

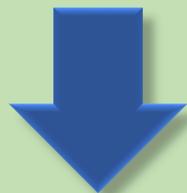
Kleine Kurse, kleine Sorgen – große Kurse, große Sorgen?

Inverted Classroom

in der Studieneingangsphase der Englischen Sprachwissenschaft

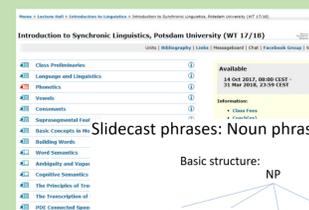
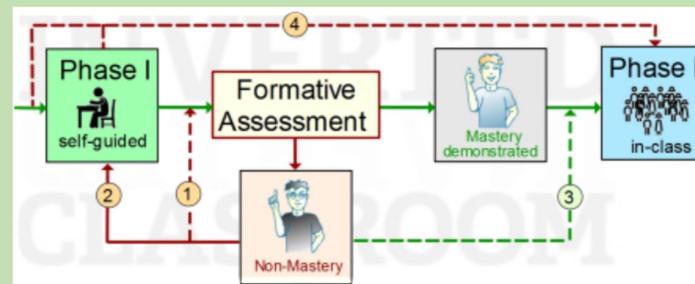
Ausgangslage

- Keine Vorkenntnisse bei den Studierenden (Linguistik ≠ Schulfach)
- Hohe Heterogenität in der Einführungsveranstaltung Englische Sprachwissenschaft:
 - BA HF / NF
 - Lehramt Primarstufe
 - Lehramt Sek I
 - Lehramt Sek II
- Adäquate Ansprache der unterschiedlichen Adressaten kaum möglich

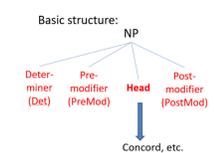


- Sinkende Lehrzufriedenheit bei Dozent*innen
- Geringes Interesse für das Fach bei Studierenden

Kurskonzept



Slidecast phrases: Noun phrase (NP)



That good-looking chap with the dark hair ...



<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=6797>
<https://moodle2.uni-potsdam.de/mod/quiz/attempt.php?attempt=238010&page=1>
http://linguistics.online.uni-marburg.de/introduction_potsdam_wt1617
<http://ak7.picdn.net/shutterstock/videos/7149457/thumb/1.jpg>
http://linguistics.online.uni-marburg.de/free/information/searching_the_web_project/html/gallery.html

http://linguistics.online.uni-marburg.de/free/information/searching_the_web_project/html/gallery.html
<http://trypingo.com/assets/img/book-and-phone.png>

Diskussion

- Fördert die konzeptuelle Umstellung Lernerfolg und Lernzufriedenheit?
- Vermittelt die konzeptuelle Umstellung digitale Schlüsselkompetenzen?
- Woher kommen die Ressourcen zur Erstellung der digitalen Lehrmaterialien?
- Für welche Kurse ist das Konzept geeignet?

Ausblick

- Weitere Lehrinhalte digitalisieren
- Forschung zur Wirksamkeit und heterogenen Lernkulturen
- Übertragbarkeit auf andere Fächer mit ZfQ und ZIM sicherstellen

