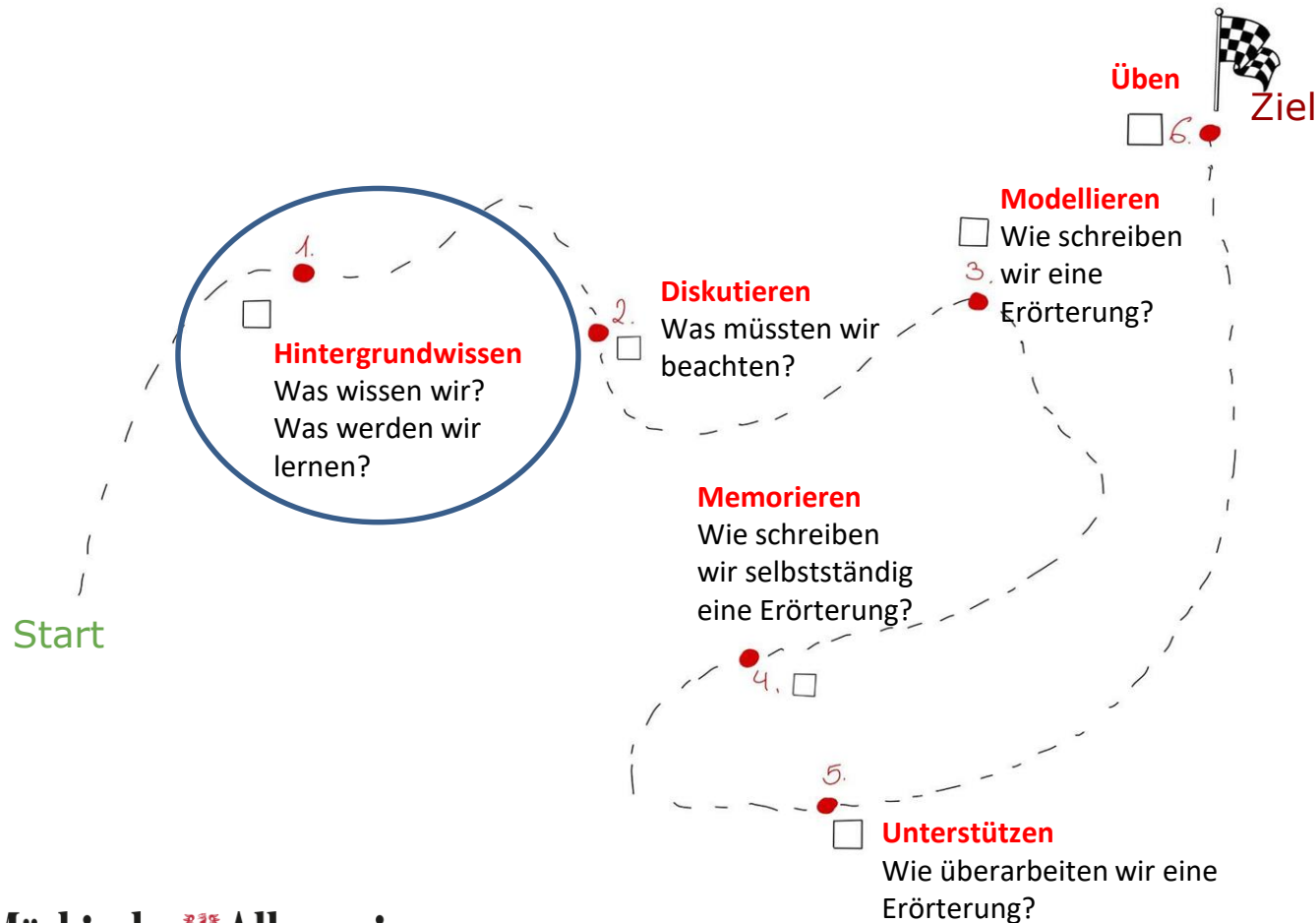


Wir gehen den Weg gemeinsam, aber jeder geht ihn in seinem eigenen Tempo!



Warm-Up



Was wissen/können wir bereits?

Wo stehen wir?

1. Füllt den Fragebogen aus. Denkt hierbei an das letzte Mal zurück, an dem ihr eine EÖ geschrieben habt.



2. Positioniert euch anschließend auf folgender Linie an der Tafel mit euren Initialen.



Wer fertig ist:

Notiert in Einzelarbeit Dinge, die ihr zum Thema der (dialektischen) Erörterung bereits wisst.

Was wissen wir bereits?

1. Notiert in Einzelarbeit Dinge, die ihr zum Thema Argumentieren/Begründen/Erörtern bereits wisst.



2. Findet euch in Partner:innenarbeit zusammen und tragt eure Ergebnisse zusammen.



3. Verschriftlicht eure Ergebnisse an der Tafel, indem ihr das Akrostichon ergänzt.



→ Ihr dürft auch Begriffe an Wörtern von Mitschüler:innen anknüpfen.

Glossar erstellen

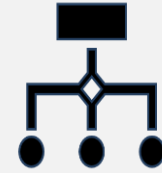


Glossar= Wörterverzeichnis mit dazugehörigen Erklärungen

xxxAufgabestellungenxxx

Achtung: Bestimmte Begriffe haben Bedeutungen auch außerhalb des Erörterns!

Systematisierung: Legespiel



Vorbereitung: 10 min



3-4 Schüler:innen pro
Gruppe

1. Eine Gruppe bekommt jeweils einen Stapel mit Begriffen.
→ Aufgabe: Bringt die Begriffe in eine logische Struktur.
2. Nach 10 Min: Visualisiert eure Struktur mithilfe der Kärtchen an der Tafel.
3. Ein:e Gruppensprecher:in präsentiert im Anschluss eure Struktur und begründet diese. Die folgenden Gruppensprecher:innen nehmen Bezug auf Ihre Vorredner:innen.

Reflexion – Lerntagebuch



- Führt in eurem Heft/Hefter/IPad das Lerntagebuch:
 1. Datum:
 2. Damit habe ich mich heute beschäftigt/das habe ich gelernt...
 3. Das habe ich noch nicht verstanden/
Ich benötige Unterstützung bei...
 4. Mein nächster Lernschritt ist ...
- Schildert anschließend eure Reflexion.

Argumentationsketten



Formuliert zu den Thesen eurer Mitschüler:innen eigene Argumente und Beispiele und füllt somit die Lücken der Argumentationskette auf dem Arbeitsblatt.

Verlauf:

1. Jede:r Schüler:in formuliert eine These.
2. Die Arbeitsblätter mit den Thesen werden in der Gruppe ausgetauscht.
3. Jede:r Schüler:in ergänzt genau ein Argument/Beispiel und tauscht danach mit einem anderen Gruppenmitglied das AB aus.
4. Auch in Bezug auf die nächste These formuliert ihr nun wieder ein Argument/Beispiel.
5. Mehrmalige Wiederholung von Schritt 3, sodass die Argumentationskette auf allen Arbeitsblättern möglichst vollständig geschlossen ist.