

Lehrerheft

„Among Us“

Lehreinheit



Quelle:Innersloth

Fach	Englisch
Klassenstufe	9. Klasse
Schulform	Oberschule
Thema im Lehrplan	„Media and Arts“
Inhalt	Anwenden sprachlicher Mittel zur Darstellung des Einflusses von Medien auf persönliche Lebenskonzepte; Diskussion und Debatte

Kurzbeschreibung des Spiels:

Among Us ist ein Multiplayer-Game für vier bis zehn Spieler. Die Teilnehmer spielen eine Raumschiff-Crew, die sich um die Instandhaltung des Raumschiffs kümmert. Unter ihnen befinden sich aber je nach Spieleranzahl (Bsp.: 8 Mitspieler, 2 Impostor) sogenannte „Impostor“ (Eindringlinge), die das Raumschiff sabotieren oder Crewmitglieder töten können. Da die Crewmitglieder aber nicht wissen, wer von ihnen der/die Eindringling/e ist/sind, müssen sie den/die Impostor entlarven. Kommt einem Mitspieler etwas merkwürdig vor oder es wird eine Leiche gefunden, so kann er ein „Meeting“ einberufen, bei dem miteinander geredet werden kann und jeweilige Standpunkte geäußert werden. Mittels Abstimmung werden Spieler bestimmt, die sich verdächtig verhalten und aus dem Raumschiff geworfen werden. Das Spiel gilt als gewonnen, wenn die Crewmitglieder alle Impostor entfernt haben. Andernfalls hat dieser bzw. haben diese gewonnen, wenn er/sie das Raumschiff erfolgreich sabotiert oder alle Crewmitglieder umgebracht hat/haben.

Grundidee:

Mittels der Meetingphase in *Among Us* Standpunktrede (Argumentationsstrukturen, Diskussionsabläufe, Verhaltens- und Kommunikationsregeln) lernen und festigen

Lernziele:

- die persönliche Meinung ausdrücken
- in Diskussionen überzeugend den eigenen Standpunkt vertreten
- auf den Diskussionspartner eingehen und zu dessen Standpunkten Stellung nehmen
- längere, einfache Gespräche führen, dabei angemessene Redemittel verwenden und in der Regel situationsgerecht reagieren

Ablauf der Lehreinheit (90 Minuten):

Vorbereitung/ vor Beginn der Stunde:

- Lehrer schaut sich PowerPoint und Videos (Tutorial Spiel + Spielerstellung) an
- Lehrer macht sich mit Arbeitsblättern vertraut (Wiederholung, Steuerung und Map verstehen, Aufgabe im Spiel) und mit dem Lehrerdokument (Ablauf durchgehen)
- Tablets austeilern, Bänke und Stühle zu mehreren Gruppen im Raum verschieben

Didaktische Funktion/ Zeitplan	Lehrtätigkeit	Schülertätigkeit	Benötigte Materialien	Ziel
Einstieg < 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Ablauf der Stunde klären • Präsentation Among Us starten 	<ul style="list-style-type: none"> • Zuhören • Fragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Überblick schaffen
Priming 15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Aufforderung Name „Among Us“ von Schülern ins Deutsche übersetzen lassen (PP Folie 2) • Aufforderung Handzeichen „Wer weiß was das ist?“ (PP Folie 2); anschließende Vermutungen und Aufklärung (ggf.) durch Schüler • Wiederholung Lernmaterial zu Argumentation /Standpunktrede; AB 1 austeilern (+ PP Folie 3) • Vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • mitarbeiten • Handzeichen geben • Unwissende: Vermutungen äußern • Wissende: Aufklärung geben • AB 1 ausfüllen • Ergebnisse vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation • AB 1 • Präsentation • Lösungsblatt 	<ul style="list-style-type: none"> • Erster Input • Mitarbeit sichern • Benötigtes Vokabular sichten, Lernstoff wiederholt festigen • Grundlage für Diskussion in Meetingphase (im Spiel) schaffen
Tutorial und Steuerung 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial starten (PP Folie 4) • AB 2 austeilern • Bei Fragen Steuerung, Regeln wiederholt erklären (PP Folie 5) • AB 3 austeilern 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusehen • Mit Steuerung, Regeln und Mainkarte „The Skeld“ vertraut machen 	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation • AB 2 • AB 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg in das Spiel: Spielziel, Steuerung, Karte und Regeln verstehen

Didaktische Funktion/ Zeitplan	Lehrertätigkeit	Schülertätigkeit	Benötigte Materialien	Ziel
Play 40 min (ca. 3 Spielrunden)	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppen bilden (4er, 5er, 7er oder 8er Gruppen) • Gruppen in verschiedenen Ecken des Raumes/ verschiedene Räume setzen • Aufforderung Host bestimmen und Spiel erstellen (PP Folie 6 Video, danach Folie 7) • Zwischen Gruppen bewegen • Auf Fragen & Probleme eingehen; Beobachten; bei Argumentationen zuhören • beachten: Schüler sprechen auf Englisch! 	<ul style="list-style-type: none"> • mitmachen • Spiel erstellen • Spielen • Aufgaben auf AB 3 erledigen • ggf. Fragen stellen • als Gruppe in der Meetingphase auf Englisch diskutieren & argumentieren • rausgewählte Schüler: schwächste/ stärkste Argumente notieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablet /Handy (mit Internetverbindung) • Präsentation • AB 3 	<ul style="list-style-type: none"> • persönliche Meinung ausdrücken • längere, einfache Gespräche führen, • Komm.-regeln beachten • Argumente strukturieren; überzeugend reden • angemessen auf Mitschüler reagieren
Debriefing 15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Aufforderung Feedback untereinander geben (PP Folie 8, 1. Aufgabe) • Moderation • Aufforderung Spielerlebnis reflektieren, ... (PP Folie 8, 2. Aufgabe) • ggf. Zentrale Sachen auf Whiteboard/Tafel notieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback: Hinweise untereinander geben (Ab 3) • Gruppen stellen Eindrücke vor 	<ul style="list-style-type: none"> • Ab 3 • Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> • gelerntes Bewerten und rekapitulieren
Ausblick/Ende <5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Fazit • Unterrichtseinheit beenden, Ausblick auf die nächste Unterrichtseinheit 	<ul style="list-style-type: none"> • zuhören 		

Erwartete Resultate:

- Sprachfähigkeit mittels Argumentationen verbessern
- überzeugend und glaubwürdig reden
- lernen, andere ausreden zu lassen
- kooperative und soziale Kompetenzen festigen
- kommunikative Kompetenzen festigen
- logisches Verknüpfen von Argumenten
- Freude am Spielen und gleichzeitig am Englischlernen

Weiterreichende Links zum Thema:

- InnerSloth. (15. März 2021). Among Us. Redmond, Washington, USA.
- o.A. (2008). Duden Schulgrammatik extra Englisch. In E. Schmitz-Wensch, T. Schneider, & D. Knapp, Duden Schulgrammatik extra Englisch (S. 96 f.). Mannheim: Bibliografisches Institut.