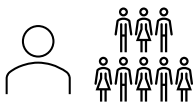


Phase 3: Aufeinander eingehen

Wiederholung 5' PPP: F1-F6	Ich packe meinen Koffer mit Dingen, die zum Debattieren gehören; ABC-Liste; Kahoot; Abfrage; Zeichnen lassen; Taboo; ...
Einstieg: Runderzählung 10'  PPP: F7-F9	Schüler:innen erzählen eine Geschichte. Jede Person sagt einen Satz. - Atmosphäre schaffen, in der vor jedem Beitrag kurz nachgedacht werden kann. - (ggf. Einsatz von Vertrautheit und Frustrationstoleranz der Klasse abhängig machen (Gefahr der Wut auf eine Person, weil alle voneinander abhängen)). - Bei Lerngruppen unter 10 Personen zwei Runden für eine Geschichte Erklärt, worauf man achten muss, wenn aus einzelnen Beiträgen eine stimmige Geschichte werden soll. - <i>gut zuhören</i> - <i>Aufmerksamkeit</i> - <i>Ideen aufgreifen (den König spielen immer die anderen)</i> - <i>Sich trauen, mit dem eigenen Satz einen tatsächlichen Beitrag zur Handlung zu leisten</i> - <i>Zielorientierung</i> 2. Runde mit neuen Rahmensätzen durchführen - (auch bei wenig Spaß in der 1. Runde zur Möglichkeit eines Lerneffekts machen!) Erklärt, welche Fähigkeiten, die es auch fürs Debattieren braucht, in der Übung zum Tragen kamen. - <i>Spontaneität; Zusammenarbeit; Gesamtziel, das in kleinere Bausteine zerlegt werden muss; Zuhören; aufmerksam sein, ...</i>
2' PPP: F10	Phasenziele vorstellen
Funktion Freie Aussprache 5'  PPP: F11 (Video) AB_P3_Funktion FreieAussprache (Funktions-Karten, Magnete)	Handout verteilen. Überprüfe, welche Bestandteile einer Freien Aussprache in einer Finaldebatte von Jugend Debattiert verwendet wurden. Videoausschnitt Finaldebatte Jugend Debattiert Freie Aussprache gucken. (Ggf. Ergebnissicherung mit den Funktions-Karten an der Tafel.) Benennt, welche Funktion bei der Freien Aussprache im Vordergrund steht. <i>Expert:innenwissen zeigen. (Tiefe Auseinandersetzung mit den Argumenten.)</i>
Genau anknüpfen	Einen Wortwechsel entsprechend der Struktur an einer Beispielstreitfrage im Plenum vormachen.

15'  4er PPP: F12-F16 Web-Timer a) AB_P3_Genau anknüpfen b) Themen-speicher	- (Du hast gesagt... . Ich meine... .) Differenzierung: - Fördern: Streitfrage und Argumente (Rollenkarten) vorgeben. - Fordern: eigene Fragestellung wählen lassen und Zeit zum Finden eigener Argumente geben. Tische fürs Debattieren aufstellen, Rollen einnehmen. Gespräch mit so vielen Wechseln, wie Schüler:innen wollen, aber immer die Redestruktur beachten. - Gerade nicht sprechende Gruppenmitglieder klopfen einmal auf den Tisch, wenn Struktur nicht eingehalten wird. (ggf. immer Verantwortung für Person links von einem o.ä.) Jede Gruppe gibt sich untereinander Feedback. Beschreibt, welche Erfahrungen ihr aus dem Aufeinandereingehen in der Übung mitnehmt. (Fürs Debattieren, aber auch fürs Diskutieren) - <i>Möglichkeit festzustellen, ob man richtig verstanden wurde und ggf. direkt zu korrigieren -> vorbeugen von Missverständnissen und aneinander vorbeireden</i> - <i>Zwang sich miteinander auseinanderzusetzen</i> - <i>nur ein Argument pro Redebeitrag, sonst kann sich die andere Person rauspicken, worauf sie eingeht und zu schwer, sich alles zu merken</i> - <i>Gefühl von Anerkennung und gehört werden</i> - <i>schwer, neues Argument einzubringen und nicht immer nur zu reagieren -> besprechen möglicher Satzanfänge (RMK)</i> Positioniert euch auf der Positionslinie entsprechend eurer persönlichen Meinung zu der Streitfrage.
Wieso das denn? 10'  PPP: F17-19 Themenspeicher	Lehrkraft sucht sich eine Maßnahme, für deren Umsetzung sie eintritt. - Schüler:innen fragen im Chor: Wieso das denn? - Lehrkraft beantwortet dies. - Schüler:innen fragen erneut: Wieso das denn? - Lehrkraft antwortet erneut. Besprechen von möglichen Bausteinen eines Arguments. - Lehrkraft (oder ggf. mutige:r Schüler:in) treten für neue Maßnahme ein und stellen sich dem <i>Wieso das denn?</i> des Plenums. - Schüler:innen müssen bei jedem Argument mit ihren Fingern/per online-Eingabetool anzeigen, welcher Argument-Baustein gerade verwendet wurde. Diskutiert, welchen Argumentationsbaustein ihr am überzeugenden fandet.
Freie Aussprache 40'	Streitfrage und Gruppenzuteilung wie für die Eröffnungsrede. Fehlen Schüler:innen: Fragen, ob sich Schüler:innen zutrauen, spontan mit in die Gruppe einzusteigen; ein:e Schüler:in der

 2er, 8er PPP: F20-F22 AB_P2_P4_Meine DebattenachJu gendDebattiert AB_P2_Argumen tationsbausteine Redemittel- karten	Gruppe erfüllt beide Rollen; als Lehrkraft einspringen; Position unbesetzt lassen. Vorbereitungszeit mit Recherche 20 Min. - Erinnern an Eröffnungsrede (AB: Meine Debatte nach Jugend Debattiert) - (Ggf. Aufteilung in Recherche- und Austauschzeit) - Differenzierung: Wie viele Argumente sollen gefunden werden - Auf schriftliche Notizen bestehen - Anregen, zuerst selbst zu denken, dann Belege online zu recherchieren - Ranking der Argumente ○ Wichtigstes Argument: Argumentationsbausteine durchgehen und ausformulieren (höchstens eins nicht) Vorstellung in Gruppen-Tandems (Tische fürs Debattieren, Rollen einnehmen) - Eine 4er Gruppe trägt vor, andere 4er-Gruppe schreibt Argumente mit (abfotografieren!) und gibt Feedback ○ Jede:r Schüler:in beobachtet konkret eine Person Erklärt, worin sich Pro- und Contra in der Freien Aussprache einig waren, und wo Uneinigkeit bestand. Pro Gruppe beantworten lassen (Vorbereitung auf Schlussrede).
Feedback 3' PPP: F24-F28	Daumen; Positionslinie; Blitzlicht; 5-Finger; Koffer, Müll, Arbeitstisch;...