

Phase 6: Üben

Einstieg 10', Plenum PPP: F1 M:	• Siehe Phase 1/2 ➤ Notizen:
Erarbeitung – Weiterarbeit an der EÖ und Peer-Feedback ca. 65', EA/PA PPP: F3 M: Checklisten	• Grundsätzlich ist der Inhalt von Phase 6 mit demjenigen aus Phase 5 vergleichbar. Die Schüler:innen verbessern ihre Schreibkompetenz durch die Planung, das Verfassen und die Überarbeitung einer weiteren EÖ und der Überprüfung von Texten anderer Mitschüler:innen • Bei Bedarf können jedoch Variationen durch die LK implementiert werden. Z.B. kann das Schreiben unter Zeitdruck in einer Prüfungssituation simuliert werden, in dem alle Schüler:innen eine Fragestellung erhalten und innerhalb von 30min (ggf. auch länger) so viel wie möglich schreiben sollen (siehe F3). Diese Übung impliziert auch einen gewissen Wettbewerbscharakter, welcher einige Schüler:innen besonders motivieren kann. ➤ <i>Lösungen/wichtige Hinweise zur Reflexion/didaktischer Kommentar:</i> - <i>Ggf. muss einigen Schüler:innen weitere Zeit eingeräumt werden, um ihre EÖ und die dazugehörigen Feedbackschleifen zu beenden (siehe Anmerkungen zu Beginn des Dokuments).</i> - <i>Ist eine Benotung der EÖ vorgesehen, könnte den Schüler:innen die Möglichkeit offeriert werden, welchen der (voraussichtlich) zwei Texte sie abgeben möchten.</i>
Reflexion/Sicherung 10-15' EA/PA/Plenum PPP: F4-F5 M: ggf. Vorbereitetes Lerntagebuch zum Ausfüllen Positionslinie aus Phase 1	• Nach dem eigenständigen Verfassen von 1-2 dialekt. EÖ durch die Schüler:innen eröffnet sich die Möglichkeit einer ausführlicheren Reflexion, u.a. durch: - Ausfüllen der Lerntagebücher in Bezug auf die gesamte Unterrichtsreihe, z.B. Was gelingt mir mittlerweile besonders gut? Wo benötige ich noch besondere Unterstützung? Welche Fragen habe ich noch? Was ist mein persönlicher nächster Lernschritt (z.B. eine besonders gelungene Einleitung schreiben)? → siehe F4 → LK kann Schlussfolgerungen für die Weiterarbeit an Thema „schriftliche EÖ“ gewinnen und im Hinblick auf die KA oder die MSA-Prüfung bestimmte Aspekte noch einmal vertiefen.

	- Schüler:innen füllen erneut den Fragebogen aus Phase 1 aus und positionieren sich ein weiteres Mal auf der Positionslinie (siehe Phase 1). Durch den Vergleich mit Phase 1 lässt sich an dieser Stelle in der Regel bei den meisten Lernenden ein deutlicher Fortschritt hinsichtlich der eigenen Selbstwirksamkeit anschaulich visualisieren (siehe F5).
--	---