

CURRICULUM VITAE

PERSÖNLICHE DATEN

Name	Nadine Spörer
Geburtsdatum	14. Oktober 1975
Geburtsort	Stendal
Dienstadresse	Universität Potsdam Strukturbereich Bildungswissenschaften Professur für Psychologische Grundschulpädagogik Karl-Liebknecht-Str. 24-25 14476 Potsdam Tel.: 03 31/ 9 77 20 69 Fax: 03 31/ 9 77 25 40 Email: nadine.spoerer@uni-potsdam.de

FORSCHUNGSGEBIET

Empirische quantitative Bildungsforschung

<https://orcid.org/0000-0001-8840-9377>

FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE

Intervention als Aufgabe der empirischen Bildungsforschung: Schwerpunkt Förderung der Lesekompetenz

Analyse und Förderung selbstregulierten Lernens

Effekte inklusiven Grundschulunterrichts: Schwerpunkt Soziale Partizipation von Grundschulkindern, Formen und Auswirkungen von Lehrkräftekooperation

TRANSFERSCHWERPUNKTE

Zeitgemäßes Lernen und Lehren: Entwicklung eines Konzepts für eine Universitätsschule Potsdam

Analyse bildungsbezogener Transferstrukturen und -prozesse

BERUFLICHE LAUFBAHN

2015	Ruf auf eine W3-Professur für Entwicklung und Erforschung inklusiver Bildungsprozesse an der Technischen Universität Dortmund (abgelehnt)
2004 – 2010	Wissenschaftliche Assistentin (C1) in der Abteilung Pädagogische Psychologie der Universität Gießen
1999 – 2004	Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Professur für Pädagogische Psychologie der Universität Potsdam

HOCHSCHULAUSBILDUNG UND AKADEMISCHE GRADE

2009	Habilitation, Universität Gießen Titel der kumulativen Habilitationsschrift: „Selbstreguliertes Lernen und Förderung der Lesekompetenz“ Verleihung der Lehrbefugnis (venia legendi) für das Fachgebiet Psychologie
2004	Dr. phil., „summa cum laude“, Universität Potsdam Titel der Dissertation: „Strategie und Lernerfolg. Validierung eines Interviews zum selbstgesteuerten Lernen“
1999	Diplom in Psychologie, „sehr gut“, Universität Potsdam

AUSGEWÄHLTE AUSZEICHNUNGEN

Beste Promotion des Jahres 2004 der Universität Potsdam
Auszeichnung der Universitätsgesellschaft Potsdam e.V.

ZENTRALE TÄTIGKEITEN IN DER AKADEMISCHEN SELBSTVERWALTUNG

Dekanin der Humanwissenschaftlichen Fakultät (seit 2021)
Prodekanin der Humanwissenschaftlichen Fakultät (2015 - 2020)
Mitglied der Kommission für Entwicklungsplanung und Finanzen (seit 2016)

MITGLIEDSCHAFTEN IN WISSENSCHAFTLICHEN GESELLSCHAFTEN

Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs)

Fachgruppe Pädagogische Psychologie der DGPs

2023 - 2025 Sprecherin der Fachgruppe

2021 - 2023 Beisitzerin der Fachgruppenleitung

Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE)

Sektion: Empirische Bildungsforschung

Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe

European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

SIGs: Comprehension of Text and Graphics; Metacognition, Special Educational Needs

European Educational Research Association (EERA)

Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)

Mitglied im Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (ZEIF)

BEIRATS- UND MENTORINGTÄTIGKEITEN

Mitglied der Steuergruppe „Universitätsschule Potsdam“ (seit 2024)

Mitglied der Steuergruppe des Verbundprojekts „lernen:digital“ (2023 – 2026)

Mitglied des Expertenforums „Bildungsland Sachsen 2030“, Berufung in den Expertenrat „Lernen“ (2023 – 2024)

Mitglied im wissenschaftlichen Beirat des Instituts für Inklusive Bildung der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel (seit 2023)

Mentorin des Gründungsteams der Grundschule „Marille“ (EXIST-Gründungsstipendium 2025 – 2026)

Mentorin im Rahmen des Helene-Lange-Mentoring-Programm für Wissenschaftlerinnen der Universität Oldenburg (2020 – 2021)

TAGUNGSORGANISATION

Leitendes Mitglied des Organisationskomitees der Tagung „Transfer verstehen und gestalten“ des Kompetenzverbunds lernen:digital, Berlin (2025, Dezember)

Leitendes Mitglied des Organisationskomitees der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam (2024, März)

Mitglied des *scientific committee* der EARLI SIG15 conference in Ghent, Belgium (2022, September)

Leitendes Mitglied des Organisationskomitees der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam (2020, März)

Leitendes Mitglied des Organisationskomitees der EARLI SIG 15 Conference, Potsdam (2018, September)

EDITORIAL BOARDS

Assoziierte Herausgeberin der Zeitschrift für Pädagogische Psychologie (2019 - 2020)

Mitglied im wissenschaftlichen Beirat der Zeitschrift für Pädagogische Psychologie (seit 2018)

AUSGEWÄHLTE FACHWISSENSCHAFTLICHE GUTACHTERTÄTIGKEITEN

Education Research International, Empirische Pädagogik, Empirische Sonderpädagogik, European Journal of Psychology of Education, Instructional Science, International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, Journal for Educational Research Online, Learning & Individual Differences, Learning & Instruction, Psychologie in Erziehung und Unterricht, Unterrichtswissenschaft, Zeitschrift für empirische Hochschulforschung, Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

Buchreihe Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie (Waxmann-Verlag), Jahrbuch Schulentwicklung, Tagungsbände der Grundschulforschungstagung

Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), Schweizerischer Nationalfonds (SNF), Israel Science Foundation (ISF), Programme Council for Fundamental Scientific Education Research (PROO, The Netherlands), Estonian Research Council (ERC), PH Bern Forschungsförderung, Marie Speyer Excellence Grants der University of Luxembourg

Gutachterin zur Vergabe des Dissertationspreises der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (fortlaufend)

Bewilligte DRITTMITTEL

2024 – 2026

Mittel des MWFK

„Konzeptionierung und Gründung einer Universitätsschule Potsdam“
(jährlich 100.000 Euro)

2023 – 2026

Sachbeihilfe des BMBF im Rahmen der Förderung „Transferstelle lernen:digital“
Wissenschaftliche Begleitung von Teilprojekten der Transferstelle (Arbeitsbereiche
„Vernetzung“ sowie „Verständnis von Transfer“), Mitglied der Steuergruppe
(Gesamtvolumen der Transferstelle ca. 30 Millionen Euro)

2023 – 2024

Sachbeihilfe des MBJS

„Evaluation der Einführung der Lerngruppe+ im Land Brandenburg“
(Gesamtvolumen: ca. 300.000 Euro)

2021 - 2022

Sachbeihilfe der DFG für 12 Monate (SP 1269/7-1)

Spörer, N.: „Professional development in inclusive schools under conditions of the Covid-19
pandemic“ (in Kooperation mit Antje Ehlert, Michel Knigge & Jenny Lenkeit)
(Gesamtvolumen: ca. 80.000 Euro)

2018 – 2022

Sachbeihilfe der EARLI

Gewinner der Ausschreibung EARLI – Centre for Innovative Research (E-CIR) mit dem
Thema „Measuring and supporting students’ social participation: Innovating the field with
behavioral data“

E-CIR Members: Nadine Spörer University of Potsdam) (PI), Alexander Minnaert (University
of Groningen), Carmen Zurbriggen University of Bielefeld), Christian Huber (University of
Wuppertal), Christoph Stadtfeld (ETH Zurich), Julia Eberle (University of Bochum), Anke de
Boer (University of Groningen), Katja Petry (University of Leuven), Thorsten Henke
(University of Potsdam)

(Gesamtvolumen: Funding for meeting costs)

2018 - 2022

Sachbeihilfe des BMBF im Rahmen der Förderrichtlinie "Innovative Hochschule"

Leitung des Teilbereichs "Bildungscampus"

(Gesamtvolumen des Teilbereichs: ca. 1106.000 Euro)

2018 - 2021

Sachbeihilfe des MBS

„Evaluation des gemeinsamen Lernens und der Schulzentren im Land Brandenburg“

(Gesamtvolumen: ca. 667.000 Euro)

2015 - 2018

Sachbeihilfe der DFG für 30 Monate (SP 1269/4-1)

Spörer, N.: „Unterrichtsprozesse in inklusiven Lernsettings: Zur Bedeutung von Lehrer-Schüler- und Schüler-Schüler-Interaktionen für die fachliche, personale und soziale Kompetenzentwicklung von Grundschulern“ (Gesamtvolumen: ca. 300.000 Euro)

2015 - 2018

Sachbeihilfe der DFG für 36 Monate (SP 1269/3-1) (Projekt im Rahmen des SPP 1646 "Education as a Lifelong Process")

Spörer, N. & Nottbusch, G.: „Heterogeneity and reading competence: The role of institutional and home learning environment“ (Gesamtvolumen: ca. 200.000 Euro)

2012 - 2015

Sachbeihilfe des MBS des Landes Brandenburg für 36 Monate

Spörer, N., Maaz, K., Vock, M. & Schröder-Lenzen, A. „Wissenschaftliche Begleitung des Pilotprojekts Inklusive Grundschule“ (Gesamtvolumen: ca. 420.000 Euro)

2009 - 2012

Sachbeihilfe der DFG für 36 Monate (SP 1269/1-1)

Spörer, N. & Brunstein, J. C.: „Unterrichtsbegleitende Förderung der Lesekompetenz: Interventionsstudien zur Bedeutung von Lesestrategien und Selbstregulationsprozeduren für die Verbesserung des Leseverständnisses von 5.-Klässlern“ (Gesamtvolumen: ca. 220.000 Euro)

Zeitschriftenbeiträge (peer-reviewed)

- Hartmann, A., Lenkeit, J., Ehlert, A., Knigge, M. & Spörer, N. (in preparation). Hast du Zeit für mich? Schüler*innen-Lehrkraft-Beziehungen im Kontext temporärer Lerngruppen in inklusiven Grundschulen. *Empirische Sonderpädagogik*.
- Wagner Augustinović, S., Kobs, S., Lenkeit, J., Ehlert, A., Hartmann, A., Spörer, N. & Knigge, M. (submitted). Die Entwicklung des Belastungserlebens von Lehrkräften inklusiver Schulen in Abhängigkeit ihrer inklusionsbezogenen Einstellungen, der Kooperationsstrukturen an der Schule und dem Schulleitungshandeln. *Empirische Sonderpädagogik*.
- Maar, V., Störmann, A. & Spörer, N. (in Druck). (Hoch-)Schule entwickeln: Transferstrukturen und -prozesse der Universitätsschule Potsdam. *Transfer Forschung <> Schule*.
- Rogge, F., Knigge, M., Ehlert, A., Lenkeit, J., Hartmann, A. & Spörer, N. (2006). Zusammenhänge zwischen multiprofessioneller Kooperation und der Leistungsentwicklung von Schüler*innen in inklusiven Schulen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-026-01398-4>
- Hartmann, A., Lenkeit, J., Knigge, M., Ehlert, A., & Spörer, N. (2025). Relations of special educational needs and different indicators of social participation of adolescents in regular education. *International Journal of Inclusive Education*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2575861>.
- Lenkeit, J., Spörer, N., Knigge, M., Ehlert, A. & Hartmann, A. (2025). Effekte von Binnendifferenzierung auf die Leistungsentwicklung in Deutsch und Mathematik in der inklusiven Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, <https://doi.org/10.1007/s42278-025-00237-5>.
- Lenkeit, J., Bosse, S., Knigge, M., Hartmann, A., Ehlert, A. & Spörer, N. (2024). Social referencing processes in inclusive classrooms – teacher attitudes, student attitudes and social participation. *Journal of Research in Special Educational Needs*. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12703>.
- Hartmann, A., Knigge, M., Lenkeit, J., Ehlert, A., Goth, K., & Spörer, N. (2024). The influence of adolescents' self-perception of social relationships on personality functioning in the context of inclusive education. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1279623>.

- Kobs, S., Lenkeit, J. & Spörer, N., Hartmann, A. Ehlert, A. & Knigge, M. (2023). Gerechtigkeitserleben und soziale Partizipation in der Adoleszenz in inklusiven Schulen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000372>.
- Lenkeit, J., Spörer, N., Hartmann, A., Ehlert, A. & Knigge, M. (2023). Unterrichtsbezogene Kooperation und Differenzierung im inklusiven Grundschulunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 51 (4).
- Jaeuthe, J., Lenkeit, J., Bosse, S. & Spörer, N. (2023). Zur Bedeutsamkeit der Unterrichtsqualität für die Entwicklung von Rechtschreibkompetenzen in der Grundschule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01188-2>.
- Hartmann, A., Lenkeit, J., Ehlert, A., Knigge, M. & Spörer, N. (2022). Klassenklima und Bullyingerfahrungen im Zusammenhang mit sozialer Akzeptanz und Freundschaftsbeziehungen in inklusiven Klassen. *Empirische Sonderpädagogik*, Nr. 2, 139-153.
- Kobs, S., Ehlert, A., Lenkeit, J., Hartmann, A., Spörer, N., & Knigge, M. (2022). The influence of individual and situational factors on teachers' justice ratings of classroom interactions. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.789110>
- Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M. & Spörer, N. (2022). Effects of special educational needs and socioeconomic status on academic achievement. Separate or confounded? *International Journal of Educational Research*, 113. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101957>
- Rogge, F., Knigge, M., Krauskopf, K., Ehlert, A., Hartmann, A., Lenkeit, J. & Spörer, N. (2021). Multiprofessionelle Kooperation als Innovation – Eine Untersuchung zu Rahmenbedingungen und Kooperationsformen an inklusiven Schulen in Brandenburg. *Empirische Pädagogik*, 35 (4), 337–355.
- Spörer, N., Henke, T. & Bosse, S. (2021). Is there a dark side of co-teaching? A study on the social participation of primary school students and their interactions with teachers and classmates. *Learning & Instruction*, 71. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101393>
- Jaeuthe, J., Lenkeit, J., Bosse, S., Bogda, K. & Spörer, S. (2021). Die Bedeutsamkeit individueller Merkmale für die Entwicklung von Rechtschreibkompetenzen in der Grundschule. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 52 (1-2), 12–24. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000223>

- Spörer, N., Bosse, S., Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A. & Knigge, M. (2020). Students' perspective on inclusion: Relations of attitudes towards inclusive education and self-perceptions of peer relations. *International Journal of Educational Research*. Online first: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101641>
- Lambrecht, J., Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M. & Spörer, N. (2020). The effect of school leadership on implementing inclusive education: How transformational and instructional leadership practices affect individualized education planning. *International Journal of Inclusive Education*.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1752825>
- Jaeuthe, J., Lambrecht, J., Bosse, S., Bogda, K., Spörer, N. (2020). Entwicklung der Rechtschreibkompetenz im zweiten und dritten Schuljahr: Eine latente Transitionsanalyse zur Überprüfung theoretischer Annahmen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23 (4). DOI: 10.1007/s11618-020-00959-5

Buchbeiträge (peer-reviewed) und herausgegebene Werke

- Bennink, T., Tjardts, M., Matheis, S., Parchmann, I. & Spörer, N. (in Druck).
Transferstrukturen reflektieren – Nutzungspotenziale von Netzwerkvisualisierungen aus wissenschaftlicher und praktischer Perspektive. In XX (Hrsg.), *Transfer im Kontext digitaler Transformation*. Münster: Waxmann.
- Bosse, S., Cornelius, C. & Spörer, N. (in Druck). Praktikumsbeobachtungen von Lehramtsstudierenden zu pädagogischen Beziehungen und ihre Kompetenz, (verletzendes) Lehrkraftverhalten professionell zu thematisieren.
- Mutschler, T., Serpemen, A., Schmäing, T., Scherzinger, L., Krell, M. & Spörer, N. (in Druck).
Transfer unterstützen durch Knowledge Brokerage: Rolle und Aufgaben zwischen internationalem Konzept und nationaler Umsetzung. In XX (Hrsg.), *Transfer im Kontext digitaler Transformation*. Münster: Waxmann.
- Bosse, S., Cornelius, C. & Spörer, N. (2026). Pädagogische Beziehungen und verletzende Interaktionen im Praktikum besprechen: Ergebnisse einer Intervention mit Lehramtsstudierenden der Primarstufe. In L. M. Gebauer, M. Platz, P. Kihm & M. Peschel (Hrsg.), *Grundschulbildung zwischen Pädagogik und Fachdidaktiken. Bezugsnotwendigkeit der Grundschule* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 29, S. 308-318). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6241-27>.
- Tanneberger, J., Kempert, S. & Spörer, N. (2026). Studiumsbezogene Zielorientierungen und Stressbewältigung angehender Grundschullehrkräfte. In L. M. Gebauer, M. Platz, P.

- Kihm & M. Peschel (Hrsg.), *Grundschulbildung zwischen Pädagogik und Fachdidaktiken. Bezugsnotwendigkeit der Grundschule* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 29, S. 362-372). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
<https://doi.org/10.35468/6241-32>.
- Spörer, N., Völlinger, V. A., Demmrich, A. & Brunstein, J. C. (2025). Förderung des sinnverstehenden Lesens durch reziprokes Lehren. In G. W. Lauth, M. Grünke & J. C. Brunstein (Hrsg.), *Interventionen bei Lernstörungen* (3., überarbeitete und erweiterte Auflage, S. 199-214). Göttingen: Hogrefe.
- Spörer, N. (2025). Sprachliche Kompetenzen, Bildungsgerechtigkeit und inklusives Lernen: Aktuelle Herausforderungen und Zukunftsperspektiven. In N. McElvany, R. Kleinkorres, M. Becker, C. Dignath & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Förderung sprachlicher Kompetenzen als Grundlage für mehr Bildungsgerechtigkeit* (S. 9-26). Münster: Waxmann.
- Spörer, N., Bosse, S. & Lenkeit, J. (2024). Jahrgangsübergreifendes Lernen in der Grundschule: Ein Konzept für alle Lernenden? In G. Elverich, B. Overwien & R. Plocher (Hrsg.), *„Eine Schule für alle!“ – Chancen und Herausforderungen. Festschrift zum 75jährigen Jubiläum der Fritz-Karsen Schule in Berlin-Neukölln* (S. 33-45). Berlin: Metropolis Verlag.
- Ehlert, A., Lenkeit, J., Hartmann, A., Knigge, M. & Spörer, N. (2024). Gelingensfaktoren für gemeinsames Lernen in heterogenen Gruppen aus der Perspektive von Schüler:innen und Lehrkräften. In D. Niesta Kayser, W.-K. Giera & C. Schmalenbach (Hrsg.), *Gleichberechtigte Teilhabe durch kooperative Lehr-Lern-Prozesse in heterogenen Lerngruppen* (S. 63-74). Münster: Waxmann.
- Spörer, N. (2024). Herausforderungen und Chancen (nach) der Corona-Pandemie für das Lehren und Lernen. In M. Hackel, W.-K. Giera, J. Buschmann & T. Fischer (Hrsg.), *Lehrer:innenbildung und Schulpraxis im internationalen Kontext* (S. 232-242). Münster: Waxmann.
- Bosse, S. & Spörer, N. (2023). Die Veränderung der Einstellungen von Grundschulkindern zum gemeinsamen Lernen durch die SEGEL-Intervention. In M. Haider, R. Böhme, S. Gebauer, C. Gößinger, M. Munser-Kiefer & A. Rank (Hrsg.), *Nachhaltige Bildung in der Grundschule* (Jahrbuch Grundschulforschung, Band 27, S. 165-171). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Spörer, N. & Völlinger, V.A. (2023). Developing theoretically grounded and evidence-based intervention programs: Fostering students' learning in school. In O.C. Schultheiss (Ed.), *Personal Goals, implicit motives, and self-regulated learning. A Festschrift*

honoring Joachim C. Brunstein (p. 123-140). Erlangen: FAU University Press.
urn:nbn:de:bvb:29-opus4-239476.

Bosse, S. & Spörer, N. (2022). Die Entwicklung einer unterrichtsintegrierten Intervention zur Förderung sozialer und personaler Kompetenzen und der Verbesserung sozialer Einstellungen im gemeinsamen Unterricht. In T. Müller, C. Ratz, R. Stein & C. Lüke (Hrsg.), *Sonderpädagogik - zwischen Dekategorisierung und Rekategorisierung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Herausgaben

Spörer, N., Teuer, Z. & Greiff, S. (Hrsg.) (in Vorbereitung). *Handbuch Pädagogische Psychologie*. Berlin: Springer.

Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (Hrsg.) (2026). *Inklusion im Team: Multiprofessionelle Förderung in temporären Lerngruppen*. Münster: Waxmann.

Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (Hrsg.) (2023). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“*. Münster: Waxmann. Open access verfügbar unter doi: 10.31244/9783830996286

Eingeladene Vorträge

Spörer, N. (2026, August). *Universitätsschule Potsdam: Meilensteine und Herausforderungen*. Impuls und Diskussion an der Leuphana Universität Lüneburg.

Spörer, N. (2025, Mai). *Immer noch auf der Suche nach Bildungsgerechtigkeit: Aktuelle Herausforderungen und Zukunftsperspektiven*. Vortrag auf dem PINA-Kolloquium der Universität Potsdam und Fachhochschule Potsdam.

Spörer, N. (2024, April). *Eine Universitätsschule für Potsdam*. Vortrag und Diskussion auf dem Leitungstreffen der Hoffbauer Stiftung, Potsdam.

Spörer, N. (2023, September). *Förderung sprachlicher Kompetenzen als Grundlage für mehr Bildungsgerechtigkeit*. Überblicksvortrag auf dem 7. IFS Bildungsdialog, Dortmund.

Spörer, N. (2023, Mai). *Primarschule der Zukunft: Herausforderungen, Evidenzen & Perspektiven*. Vortrag an der Universität Zürich.

Sievert, F., Bosse, S. & Spörer, N. (2023, September). *A laboratory school for Brandenburg*. Presentation at the Symposium “Building Bridges between Educational Research and School Practice: Lessons from Japan and Germany”, Potsdam.

- Spörer, N. (2023, März). *Kompetenzen für das 21. Jahrhundert oder Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen*. Vortrag auf dem Kongress „GEMEINSAM Bildungslandschaften gestalten – Partner vernetzen – Inklusion leben“, Görlitz.
- Spörer, N. (2022, Oktober). *Chancen der Corona-Pandemie für das Lehren und Lernen*. Vortrag auf dem Kooperationsschultreffen der Deutschen Auslandsschulen an der Universität Potsdam.
- Spörer, N. (2022, Oktober). *Eine Universitätsschule für Potsdam*. Vortrag und Diskussion auf dem Fachgespräch Universitätsschule auf Einladung der Fraktion Bündnis 90/ Die Grünen, Landtag Brandenburg.
- Spörer, N. (2022, Mai). *Kinder und Jugendliche stärken – Lehren aus Corona ziehen*. Eingeladener Beitrag und Diskussion im Rahmen des Fachgesprächs Kinder und Jugendliche stärken – Lehren aus Corona ziehen des Ausschusses für Bildung, Jugend und Sport, Landtag Brandenburg.
- Spörer, N. (2022, März). *Kommentierungen zur Grundschule der Zukunft*. Eingeladener Beitrag und Diskussion auf dem SWK Hearing Professionalisierung von Grundschullehrkräften.
- Spörer, N., Lenkeit, J., Knigge, M., Ehlert, A. & Hartmann, A. (2021, Juni). *Evaluation Gemeinsames Lernen im Bundesland Brandenburg*. Präsentation und Diskussion beim Gremium Runder Tisch „Gemeinsames Lernen“ des Landes Brandenburg.
- Lenkeit, J., Knigge, M., Ehlert, A., Hartmann, A. & Spörer, N. (2021, Dezember). *Kooperation und Belastungserleben. Ergebnisse aus der „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren in Brandenburg“*. Vortrag und Diskussion beim Gremium Runder Tisch „Gemeinsames Lernen“ des Landes Brandenburg.
- Spörer, N. & Ehlert, A. (2021, August). *Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg*. Präsentation und Diskussion im Ausschuss Bildung, Jugend und Sport, Landtag Brandenburg.
- Spörer, N. (2021, März). *Der Übergang aus der Perspektive inklusiven Lernens*. Eingeladener Beitrag und Diskussion im Rahmen des Fachgesprächs zur Verbesserung des Übergangs von der Kita in die Grundschule des Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg.
- Spörer, N. (2020, Oktober). *Inklusives Lernen und Lehren in der Grundschule*. Vortrag auf der Tagung zur Eröffnung des Annelie-Wellensiek-Zentrums für Inklusive Bildung der Pädagogischen Hochschule Heidelberg.
- Spörer, N. (2020, August). *Pädagogische Architektur für das lebenslange Lernen*. Vortrag auf dem Fachtag Vom Bildungsstandort zur Bildungslandschaft der Transferagentur Brandenburg.

Kongressbeiträge (letzte 2 Jahre)

- Bosse, S., Cornelius, C. Hartmann, A. & Spörer, N. (2026, September). *Wanted: Mut! - Ein Seminarkonzept zur Steigerung der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden bezogen auf das Ansprechen berufsrelevanter und problematischer Beobachtungen im Hospitationspraktikum*. Beitrag auf der 34. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, Köln.
- Hartmann, A., Bosse, S., Cornelius, C. & Spörer, N. (2026, September). *Pädagogische Beziehungen im Fokus: Systematische Kategorisierung von Schüler*innen-Lehrkraft-Interaktionen im Grundschulunterricht*. Beitrag auf der 34. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, Köln.
- Lenkeit, J., Hartmann, A., Knigge, M., Ehlert, A. & Spörer, Nadine (2026, September). *Schüler*in-Lehrkraft-Beziehungen von Kindern mit emotional-sozialem Unterstützungsbedarf*. Beitrag auf der 34. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, Köln.
- Tanneberger, J., Kempert, S. & Spörer, N. (2026, September). *Wer wird heute (noch) Lehrkraft? Entwicklungstrends von Studienwahlmotiven und Gesundheitsmustern von Studienanfänger*innen*. Beitrag auf der 34. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, Köln.
- Maar, V. & Spörer, N. (2026, April). *Research–Practice Collaboration at the University School Potsdam: Models of Co-Designing the Future of Education*. Presentation at IALS Annual Conference, Jyväskylä, Finland.
- Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M. & Spörer, N. (2026, März). *Die Lerngruppe+ im Land Brandenburg: Evaluationsergebnisse*. Präsentation auf dem vds Fachtag, Potsdam.
- Mutschler, T., Serpemen, A., Schmäing, T., Scherzinger, L., Krell, M. & Spörer, N. (2026, März). *Rollen und Aufgaben der Broker:innen im Kompetenzverbund lernen:digital. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung*. Vortrag auf der 13. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, München.
- Spörer, N. (2026, März). *Transferstelle im Fokus: Erkenntnisse, Learnings und Impulse aus drei Jahren lernen:digital*. Round-Table-Beitrag auf dem Dialogforum des Kompetenzverbunds lernen:digital, Berlin.
- Hartmann, A., Knigge, M., Ehlert, A., Lenkeit, A. & Spörer, N. (2026, Februar). *Ein Vergleich verschiedener Förderbedarfs-Indikatoren und deren Zusammenhang mit der sozialen Partizipation*. Vortrag auf der DACH Nachwuchs-Akademie, Leipzig.
- Tjardts, M., Bennink, T., Matheis, S., Spörer, N., & Parchmann, I. (2025, Dezember). *Transferstrukturen reflektieren. Eine mehrperspektivische Betrachtung der*

- Nutzungspotenziale von Netzwerkvisualisierungen.* Vortrag auf der Transfertagung 2025: Transfer in der Bildung verstehen und gestalten, Berlin.
- Bennink, T., Tjardts, M., Flerlage, C., Lenzer, S., Parchmann, I., & Spörer, N. (2025, September). *Kooperationsstrukturen für die digitale Transformation. Erste Einblicke in egozentrierte Netzwerke der Landesinstitute.* Vortrag auf der 2. Tagung Digitale Transformation für Schule und Lehrkräftebildung gestalten des Kompetenzverbund lernen:digital, Potsdam.
- Bosse, S., Cornelius, C. & Spörer, N. (2025, September). *Die Beobachtung von (verletzendem) Lehrkraftverhalten durch Studierende in Praxisphasen und die Fähigkeit kompetent Kritik zu äußern – ein Interventionsansatz.* Vortrag auf der 33. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, Vorarlberg (Österreich).
- Hartmann, A., Lenkeit, J., Knigge, M., Ehlert, A. & Spörer, N. (2025, September). *Die temporäre Lerngruppe als Ansatz zur Förderung sozialer Kompetenzen und Partizipation von Grundschüler:innen mit emotional-sozialen Förderbedarfen.* Präsentation auf der 20. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPS), Jena.
- Lenkeit, J., Spörer, N., Hartmann, A., Knigge, M. & Ehlert, A. (2025, September). *Kontextuelle und Kompositionelle Prädiktoren für die Zuschreibung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs.* Vortrag auf der 20. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPS), Jena.
- Tanneberger, J., Kempert, S. & Spörer, N. (2025, September). *Muster der Bezugsnormorientierungen und -praktiken von Lehrkräften an inklusiven Grundschulen.* Vortrag auf der 33. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, Vorarlberg (Österreich).
- Bosse, S., Lenkeit, J. & Spörer, N. (2025, Januar). *Einstellungen und Teamfähigkeit von Schüler*innen in inklusiven Grundschulen.* Vortrag auf der 12. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Mannheim.
- Hartmann, A., Lenkeit, J., Ehlert, A., Knigge, M. & Spörer, N. (2025, Januar). *Die Entwicklung der sozialen Kompetenzen und Partizipation von Grundschüler:innen mit besonderen Förderbedarfen mittels temporärer Lerngruppen.* Präsentation auf der 12. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Mannheim.
- Lenkeit, J., Spörer, N., Hartmann, A., Knigge, M. & Ehlert, A. (2025, Januar). *Binnendifferenzierung als Unterrichtsqualitätsmerkmal und Effekte auf die leistungs- und interessenbezogene Entwicklung von Grundschulkindern.* Vortrag auf der 12. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Mannheim.

Martin, K., Bosse, S. & Spörer, N. (2025, Januar). *Wie ist die Unterrichtsqualität an inklusiven Grundschulen in Deutschland ausgeprägt? Ein systematischer Literaturreview*. Vortrag auf der 12. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Mannheim.

AUSGEWÄHLTE AKTUELLE ÖFFENTLICHKEITSARBEIT

Spörer, N (2026, Mai). *Zukunft, Lernen, Schule – Alles bleibt anders?* Podiumsdiskussion mit der Oberbürgermeisterin der Landeshauptstadt Potsdam und Stefan Ruppaner, ehemaliger Schulleiter der Alemannenschule Wutöschingen.

Spörer, N (2006, Mai). *Zukunft Schule*. Impuls und Diskussion auf Einladung der SPD Königs Wusterhausen.

Bosse, S. & Spörer, N (2026, Mai). *Schule der Zukunft - Die Universitätsschule Potsdam stellt sich vor*. Präsentation und Diskussion auf dem Potsdamer Tag der Wissenschaften.

Spörer, N. (2025, Juli). *Eine Universitätsschule als Innovationsmotor*. Impulsvortrag auf dem Stadt Forum Potsdam zum Thema „Schulen für Potsdam – Bildungsgerechtigkeit durch Innovation“.

Günther, O. & Spörer, N. (2025, Mai). *Eine Universitätsschule als Innovationstreiber*. Impulsvortrag im Ausschuss Bildung und Wissenschaft des Vereins Berliner Kaufleute und Industrieller (VBKI).

Spörer, N. (2024, November). *Wie kann es gelingen, Kinder und Jugendliche auf das Leben in einer Kultur der Digitalität bestmöglich vorzubereiten?* Podiumsdiskussion auf der Berlin Science Week, Berlin.

Potsdam, 02.09.2026