

## A15: Erklären von Lernverhalten

### Impulsfragen für das Erklären von Lernverhalten

- Was sind mögliche **Erklärungen** oder **Gründe** für das beobachtete Verhalten der Schülerinnen und Schüler?
- Woher könnten mögliche **Missverständnisse** oder **Fehler** der Schülerinnen und Schüler stammen?
- Warum haben bestimmte Schülerinnen oder Schüler die **Lernziele** erreicht/ nicht erreicht?
- Wir sind **zufrieden** mit der Stunde. Was konkret ist es, das zu unserer Zufriedenheit beiträgt?
- Wir sind **nicht zufrieden** mit der Stunde. Woher kommt dieses Gefühl?
- In welchen **Stundenphasen** unterscheiden sich die Lernaktivitäten der Beobachtungsschülerinnen und Beobachtungsschüler? Was könnten die **Gründe** für das Schwanken in manchen Phasen sein?
- Welche **Elemente der Unterrichtsplanung** haben dafür gesorgt, dass die Stunde so erfolgreich/ weniger erfolgreich war?
- Was hätten wir in der **Planungsphase** vielleicht noch stärker berücksichtigen können?

### Impulsfragen zu den Beobachtungsschülerinnen und -schülern

- Welche/r Beobachtungsschülerin oder Beobachtungsschüler hat uns **überrascht** und weshalb?
- Welche unserer **Erwartungen** wurden bestätigt? Warum nehmen wir an, dass sie bestätigt wurden?
- Wie war die Leistung und das Verhalten der Beobachtungsschülerinnen und Beobachtungsschüler **im Vergleich** zu den nicht beobachteten Schülerinnen und Schülern?
- Wie standen die Beobachtungsschülerinnen und Beobachtungsschüler miteinander **im Zusammenhang**? Gab es Interaktion, Partnerarbeit, gegenseitige Motivation?
- Was können wir durch die Beobachtungsschülerinnen und Beobachtungsschüler **über die ganze Klasse lernen**?

Unsere Notizen zu möglichen **Erklärungsansätzen**:

A large, empty rectangular box with a solid blue border, intended for students to write their notes on possible explanatory approaches. The box occupies most of the page's central area.