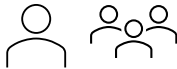


Phase 4: Schlüsse ziehen

Wiederholung 5' PPP: F1-F6	Ich packe meinen Koffer mit Dingen, die zum Debattieren gehören; ABC-Liste; Kahoot; Abfrage; Zeichnen lassen; Taboo; ...
Einstieg: Interview führen 10'  2er PPP: F7-F8	Schüler:innen sitzen sich gegenüber und haben ihre Schreibsachen bereit. (ggf. als Lehrkraft mitmachen) Sie suchen sich eine Interview-Frage (persönliche W-Fragen) aus, befragen ihr Gegenüber dazu und machen sich Notizen. Anschließend Rollentausch. Einen Platz weiterrücken und der Person Interview-Ergebnisse berichten. Rollentausch. Erklärt, welche Fähigkeiten, die es auch fürs Debattieren braucht, in der Übung zum Tragen kamen. - Zuhören, klare Rollenverteilung, fairer Umgang miteinander... - Gleichzeitig zuhören und mitschreiben - Inhalte zusammenfassen und neu präsentieren (->Schlussrede)
2' PPP: F9	Phasenziele vorstellen
Funktion der Schlussrede 15'  2er PPP: F10-12 H4 AB FunktionSchlussrede a oder b (Funktions-Karten, Magnete)	Handout austeilen. Jedes Paar bekommt EINE Beispielrede. Differenzierung: - Fördern: Vorlesen der Beispielrede und Erfassen der Bestandteile & Funktionen - Fordern: Eigenständiges Zuordnen der vorgegebenen Funktionen zu den vorgegebenen Bestandteilen Stellt die Bestandteile und Funktionen der Schlussrede für eure Position (Pro1, Contra1, Pro2, Contra2) vor. (Ggf. Funktionskarten an der Tafel ordnen.) Benennt die Funktion, die bei der Schlussrede im Vordergrund steht. <i>Auffordern. (Eigene Jurierung der Debatte, den Juror:innen/Zuhörer:innen die Einschätzung vorweg nehmen/in den Mund legen.)</i>
Schlussrede 30'  2er, 8er PPP: F13- F15	Zum gleichen Thema der Eröffnungsrede & freien Aussprache, gleiche Gruppen. Fehlen Schüler:innen: Fragen, ob sich Schüler:innen zutrauen, spontan mit in die Gruppe einzusteigen; ein:e Schüler:in der Gruppe erfüllt beide Rollen; als Lehrkraft einspringen; Position unbesetzt lassen. Vorbereitungszeit mit Internetrecherche und bisherigen Notizen 10 Min. - Stichpunkte oder Ausformulieren

AB_P2_P4 MeineDebatten achJugendDebat tiert Redemittel- karten (LB_Einordnung)	In Tandem-Gruppen halten (Tische fürs Debattieren, Rollen einnehmen) - Eine 4er-Gruppe hält, andere 4er-Gruppe hört zu, Feedback, Rollenwechsel - o Jede:r Schüler:in beobachtet konkret eine Person - (Ggf. eine Präsentation im Plenum) Beschreibt, welche neuen Aspekte ihr über euer Debattenthema gelernt habt und ob es Argumente gab, die eure persönliche Meinung verändert haben. (Ggf. erst Austausch mit Partner:in und anschließend im Plenum visuelle Abfrage über eine Anzeige mit Daumen)
Selbstreflexion 7'  PPP: F16 H4: S. 2	Setzt euch mit eurem aktuellen Lernstand auseinander, indem ihr die Fragen des Lerntagebuchs beantwortet. Orientierung dafür, welche Übungen des Lernbuffets bearbeitet werden sollten. Lehrkräfte können es als Zwischenevaluation nutzen.
Lernbuffet 20'   PPP: F17-18 LB_ ...	Jede:r lernt in der Gruppengröße und Konstellation und an dem Themenbereich, an dem er:sie gerne arbeiten möchte. Lernbuffet nach Bereichen getrennt im Raum bereitstellen. - Einzelne Übungen sind etwas lauter, ideal wäre, den Flur/einen zweiten Raum mitnutzen zu können Übungen abschließend kurz im Plenum vorstellen lassen. Erklärt, was ihr aus der von euch gewählten Übung a) fürs Debattieren b) für andere Situationen mitnehmen könnt.
Feedback 3' PPP: F20-F25	Daumen; Positionslinie; Blitzlicht; 5-Finger; Koffer, Müll, Arbeitstisch;...