



# PROGRAMM DER GPJE-JAHRESTAGUNG 2024 DETAILPLAN

ETHISCHE GRUNDLAGEN POLITISCHER BILDUNG  
6. – 8. JUNI 2024

Unterstützer:

# Freitag, 7. Juni 2024 – Detail I

	<b>Panel 1 Haus 6, SI2</b>	<b>Panel 2 Haus 6, SI3</b>	<b>Panel 3 Haus 6, SI4</b>	<b>Panel 4 Haus 6, SI5</b>	<b>Panel 5 Haus 6, SI6</b>	<b>Panel 6 Haus 6, SI7</b>
10:45 - 11:15 Uhr	<p><i>Ungerechtigkeit und Wissensethik in der politischen Bildung</i></p> <p><b>Katharina Hiller</b> <b>Tanja Seider</b> <b>Andrea Szukala</b></p>	<p><i>Politische Urteilskraft und Verantwortungs-ethik. Politik-didaktische Perspektiven mit Max Weber</i></p> <p><b>Johannes Schmoltdt</b></p>		<p><i>Jenseits des „Zielfischen“ – Zu den Bezugs-problemen einer Ethik der politischen Bildung</i></p> <p><b>Michael May</b></p>	<p><i>Zum Funktions-zusammenhang von Ethik und Emotionen und ihre Bedeutung für die politische Bildung</i></p> <p><b>Hendrik Schröder</b></p>	<p><i>Maß, Würde und das gute Leben – ethische Kategorien politischer Bildung</i></p> <p><b>Ingo Juchler</b></p>
11:30 - 12:00 Uhr	<p><i>Meta-Reflexive Lehrkräfteprofes-sionalisierung: Eine Orientierung für die Politikdidaktik und Demokratie-bildung?</i></p> <p><b>Marcus Kindlinger</b></p>	<p><i>Die Behauptung und die Begründung von Mündigkeit. – Normative Orientierungen in der politischen Bildung und die Verlockungen der Identitätspolitik</i></p> <p><b>Stefan Müller</b> <b>Elia Scaramuzza</b></p>	<p><i>Niemand von uns erschafft die Welt, in der wir leben, ganz neu“ – Über christliche Quellen der normativen Grundlagen politischer Bildung</i></p> <p><b>Wolfgang Sander</b></p>	<p><i>Die (sub)politische Ethik des Beruflichen in der beruflichen Bildung für nachhaltige Entwicklung</i></p> <p><b>Bettina Zurstrassen</b> <b>Franziska Wittau</b> <b>Harald Hantke</b></p>	<p><i>Moralisches Urteilen als Teil politischer Kompetenz</i></p> <p><b>Martin Kenner</b></p>	<p><i>Wirksame Ethiken politischer Bildungen</i></p> <p><b>Werner Friedrichs</b></p>

# Freitag, 7. Juni 2024 – Detail I

	Panel 1 Haus 6, SI2	Panel 2 Haus 6, SI3	Panel 3 Haus 6, SI4	Panel 4 Haus 6, SI5	Panel 5 Haus 6, SI6	Panel 6 Haus 6, SI7
12:15 - 12:45 Uhr	<p><i>Professionelle Haltungen zum politischen Lernen im Sachunterricht. Ergebnisse einer qualitativen Studie mit Studierenden und Lehrkräften</i></p> <p><b>Nina Kallweit</b> <b>Martin Siebach</b></p>	<p>Wie können angehende Politiklehrkräfte bei der Bewältigung planungsbezogener Herausforderungen unterstützt werden? – Eine DBR-Studie zur Weiterentwicklung fachbezogener Planungskompetenzen mithilfe eines Online-Lerntools</p> <p><b>Nina Soujon</b> <b>Dennis Hauk</b> <b>Nina Kolleck</b></p>	<p><i>"Schämt euch!" – Ein Umgang mit Desinformation und antidemokratischen Ressentiments?</i></p> <p><b>Frederik Metje</b></p>	<p><i>Politische Bildung im Spannungsfeld von Antisemitismus- und Rassismuskritik – Einblicke in das Forschungsprojekt EZRA</i></p> <p><b>Sabina Achour</b> <b>Hagen Schmitz</b></p>	<p><i>Vom Modellprojekt zum Programm. Gelingensbedingungen für die nachhaltige Implementierung von schulischen Strukturen gegen antidemokratische Positionen und Einstellungen</i></p> <p><b>Eric Angermann</b> <b>Udo Dannemann</b></p>	<p><i>Antisemitismus unter Jugendlichen. – Ausmaß, Formen und Folgen für politische Bildung</i></p> <p><b>Kai Schubert</b></p>



# Freitag, 7. Juni 2024 – Detail II

	Panel 1 Haus 6, SI2	Panel 2 Haus 6, SI3	Panel 3 Haus 6, SI4	Panel 4 Haus 6, SI5	Panel 5 Haus 6, SI6	Panel 6 Haus 6, SI7
14:15 - 14:45 Uhr	<p><b>“Lawrence Kohlberg - revisited” (Teil 1):</b> Demokratie und Erziehung in der Schule (DES) – ein Schulversuch</p> <p><b>Tilman Grammes</b></p>	<p><i>“Berufsschule meets Uni“ – Politische (berufliche) Bildung für nachhaltige Entwicklung (pol BBNE): Mehr als die Verknüpfung von Gestaltungs- und Politikkompetenz!</i></p> <p><b>Sabine Achour</b> <b>Katharina Röll-Berge</b> <b>Jonas Schmidt</b></p>	<p><i>BNE politischer denken!</i></p> <p><i>Politische Nachhaltigkeitsbildung in der Grundschule</i></p> <p><b>Gesine Bade</b></p>		<p><i>“Wir Menschen stellen uns über Tiere, was im Grunde genommen nicht richtig ist“ – Das Mensch-Tier-Verhältnis in Vorstellungen von Schüler*innen und Anknüpfungspunkte für die politische Bildung</i></p> <p><b>Jennifer Bloise</b></p>	<p><i>Kommunikative SoWi-Didaktik als Planungsdidaktik</i></p> <p><b>Stephan Benzmann</b></p>
15:00 - 15:30 Uhr	<p><b>“Lawrence Kohlberg - revisited” (Teil 2):</b> Das Daschner-Dilemma. Unterrichtsmethode und Analyse moralischer Argumente</p> <p><b>Sibylle Reinhardt</b></p>	<p><i>Ethical dilemmas of economics and financial literacy in social science education</i></p> <p><b>Anders Stig Christensen</b> <b>Lars Pynt Andersen</b> <b>Maria Gaardsmand</b> <b>Cand Oecon</b></p>		<p><i>Sinnbilder des Alltagsverstandes. Zur Bedeutung von Sinnbildungsprozessen in der institutionell gebundenen politischen Bildung</i></p> <p><b>Juliane Hammermeister</b></p>	<p><i>Potenziale, Herausforderungen und Grenzen des Einsatzes Künstlicher Intelligenz im Politikunterricht</i></p> <p><b>Sebastian Ihle</b></p>	<p><i>Politische Menschenrechtsbildung</i></p> <p><b>Claire Moulin-Doos</b></p>

# Freitag, 7. Juni 2024 – Detail II

	Panel 1 Haus 6, SI2	Panel 2 Haus 6, SI3	Panel 3 Haus 6, SI4	Panel 4 Haus 6, SI5	Panel 5 Haus 6, SI6	Panel 6 Haus 6, SI7
15:45 - 16:15 Uhr	<p><b>“Lawrence Kohlberg - revisited” (Teil 3):</b> Wirtschaftsordnungen – Die Moralstufenanalyse als didaktisches Instrument für den Politikunterricht <b>Christian Fischer</b></p>	<p>Kinder, Politik und Medien – Zwischenergebnisse der Projekte PoJoMeC und DeFaKi <b>Thomas Goll</b></p>	<p>Politische Bildung als Sozialisationsinstanz in der Kindheit – kompensatorische Effekte von EU-Planspielen in der Primarstufe <b>Monika Oberle</b> <b>Johanna Leunig</b> <b>Valeriia Hulkovych</b></p>	<p>Einfluss eines Parlamentsbesuchs auf das Politikwissen Erwachsener – Befunde einer Längsschnittstudie <b>Falk Scheidig</b></p>	<p>Diskursivität von Unterricht und Lerngelegenheiten zu politischen Themen aus Sicht von 14-Jährigen im internationalen Vergleich. Ergebnisse der International Civic and Citizenship Education Study 2022 <b>Katrin Hahn-Laudenberg</b></p>	<p>Je mehr, desto besser? Eine quasi-experimentelle Studie zur Ausbildung von Kernpraktiken bei Politiklehrpersonen <b>Dennis Hauk</b></p>



# Samstag, 8. Juni 2024 – Detail I

	Panel 1 Haus 6, SI2	Panel 2 Haus 6, SI3	Panel 3 Haus 6, SI4	Panel 4 Haus 6, SI5	Panel 5 Haus 6, SI6	Panel 6 Haus 6, SI7
10:30 - 11:00 Uhr	<p><i>Gender im Kinderzimmer: Wie prägen Aspekte geschlechtsspezifischer Sozialisations-erfahrungen selbstbezogene politische Kognitionen vor der Pubertät?</i></p> <p><b>Johanna Leunig</b></p>	<p><i>Politiklehrkraft-Werden in Krisenzeiten – Eine qualitative Pilotstudie</i></p> <p><b>Julia Eiperle</b> <b>Fabian Heindl</b></p>	<p><i>Lernvoraussetzungen, mündliche Beteiligung und Lernerfolg im Politikunterricht</i></p> <p><b>Dorothee Gronostay</b></p>	<p><i>Politische Bildung mit allen – Forschungsprojekt zur inklusiven politischen Bildung</i></p> <p><b>Sabine Achour</b> <b>Hagen Schmitz</b> <b>Joanna Bedersdorfer</b></p>	<p><i>Kritik und Zärtlichkeit – Gedanken über eine politische Bildung als entschleunigte Reise zum Besonderen – in Referenz auf Theodor W. Adornos Begriffstheorie und Songausschnitten der Band Tocotronic(Works hop)</i></p> <p><b>Mirko Niehoff</b></p>	<p><i>Postkolonialismen und israelbezogener Antisemitismus. Konsequenzen aus dem 7.10. für die Politische Bildung(Forum)</i></p> <p><b>Susann Gessner</b> <b>Tilman Grammes</b> <b>Michael May</b> <b>Stefan Müller</b> <b>Marc Partetzke</b> <b>Kerstin Pohl</b> <b>Wolfgang Sander</b></p>
11:15 - 11:45 Uhr	<p><i>Kompetenzorientierter Politikunterricht – aber wie?</i></p> <p><b>Georg Weißeno</b></p>	<p><i>Politische Bildung und Bürgerbeteiligung im Kontext des Hochwasserrisikomanagements</i></p> <p><b>Andreas Brunold</b></p>	<p><i>Politische Bildung als Dimension einer Sozialen Arbeit als Menschenrechtsprofession</i></p> <p><b>Christoph Wolf</b></p>	<p><i>Wir bilden Dich politisch. Politische Bildung im Spannungsfeld von Emanzipation und Paternalismus in der Sozialen Arbeit</i></p> <p><b>Stefanie Kessler</b></p>		

# Samstag, 8. Juni 2024 – Detail I

	Panel 1 Haus 6, SI2	Panel 2 Haus 6, SI3	Panel 3 Haus 6, SI4	Panel 4 Haus 6, SI5	Panel 5 Haus 6, SI6	Panel 6 Haus 6, SI7
12:00 - 13:15 Uhr	<p><i>Auf dem Weg zu einem Monitoring der politischen Bildung: Potentiale und Grenzen vielfältiger Datenquellen(Workshop)</i></p> <p><b>Hermann Josef Abs</b> <b>Lucy Huschle</b> <b>Tim Engartner</b> <b>Marie Heijens</b> <b>Stella Wasenitz</b> <b>Reinhold Hedtke</b> <b>Niklas Hellmich</b> <b>Monika Oberle</b> <b>Valeriia Hulkovych</b></p>	<p><i>Zwischen „Gutmensch“ und Pragmatiker? – Berufswahlmotive von Lehramtsstudierenden der politischen Bildung(Workshop)</i></p> <p><b>Jessica Berger</b> <b>Dennis Hauk</b> <b>Michael May</b></p>	<p><i>Kritische Grenzen: Politische Bildung für eine kommende oder gefestigte Demokratie? (Workshop)</i></p> <p><b>Luisa Girnus</b></p>		<p><i>Antinomien als Analysetools für die Curricula- und Materialforschung politischer Bildung? Erprobung eines Werkzeugkastens(Workshop)</i></p> <p><b>Charlotte Keuler</b></p>	<p><i>Digitale Lernmodule in der Lehrkräftebildung: Kompetenzentwicklung im Selbststudium (Workshop)</i></p> <p><b>Kerstin Pohl</b> <b>Chiara Piesker</b> <b>Niklas Schäfer</b> <b>May Jehle</b></p>