

Phase 2: Zum Punkt kommen

Wiederholung 5' PPP: F2-F6	Ich packe meinen Koffer mit Dingen, die zum Debattieren gehören; ABC-Liste; Kahoot; Abfrage; Zeichnen lassen; Taboo; ...
Einstieg: Wegbeschreibung 4'  2er Gruppen PPP: F7-8 Web-Timer	Tragt eurem:r Partner:in eine 1-minütige Rede vor, die die Frage beantwortet, wie ihr hierhergekommen seid. Beendet eure Rede mit dem Satz „So bin ich hierhergekommen“. Beginnt wahlweise beim Klingeln eures Weckers heute Morgen oder bei eurer Geburt, endet beim Jetzt in dieser Schule sitzend. Klingelzeichen 15 Sek. vor Ende der Redezeit. (ggf. selbst ein Beispiel vormachen) Erklärt, wie sich der vorgegebene Zielsatz und die Zeitbegrenzung auf die Reden ausgewirkt haben. - Zielfokussierung durch Satz - o hilft beim Umgang mit Zeitbegrenzung - o Möglichkeit für Zuhörende Person, Aussagen auf Triftigkeit zu überprüfen
2' PPP: F9	Phasenziele vorstellen
Ablauf einer Debatte 20'  ,  2er  PPP: F10 H2 Plakat (ggf. Karteikarten/ halbierte DIN A4 Blätter)	Handout verteilen: Darstellen des Ablaufs von Jugend Debattiert. Gemeinsames Ansehen des Erklär-Videos von Jugend Debattiert. (ggf. Differenzierung (Fordern): Bewertung der Redner:innen & Einstieg in die vorgetragene Argumentation) 1. Überprüft die Aufzeichnungen eurer:s Sitznachbarn:in über den Ablauf einer Debatte. 2. Diskutiert, welche Fähigkeiten durch das Debattieren in diesem Format geübt werden. (ggf. Schreibt diese auf Karteikarten, die an der Tafel gesammelt werden) Unstimmigkeiten, Fragen und Ergebnisse besprechen. - <i>Ausdrucksfähigkeit, Position beziehen, Aussagen von anderen überprüfen und in Frage stellen, Sicherheit im Auftreten, Erkennen von Strukturen, Sortieren von Argumenten, Zuhören ...</i> - <i>NICHT: eine objektiv richtige „Wahrheit“ darstellen, weil Annahmen über die Welt und das Wesen von Menschen subjektiv bleiben/zum Großteil nicht eindeutig bewiesen werden können; NICHT Vermittlung von spezifischen Werten und Normen</i>
Funktion Eröffnungsrede 15'   2er	Jedes Paar bekommt EINE Beispielrede. Differenzierung: a) Fördern: Vorlesen der Beispielrede und Erfassen der Bestandteile & Funktionen b) Fordern: Eigenständiges Zuordnen der vorgegebenen Funktionen zu den vorgegebenen Bestandteilen

PPP:F11-F13 AB_P2_BeispielredeEröffnung a oder b (Funktions-Karten)	Stellt die Bestandteile und Funktionen der Eröffnungsrede für eure Position (Pro1, Contra1, Pro2, Contra2) kurz vor. Sicherung im Handout S. 2. Ggf. mit den Funktions-Karten an der Tafel.
Vorbereitung Eröffnungsrede 40'  4er -> 2er (Pro-Contra) PPP: F14-F15 Themenspeicher AB_P2_P4_MeineDebattenachJugendDebattiert AB_P2_Fragenfächer (H2 AB_P2_BeispielredeEröffnung Redemittelkarten)	1. Gruppenbildung & Themenwahl (bleibt für die nächsten zwei Phasen bestehen!!!), Zufallseinteilung Pro-Contra 5 Min. 2. Bearbeitung des Fragenfächers (ggf. vorher Beispiel im Plenum besprechen) und Erarbeitung eines Vorschlages 10 Min. Stellt eure Streitfrage und den ausgearbeiteten Vorschlag dem Plenum vor. Stellt Fragen zu den Vorschlägen der anderen Gruppen. - Konkrete Vorschläge, die alle relevanten betroffenen Gruppen und Umsetzungen beachten 3. Vorbereitungszeit in der Zweier-Gruppe mit Internetrecherche. Erst eigenständig Argumente (mind. 2) sammeln und das Internet primär zum Stützen dieser und Finden von Definitionen nutzen. 15 Min. Bereitstellen der Redemittelkarten. (ggf. direkt verteilen.) Auf schriftliches Festhalten von Stichpunkten oder Fließtext bestehen. Sicherung auf AB_P2_P4_MeineDebattenachJugendDebattiert.
Durchführen Eröffnungsrede 20' Web-Timer PPP: F16-F17 Redemittelkarten (Feedback geben) AB_P2_P4_MeineDebattenachJugendDebattiert H2/AB_P1_beispielredeEröffnung	1. Aufbauen der Debattentische & Einnehmen der Rollen. 2. In Kleingruppen Eröffnungsreden halten (max. 2 Min. pro Rede) - Feedback & Zeit zur Veränderung - Auf AB_P2_P4_MeineDebattenachJugendDebattiert Verlauf festhalten (ggf. zusätzlich Notizen der Gruppenmitglieder abfotografieren und/oder wenn möglich im Klassenraum lassen, falls in der nächsten Stunde jmd. fehlt.) 3. Im Plenum einzelne nochmal halten lassen (max. 2 Min.) - Feedback aus dem Plenum - (ggf. Positionslinie aller SuS mit persönlicher Meinung zur Streitfrage) 4. Überprüft, ob den Merkmalen der Eröffnungsrede noch etwas hinzugefügt werden muss und, ob es Merkmale gibt, auf die in Zukunft noch mehr geachtet werden soll.

Feedback 3' PPP: F19-24	Daumen; Positionslinie; Blitzlicht; 5-Finger; Koffer, Müll, Arbeitstisch;...