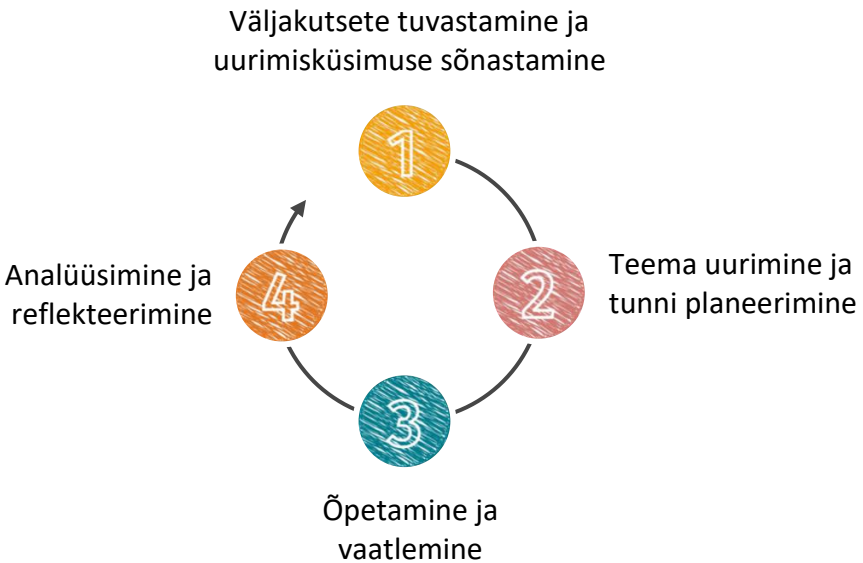
LUGEMISMATERJAL

Võta kaasa!

Lühike ülevaade *Lesson Study* metoodikast

Lesson Study on **õpetajate professionaalset arengut** toetav **koostööl põhinev** metoodika, mis keskendub õpilaste õppimisele. *Lesson Study* metoodikat, mis pärineb Jaapanist, kasutavad õpetajad mitmel pool maailmas, et arendada oma õpetamist. *Lesson Study* eesmärk on, et õpetajad arutleksid õpetamise ja õpilaste õppimisega seotud teemadel, vahetaksid ideid, planeeriksid koos tunde ning uuriksid tundide mõju õpilaste õppimisele.

Lesson Study tsükkel koosneb tavaliselt **neljast etapist**.



1. etapis jagavad õpiringis osalevad õpetajad omavahel õpetamisega seotud väljakutseid, valivad *Lesson Study* tsükli jaoks välja ühise eesmärgi ja sõnastavad uurimisküsimuse. See uurimisküsimus peaks olema oluline kõigile õpiringi liikmetele ja toetama kooli pikaajaliste eesmärkide saavutamist.

2. etapis uurivad *Lesson Study* õpiringi liikmed erinevaid allikaid – õppematerjale, teaduskirjandust jne. Seejärel planeerivad nad ühiselt tunni. Seda tundi nimetatakse uurimistunniks.

3. etapis viib üks õpetaja oma klassiga läbi uurimistunni, samal ajal kui teised õpetajad jälgivad õpilaste õppimist. Vaatlevad õpetajad teevad üksikasjalikke märkmeid määratud õpilase ehk juhtumõpilase õpitegevuse kohta – kuidas õpilane tunni jooksul käitub ja ülesannetes osaleb. Seega on vaatleja fookus ainult juhtumõpilase tegevuse jälgimisel.

4. etapis ehk tunnijärgses arutelus tulevad õpiringis osalevad õpetajad kokku, et uurimistunni üle reflekteerida. Nad arutavad oma vaatlusmärkmeid õpilaste õppimise kohta ja leiavad vastuse(d) oma uurimisküsimusele. Eesmärk on uurimistunni analüüsi ja ühise arutelu põhjal jõuda konkreetsete järeldusteni, mis aitavad õpetajatel oma igapäevatööd parandada.

Soovite *Lesson Study* kohta rohkem teada saada?
Külastage Potsdami Ülikooli kodulehte:

Potsdami Ülikooli *Lesson Study* koduleht
www.uni-potsdam.de/lesson-study

Eestikeelne *Lesson Study* teemaline veebileht valmib 2025/2026 õppeaasta lõpuks Targa Tuleviku Fondi (www.targatulevikufond.ee) toel.

Tunnikava

Aeg	Tegevused	Õpetaja tegevused	Õpilaste tegevused	Vahendid

10 min	Sissejuhatus
	Kõik õpilased kogunevad tahvli ette
		Kogu klassile suunatud õpetaja tegevused
		• Kutsun kogu klassi õpilased tahvli ette.
		• Tutvustan tunni eesmärki: tunni lõpuks oskate kasutada tundmatute korrutiste tuletamiseks lihtsamaid korrutisi. Selgitan tunni ülesehitust ja õpitava vajalikkust elus.
		• Ülesanne: tegurite järjekorra muutmine
		  • Küsimus: “Kas tehte 2 • 6 tegurite järjekorda saab muuta?“
		  • Küsimus: “Kas tehte 1 • 6 tegurite järjekorda saab muuta?“
		• Uus sisu: Panen tahvlile 3 rida täppe, igas reas 6 täppi
		  • Küsimus: “Millist korrutist on siin kujutatud?“
		  • Kirjutan õpilaste vastused tahvlile
		• Selgitan, kuidas tundmatu korrutise saab jaotada kaheks lihtsamaks korrutiseks
		  • Küsimus: „Kuidas me saame jaotada 3 • 6?“
			• Õpilased kuulavad tähelepanelikult.
			• Õpilased vastavad küsimusele: 2 • 6 = 6 • 2
			• Õpilased vastavad küsimusele: 1 • 6 = 6 • 1
			• Õpilased tuvastavad korrutise: 3 • 6 ja vastavad küsimustele.
			• Õpilased kuulavad tähelepanelikult.
			• Õpilased mõistavad, et 3 • 6 saab jaotada 2 • 6 + 1 • 6 või 6 • 2 + 6 • 1
				tahvel,
				täppide read,
				magnetid,
				markerid/kriit

25 min	Põhiosa Edasijõudnud õpilased: töötavad iseseisvalt paarides	**Edasijõudnud õpilastele** (õpilased, kes on 2, 5 ja 10-ga korrutamise teema eeltesti põhjal / õpetaja hinnangul omandanud) suunatud õpetaja tegevused: • Õpilased moodustavad paarid ja saavad paaristöö tegemiseks vahendite karbid koos ülesande juhisega (tunnikava **pöördel** olev ülesanne). • Ütlen, et nad peaks töötama koos paarilisega isekeskis, aga võivad kasutada õpetaja laual olevaid vihjekaarte. • Ütlen, et tunni lõpus esitlevad nad valminud plakateid klassi ees.	Õpilased, kes on teema omandanud: ?	vahendite karbid: suur valge paber, värvipliiatsid, täppide read, käärid, vihjekaardid õpetaja laual *(vihjekaartidel on esitatud näited teiste arvudega samalaadse ülesande lahendamiseks)*
	Klassi ülejäänud õpilased: ühine arutelu, mille järel harjutavad õpilased iseseisvalt	**Klassi ülejäänud õpilastele** (välja arvatud edasijõudnud) suunatud õpetaja tegevused: • Näitan kõigile tahvlil ülesannet (6 • 6). • Suunan õpilased töötama iseseisvalt töövihiku ülesannetega. Kirjutan ülesannete numbrid tahvlile. • Liigun klassis ringi ja pakun abi.	Klassi ülejäänud õpilased: • Õpilased kuulavad ja vastavad küsimustele. • Õpilased lahendavad ülesandeid töövihikus, kontrollivad oma vastuseid. • Küsivad õpetajalt abi.	tahvel, täppide read, magnetid, markerid/kriit, töövihikud
10 min	Kokkuvõte Edasijõudnud õpilased esitlevad oma plakateid kogu klassile	**Kogu klassile** suunatud õpetaja tegevused: • Kutsun plakateid teinud õpilased neid tuvustama. • Panen plakatid tahvlile üles ja modereerin õpilaste esitlusi.	• Edasijõudnud õpilaste paarid esitlevad oma plakateid ja selgitavad lahenduskäiku. • Teised õpilased kuulavad plakatite esitlusi, esitavad küsimusi.	tahvel, magnetid, paaristöö plakatid

Ülesanne

Lahendage tehe **4 • 7** kasutades arve 2, 5 või 10.

Kirjutage vastus ja lahenduskäik plakatile.

Kas võimalikke lahendamise viise on rohkem kui üks?

Tunni lõpus näidake oma lahenduskäiku klassile.