

2022

- Laschke, C., **Pöhler, B.**, Rösken-Winter, B. (eingereicht, 2022 AERA Annual Meeting): Fostering at-risk students mathematical understanding – How pre-service and in-service teachers monitor and enhance students' learning processes and which orientations do guide them.
- Karsenty, R., Dole, S., **Pöhler, B.**, Griese, B. & Clivaz, S. (im Druck): Roles, Identities and Interactions of Various Participants in Mathematics Teacher Collaboration. *Chapter of Theme C in the ICMI Study Volume 25.*
- *Schwartz, G., **Pöhler, B.**, Elbaum-Cohen, A., Karsenty, R., Arcavi, A. & Prediger, S. (im Druck, JMB). *Novice facilitators' changes in practices: From launching to managing discussions about mathematics teaching.*
- Karsenty, R., **Pöhler, B.**, Schwartz, G., Prediger, S. & Arcavi, A. (angenommen mit minor revisions, JMTE). *Processes of decision-making by mathematics PD facilitators: The role of resources, orientations, goals and identities.*
- **Pöhler, B.**, Quabeck, K. & Rösike, K.-A. (eingereicht, Mathematik lehren): Problemlöse-Team-Challenge. Ein motivierendes Wettbewerbsformat zum Nachmachen.

2021

- Prediger, S., Rösken-Winter, B., Stahnke, R., & **Pöhler, B.** (2021, online first). Conceptualizing content-related PD facilitator expertise. *Journal for Mathematics Teacher Education.*
- **Pöhler, B.**, Thiede, B. & Holzäpfel (2021): Mit dem Prozentstreifen sicher lernen und lehren. *Mathematik lehren*, 224, 17-21.

2020

- **Pöhler, B.** & Prediger, S. (2020). Sprachbildender Vorstellungsaufbau. In S. Prediger (Hrsg.), *Sprachbildender Mathematikunterricht in der Sekundarstufe – ein forschungsbasiertes Praxisbuch*. Berlin: Cornelsen.
- **Pöhler, B.** & Prediger, S. (2020). Sprachbildender Vorstellungsaufbau zu Prozenten und Zinsen in Klasse 7 / 8. In S. Prediger (Hrsg.), *Sprachbildender Mathematikunterricht in der Sekundarstufe – ein forschungsbasiertes Praxisbuch*. Berlin: Cornelsen.
- **Pöhler, B.** & Zindel, C. (2020). Überblick zu praktischen Gestaltungselementen für den sprachbildenden Mathematikunterricht in diesem Buch. In S. Prediger (Hrsg.), *Sprachbildender Mathematikunterricht in der Sekundarstufe – ein forschungsbasiertes Praxisbuch*. Berlin: Cornelsen.
- Pöhler, B. (2020). Role of Facilitators in Supporting Teacher Collaboration During PD Courses on Language-Responsive Mathematics Teaching. *ICMI Study25*, 516-523.

2019

- Prediger, S., & **Pöhler, B.** (2019). Conducting PD discussions on language repertoires: a case study on facilitators' practices. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien, & P. Vale (Eds.), *Proceedings of 43rd Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 43)* (Vol. 3, pp. 241-248). Pretoria: PME.

- **Pöhler, B.**, & Prediger, S. (im Druck). Facilitators' practices and situative goals in conducting PD courses on language-responsive mathematics teaching. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019*.

2018

- **Pöhler, B.** (2018). Konzeptuelle und lexikalische Lernpfade und Lernwege zu Prozenten: Eine Entwicklungsforschungsstudie. Heidelberg: Springer Spektrum.

2017

- **Pöhler, B.**, George, A.-C., Prediger, S. & Weinert, H. (2017). Are word problems really more difficult for students with low language proficiency? Investigating percent items in different formats and types. In *IEJME – Mathematics Education*, 12(7), 667-687.
- **Pöhler, B.** & Prediger, S. (2017). Verstehensförderung erfordert auch Sprachförderung – Hintergründe und Ansätze einer Unterrichtseinheit zum Prozente verstehen, erklären und berechnen. In A. Fritz, S. Schmidt & G. Ricken (Hrsg.), *Handbuch Rechenschwäche*. (S. 436-459). Weinheim: Beltz.
- **Pöhler, B.** & Prediger, S. (2017). Förderbausteine zur Prozentrechnung. In S. Prediger, C. Selter, S. Hußmann & M. Nührenböcker (Hrsg.), *Mathe sicher können. Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen. Förderbausteine. Sachrechnen: Größen – Überschlagen – Textaufgaben – Diagramme – Proportionen – Prozentrechnung* (S. 81-92). Mathe sicher können – Projekt.
- **Pöhler, B.** & Prediger, S. (2017). Prozentrechnung – Hinweise zu den Diagnose- und Förderbausteinen. In S. Prediger, C. Selter, S. Hußmann & M. Nührenböcker (Hrsg.), *Mathe sicher können. Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen. Sachrechnen: Größen – Überschlagen – Textaufgaben – Diagramme – Proportionen – Prozentrechnung* (S. 132-155). Mathe sicher können – Projekt.
- **Pöhler, B.**, Prediger, S., & Neugebauer, P. (2017). Content- and language integrated learning: A field experiment for percentages. In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol. 4*. Singapore: PME, 4.73-4.80.

2016

- Niederhaus, C., **Pöhler, B.**, & Prediger, S. (2016). Relevante Sprachmittel für mathematische Textaufgaben – Korpuslinguistische Annäherung am Beispiel Prozentrechnung. In: E. Tschirner, O. Bärenfänger, & J. Möhring (Hrsg.), *Deutsch als fremde Bildungssprache: Das Spannungsfeld von Fachwissen, sprachlicher Kompetenz, Diagnostik und Didaktik* (S. 135 - 162). Stauffenberg: Tübingen.
- **Pöhler, B.**, Prediger, S., & Weinert, H. (2016). Cracking percent problems in different formats. The role of texts and visual models for students with low and high language proficiency. In K. Krainer. & N. Vondrová (Hrsg.), *CERME 9. Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Prague: Charles University / ERME, 331-338.

2015

- **Pöhler, B.** & Prediger, S. (2015). Intertwining lexical and conceptual learning trajectories – A design research study on dual macro-scaffolding towards percentages. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 11 (6), 1697-1722.

- **Pöhler, B.**, Rodatz, C. & Prediger, S. (2015). *Sprach- und Verstehensförderung im Mathematikunterricht. Makro-Scaffolding in Aktion*. Didaktischer Lehr-Film. Dortmund: DZLM.
- Prediger, S. & **Pöhler, B.** (2015). The interplay of micro- and macro-scaffolding: An empirical reconstruction for the case of an intervention on percentages. *ZDM Mathematics Education*, 47(7), 1179-1194.

2014

- **Pöhler, B.** (2014). Umgang mit Prozentaufgaben – Herausforderungen für konzeptuelles Verständnis und Leseverständnis. In J. Roth, & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014*. Band 2 (S. 923 – 927).
- Schink, A., **Pöhler, B.**, & Prediger, S. (2014). Gleichwertigkeit verstehen. In S. Prediger, C. Selter, S. Hußmann, & M. Nührenböcker (Hrsg.), *Mathe sicher können. Handreichungen für ein Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen. Brüche, Prozente und Dezimalzahlen* (S. 47-80). Berlin: Cornelsen.
- Schink, A., Prediger, S., & **Pöhler, B.** (2014). Förderbausteine zum Bruchverständnis und zum Rechnen mit Brüchen. In S. Prediger, C. Selter, S. Hußmann, & M. Nührenböcker (Hrsg.), *Mathe sicher können. Diagnose- und Förderkonzept zur Sicherung mathematischer Basiskompetenzen. Förderbausteine Brüche, Prozente und Dezimalzahlen* (S. 4-48). Berlin: Cornelsen.

2013

- **Pöhler, B.** (2013). *Was heißt schon "behindert"? Klasse 5 – 7. Sieben Lernstationen zum Sensibilisieren und Reflektieren*. Hamburg: AOL-Verlag.

2012

- **Pöhler, B.**, Schrauth, H., & Seyer, A. (2012). *Grundfähigkeiten trainieren: Kopfrechnen / Messen und Größen / Sachrechnen / Schriftliches Rechnen / Zahlenraum. Klasse 3 – 4*. Buxtehude: AOL-Verlag. (5 Hefte)
- **Pöhler, B.** & Vollmer, J. (2012). *Einfache Mathe-Dominos differenziert: Algebra / Geometrie. Klasse 5 – 10. Niveau Haupt- und Realschule*. Buxtehude: AOL-Verlag. (2 Hefte)

2011

- Passeck, H., **Pöhler, B.**, & Seyer, A. (2011). *Grundfähigkeiten fördern: Zahlenraum / Kopfrechnen / Schriftliches Rechnen / Messen und Größen / Sachrechnen. Klasse 5 – 6*. Buxtehude: AOL-Verlag. (6 Hefte mit Eingangstest 5)
- **Pöhler, B.** (2011). *Geometrie an Stationen: Rechtecke. Vorkenntnisse ermitteln – Stationenlauf individualisieren – Lernerfolg überprüfen. Klasse 5 – 6*. Buxtehude: AOL-Verlag