

A9: Beispiele für Beobachtungsindikatoren

Beobachtungsindikatoren können an die Spezifität der Forschungsstunde angepasst werden, so dass sie zum Unterrichtskonzept passen und für die Beantwortung der Leitfrage hilfreich sind.

Es helfen die Fragen:

- Was sollen die Schülerinnen und Schüler lernen, wie zeigen sie das?
- Woran erkennen Sie in Ihrem eigenen Unterricht, dass Schülerinnen und Schüler lernen und (kognitiv) aktiviert sind?

Beispiel: Beobachtungsindikatoren

Beispiel einer Liste von Beobachtungsindikatoren für eine Forschungsstunde:

Einstieg:

- ist aufmerksam, beteiligt sich beim Einstieg
- lässt sich nicht ablenken

Arbeitsphase:

- führt themenbezogenes Partnergespräch
- arbeitet eigenständig
- teilt sich die Aufgaben mit Partner oder Partnerin auf
- nutzt das Material
- findet die richtige Lösung (ja/nein)

Präsentation

- beteiligt sich an der Präsentation
- benutzt Fachsprache in Präsentation
- geht auf mögliche Rückfragen ein

Leistungsverhalten und Arbeitsverhalten im Unterricht

Aufmerksamkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Lässt sich nicht ablenken/kehrt schnell zurück zur Aufgabe
Durchhaltevermögen	<ul style="list-style-type: none"> • Ermüdet nicht (vs. viele Pausen) • Bringt Aufgaben zu angemessenem Ende (vs. bricht ab, findet kein Ende) • Nimmt Rückschläge hin
Selbstständigkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Beginnt Arbeit selbstständig • Strukturiert komplexe Aufgaben • stellt Fragen, wenn etwas unklar ist
Motivation, Selbstwirksamkeit	<ul style="list-style-type: none"> • will Zielvorgaben überschreiten (hohe Leistungsmotivation) • stellt Nachfragen (→ Interesse) • Verfolgt eine Aufgabe trotz Schwierigkeiten bis zum Abschluss • Reagiert bei Schwierigkeiten mit erneuten Lösungsversuchen • Freut sich über Erfolge

Weitere Beobachtungsindikatoren finden Sie im Internet, beispielweise hier: https://dms-portal.bildung.hessen.de/elc/fortbildung/pdo/modul_diag_foe/diagnostik/beobachtung/beob_mat/index.html