrag auf der der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.