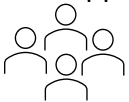
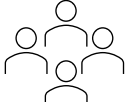
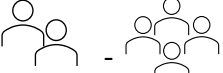


Phase 1: Debattieren probieren

1' PPP: F2	Kompetenzziele der Reihe vorstellen
Einstieg: Ballspiel 7'  Plenum Ball (PPP: F3)	Schüler:innen bilden einen Kreis und erhalten einen Ball. Sie werfen sich den Ball zu, ohne miteinander zu sprechen. - Unterbrechen: Erklärt, wann die Bälle ankommen. - Aufmerksamkeit auf Ball - Konzentration beim Zielen: - Werfen (Führen = Verantwortung) eingehen auf die Fähigkeiten der fangenden Person = das Beste für alle durch Kooperation - Kommunikation beim Werfen (Blickkontakt) - Unterbrechen: Vergleicht das Ballspiel mit einem Gespräch und arbeitet Gemeinsamkeiten heraus. - Was man sich zuwirft, soll ankommen (Gedanke, Vorschlag, Argument) - Verschiedene Spielzüge (Antäuschen = Stilmittel) - Regeln und Fairness - Generell Ballspiele: Ablauf: Dauer, Anzahl, Rollen der Beteiligten
1' PPP: F4	Phasenziele vorstellen
Vorwissens- abfrage 10'  ggf. PPP: F5, F6 Tafel oder z.B. mentimeter.com (mobile Endgeräte der SuS, W-Lan) PPP: F7, F8, F9 H1	<u>Wahlmöglichkeit:</u> - Positionslinie: Ordne ein, wie fit du dich im Debattieren fühlst. - z.B. eigenen Stand mit Namenskürzel auf Linie markieren - Erfahrungen teilen: Beschreibe, wo, mit wem und über welche Themen du schon diskutiert hast. - z.B. synchron als Mind Map/Wortwolken sammeln) <u>Inhaltlich:</u> Nennt Dinge, die ihr mit dem Begriff der Debatte verbindet. - synchrones Erarbeiten per Mind-Map oder Wortwolke mit Mentimeter - Beiträge besprechen. (Pro-Contra, Wettbewerb, Bundestag, Argumente...) - Handout austeilen. Benennt, inwiefern sich die Debatte von „normalen“ Gesprächen abhebt. - Definition: <i>Die Debatte ist eine Gesprächsform, welche durch feste Regeln und einen bestimmten Ablauf strukturiert ist.</i> Debatte = schriftsprachlicher Text. (Textum (lat.) = Gewebe) - Abgrenzung zur Diskussion: formellere Sprache, stärkere Struktur (zeitliche Beschränkung!, Rollen), Zielfokussierung - Gemeinsamkeiten: zuhören, mündlich, Verstehen und Austausch (ggf. Abgrenzung zu Erörterung besprechen.) Erklärt, was für einen Nutzen es haben kann, Debattieren zu üben. - Konfliktlösefähigkeit - Urteilsbildung - respektvoller Umgang - Perspektivwechsel - Fähigkeit der Meinungsäußerung - politische Teilhabe

	• Zuhören • sprachliche Fähigkeiten • Wissenszuwachs zu den Themen • Spaß
Spaßdebatte 25' 4er Gruppen  H1 (LB: Feedback) PPP: F10-F14 Web-Timer (über Beamer anzeigen) 	1. Vorstellen & Durchführen des Ablaufs und der Aufgabenstellung. • Gruppenfindung & Auswahl Thema <u>5 Min.</u> • Bereitstellen der Tische als Debattier-Bühne, Bereitlegen Rollenkarten (Pro & Contra): Übernehmen einer Position/Rolle (ggf. zusätzlich mit Requisite, z.B. Schal, kennzeichnen) ○ „anwaltliches Vertreten“ der zugewiesenen Position ○ Zufällige(!) Zuweisung Pro-Contra-Position ▪ Durch: Schere, Stein, Papier; Karte ziehen; Würfeln • Vorbereitungszeit: SuS müssen sich Notizen machen <u>2 Min.</u> • Reden halten <u>1 Min./Rede</u> ○ Struktur beachten = Satzanfänge nutzen ○ 15 Sek vor und nach Ende Redezeit klopfen/klingeln ○ ggf. Rolle der*s Zeitwächters*in abgeben • Feedback geben • 2 Runden: Rollenwechsel (ggf. neues Thema) <u>Tipp:</u> <i>Möglichkeit zur Lernstandserhebung, dafür länger bei einer Gruppe zuhören.</i> 2. ggf. eine Debatte im Plenum vorstellen. 3. ggf. Möglichkeit geben, sich außerhalb der Debatte persönlich zum Thema zu positionieren: Positioniere dich selbst zur Streitfrage. • Positionslinie (alle) • Debattant:innen stehen auf (Rolle verlassen) und sagen ihre persönliche Meinung 4. Beschreibe, wie es dir beim Debattieren ging.
W- und Soll-Fragen 15'  oder  	1. Teilen der Klasse (z.B. in Fenster- und Türseite) • Hälfte der Klasse: Beantwortet die W-Frage • Hälfte der Klasse: Beantwortet die Soll-Frage <u>2 Min.</u> 2. Stellt eure Ergebnisse vor. • Erklärt den entscheidenden Unterschied zwischen den Antworten auf die W-Fragen und die Soll-Fragen. ○ W-Fragen = offen = viele Antworten ○ Soll = geschlossen = ja oder nein ○ ggf. Exkurs zu und Anwendungsbereichen von offenen & geschlossenen Fragen allgemein (Prüfungen, Umfragen...) und Vor- und Nachteilen • Begründet, welche der beiden Fragetypen aus eurer Sicht Debattenfragen sein können. ○ Soll-Fragen: Entscheidungsfragen => eindeutige Positionierung, spricht über das Gleiche, kann sich besser darauf vorbereiten

H1 PPP: F15, F16 oder F17	○ <i>W-Fragen können in der Begründung für die Positionierung beantwortet werden</i> 3. Weitere Kriterien für gute Debattenfragen induktiv erarbeiten oder gemeinsam besprechen • <i>Von allgemeinem Interesse</i> • <i>konkrete Maßnahme/Regelung vs. technische/Möglichkeitsfrage</i> • <i>Pro-Seite = Änderung des Zustands</i> • <i>kein in Fragestellen grundlegender Rechte</i>
Themen- speicher erstellen 30'  2-4er Gruppen PPP: F18, F19 Karteikarten/ Post-Ist/ Gemeinsames Pad o.ä.	<u>Ziel:</u> Streitfragen entwickeln, vorgeben. 1. Erarbeitet euch einen Überblick, über aktuelle Ereignisse und Diskussionen in der Welt <u>10 Min.</u> • (digitale) Zeitung vorgeben oder gemeinsam mögliche Quellen sammeln 2. Entwickelt Streitfragen, die im Laufe der Unterrichtsreihe debattiert werden sollen. <u>15 Min.</u> • Was ärgert dich/könnte im Interesse aller besser werden/beschäftigt dich? ○ <i>Soll...</i> • Streitfragen zu einem Themenspeicher zusammenfassen (ggf. Clustern)
Feedback 10' PPP: Auswahl: F20-25	<u>Wahlmöglichkeit:</u> • Koffer, Müll, Arbeitstisch • Positionslinie • Daumen • Blitzlicht • 5-Finger • Kompetenz-Kreis