

Phase 2: Diskutieren

Einstieg 10', Plenum PPP: F1 M: von Übung abhängig, z.B. Begriffe für Zuordnungsübung vorbereiten	- Folgenden Warm-up-Übungen können zum Einsatz kommen: - ABC-Liste - Akrostichon ergänzen - „Ich packe meinen Koffer...“ - Tabu (Begriff zum Thema EÖ umschreiben, ohne diesen zu erwähnen) - Begriff am Smartboard/Tafel zuordnen (z.B. Begriffe aus dem Glossar zu Einleitung, Hauptteil, Schluss zuordnen) - Schüler:innen dürfen erst in den Raum, wenn sie einen entsprechenden Begriff zum Thema EÖ genannt haben. ➤ <i>Lösungen/wichtige Hinweise zur Reflexion/didaktischer Kommentar:</i> - <i>In Phase 2 bietet sich auch eine Wiederholung des Legespiels aus Phase 1 als Einstieg und Festigung an.</i>
Erarbeitung von Checklisten 30', GA+Plenum PPP: F 3-4 M: ggf. Flipchartbogen, Stifte, Muster-Checkliste Mxxx	- Ziel: Erstellung einer Checkliste für das Schreiben von EÖ, welche inhaltliche und sprachliche Kriterien enthält. 2 Varianten: - Schüler:innen erstellen in GA jeweils eine Checkliste mit inhaltlichen oder sprachlichen Aspekten. - Schüler:innen erstellen Gesamtcheckliste, welche beide Gesichtspunkte umfasst. - Checklisten können kollaborativ als GoogleDoc von mehreren Gruppen erstellt werden, auch hier gilt es im Vorfeld, entsprechende Regeln festzulegen. - Checklisten werden durch Schüler:innen vorgestellt, Schüler:innen begründen, mit welchen Checklisten sie am besten arbeiten könnten. Diese Diskussion der Checklisten unter den Schüler:innen ist für Lernprozess besonders wichtig, da eine vertiefte Auseinandersetzung mit den wesentlichen Kriterien für eine gelungene EÖ erfolgt. - Schüler:innen kann als EWH das Material Mxxx als Checkliste ausgeteilt werden. Die LK kann allerdings auch auf Grundlage der Schüler:innenergebnisse eine eigenes Material erstellen und dies den Schüler:innen als Ausdruck in den folgenden Phase zur Verfügung stellen. ➤ <i>Lösungen/wichtige Hinweise zur Reflexion/didaktischer Kommentar:</i> - <i>Ggf. sollten mit Schüler:innen noch einmal wesentliche Kriterien für eine gelungene Checkliste besprochen werden.</i> - <i>Ein Beispiel für eine umfangreiche Checkliste bietet das Material Mxxx.</i> - <i>Gruppengröße sollte max. 4 Schüler:innen nicht überschreiten.</i>

	- <i>LK kann Schüler:innen durch folgenden Impuls unterstützen: "Du bist eine Lehrkraft. Worauf würdest du bei einer schriftlichen EÖ achten?"</i>
Anwendung der Checkliste auf eine Beispiel-Erörterung 20', EA/PA+Plenum PPP: M: Checkliste, Beispiel-Erörterung Mxxx	• Schüler:innen bekommen Beispiel-Erörterung. Anhand jenes Beispiels wenden die Schüler:innen ihre Checkliste das erste Mal an, um die Erörterung entsprechend zu bewerten. • Aufgabe sollte zunächst in EA angegangen werden (Text mindestens einmal lesen), Austausch kann danach in PA erfolgen. • Schüler:innen verbalisieren ihr begründetes Feedback im Plenum: Welche Kriterien wurden in gelungenem Maße berücksichtigt, welche nicht? ➤ <i>Lösungen/wichtige Hinweise zur Reflexion/didaktischer Kommentar:</i> - <i>Alternativ können die Checklisten auch induktiv entwickelt werden, indem zuerst die Beispiel-EÖ zur Einschätzung durch die Schüler:innen ausgegeben werden, um im Anschluss zu reflektieren, welche Kriterien beim Schreiben einer EÖ berücksichtigt werden müssen.</i> - <i>Eine besonders große Beteiligung wird unter den Schüler:innen hervorgerufen, wenn sie einen Notenvorschlag zur EÖ abgeben dürfen (siehe unterstützender Impuls in vorheriger Zeile, Hineinversetzen in die Rolle einer Lehrperson).</i>
Erarbeitung – Definition des Begriffs EÖ formulieren 20', EA/PA+Plenum PPP: F5 M: ggf. Mentimeter-Folien	• Ausgangssituation: „Stellt euch vor, ihr würdet als Deutschlehrkraft gefragt werden, wie eine Erörterung definiert wird.“ → Schüler:innen sollen ihre Definition der schriftlichen EÖ in eigenen Worten formulieren. • Eingabe und Auswertung kann wieder durch <i>mentimeter</i> erfolgen. • Schüler:innen begründen, welche der Definitionen für sie am zutreffendsten ist: Die zutreffendste Definition kann z.B. per Mehrheitsentscheid bestimmt werden. ➤ <i>Lösungen/wichtige Hinweise zur Reflexion/didaktischer Kommentar:</i> - <i>Die Plattform mentimeter.com kann hier genutzt werden, um alle Schüler:innenergebnisse innerhalb kurzer Zeit zu veranschaulichen und somit einen Überblick über ihr erstes Verständnis vom Begriff Erörterung zu erhalten. Ggf. müssen die Schüler:innen über die Umgangsweise mit mentimeter vertraut gemacht werden. Für die Nutzung dieser Plattform sind digitale Endgeräte (notfalls auch das Smartphone) notwendig.</i> - <i>Sollten keine digitalen Endgeräte zur Verfügung stehen bzw. technische Probleme auftreten, können die Definitionen auch auf Papier notiert werden.</i> - <i>In diesem Zusammenhang sollte eine inhaltliche Abgrenzung zu Begriffen mit inhaltlichen Überschneidungen mit dem schriftlichen Erörtern thematisiert werden, z.B. zum Argumentieren, Diskutieren oder Debattieren (Möglichkeiten der</i>

	<i>Wiederholung/Sicherung/Festigung). Zudem ist die Erklärung des Adjektivs „dialektisch“ erforderlich, dies kann z.B. in Abgrenzung zur möglicherweise bereits bekannten „linearen“ EÖ geschehen.</i>
Reflexion/Sicherung 5-10', EA/PA/Plenum PPP: F M: ggf. Vorbereitetes Lerntagebuch zum Ausfüllen	• Siehe Phase 1 ➤ Notizen: