

Publikationen PSI-Potsdam 2015-2018

- Ahlgrimm, F., & Heck, S. (2018). Internationalisierung der Lehrerbildung an der Universität Potsdam: Entwicklungen in den Jahren 2015 bis 2018. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 257-270). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Ahlgrimm, F. & Kubicka, D. (2018). Das Praxissemester im Ausland: ein Beispiel für die Internationalisierung der Lehrerbildung an der Universität Potsdam. In N. Grimm & L. Volkmann (Hrsg.), *Internationalisierung der Lehrerbildung. Modelle, Konzepte, Erfahrungen*. (Bd. 17) Paderborn: Ferdinand Schöningh (im Druck)
- Ahlgrimm, F., Westphal, A., Heck, S. & Wallert, A. (2018). Weshalb Studierende (nicht) ins Ausland gehen: Prädiktoren für Mobilität im Lehramtsstudium. In N. Grimm & L. Volkmann (Hrsg.), *Modelle, Konzepte, Erfahrungen*. (Bd. 17) Paderborn: Ferdinand Schöningh (im Druck)
- Ahlgrimm, F., Westphal, A. & Heck, S. (2018). Why students travel abroad (and so many others do not): Exploring predictors and decision-making processes in study-related student travel. In *Proceedings of the 4th International Conference on Higher Education Advances (HEAD'18)*. Valencia: Universitat Politècnica de València. <https://doi.org/10.4995/HEAD18.2018.8161>.
- Apelojg, B. & Bieniok, M. (2017). Eine Kurzvorstellung der Felix-App und deren Einsatz im PSI-Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In L. G. Fleicher & B. Meier (Hrsg.), *Technik und Technologie. Techne cum episteme et commune bonum. Ehrenkolloquium anlässlich des 70. Geburtstages von Gerhard Banse, Sitzungsberichte der Leibniz-Sozietät der Wissenschaften* (S. 223-233). Berlin.
- Apelojg, B. & Hochmuth, J. (2018). Der Uni-Shop: Neue Wege zur Entwicklung, Durchführung und Evaluation integrativer Lehrveranstaltungen. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 85-100). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Apelojg, B. (2018): What's going on?! Needs and Emotions During Classes. The Felix-App: New Ways of Feedback and Evaluation Classes in Real Time, ISCIT, The 9th International conference on Society and Information Technologies, 13-16.03.2018, Orlando Florida. In: Callaos, N. (Hrsg.), *Proceedings* (S. 85-88). Orlando.
- Becker-Mrotzek, M., Rosenberg, P. & Schroeder, C. (Hrsg.). (2016). *Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung*. Hrsg. vom Mercator Institut. Bd. 2. Münster: Waxmann.
- Becker-Mrotzek, M., Rosenberg, P., Schroeder, C & Witte, A. (Hrsg.). (2016). *DaZ in der Lehrerbildung – Modelle und Handlungsfelder*. Münster: Waxmann.
- Bieniok, M. (2017). Lernstrategien und Motivation von Studierenden in der Lernumgebung Universität. In R. Beyer, B. Krause & J. Nachtwei (Hrsg.), *Empirische Evaluationsmethoden. Workshop 2016* (S. 19-39). Berlin: ZeE Verlag.

- Eichler, C., Maar, V. & Schroeder, C. (2018). Der Umgang mit sprachlicher Heterogenität als inklusionsrelevante Kompetenz – Ein Seminarkonzept zur Sensibilisierung innerhalb einer Praxisphase der Lehrkräftebildung. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 101-114). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Erdmann, M., Ratzlaff, O. (2017): Wahrnehmung und Heterogenität von Fach- und Lehramtsstudierenden im Kontext von Lehrveranstaltungen. In: Schubahrt, W., Mauermeister, S., Seidel, A. (Hrsg.): *Studium nach Bologna. Befunde und Positionen* (S. 181-196). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Fenn, M. & Seider, J. (2017). Welches Fachwissen ist für Geschichtslehrpersonen relevant? Erste Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 16, 199-217.
- Fenn, M. & Urban, S. (2018). Verfügen Lehramtsstudierende nach einer fachwissenschaftlichen Lehrveranstaltung über schulbezogenes Wissen? Design einer empirischen Studie. In T. Sandkühler u.a. (Hrsg.), *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Tagungsband der XXII Zweijahrestagung der KGD*. Berlin.
- Fenn, M., Stebener, I. & Urban, S. (2018): Concept Maps zur Erfassung von professionellem Fachwissen bei (angehenden) Geschichtslehrkräften. In Schreiber, W., Ziegler, B + Kühberger, C. (Hrsg.), *Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“ in Eichstätt vom 15.-17.11.2017* (S. 262-269). Münster.
- Fenn, M., Stebener, I. & Urban, S. (2019). Die Knowledge Map als Messinstrument zur Erfassung von erweitertem Fachwissen im schulischen Kontext bei Geschichtslehramtsstudierenden. In M. Waldis u.a. (Hrsg.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 17. Tagungsband der XXII Zweijahrestagung der KGD*. Berlin.
- Gehrmann, M.-L. (2016): Klassenmanagement – Grundlagen, Strategien für die Praxis und Perspektiven für die Lehrerbildung. *Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (ZEIF)*, 8, 1-11.
- Gehrmann, M.-L. & Huber, C. (2017): Schüler – Risiko und Potenzial für die Verhaltensentwicklung in der inklusiven Schule. In F. Hellmich + E. Blumberg (Hrsg.). *Inklusiver Unterricht in der Grundschule* (S. 82-97). Stuttgart: Kohlhammer.
- Goetz, I. (2018). „Medienbildung in Unterricht und Schule“ – Entwicklung und Erprobung innovativer Lehrveranstaltungskonzepte. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 115-124). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Gronostaj, A., Westphal, A., Jennek, J. & Vock, M. (2018). Welche Rolle spielt die Lernbegleitung für den selbstberichteten Kompetenzzuwachs im Praxissemester?. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 59-72). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.

- Grubert, J., Schwalbe, A., Kulawiak, P. R., & Wilbert, J. (2018). Seminarkonzept zur Förderung inklusionsrelevanter Kompetenzen – Diagnostik hinsichtlich psychischer Auffälligkeiten von Schüler_innen. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 125-134). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Grubert, J., Kulawiak, P. R., Schwalbe, A., Scherreiks, L., Börnert-Ringleb, M & Wilbert, J. (2018). Fragebogen zur Erfassung diagnostischer Kompetenzen hinsichtlich psychischer Auffälligkeiten von Schüler_innen. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 17-28). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Güteryüz, B. (2018). Soziologisches Fachwissen für angehende LER-Lehrer. Eine Seminarkonzeption für die Lehrveranstaltung: „Soziologische Grundlagen der LER“. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 135-152). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Hacke, A. & Schwill, A. (2018). Informatisches Problemlösen im Praxissemester. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 231-244). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Hassan-Yavuz, S. & Bieniok, M. (2019): Evaluation von Lehrveranstaltungen in Echtzeit mithilfe der App Felix – Erste Ergebnisse und Erfahrungen, Tagungsband der CULTMEDIA-Reihe (im Druck).
- Herman, W. E. & Ahlgrimm, F. (2016). COIL as a Double Helix: Insights from a Three Year German-American On-line Learning Collaboration. *Proceedings of 10th Anniversary Conference for the SUNY COIL Center*.
- Hermanns, J. (2018). Seminarkonzeption zu den Übungen zur Vorlesung „Organische Experimentalchemie I“ für Studierende des Studienganges „Bachelor Lehramt Chemie“. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 153-162). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Hermanns, J. (2018): Ist Milchsäure vegan? – Eine Interaktionsbox zum Thema „Säuren und Basen“, *Chemie & Schule*, 1, 19-22.
- Hermanns, J. & Bracker, P. (2019): Die Neutralisation am Beispiel „Rasen kalken“. *MNU*, 72, 1, 46-51.
- Hermanns, J., Dietz, C., Hornung, G., Küpper, A. & Pusch, A. (2019). Experimentieren im inklusiven naturwissenschaftlichen Unterricht in „Inklusive naturwissenschaftliche Lehr-Lernprozesse gestalten“. In L. Schulze-Heuling (Hrsg.), *Tagungsband der GDGP-Schwerpunkttagung Flensburg 2017*. Universitätsverlag Flensburg, im Druck.
- Hermanns, J. (2019): Erweitertes Fachwissen für den schulischen Kontext – Konzeption und Evaluation von Aufgaben zur Vorlesung „Organische

Experimentalchemie I“, *CHEMKON*, 26. Online erschienen am 27.8.2018: DOI: 10.1002/ckon.201800024, im Druck.

- Hermanns, J. (2019): Aufgaben zum Erweiterten Fachwissen für den schulischen Kontext im Fach Chemie. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe, Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Kiel 2018*. Regensburg: Universität Regensburg (im Druck).
- Jenek, J., Kleemann, K. & Vock, M. (2018). Zusammenarbeit von Lehrkräften, Lehramtsstudierenden und Wissenschaftler_innen – Vernetzung in Campusschulen-Netzwerken. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 281-290). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Jenek, J., Kleemann, K. & Vock, M. (2019). Durch Kooperation stärkerer Berufsorientierung? Vorstellung eines Campusschulen-Netzwerks zur Verbesserung der Studieneingangsphase für Lehramtsstudierende. In W. Schubarth (Hrsg.). *Alles auf Anfang! Befunde und Perspektiven zum Studieneingang. Potsdamer Beiträge zur Hochschulforschung*. Band 4. Potsdam: Universitätsverlag (im Druck).
- Jenek, J., Lazarides, R., Panka, K., Körner, D. & Rubach, C. (2019). Funktion und Qualität von Praktika und Praxisbezügen aus Sicht von Lehramtsstudierenden. Herausforderung Lehrer_innenbildung. *Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion* (im Druck).
- Jostes, B. (2018). „Sprachbildung im Fach“ als Querschnittsaufgabe der Potsdamer Lehrkräftebildung. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 291-306). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Kleemann, K., Jenek, J. & Vock, M. (2019, Hrsg.). *Kooperation von Universität und Schule fördern. Schulen stärken, Lehrerbildung verbessern*. Leverkusen: Verlag Barbara Budrich (Sammelband).
- Knoth, A. & Ahlgrimm, F. (2018): Collaborative Online International Learning in der Lehrerbildung. In Hochschulrektorenkonferenz (Hrsg.), *Internationalisierung zuhause in der Lehrerbildung: Prozessbeschreibungen aus deutschen Hochschulen* (im Druck).
- Krauskopf, K. & Frohn, J. (2018). Verbindungen etablieren – Ansätze für die phasen- und projektübergreifende Kooperation in der Lehrerbildung auf Basis explorativer Erhebungen. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 307-320). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Kücholl, D. (2018). Beratungskompetenz von Lehramtsstudierenden erfassen und fördern. *Praxis Schulpsychologie*, 14, 10. Berlin: Deutscher Psychologen Verlag GmbH.
- Kücholl, D., Lazarides, R., Westphal, A. & Lohse-Bossenz, H. (2018). Skala zur Erfassung der Beratungskompetenz im Lehramtsstudium. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und*

Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018). (S. 29-42). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.

- Kühl, J., Fritzenberg, M., Wienick, P., Linka, T., Frahm, H., Piske, J., Tomesch, P. & Gerlach, E. (2018). Forschendes Lernen im Praxissemester an der Universität Potsdam – Das Potsdamer Modell der (Sport-)Lehrerbildung. In: Ukley, N. & Gröben, B. (Hrsg.) *Forschendes Lernen im Praxissemester. Begründungen, Befunde und Beispiele aus dem Fach Sport* (S.153-172). Wiesbaden: Springer VS.
- Lauterbach, W. & Jurczok, A. (2018). Sozialwissenschaftliche Bildungsforschung in der Lehramtsausbildung: die Förderung professioneller soziologischer Kompetenz. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018).* (S. 163-174). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Lazarides, R. (2018). Vernetzung von Schulpraxis und Universität. Ein Seminarkonzept zur Unterrichtsentwicklung durch Praxiserfahrungen. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018).* (S. 189-200). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Linka, T., Lohse-Bossenz, H., Marchal, P. & Gerlach, E. (2016). PSI – Professionalisierung, Schulpraktische Studien, Inklusion. Potsdamer Modell der Lehrerbildung. In: C. Heim, R. Prohl & H. Kaboth (Hrsg.). *Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft. Bildungsforschung im Sport* (S.230). Hamburg: Czwalina.
- Linka, T. & Gehrman, M.-L. (2018). Klassenmanagement im Schulzimmer und der Sporthalle – Entwicklung und Evaluation eines videogestützten Seminarkonzeptes in den Praxisphasen der universitären Lehrerbildung. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018).* (S. 201-216). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Linka, T. & Gerlach, E. (2018). Adaptives Klassenmanagement im Sportunterricht – Seminarkonzeption im Praxissemester (Ergebnisse der Pilotphase). In E. Balz & D. Kuhlmann (Hrsg.). *Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft. Sportwissenschaft im pädagogischen Interesse* (S. 134-136). Hamburg: Czwalina.
- Linka, T. & Gerlach, E. (2019). Klassenmanagement im Sportunterricht – Evaluation eines videogestützten Seminarkonzepts für angehende Lehrkräfte (I. Phase). In Hartmann, M., Laging, R. & Steinert, C. (Hrsg.) *Professionalisierung in der Sportlehrer(innen)bildung. Konzepte und Forschungen im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung.* Hohengehren: Schneider Verlag (im Druck).
- Lohse-Bossenz, H., Goral, J., Gerlach, E. & Vock, M. (2018). Das strukturierte Promotionsprogramm in PSI Potsdam – Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses für die Lehrerbildung. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018).* (S. 271-280). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.

- Lohse-Bossenz, H. & Ratzlaff, O. (2018). Making Networks visible – Möglichkeiten und Grenzen der sozialen Netzwerkanalyse im Kontext von Projektevaluationen. *Qualität in der Wissenschaft* 4, 93-99.
- Lüke, N., Seider, J. & Fenn, M. (2018). Struktur und Inhalt des fachbezogenen Professionswissens angehender Lehrkräfte in den Geisteswissenschaften. *heiEducation Journal* 1, 1-2, 75-98.
- Maar, V., Mayr, K. & Schroeder, C. (2017). Sprachbildung und Deutsch als Zweitsprache (DaZ) – Perspektiven in Brandenburg. In Caspari, D., Jostes, B. & Lütke, B. (Hrsg.), *Sprachen – Bilden – Chancen. Sprachbildung in Didaktik und Lehrkräftebildung* (S.33-45). Münster: Waxmann.
- Massolt, J. & Borowski, A. (2017): Motivationssteigerung durch Fokussierung auf das vertiefte Schulwissen im Rahmen der Fachvorlesungen Physik. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016*, Tagungsband 37 (S. 660-663). Regensburg: Universität Regensburg.
- Massolt, J. & Borowski, A. (2018): Increasing perceived relevance of the required content knowledge. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen*. GDCCP, Jahrestagung in Regensburg 2017, Tagungsband 38 (S. 479-482). Regensburg: Universität Regensburg.
- Massolt, J. & Borowski, A. (2018). Increasing Perceived Relevance of University Physics Problems by Focusing on School-Related Content Knowledge. *heiEDUCATION Journal*, 1-2, 99-125. Doi: 10.17885/heiup.heied.2018.1&2.2328
- Meiners, A., Jostes, B. & Borowski, A. (2019). Instrumente zur Entwicklung sprachbildender Lernaufgaben. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe, Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Kiel 2018*. Regensburg: Universität Regensburg (im Druck).
- Mezger, V. (2017). Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung – Erfahrungen in Brandenburg. In M. Becker-Mrotzek, P. Rosenberg, C. Schroeder & A. Witte (Hrsg.), *DaZ in der Lehrerbildung – Modelle und Handlungsfelder* (2). (S. 51-6). Münster: Waxmann.
- Mezger, V., Schroeder C. & Mayr, K. (eingereicht). Sprachbildung und Deutsch als Zweitsprache (DaZ) – Perspektiven in Brandenburg. In B. Jostes, B. Lütke & D. Caspari. (Hrsg.), *Sprachen – Bilden – Chancen: Sprachbildung in der Lehrkräftebildung*. Münster: Waxmann.
- Nowak, A., Trump, S. & Borowski, A. (2016). Mathematisches Modellieren im Physikunterricht der Sekundarstufe II. In C. Maurer (Hrsg.), *Authentizität und Lernen - das Fach in der Fachdidaktik. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Berlin 2015* (36). (S.467). Regensburg: Universität Regensburg.
- Nowak, A., Liepertz, S. & Borowski, A. (2017). Stärkung der Reflexionskompetenz im Praxisseminar Physik. In C. Maurer (Hrsg.), *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der*

- Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016* (37). (S.740). Regensburg: Universität Regensburg.
- Nowak, A., Ackermann, P. & Borowski, A. (2018). Rahmenthema „Reflexion“ im Praxissemester Physik. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtl (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 217-230). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Nowak, A., Liepert, S. & Borowski, A. (2018). Reflexionskompetenz von Praxissemesterstudierenden im Fach Physik. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017* (38). (S. 150-153). Regensburg: Universität Regensburg.
- Nowak, A., Kempin, M., Kulgemeyer, C & Borowski, A (2019): Reflexion im Physikunterricht. In C. Maurer (Ed.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe, Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Kiel 2018*. Regensburg: Universität Regensburg (im Druck).
- Ratzlaff, O. & Lohse-Bossenz, H. (2018). Mehr als die Summe seiner Teile. Soziale Netzwerkanalyse in der Projektevaluation von PSI-Potsdam. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtl (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 321-334). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Reitz-Koncebovski, K., Kortenkamp, U. & Goral, J. (2018). Gestaltungsprinzipien für fachwissenschaftliche Einführungsveranstaltungen in den Lehramtsstudiengängen Mathematik. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtl (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 175-188). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Rother, S., Löweke, S. & Tosch, F. (2018). Kompetenzerwerb in Schulpraktischen Studien im Potsdamer Modell der Lehrerbildung – Eine mehrperspektivische Begleitforschung in quer- und längsschnittlichem Design. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtl (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 43-58). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Schneider, J., Ratzlaff, O. (2018). Die Absolventenbefragung als Teil des Studierenden-Panels der Universität Potsdam. In Falk, S., Reimer, M., Schmidt, U. (Hrsg.), *Absolventenstudien und Qualitätsmanagement: Best Practices an deutschen und österreichischen Hochschulen* (S. 97-113). Münster: Waxmann.
- Seider, J. & Lüke, N. (2017). Die KMK-Standards als Fundament der Lehrer/innenbildung und Professionsforschung - hilfreich oder hinderlich? *Tagungsband der Tagung „Früher Bildungskatalog“*.
- Tosch, F. (2018). Lehrerbildung und Schulpraktische Studien im Spiegel eines Spiralcurriculums . Vernetzungsperspektiven im Potsdamer Modell. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtl (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung*

- und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018). (S. 335-348). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Wagner, L. (2016). *Adaptive und evidenzbasierte Förderung im Unterricht – Wozu braucht man das?*. *Fachportal Wissenschaft – Praxis* (Potsdamer Zentrum für Empirische Inklusionsforschung, ZEIF), Nr. 11, 1-9.
- Wagner, L. & Ehlert, A. (2017). Kompetenzen angehender Lehrkräfte auf dem Prüfstand - Diagnostizieren und Interpretieren. In Institut für Mathematik der Universität Potsdam (Hrsg.) *Beiträge zum Mathematikunterricht (BzMU) 2017* (S.1171-1174). Münster: WTM-Verlag.
- Wagner, L. & Ehlert, A. (2018a). Begleitinstrument – Diagnostische Kompetenzen. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 73-82). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Wagner, L. & Ehlert, A. (2018b). Seminarkonzept zur Förderung inklusionsrelevanter Kompetenzen – Diagnostische Kompetenzen . In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtel (Hrsg.), *Potsdamer Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)*. (S. 245-254). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Wagner, L. & Ehlert, A. (im Druck). Diagnostic competences of math teacher students - An important skill in inclusive settings. In Knigge, M, D. Kollosoche, O. Skovsmose, R. M. José de Souza & M. Godoy Penteadó (Hrsg.), *Inclusive mathematics education: Research results from Brazil and Germany*. New York: Springer.
- Westphal, A., Lohse-Bossenz, H., Vock, M. & Lenske, G. (2018). Was wissen Studierende über Klassenführung – Studienkohortenvergleiche und Veränderungen innerhalb eines (Praxis-) Semesters. Themenheft "Forschung zum Praxissemester". *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 11 (1), 134- 154.
- Wilbert, J., Urton, K., & Grubert, J. (2016). Entwicklung eines Verfahrens zur Messung des inklusionsspezifischen Selbstwirksamkeitserlebens im schulischen Kontext. *Empirische Sonderpädagogik*, 8(3), 289–302.
- Woehlecke, S., Massolt, J., Goral, J., Hassan-Yavuz, S., Seider, J., Borowski, A. et al. (2017). Das erweiterte Fachwissen für den schulischen Kontext als fachübergreifendes Konstrukt und die Anwendung im universitären Lehramtsstudium. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 35, 3, 413-426.