

# Leuchtturm: Blogeinträge

Online International Learning

**Problemstellung**      **Gemeinsames Erarbeiten von Inhalten mit einer internationalen Partnerklasse ohne gemeinsame zeitsynchrone Treffen. Darstellung und Austausch von Ergebnissen innerhalb einer OIL.UP Kooperation.**

**Lösung**      **Für die Präsentation von umfangreicheren schriftlichen Arbeiten eignet sich der Einsatz von (akademischen) Blogs als Plattform für die Veröffentlichung von studentischen Arbeiten, die in der Kooperation mit einer Partnerklasse erarbeitet wurden.**

Durch die Nutzung eines Blogs als E-Learning-Plattform wird den Studierenden die Möglichkeit gegeben, selbständig an kursrelevanten Themen zu arbeiten, wissenschaftliche Fragestellungen zu formulieren und sich im Selbstmanagement zu üben. Des Weiteren werden ihre Fähigkeiten zu reflektieren und diskutieren gefördert und gefördert.

Die Umsetzung eines solchen Blogs kann beispielsweise mit Hilfe einer Global Learning Network-Plattform wie *NewsActivist* umgesetzt werden. Über eine solche Plattform wird online eine Seite für den Kurs angelegt, auf der sowohl Lehrende als auch Studierende Inhalte lesen, eintragen und kommentieren können. Im Gegensatz zu einem universitätsinternen Dienst wie *Moodle*, können Plattformen wie z. B. *NewsActivist* von allen Teilnehmenden weltweit genutzt werden, was wiederum eine Internationalisierung der Studieninhalte ermöglicht.

**NewsActivist**      Die Nutzung eines Blogs über die Plattform *NewsActivist*, bietet eine gute technische Infrastruktur und einfache Bedienbarkeit um den Austausch zwischen Lehrenden und Studierenden sowie den Studierenden untereinander zu vereinfachen und zu fördern. Durch das eigenverantwortliche Erarbeiten der Inhalte der Blog-Einträge, lernen die Studierenden ihre Zeit zu strukturieren und ihre Fragestellungen zu präzisieren. Darüber hinaus wird das Engagement der Studierenden angeregt, da sie durch die direkte Veröffentlichung ihrer Beiträge sofort Teil eines wissenschaftlichen Diskurses sind. Durch die Möglichkeit andere Einträge zu kommentieren wird zusätzlich das wissenschaftliche Diskutieren ermöglicht und die Fähigkeit der Studierenden kritisch zu reflektieren gefördert.

Um die Blog-Einträge als Prüfungsleistung nutzen zu können, sollten Lehrende klare Zielsetzungen formulieren und den Umfang der zu erbringenden Leistung vorab mit dem Studierenden klären. Beispiele für einen umfangreichen Erwartungshorizont in Form eines „Rubric“ werden auf Anfrage vom OIL.UP-Team zur Verfügung gestellt.

**Ausblick**      Ein solches Angebot fördert die Auseinandersetzungen mit unterschiedlichen Perspektiven und die Selbstorganisation der Studierenden. Blog-Einträge sind dabei eines von vielen Tools, die Lehrende nutzen können, um die Internationalisierung ihrer Lehrinhalte mit Hilfe von eLearning-Diensten voran zu treiben.