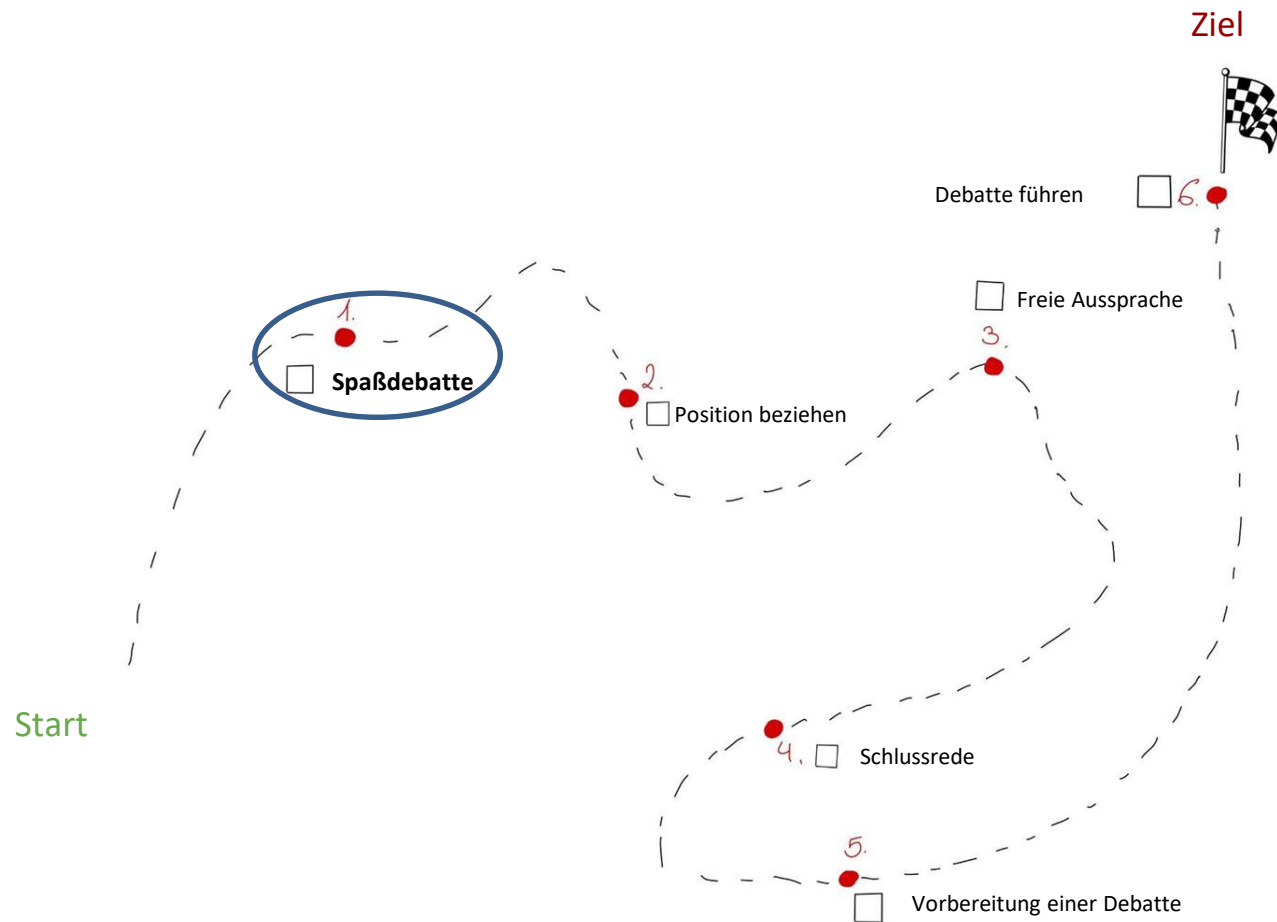


Wir gehen den Weg gemeinsam, aber jeder bezwingt ihn in seinem eigenen Tempo!

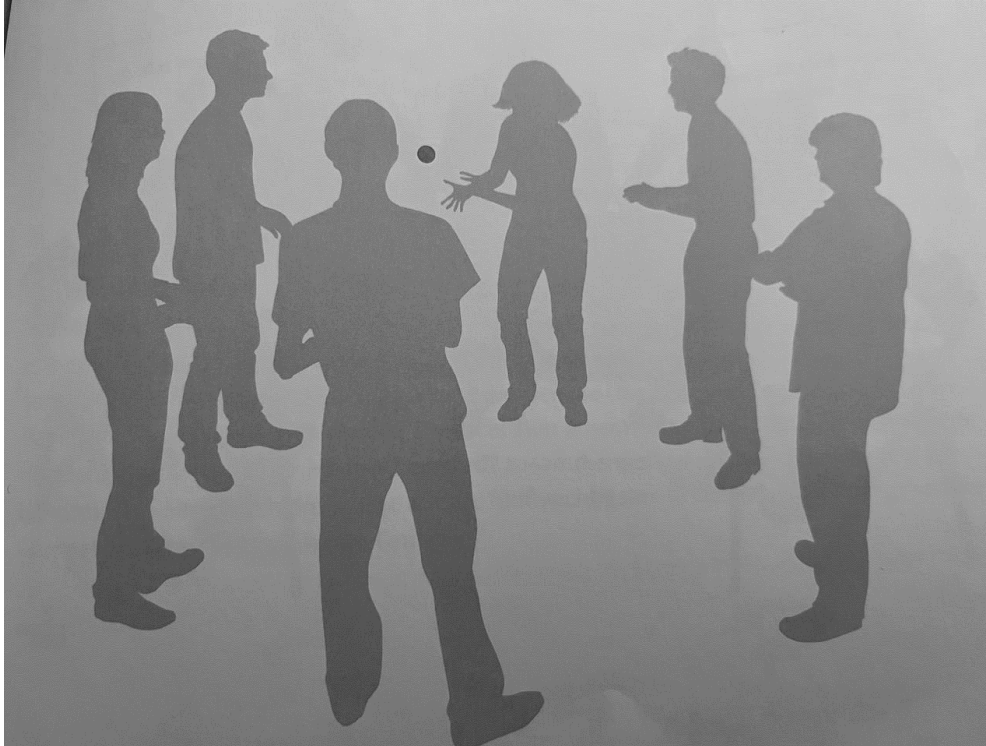


Kompetenzziele

Du kannst ...

- ▶ ... Anliegen und Meinungen mit anderen diskutieren. Dabei setzt du gezielt Gesprächsstrategien ein.
- ▶ ... eigenes und fremdes Gesprächsverhalten reflektieren und bewerten.
- ▶ ... in argumentierenden Texten/Reden zwischen Behauptungen, Argumenten und Belegen unterscheiden. Dafür ordnest, vergleichst, prüfst und ergänzt du Informationen.

Ballspiel



Hielscher, F.; Kemmann, A.; Wagner, T. (2019). Debattieren unterrichten. (7. Aufl.). Friedrich. S. 65.

Regel: Nicht sprechen

Phase 1: Debatten probieren

Heute wollen wir ...

- ▶ ... definieren, was eine Debatte ist.
- ▶ ... uns selbst in einer ersten Debatte ausprobieren.
- ▶ ... Streitfragen entwickeln, die wir in den nächsten Stunden debattieren wollen.

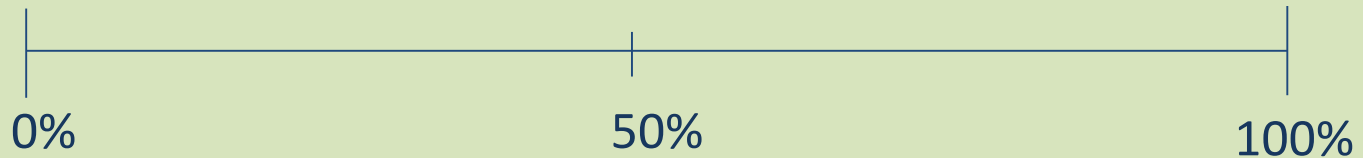


Die Debatte



Aktivierung:

Ordne ein, wie fit du dich im Debattieren fühlst.



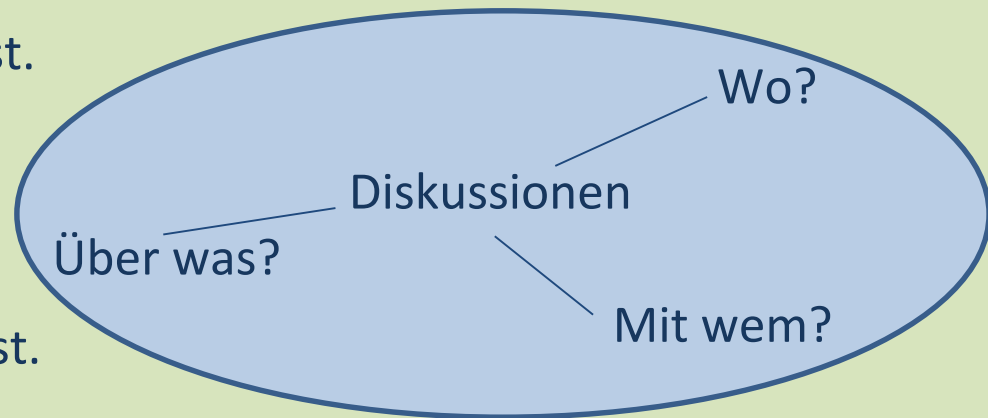
Die Debatte



Aktivierung:

Nenne:

- ▶ mit wem du schon diskutiert hast.
- ▶ wo du schon diskutiert hast.
- ▶ über was du schon diskutiert hast.



Die Debatte



Aktivierung:

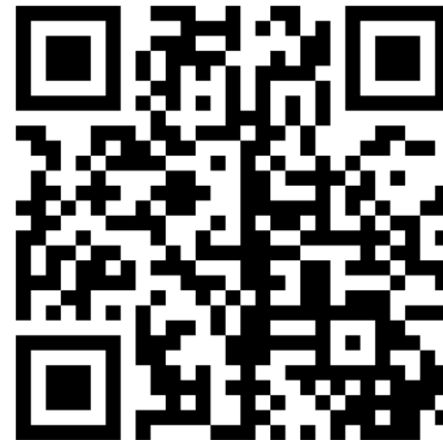
Nenne Dinge, die du mit dem Begriff der Debatte verbindest.

<https://www.menti.com/alvk537bw4rf>

7183 0375

bitte selbst erstellen

www.menti.com



Die Debatte



Aktivierung:

Beschreibe, inwiefern sich die Debatte von „normalen“ Gesprächen abhebt/unterscheidet.

Definition:

Die Debatte ist eine Gesprächsform, welche durch feste Regeln und einen bestimmten Ablauf strukturiert ist.

Die Debatte



Aktivierung:

Erkläre, was für einen Nutzen es haben kann, Debattieren zu üben.



<https://pixabay.com/de/vectors/streiten-konflikt-debatte-7218071/>

Vorbereitung der Spaßdebatte



Aktivierung:

1. Bildet 4er-Gruppen
2. Wählt eine Frage für die Spaßdebatte:

Sollen Lehrkräfte
in Jogginghose
zur Schule
kommen dürfen?

Sollen in allen
Klassenräumen
Liegestühle statt
Stühle stehen?

Vorbereitung der Spaßdebatte

3. Stellt eure Tische als Debattier-Bühne auf.



<http://www.ekglaatzten.de/2020/01/21/schuelerin-und-schueler-der-jahrgangsstufe-12-debattieren-ueber-ein-suv-verbot-in-innenstaedten/>

Vorbereitung der Spaßdebatte

4. Legt folgende Rollen per Zufall fest:

(durch Münze werfen; Schere, Stein, Papier...) /rock, paper, scissor...



Pro1
Pro2



Contra1
Contra2

5. Bereitet euch auf die Debatte vor. Macht euch Notizen.



2 Min.

Durchführung der Spaßdebatte

Frage: “Wir haben uns gefragt: Soll...?”

Gründe: “Dafür / dagegen spricht...”



Pro



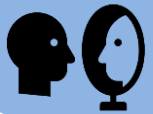
Contra

Antwort: “Deshalb sage ich...”

- ▶ Jede Position hat 1 Minute Redezeit
- ▶ 15 Sek. vor und nach Ende der Redezeit akustisches Signal



Durchführung der Spaßdebatte



Feedback:

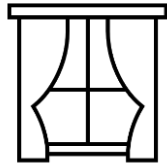


Beschreibe, was dir an der Rede deines:r Nachbar:in schon gut gefallen hat und wie es deiner Meinung nach noch besser werden könnte.



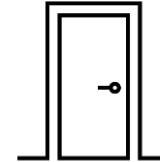
Beschreibe, wie es dir beim Debattieren ging.

W-Fragen vs. Soll-Fragen



Notiert mögliche Antworten auf die W-Frage:

„**Wie** können wir unseren Klassenraum verschönern?“



Notiert mögliche Antworten auf die Soll-Frage:

„**Sollen** wir unseren Klassenraum neu streichen/malen?“

Erklärt den Unterschied zwischen den Antworten auf die W-Fragen und den Soll-Fragen.

Begründet, welche der beiden Fragetypen aus eurer Sicht Debattenfragen sein können.

Gute Debattenfragen



Aktivierung:

Nenne Kriterien, die für eine gute Debattenfrage wichtig sind:

- ▶ Die Frage sollte von allgemeinem Interesse sein.
- ▶ Es sollte Pro- und Contra-Argumente zu dem Thema geben.
- ▶ Sie sollte konkrete Maßnahmen oder Regelungen beinhalten ODER
- ▶ Sie sollte als Möglichkeitsfrage formuliert sein.
- ▶ Sie sollte grundlegende Rechte nicht in Frage stellen.
- ▶ Das Thema sollte über Einzelfälle hinaus diskutierbar sein.

Gute Debattenfragen



Aktivierung:

Lies dir die schlechten Debattenfragen durch.

Entwickle anhand dieser Kriterien für gute Debattenfragen.

Schlechte Debattenfragen

- ▶ Soll ich mir die Haare braun färben?
- ▶ Sollen Menschen auf dem Mars leben?
- ▶ Sollen alle Menschen mit blonden Haaren ermordet werden?
- ▶ Sollen Politiker*innen gewählt werden?

Kriterien für gute Debattenfragen

- ▶
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶

Themenfindung



Aktivierung:

Erarbeitet euch auf der Seite der Tagesschau einen Überblick über aktuelle Ereignisse und Diskussionen in der Welt.



<https://www.tagesschau.de/kontakt/>

SCAN ME



10 Min.

Themenwahl



Aktivierung:

Entwickelt in Gruppen aus zwei bis vier Personen Debattenfragen, die im Laufe der Unterrichtsreihe debattiert werden sollen.



15 Min.

Zum Beispiel:

Das hat mich geärgert

- Der Unterricht war oft langweilig

Lösungsvorschlag

- Schüler:innen bewerten die Lehrkräfte

Entscheidungsfrage

- **Sollen** Schüler:innen ihre Lehrkräfte bewerten?

Überlege:

Was ...

... ärgert dich?

... könnte im Interesse aller besser werden?

... beschäftigt dich?



Phasenziele: Debatten probieren

Heute haben wir...

- ✓ ... definiert, was eine Debatte ist.
- ✓ ... uns selbst in einer ersten Debatte ausprobiert.
- ✓ ... Streitfragen entwickelt, die wir in den nächsten Stunden debattieren wollen.



Feedback



Überlege:



Das nehme ich mit.



Das lasse ich lieber
hier zurück.



Daran möchte ich
noch arbeiten.

Feedback



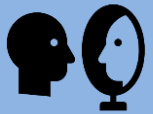
Positioniere dich:

Ich stimme
voll zu

Ich stimme
gar nicht zu

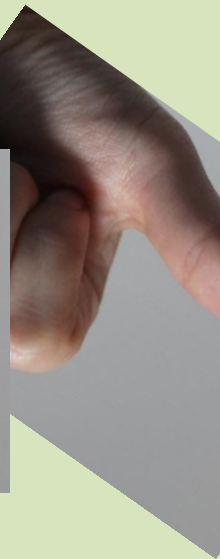
- ▶ Ich finde die bereitgestellten Materialien hilfreich.
- ▶ Ich traue mir zu, eine Debatte zu führen.
- ▶ Ich habe etwas dazugelernt.
- ▶ Ich hatte Spaß.

Feedback

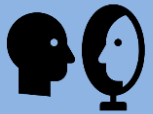


Zeige an:

So hat mir die heutige Unterrichtsstunde gefallen:



Feedback



Blitzlicht nach dem Popcorn-Prinzip:

Jede:r, die:der etwas sagen möchte, sagt es, ohne feste Reihenfolge.

Bsp.: „*Die Unterrichtsstunde war für mich ...*“

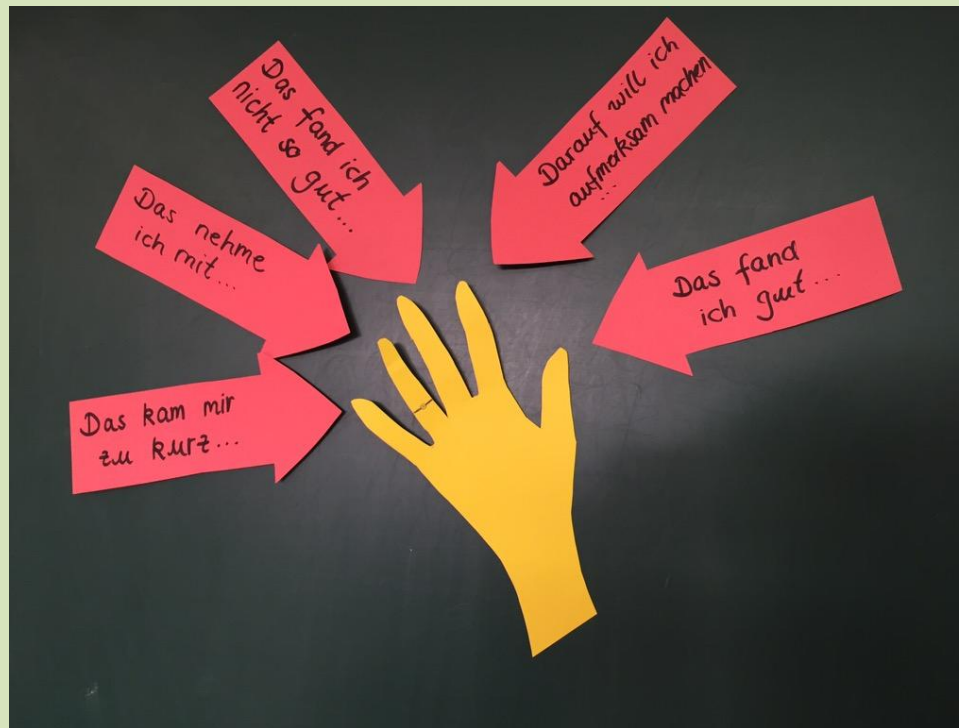


<https://www.swrfernsehen.de/kaffee-oder-tee/rezepte/se-knabberei-100.html>

Feedback



Beende die Sätze im Fünf-Finger-Feedback:



Private Aufnahme

Feedback



Positioniere dich:

Atmosphäre /
Wohlfühlen

Lernzuwachs
Debattieren

Methodik

Lernzuwachs
Inhalts-Thema

