

Phase 3: Modellieren

Einstieg 10', Plenum PPP: F1 M: von Übung abhängig, z.B. Begriffe für Zuordnungsübung vorbereiten	• Siehe Phase 1/2 ➤ Notizen:
Modellieren – LK verfasst gemeinsam mit Schüler:innen eine dialekt. EÖ ca. 30', Plenum PPP: F3-F4 M: Schreibplan und Checkliste als Ausdruck für Schüler:innen, Blanko-Schreibplan+Schreibfläche zum Eintragen des Textes (idealerweise Word-Dokument zum Ausfüllen)	• Es wird eine EÖ-Aufgabe aus der MSA-Prüfung als Beispielaufgabe visualisiert, welche im Folgenden exemplarisch von der LK gemeinsam mit den Schüler:innen bearbeitet wird (siehe F3). • Lehrer:innenzentrierte Phase: LK zeigt, wie man einen Schreibplan ergänzt und kommentiert dabei jeden Schritt (Gedanken werden verbalisiert) und klärt ggf. Fragen der Schüler:innen. Einbindung der Schüler:innen bei der Findung von Pro- und Contra-Argumente möglich/empfehlenswert. Sollte kein Beamer o. Smartboard vorhanden sein, können der EÖ-Text bzw. die Argumente an der Tafel o. einem Flipchartbogen festgehalten werden. • Die LK schreibt (so weit wie möglich) in einer Präsentation eine dialektische Erörterung in Sätzen auf Grundlage des zuvor in Stichpunkten erarbeiteten Schreibplans. Dabei sind die Schüler:innen dazu angehalten, den Text permanent mithilfe ihrer Checkliste zu überprüfen und sich bei Verbesserungsbedarf zu melden (siehe F4). ➤ <i>Lösungen/wichtige Hinweise zur Reflexion/didaktischer Kommentar:</i> - <i>Es handelt sich um eine bewusst lehrer:innenzentrierte Phase: Die LK sollte hierbei den größten Redeanteil einnehmen, da sonst nicht das Konzept einer Modellierung erfüllt wird. Zudem muss das Modellieren im Plenum nach ca. 20-30 min unterbrochen werden, da die Konzentration der Schüler:innen spätestens dann stark nachlässt. Die Dauer des Modellierens ist also von der Konzentrationsfähigkeit der Lerngruppe abhängig. Im Rahmen des Modellierens können die Schüler:innen folgendermaßen in die Textproduktion eingebunden werden:</i> ▪ <i>Text kann auch von Schüler:in in den Computer eingegeben werden (v.a. wenn es sich um schnelle Schreiber:innen handelt).</i> ▪ <i>Schüler:innen ergänzen Inhalte des Schreibplans (LK notiert diese), z.B. Pro- und Contra-Argumente →im Streitfall wird per Abstimmung über Inhalte des Schreibplans entschieden</i>

	▪ mit Schüler:innen über Funktion und Zweck der Erörterung sprechen (wichtig z.B. für Einleitung, Stil) ▪ Schüler:innen können Argumente nach ihrer Stärke gewichten → Argumente werden entsprechend farblich markiert (Ampel-System) ▪ LK baut beim Schreiben bewusst Fehler in den Text ein, um die Aufmerksamkeit der Schüler:innen zu fokussieren. - Sollte der Modellierungstext noch nicht vollständig sein, kann dieser auch in der nächsten Phase beendet werden.
Überprüfen des Modell-Textes 10', Plenum PPP: M: Checkliste, ggf. Handout mit Formulierungshilfen	• Die soeben verfasste EÖ (oder ein Teil dieser) wird laut vorgelesen. • Die Schüler:innen können Änderungsvorschläge einbringen (inhaltlich, sprachlich → siehe Checkliste). Änderungen werden in den Text aufgenommen. • Bei Vervollständigung der EÖ wird diese den Schüler:innen in der darauffolgenden Phase als Ausdruck zur Verfügung gestellt oder in der Cloud hochgeladen. ➤ <i>Lösungen/wichtige Hinweise zur Reflexion/didaktischer Kommentar:</i> - Die EÖ kann gemeinsam mit den Schüler:innen zum einen als gesamter Text und zum anderen abschnittsweise (z.B. EL, HT, Schluss) überprüft werden. In diesem Zusammenhang eröffnet sich u.a. die Möglichkeit mit den Schüler:innen Formulierungsbausteine zu besprechen, um z.B. Wortwiederholungen zu vermeiden.
Recherche – Aktivierung von Vorwissen ca. 5-10', Plenum PPP: M: ggf. Checkliste „Rechercheskills“	• Schüler:innen sollen im Anschluss an das Modellieren nun das Schreiben ihrer eigenen EÖ vorbereiten. Für dazu notwendige Recherche kann an dieser Stelle eine dem Leistungsstand der Lerngruppe angemessene Einführung/Wiederholung der wichtigsten Kenntnisse für eine seriöse Internetrecherche erfolgen. • Diese Phase kann neben der Erstellung einer kurzen Checkliste im Plenum auch die Vertiefung dieser Checkliste durch eine kurze Übung umfassen, in der einzelne Argumente o. Belege von Schüler:innen durch eine Recherche überprüft werden müssen. <i>Bsp.: Thema → Flächendeckende Einführung von Tablets an Schulen. Contra-Argument: Blaulicht der Displays schädige die Augen. → Argument durch Recherche überprüfen (stellt sich als nicht zu haltendes Arg. heraus).</i>
Themenfindung und Recherche –	• Es bestehen mehrere Möglichkeiten der Themenfindung hinsichtlich der EÖ, welche die Schüler:innen eigenständig verfassen sollen:

Vorbereitung auf die EÖ ca. 20-30', Plenum PPP: F5 <u>M</u>: ggf. Themenkarten für EÖ	- Schüler:innen wählen ein Thema aus einer anderen Unterrichtsreihe (z.B. dem Debattieren) → verringert den Rechercheaufwand - Schüler:innen sichten aktuelle Nachrichten z.B. anhand der MAZ-App oder anhand von Suchmaschinen, um ihr Thema zu finden. - Die LK hält Karten mit Streitfragen bereits, insbesondere für diejenigen Schüler:innen, die mit der Themenfindung größere Schwierigkeiten haben. • Schüler:innen erstellen nach der Themenfindung eine Tabelle mit zwei Spalten: pro/contra. Sie füllen diese Tabelle zu ihrem gewählten Thema mit Argumenten und Beispielen/Belegen. • Hilfreiche Quellen können von der LK vorgegeben werden, wie z.B. tagesschau.de, heute.de, bpd.de. ➤ <i>Lösungen/wichtige Hinweise zur Reflexion/didaktischer Kommentar:</i> - <i>Mit den Schüler:innen sollte im Vorfeld besprochen werden, wann Themen für eine dialektische EÖ geeignet sind (z.B. Frage nach der Relevanz, der Kontroversität, der Sachlichkeit).</i> - <i>Der Arbeitsauftrag dient zum einen als Vorbereitung der Schüler:innen auf ihre eigenständige EÖ und zum anderen als Auflockerungsphase, nachdem sie zuvor beim Modellieren sehr viele Informationen aufnehmen und verarbeiten mussten.</i> - <i>Die Schüler:innen müssen dazu angehalten werden, zunächst selbstständig Argumente und Beispiele zu sammeln, bevor sie eine Internet-Recherche nutzen. Es besteht sonst die Gefahr, dass die Schüler:innen sich darauf beschränken Argumente und Beispiele aus dem Internet ungefiltert bzw. unverändert zu übernehmen. In diesem Zusammenhang wird empfohlen, die Internetnutzung erst nach einer gewissen Zeit (z.B. 20min) zuzulassen. Dies ist auch im Hinblick auf die MSA-Prüfung bedeutsam, in der keine Internetrecherche möglich ist.</i>
Reflexion/Sicherung 5-10' EA/PA/Plenum PPP: F6 Mat: ggf. Vorbereitetes Lerntagebuch zum Ausfüllen	• Siehe Phase 1 ➤ Notizen: