

Digital Labs Toolbox

Digital-unterstützte Schreibaufgaben in inklusiven Lernsettings.
Herausforderungen, Chancen & Impulse für den Unterricht

*Digital-unterstützte Schreibaufgaben können auf vielfältige Weise in inklusiven Lernsettings eingesetzt werden. In der Toolbox sprach Prof. Dr. Winnie-Karen Giera vom Lehrstuhl „Deutschdidaktik im inklusiven Kontext/Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation (Sekundarstufe I)“ darüber, wie wichtig die Förderung der Schreibkompetenz von Schüler*innen ist. Mit den Teilnehmer*innen reflektierte sie, welche Faktoren den Schreibprozess beeinflussen und beschrieb, wie dieser durch den „self-regulated-strategy-development“-Ansatz (SRSD-Ansatz) in inklusiven Gruppen unterstützt werden kann. Abschließend wurde diskutiert, wie der Prozess digital unterstützt werden kann und welche Chancen sowie Herausforderungen sich dabei ergeben.*



Unsere Gäste

Prof. Dr. Winnie-Karen Giera, Lehrstuhl „Deutschdidaktik im inklusiven Kontext/Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation (Sekundarstufe I)“

Kontakt: winnie-karen.giera@uni-potsdam.de



Das haben wir gelernt

1 Strategiebasierte Intervention: Die Forschung zeigt, dass strategiebasierte Interventionen höchst effektiv bei der Verbesserung von Schreibkompetenzen sind. Entsprechend wichtig ist es, Schüler*innen Strategien aufzuzeigen, die sie auch im späteren Leben nutzen können.

2 Modellieren: Eine wichtige Phase im SRSD-Ansatz ist das Modellieren. In dieser Phase setzt die Lehrkraft selbst eine Schreibaufgabe vor der Klasse um. Dabei zeigt sie den Schüler*innen, dass auch sie beim Schreiben Fehler macht und ein Text immer der Überarbeitung bedarf.

3 Digitale Tools: Digitale Tools können jede Phase des SRSD-Schreibprozesses unterstützen. Vor allem für das kollaborative Schreiben bieten sie neue Chancen.



Mehr davon

[Präsentation](#) von Prof. Dr. Winnie-Karen Giera

[„Modeling and Remodeling Writing“](#) – Artikel von John R. Hayes (2012)

[„Diktieren mit Spracherkennung als Form der medienunterstützten Textproduktion“](#) – Forschungsbericht von Lisa Schüler (2020)

[Fortbildungsangebote für Lehrkräfte](#) der Inklusiven Deutschdidaktik

Universität Potsdam – „Innovative Hochschule Potsdam“ – Digital Labs / Redaktion: Anne Burghardt, Gesche Beyer / Layout: Anne Frey