

Phase 5: Unterstützen

Einstieg 10', Plenum PPP: F1 M: von Übung abhängig, z.B. Begriffe für Zuordnungsübung vorbereiten	• Siehe Phase 1/2 ➤ Notizen:
Erarbeitung – Weiterarbeit an der EÖ und Peer-Feedback ca. 70', EA/PA PPP: F3-F4 M: Checklisten, Themenkarten	• Im Idealfall können Schüler:innen ihre EÖ in dieser Stunde beenden. Ist dies der Fall, suchen sich Schüler:innen eine:n Mitschüler*in, der:die seine:ihre EÖ ebenfalls beendet hat. • Die Schüler:innen überprüfen die erhaltenen Texte anhand der Checkliste. Sie notieren Fragen und Anmerkungen zum jeweiligen Text und geben Partner* anschließend ein Feedback zur Erörterung. Dabei haben die Schüler:innen die Möglichkeit, ein handschriftliches oder digitales Feedback zu erhalten (siehe Kommentarbereich). Wichtig ist, dass das Feedback von den Schüler:innen persönlich an seine:ihre Partner:in übergeben wird (siehe F3). • Im nächsten Schritt überarbeiten die Schüler:innen ihre EÖ so lange auf Grundlage des erhaltenen Feedbacks, bis sie den Text für abgabereif halten. Danach wählen die Schüler:innen eine neue Fragestellung für die nächste EÖ bzw. ziehen eine weitere Themenkarte (siehe F4). ➤ <i>Lösungen/wichtige Hinweise zur Reflexion/didaktischer Kommentar:</i> - <i>Der Schreibfluss der Schüler:innen kann erhöht werden, indem sie darauf hingewiesen werden, zunächst nicht vordergründig auf RS und Grammatik zu achten.</i> - <i>Aufgrund der Bedeutsamkeit des Peer-Feedbacks für Phase 5 und 6 kann eine Wiederholung des adäquaten Gebens von Rückmeldungen im Vorfeld der Schreibtätigkeit ergiebig sein. Zudem sollte auf die große Relevanz und die Verantwortung der Schüler:innen der Formulierung ihrer Rückmeldungen besonders hingewiesen werden. Je gründlicher das Feedback</i>

	<i>der Partner:innen ausfällt, desto stärker erhöht sich die Qualität des Textes, was sich in der Benotung/der Prüfung niederschlägt.</i> - <i>Für die Formulierung der Rückmeldung zur EÖ in digitaler Form kann auf die Kommentarfunktion bei Textverarbeitungsprogrammen wie Word verwiesen werden (kann jedoch bei mangelnden Vorkenntnissen auch zu mehr Verwirrung unter den Schüler:innen führen). Dies präzisiert mitunter das Feedback der Schüler:innen zum Text. Jene Aufgabe kann auch als Differenzierungsmöglichkeit für im technischen Bereich besonders versierte Schüler:innen eingesetzt werden.</i> - <i>Schüler:innen können auch im Rahmen der PA auch explizit von der LK in das alleinige Schreiben „geschickt“ werden, um die Rolle des:der „alleinigen Autors:in“ innezuhaben.</i>
Reflexion/Sicherung 5-10' EA/PA/Plenum PPP: F M: ggf. Vorbereitetes Lerntagebuch zum Ausfüllen	• Siehe Phase 1 ➤ Notizen:

Universität Potsdam
Institut für Germanistik
Prof. Dr. Winnie-Karen Giera
Deutschdidaktik im inklusiven Kontext/ Förderschwerpunkt
Sprache und Kommunikation (Sekundarstufe I)

