

Verzeichnis der Publikationen und öffentlichen Präsentationen

Prof. Dr. Bianca Reinisch

(Stand: Oktober 2023)

PUBLIKATIONSVERZEICHNIS

QUALIFIKATIONSARBEITEN

- Reinisch, B.** (2018). *Die Natur der Naturwissenschaften verstehen: Vorstellungen von Biologie-Lehramtsstudierenden über Theorien und Modelle* (Dissertation). Didaktisches Zentrum, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg: Schneider Verlag Hohengehren.
- Reinisch, B.** (2012). *Einfluss verschiedener Modelle auf Schülerantworten in Forced Choice-Aufgaben zur Teilkompetenz „Eigenschaften von Modellen“* (unveröffentlichte Masterarbeit). Freie Universität Berlin.
- Reinisch, B.** (2010). *Evaluation von konstruktivistisch orientierten Lernumgebungen zum Sehen im Rahmen einer Interventionsstudie* (unveröffentlichte Bachelorarbeit). Freie Universität Berlin.

VERÖFFENTLICHUNGEN MIT REVIEW-VERFAHREN

- Fricke, K. & **Reinisch, B.** (in Druck) Nature of Science im Kontext: Gestaltung von Lerngelegenheiten am Beispiel der Mystery-Methode. In B. Reinisch, D. Krüger, & D. Mahler (Hrsg.). *Biologiedidaktische Nature of Science-Forschung: Zukunftsweisende Praxis*. Springer.
- Fricke, K. & **Reinisch, B.** (2023). Evaluation of Nature of Science Representations in Biology School Textbooks Based on a Differentiated Family Resemblance Approach. *Science & Education*.
- Reinisch, B.**, Faisst, S., & Krüger, D. (2023). Kontrollen beim Experimentieren – Vorstellungen von Biolog*innen. In P. Schmiemann & S. Nitz (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik 10*. StudienVerlag.
- Reinisch, B.** & Krell, M. (2023). Assessing pre-service teachers' Views of Scientists, Their Activities and Locations: The VoSAL Instrument. *Research in Science Education*, 53, 139–153.
- Reinisch, B.** & Fricke, K. (2022). Broadening a nature of science conceptualization: Using school biology textbooks to differentiate the Family Resemblance Approach. *Science Education*.
- Reinisch, B.** & Krüger, D. (2018). Vorstellungen von Lehramtsstudierenden zu fiktiven Szenarien zum Beobachten und Experimentieren. In M. Hammann & M. Lindner (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik 8* (S. 49-66). Innsbruck: StudienVerlag.
- Reinisch, B.** & Krüger, D. (2018). Pre-service biology teachers' conceptions about the tentative nature of theories and models in biology. *Research in Science Education*, 48, 71–103.

Reinisch, B., Krell, M., Hergert, S., Gogolin, S. & Krüger, D. (2017). Methodical challenges concerning the Draw-A-Scientist Test: A critical view about the assessment and evaluation of learners' conceptions of scientists. *International Journal of Science Education*, 39, 1952–1975.

Krell, M., **Reinisch, B.** & Krüger, D. (2015). Analyzing students' understanding of models and modeling referring to the disciplines biology, chemistry, and physics. *Research in Science Education*, 45, 367–393.

Reinisch, B. & Krüger, D. (2014). Vorstellungen von Studierenden über Gesetze, Theorien und Modelle in der Biologie. *Erkenntnisweg Biologiedidaktik*, 13, 41–56.

HERAUSGABEN

Reinisch, B., Mahler, D., Krüger, D. (Hrsg.) (in Druck). *Biologiedidaktische Nature of Science-Forschung. Zukunftsweisende Praxis*. Springer.

Reinisch, B., Helbig, K. & Krüger D. (Hrsg.). (2020). *Biologiedidaktische Vorstellungsforschung: Zukunftsweisende Praxis*. Springer.

VERÖFFENTLICHUNGEN MIT UNTERRICHTSVORSCHLÄGEN

Fricke, K. & **Reinisch, B.** (2022). Dian Fossey und ihre Gorillas. In L. Großmann, S. Nessler & D. Krüger (Hrsg.), *Biosphäre Mysterys SI und SII. Rätselhafte Wege der Erkenntnisgewinnung*. Cornelsen.

Reinisch, B., Manerowski, M. & Ruppert, W. (2016). „Die Insel“ – Klone als Lebensversicherung. *Unterricht Biologie*, 413, 35–40.

Krell, M. & **Reinisch, B.** (2013). Rätsel um die schwarze Kiste: Mit der Blackbox naturwissenschaftliche Modellbildung verstehen. *Grundschule*, 45(6), 16–17.

WEITERE VERÖFFENTLICHUNGEN

Helbig, K. & **Reinisch, B.** (2020). Vorstellungsforschung – Hürden, die es zu überwinden gilt! In B. Reinisch, K. Helbig & D. Krüger (Hrsg.), *Biologiedidaktische Vorstellungsforschung: Zukunftsweisende Praxis* (S. 1-8). Berlin: Springer.

VERZEICHNIS WISSENSCHAFTLICHER PRÄSENTATIONEN

WISSENSCHAFTLICHE VORTRÄGE

- Reinisch, B.**, Krell, M., Bielik, T., & Mahler, D. (2023, September). Der Digital Draw a Scientist-Test (DDAST): Eine webbasierte Software als Alternative zum Draw a Scientist-Test (DAST)? 24. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, 18. –21.09.2023.
- Fricke, K. & **Reinisch, B.** (2023, September). Biologiespezifische Nature of Science-Konzepte. Eine Interviewstudie mit Fachwissenschaftler:innen. 24. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, 18.-21.09.2023.
- Reinisch, B.**, Mahler, D., Opitz, J., Krell, M., & Bielik, T. (August, 2022). Gaining Insights into Biologists' Work Locations and Scientific Activities. 13th conference of ERIDOB. Nikosia, Zypern, 29.08.–02.09.2022.
- Fricke, K. & **Reinisch, B.** (2022). Evaluation of nature of science representations in biology school textbooks using the family resemblance approach. Annual International Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), 27.03.–30.03.2022, Vancouver, Canada (online).
- Reinisch, B.**, Faisst, S. & Krüger, D. (2021). Kontrollen beim Experimentieren. Vorstellungen von Lehrenden in der Biologie. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, 13.–16.09.2021, virtuelle Tagung.
- Reinisch, B.** & Krell, M., (2019). VoSAL: A questionnaire to assess pre-service teachers' Views of Scientists, their Activities, and Locations. 13th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA). 26.–30.09.2019, Bologna, Italien.
- Reinisch, B.** & Krell, M., (2019). Assessing pre-service science teachers' Views of Scientists, their Activities and Locations: The VoSAL questionnaire. Annual International Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), 31.03.–03.04.2016, Baltimore, USA.
- Reinisch, B.**, Mathesius, S. & Krüger, D. (2017). Vorstellungen zu Kontrollen beim Experimentieren. 21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, 11.–14.09.2017, Halle-Wittenberg.
- Reinisch, B.**, Krell, M., Gogolin, S., Hergert, S. & Krüger, D. (2017). Methodical challenges with the Draw-A-Scientist Test. 12th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA). 21.–25.08.2017, Dublin, Irland.
- Reinisch, B.** & Krüger, D. (2016). Development of pre-service science teachers' conceptions about theories and models within a Nature of Science-seminar. Annual International Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), 14.–17.04.2016, Baltimore, USA.
- Reinisch, B.** & Krüger, D. (2015). Vorstellungen von Lehramtsstudierenden über den Status von Modellen in der Biologie. 20. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, 14.–17.09.2015, Hamburg.

Reinisch, B. & Krüger, D. (2015). Conceptions about the nature of theories and models. An interview study with pre-service biology teachers. Annual International Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), 11.–14.04.2015, Chicago, USA.

WISSENSCHAFTLICHE POSTER

Fricke, K. & **Reinisch, B.** (2022). Mysterys – Eine Methode zur Förderung eines *Nature of Science*-Verständnisses. Tagung Biologiedidaktische Nature of Science-Forschung: Zukunftsweisende Praxis, 08.-09.09.2022, Berlin.

Fricke, K. & **Reinisch, B.** (2021). Entwicklung eines Nature of Science-Kategoriensystems auf Basis des *family resemblance approach*. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, 13.–16.09.2021, virtuelle Tagung.

Fricke, K. & **Reinisch, B.** (2021). Differentiation of the Family Resemblance Approach to Nature of Science. 14th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA). 30.08.–03.09.2021, virtuelle Tagung.

Reinisch, B., & Krüger, D. (2019). Die Lehrpotential Diagnose: Verfügen Lehrende über fachwissenschaftlich adäquate Vorstellungen? Tagung Biologiedidaktische Vorstellungsforschung: Zukunftsweisende Praxis, 06.–07.03.2019, Berlin.

Reinisch, B., & Krüger, D. (2014). *Vorstellungen von Studierenden über Theorien, Gesetze und Modelle in der Biologie*. 16. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, 24.–27.02.2014, Trier.

Reinisch, B., Krell, M. & Krüger, D. (2013). *Modellverstehen in den Naturwissenschaften: Einfluss des Fachbezugs in Testaufgaben*. 19. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, 16.–20.09.2013. Kassel.

Reinisch, B., Krell, M., Nitz, S., Nordmeier, V., Upmeyer zu Belzen, A., & Krüger, D. (2013). *Modellkompetenz im Biologie- und Physikunterricht. Entwicklung eines Facettendesigns zur empirischen Überprüfung schwierigkeitserzeugender Aufgabenmerkmale*. 15. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, 18.–21.03.2013, Leipzig.