

# CURRICULUM VITAE

## PERSÖNLICHE DATEN

---

Name, Vorname: Hartmann, Anne Theresa  
Geburtsdatum: 25.08.1992  
Geburtsort: Potsdam  
Nationalität: deutsch  
Schulabschluss: Allgemeinen Hochschulreife, Immanuel-Kant-Gymnasium Teltow  
Dienstadresse: Universität Potsdam  
Strukturbereich Bildungswissenschaften  
Professur für Psychologische Grundschulpädagogik  
Karl-Liebknecht-Str. 24-25  
14476 Potsdam  
Tel.: 0331 977 2143  
Email: annehartmann@uni-potsdam.de

## FORSCHUNGSGEBIET

---

Empirische Bildungsforschung

<https://orcid.org/0000-0003-4855-6449>

## FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE

---

Soziale Partizipation von Kindern und Jugendlichen im Kontext inklusiven Lernens

Persönlichkeitsentwicklung im Jugendalter

Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich emotionale und soziale Entwicklung

Pädagogische Beziehungen im Grundschulunterricht

## BERUFLICHE LAUFBAHN

---

seit 2025	Wissenschaftliche Post-Doc Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Psychologische Grundschulpädagogik an der Universität Potsdam
2018 – 2025	Doktorandin und wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Psychologische Grundschulpädagogik an der Universität Potsdam

## HOCHSCHULAUSBILDUNG UND AKADEMISCHE GRADE

---

2025	Dr. phil., „magna cum laude“ im Fach Psychologie, an der Universität Potsdam, Titel der Dissertation: „Soziale Partizipation und Persönlichkeitsentwicklung in der Adoleszenz im Kontext inklusiven Lernens“
2018	Masterstudium der Psychologie an der Humboldt-Universität zu Berlin, mit dem Abschluss Master of Science; „sehr gut“
2015	Bachelorstudium der Psychologie an der Universität Potsdam, Abschluss Bachelor of Science; „sehr gut“

## FORSCHUNGSPROJEKTE

---

seit 2026	„Pädagogische Beziehungen im Grundschulunterricht“ (Strukturbereichsmittel)
2023 - 2024	„Evaluation der Einführung der Lerngruppe+ im Land Brandenburg“ (Landesmittel)
2021 - 2022	“Professional development in inclusive schools under conditions of the Covid-19 pandemic“ (Sachbeihilfe der DFG (SP 1269/7-1))
2018 - 2021	„Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“ (Landesmittel)

## FACHWISSENSCHAFTLICHE GUTACHTERTÄTIGKEITEN

---

### **Gutachterin für wissenschaftliche Fachzeitschriften:**

Learning & Instruction, The Bulletin of the Menninger Clinic

### **Gutachterin für wissenschaftliche Konferenzbeiträge:**

PAEPS 2025, DACH-Nachwuchsakademie 2026, DGfE Grundschulforschungstagung 2026

## PUBLIKATIONEN

**Zeitschriftenbeiträge (peer-reviewed)**

- Rogge, F., Knigge, M., Ehlert, A., Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, & Spörer, N. (2026). Zusammenhänge zwischen multiprofessioneller Kooperation und der Leistungsentwicklung von Schüler\*innen in inklusiven Schulen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/article/10.1007/s11618-026-01398-4>
- Hartmann, A.**, Lenkeit, J., Knigge, M., Ehlert, A., & Spörer, N. (2025). Relations of special educational needs and different indicators of social participation of adolescents in regular education. *International Journal of Inclusive Education*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2575861>
- Lenkeit, J., Spörer, N., Knigge, M., Ehlert, A., & **Hartmann, A.** (2025). Effekte von Binnendifferenzierung auf die Leistungsentwicklung in Deutsch und Mathematik in der inklusiven Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*. <https://doi.org/10.1007/s42278-025-00237-5>
- Hartmann, A.**, Knigge, M., Lenkeit, J., Ehlert, A., Goth, K., & Spörer, N. (2024). The Influence of Adolescents' Self-perception of Social Relationships on Personality Functioning in the Context of Inclusive Education. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1279623>
- Lenkeit, J., Bosse, S., Knigge, M., **Hartmann, A.**, Ehlert, A., & Spörer, N. (2024) Social referencing processes in inclusive classrooms—Relationships between teachers' attitudes, students' attitudes, social integration and classroom climate. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 00, 1–16. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12703>
- Wagner, L., Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Spörer, N., Knigge, M., & Ehlert, A. (angenommen). Diagnostische Fähigkeiten von Mathematiklehrkräften in der Grundschule und die Lernentwicklung ihrer Schüler\*innen. *Empirische Pädagogik*.
- Kobs, S., Lenkeit, J., Spörer, N., **Hartmann, A.**, Ehlert, A., & Knigge, M. (2023). Gerechtigkeitserleben und soziale Partizipation in der Adoleszenz in inklusiven Schulen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 39(3), 197–208. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000372>
- Lenkeit, J., Spörer, N., **Hartmann, A.**, Ehlert, A., & Knigge, M. (2023). Unterrichtsbezogene Kooperation und Differenzierung im inklusiven Grundschulunterricht. *Unterrichtswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00181-2>
- Hartmann, A.**, Lenkeit, J., Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (2022). Klassenklima und Bullyingerfahrungen im Zusammenhang mit sozialer Akzeptanz und Freundschaftsbeziehungen in inklusiven Klassen. *Empirische Sonderpädagogik*, 14(2), 139–153. <https://doi.org/10.25656/01:25768>
- Kobs, S., Ehlert, A., Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Spörer, N., & Knigge, M. (2022). The Influence of Individual and Situational Factors on Teachers' Justice Ratings of Classroom Interactions. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.789110>
- Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (2022). Effects of special educational needs and socioeconomic status on academic achievement. Separate or confounded? *International Journal of Educational Research*, 113, Article-ID: 101957. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101957>
- Rogge, F., Knigge, M., Krauskopf, K., Ehlert, A., **Hartmann, A.**, Lenkeit, J., & Spörer, N. (2021). Multiprofessionelle Kooperation als Innovation – Eine Untersuchung zu Rahmenbedingungen und Kooperationsformen an inklusiven Schulen in Brandenburg. *Empirische Pädagogik*, 35 (4), 337–355. <https://www.voplandau.de/produkt/empirische-paedagogik-2021-35-4/>

Spörer, N., Lenkeit, J., Bosse, S. **Hartmann, A.**, Ehlert, A., & Knigge, M. (2020). Students' perspective on inclusion: Relations of attitudes towards inclusive education and self-perceptions of peer relations. *International Journal of Educational Research* 103, S. 101641. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101641>

Lambrecht, J., Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (2020). The effect of school leadership on implementing inclusive education: How transformational and instructional leadership practices affect individualized education planning. *International Journal of Inclusive Education*.

#### **Zeitschriftenbeiträge ohne peer-review**

Lenkeit, J., Spörer, N., Ehlert, A., Knigge, M. & **Hartmann, A.** (2021). *Wenn Inklusion auf Schulalltag trifft. Zentrale Ergebnisse aus der „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“*. Potsdamer Zentrum für empirische Bildungsforschung (ZEIF, Nr. 9). <https://doi.org/10.25932/publishup-67532>

#### **Monographien**

**Hartmann, A.** (2025). *Soziale Partizipation und Persönlichkeitsentwicklung in der Adoleszenz im Kontext inklusiven Lernens*. Dissertation, Universität Potsdam. <https://doi.org/10.25932/publishup-68378>

#### **Buchbeiträge (peer-reviewed) und herausgegebene Werke**

Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Knigge, M., Ehlert, A. & Spörer, N. (Hrsg.). (in Druck). *Die Lerngruppe+ im Bundesland Brandenburg*. Waxmann.

Ehlert, A., Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Knigge, M., & Spörer, N. (2024). Gelingensfaktoren für gemeinsames Lernen in heterogenen Gruppen aus der Perspektive von Schüler:innen und Lehrkräften. In D. Niesta Kayser, W. Giera, & C. Schmalenbach (Hrsg.). *Gleichberechtigte Teilhabe durch kooperative Lehr-Lern-Prozesse in heterogenen Lerngruppen* (S. 63–74). Waxmann.

Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (Hrsg.). (2023). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996286>

Spörer, N., Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Ehlert, A. & Knigge, M. (2023). Gemeinsames Lernen im Bundesland Brandenburg: Hintergründe, Ziele und Strukturen. In J. Lenkeit, A. Hartmann, A. Ehlert, M. Knigge & N. Spörer (Hrsg.). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“* (S. 9–12). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996286>

Spörer, N., Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Ehlert, A. & Knigge, M. (2023). Die Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Land Brandenburg. In J. Lenkeit, A. Hartmann, A. Ehlert, M. Knigge & N. Spörer (Hrsg.). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“* (S. 13–18). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996286>

Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Spörer, N., Ehlert, A. & Knigge, M. (2023). Stichprobenbeschreibung. In J. Lenkeit, A. Hartmann, A. Ehlert, M. Knigge & N. Spörer (Hrsg.). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“* (S. 19–28). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996286>

- Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Ehlert, A., Spörer, N. & Knigge, M. (2023). Entwicklung fachlicher Kompetenzen in Mathematik, Leseverständnis und im Rechtschreiben von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Förderbedarfe. In J. Lenkeit, A. Hartmann, A. Ehlert, M. Knigge & N. Spörer (Hrsg.). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“* (S. 29–44). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996286>
- Ehlert, A., Lenkeit, J., Spörer, N., Knigge, M. & **Hartmann, A.** (2023). Entwicklung personaler und sozialer Kompetenzen. In J. Lenkeit, A. Hartmann, A. Ehlert, M. Knigge & N. Spörer (Hrsg.). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“* (S. 45–64). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996286>
- Ehlert, A., **Hartmann, A.**, Spörer, N., Lenkeit, J. & Knigge, M. (2023). Wechselwirkungen zwischen fachlichen, personalen und sozialen Kompetenzen. In J. Lenkeit, A. Hartmann, A. Ehlert, M. Knigge & N. Spörer (Hrsg.). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“* (S. 65–76). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996286>
- Hartmann, A.**, Lenkeit, J., Knigge, M., Spörer, N. & Ehlert, A. (2023). Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe. In J. Lenkeit, A. Hartmann, A. Ehlert, M. Knigge & N. Spörer (Hrsg.). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“* (S. 77–84). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996286>
- Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Spörer, N., Knigge, M. & Ehlert, A. (2023). Fachliche, personale und soziale Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern in Abhängigkeit kontextueller Merkmale in der Primar- und Sekundarstufe. In J. Lenkeit, A. Hartmann, A. Ehlert, M. Knigge & N. Spörer (Hrsg.). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“* (S. 85–96). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996286>
- Knigge, M., Rogge, F., Kobs, S., Lenkeit, J., Ehlert, A., **Hartmann, A.** & Spörer, N. (2023). Schulische Kooperation in Abhängigkeit der Organisationsform. In J. Lenkeit, A. Hartmann, A. Ehlert, M. Knigge & N. Spörer (Hrsg.). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“* (S. 97–104). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996286>
- Knigge, M., Kobs, S., Ehlert, A., **Hartmann, A.**, Lenkeit, J. & Spörer, N. (2023). Fachliche, personale und soziale Kompetenzentwicklung in Abhängigkeit professionsbezogener Merkmale von Lehrkräften. In J. Lenkeit, A. Hartmann, A. Ehlert, M. Knigge & N. Spörer (Hrsg.). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“* (S. 105–115). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996286>
- Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Spörer, N., Ehlert, A. & Knigge, M. (2023). Fachliche, personale und soziale Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern in Abhängigkeit schulischer Merkmale. In J. Lenkeit, A. Hartmann, A. Ehlert, M. Knigge & N. Spörer (Hrsg.). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“* (S. 115–122). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996286>
- Lenkeit, J., Spörer, N., **Hartmann, A.**, Ehlert, A. & Knigge, M. (2023). Unterstützung und Differenzierung im gemeinsamen Unterricht. In J. Lenkeit, A. Hartmann, A. Ehlert, M. Knigge & N. Spörer (Hrsg.). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“* (S. 123–129). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996286>
- Spörer, N., Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Ehlert, A. & Knigge, M. (2023). Gemeinsames Lernen im Bundesland Brandenburg: Zusammenfassung der Befunde und Fazit. In J. Lenkeit, A. Hartmann, A. Ehlert, M. Knigge

& N. Spörer (Hrsg.). *Schulische Inklusion auf dem Weg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“* (S. 129–136). Waxmann.  
<https://doi.org/10.31244/9783830996286>

### Forschungsberichte

- Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Knigge, M., Ehlert, A., & Spörer, N. (2025). *Die Lerngruppe+ an Schulen für Gemeinsames Lernen. Evaluation der Einführung der Lerngruppe+ im Bundesland Brandenburg*.  
[https://mbjs.brandenburg.de/sixcms/media.php/140/abschlussbericht\\_zur\\_evaluation\\_der\\_einfuehrung\\_der\\_lerngruppe\\_im\\_bundesland\\_brandenburg.pdf](https://mbjs.brandenburg.de/sixcms/media.php/140/abschlussbericht_zur_evaluation_der_einfuehrung_der_lerngruppe_im_bundesland_brandenburg.pdf)
- Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Knigge, M., Ehlert, A., & Spörer, N. (2023). *Lerngruppe+. Zwischenbericht zur „Evaluation der Einführung der Lerngruppe+ im Bundesland Brandenburg“*. Universität Potsdam.
- Spörer, N., Lenkeit, J. & **Hartmann, A.** (2023). *Abschlussbericht zum DFG-Projekt „Professional development in inclusive schools under conditions of the Covid-19 pandemic“*. Universität Potsdam.
- Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (2021). *Gemeinsames Lernen im Bundesland Brandenburg. Abschlussbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“*. Potsdam: Universität Potsdam. Verfügbar unter: [https://mbjs.brandenburg.de/media\\_fast/6288/2021-03-31\\_abschlussbericht\\_eval.gl.o.\\_anh.\\_v3.pdf](https://mbjs.brandenburg.de/media_fast/6288/2021-03-31_abschlussbericht_eval.gl.o._anh._v3.pdf)
- Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Knigge, M., Ehlert, A. & Spörer, N. (2019). *Gemeinsames Lernen in Brandenburg. Zwischenbericht zur „Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Land Brandenburg“*. Universität Potsdam.

### Konferenzbeiträge

- Rogge, F., Knigge, M., Ehlert, A., **Hartmann, A.**, Lenkeit, J. & Spörer, N. (03/2026). *Multiprofessionelle Kooperation und deren Zusammenhang mit der Leistungsentwicklung von Schüler\*innen*. Vortrag im Symposium „Kooperation inner- und außerhalb der Schule: VIELE Akteursgruppen, EIN Konstrukt?“ (Organisation: A. Meyer). 13. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), München.
- Hartmann, A.**, Knigge, M., Ehlert, A., Lenkeit J. & Spörer, N. (02/2026). *Ein Vergleich verschiedener Förderbedarfs Indikatoren und deren Zusammenhang mit der sozialen Partizipation*. Vortrag auf der 2. DACH-Nachwuchs-Akademie, Leipzig.
- Hartmann, A.**, Lenkeit J., Knigge, M., Ehlert, A. & Spörer, N. (10/2025). *Die temporäre Lerngruppe als Ansatz zur Förderung des Sozialverhaltens und der sozialen Partizipation von Grundschüler:innen mit emotional-sozialen Förderbedarfen*. Vortrag auf der 20. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Jena.
- Lenkeit J., Spörer, N., **Hartmann, A.**, Knigge, M. & Ehlert (10/2025). *Kontextuelle und kompositionelle Prädiktoren für die Zuschreibung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs*. Vortrag auf der 20. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Jena.
- Hartmann, A.**, Lenkeit, J., Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (01/2025). *Entwicklung sozialer Kompetenzen und Partizipation von Grundschüler:innen mittels temporärer Lerngruppen*. Poster-Präsentation auf der 12. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim.
- Lenkeit, J., Spörer, N., **Hartmann, A.**, Knigge, M., & Ehlert, A. (03/2024). *Binnendifferenzierung als Unterrichtsqualitätsmerkmal und Effekte auf die leistungs- und interessenbezogene Entwicklung von Grundschulkindern*. Vortrag auf der 12. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim.

- Hartmann, A.**, Lenkeit, J., Knigge, M., Ehlert, A., & Spörer, N. (09/2024). *Förderung der sozialen Partizipation von Grundschüler\*innen mit besonderen Förderbedarfen mittels Lerngruppen: Eine Längsschnittstudie zu Fremd und Selbsteinschätzungen*. Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologier (DGPs), Wien.
- Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, Spörer, N., Knigge, M., & Ehlert, A. (09/2024). *Arbeits- und Sozialverhalten von Grundschüler\*innen mit besonderen Förderbedarfen stärken. Eine multiperspektivische Untersuchung zum Konzept der Lerngruppe*. Vortrag auf der Tagung der DGFE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, Saarbrücken.
- Hartmann, A.**, Lenkeit, J., Knigge, M., Ehlert, A., & Spörer, N. (03/2024). *Differenzierte Förderung von Schüler:innen mit Förderbedarf emotional-soziale Entwicklung und Zusammenhänge zur sozialen Partizipation*. Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Lenkeit, J., Spörer, N., **Hartmann, A.**, Knigge, M., & Ehlert, A. (03/2024). *Binnendifferenzierung als Schlüssel für die Leistungsentwicklung im inklusiven Grundschulunterricht?* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Hartmann, A.**, Lenkeit, J., Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (09/2023). *Soziale Beziehungen von Schüler:innen im inklusiven Kontext vor und nach dem pandemiebedingten Distanzunterricht*. Vortrag auf der 19. Fachtagung der Pädagogischen Psychologie (PAEPS), Universität zu Kiel.
- Lenkeit, J., Spörer, N., Ehlert, A., **Hartmann, A.**, & Knigge, M. (09/2023). *Unterrichtsbezogene Kooperation und Differenzierung im inklusiven Grundschulunterricht*. Vortrag auf der Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Universität Potsdam.
- Rogge, F., Knigge, M., Ehlert, A., **Hartmann, A.**, Lenkeit, J., & Spörer, N. (09/2023). *Zusammenhänge zwischen multiprofessioneller Kooperation und der Leistungsentwicklung von Schüler\*innen an inklusiven Schulen*. Vortrag auf der Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Universität Potsdam.
- Hartmann, A.**, Ehlert, A., Lenkeit, J., Knigge, M., & Spörer, N. (02/2023). *Schüler:innen aus Risikogruppen im Distanzunterricht: Veränderungen lernbezogener Merkmale*. Vortrag auf der 10. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Duisburg-Essen.
- Rogge, F., Krauskopf, K., Ehlert, **A.**, **Hartmann, A.**, Lenkeit, J., Spörer, N., & Knigge, M. (02/2023). *Profile multiprofessioneller Kooperation an inklusiven Schulen in Brandenburg*. Vortrag auf der 10. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Duisburg-Essen.
- Kobs, S., Knigge, M., Ehlert, A., Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, & Spörer, N. (09/2022). *Gerechtigkeitserleben und soziale Partizipation von SchülerInnen in inklusiven Sekundarschulen*. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart.
- Lenkeit, J., Spörer, N., Knigge, M., Ehlert, A., & **Hartmann, A.** (09/2022). *Do you feel what I feel? On the relationship between teacher and student attitudes in inclusive contexts and their effects on classroom climate*. EARLI SIG 15 Special Educational Needs, Gent, Belgium.
- Hartmann, A.**, Knigge, M., Lenkeit, J., Ehlert, A., Spörer, N. (06/2022). *The influence of social participation on personality functioning in adolescence in the context of inclusive education*. Third Conference on the Social Inclusion of Students with Disabilities in General Education - Interventions for Promoting Social Inclusion, University of Zurich, Switzerland.
- Hartmann, A.**, Lenkeit, J., Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (03/2022). *Soziale Partizipation und Persönlichkeitsentwicklung in der Adoleszenz im Kontext inklusiven Lernens*. Einzelvortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.

- Lenkeit, J., Andre, T., Knigge, M., Ehlert, A., **Hartmann, A.**, & Spörer, N. (09/2021). *Reducing teacher stress through teacher cooperation. An analysis of relationships and their prerequisites in inclusive settings*. European Conference on Educational Research, Geneva.
- Hartmann, A.**, Lenkeit, L., Knigge, M., Ehlert, A., & Spörer, N. (08/2021). *Relations of special educational needs and social participation of adolescents in inclusive classes*. 3rd Cultural Diversity, Migration, and Education Conference, Potsdam.
- Kobs, S., Knigge, M., Ehlert, A., Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, & Spörer, N. (2021). *The Effect of Individual and Situational Factors on Teachers' Justice Ratings of Class Situations*. Junior Researchers of EARLI Pre-Conference (JURE), 18.-20.08. Online.
- Lenkeit, J., Knigge, M., Ehlert, A., **Hartmann, A.**, & Spörer, N. (08/2021). *Investigating SEN and SES – separate or confounded?* 9th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Gothenburg.
- Lenkeit, J., Knigge, M., Ehlert, A., **Hartmann, A.**, & Spörer, N. (2020). *Effects of special educational needs and SES on achievement: separate or confounded? Joint conference of the EARLI Special Interest Groups 18 & 23 (Educational Effectiveness & Educational Evaluation, Accountability and School Improvement)*, Freiburg, Deutschland.
- Hartmann, A.**, Knigge, M., Lenkeit, J., Ehlert, A., & Spörer, N. (03/2020). *Soziale Partizipation in Schulen des gemeinsamen Lernens*. Einzelbeitrag im Symposium „Inklusion in der Sekundarstufe“ auf der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Kobs, S., Knigge, M., Ehlert, A., Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, & Spörer, N. (03/2020). *Der Einfluss individueller und situativer Faktoren auf die subjektiv erlebte Gerechtigkeit von Lehrkräften*. Einzelbeitrag im Symposium „Gerechtigkeit und Schule abseits von Noten und Bildungszertifikaten – Der Beitrag einer psychologischen Perspektive auf (Bildungs-) Gerechtigkeit“ auf der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Lenkeit, J., Knigge, M., Ehlert, A., **Hartmann, A.**, Bosse, S., & Spörer, N., (09/2019). *Zu den Einstellungen von Schülerinnen und Schülern zum Gemeinsamen Lernen und dem sozioökonomischen Hintergrund der Eltern*. Einzelvortrag auf der 28. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, Erfurt.
- Kobs, S., Knigge, M., Ehlert, A., Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, & Spörer, N. (09/2019). *Differentielle Gerechtigkeitswahrnehmung im Zuge zunehmender Lehrkraft-professionalisierung*. Einzelvortrag auf der 10. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Münster.
- Rogge, F., Knigge, M., Krauskopf, K., Ehlert, A., Lenkeit, J., **Hartmann, A.**, & Spörer, N. (09/2019). *Kooperation von Lehrkräften im Kontext des gemeinsamen Lernens im Land Brandenburg*. Einzelbeitrag auf der 54. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Wuppertal.
- Hartmann, A.**, Lenkeit, J., Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (02/2019). *Gemeinsames Lernen in der Primar- und Sekundarstufe*. Poster-Präsentation auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.