

Publikationen im Projekt SPIES-M –

Spiralcurriculum und Erweitertes Schulwissen im Fach Mathematik

Im engeren oder weiteren Kontext des Projekts **PSI-Potsdam: Professionalisierung – Schulpraktische Studien – Inklusion: Potsdamer Modell der Lehrerbildung**, in der vom Bundesministerium für Bildung und Forschung geförderten **Qualitätsoffensive Lehrerbildung**

Accepted/Angenommen

Gebel, I., Reitz-Koncebovski, K., Kortenkamp, U. & Kuzle, A. (Accepted for Submission). Collegial Supervision as a Tool for Improving the Practice of Mathematics Teacher Educators in a Self-Organized Community of Practice. Development and Research of a Peer Observation Instrument. *Journal of Mathematics Teacher Education* XXX, XX-XX

Günther, C.-S., Fabian, M., Larkin, K., & Kortenkamp, U. (angenommen). "Mathematics Education in the Digital Age" – A Summer School to Promote Digital Competencies among Prospective Mathematics Teachers. In B. Freitag-Hild, S. Goertz, L. Juang & I. Malmberg (Eds.), *Internationalising teacher education and the Sustainable Development Goals: Educating teachers for global citizenship and sustainable development*. (S. XXX). Universitätsverlag Potsdam.

Kortenkamp, U., Kuzle, A., & Reitz-Koncebovski, K. (angenommen). Fachdidaktisches Wissen aus dem Fachwissen generieren: Design Research zur Verknüpfung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik in der Lehrkräftebildung Mathematik. In J. Hermanns (Hrsg.), *PSI-Potsdam: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2019-2023)* (S. XXX). Universitätsverlag Potsdam.

Reitz-Koncebovski, K., Kuzle, A. & Kortenkamp, U. (angenommen). Gestaltungsprinzipien für die Verzahnung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik und deren Wirkung auf den vernetzten Wissensaufbau und Meta-Wissen bei angehenden Mathematiklehrkräften. Eine Design-Research-Studie am Beispiel der Dichtheit rationaler Zahlen. In I. Glowinski, F. Grospietsch, T. Heinz, K. Hellmann, N. Masanek & A. Wehner (Hrsg.), *Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden – eine Black-Box für die Professionalisierungsforschung?* (S. XX-XX). Klinkhardt

2023

Abdulkarim-Hoerster, S., & Kortenkamp, U. (2023). Investigating the Consistency between Students' Conception of Place Value and a Virtual Manipulative Supporting (Un-)Bundling. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Eds.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, (Vol. 1, p. 213). PME.

Burghardt, A., & Kortenkamp, U. (2023). Die Digital Labs der Universität Potsdam – Virtuelle und physische Räume für den Transfer innovativer Konzepte digitaler Bildung. In *Werkstätten und Labore für Lehren und Lernen mit und über (digitale) Medien*. kopaed.

Reitz-Koncebovski, K. (2023). Improving mathematics teacher educators' practice through collegial observation and joint reflection. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel., & M. Tabach (Eds.). (2023). *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, (Vol. 1, p. 316). PME.

Westaway, L., Ladel, S., Vale, P., Larkin, K., Graven, M., & Kortenkamp, U. (2023). A Tri-nation Comparative Study of Place Value in Early Years' Curricula Documents. In B. Reid-O'Connor, E. Prieto-Rodriguez, K. Holmes & A. Hughes (Eds.), *Weaving mathematics education research from all perspectives. Proceedings of MERGA 2023* (p. 533–540). MERGA.

2022

Fromm, S. (2022). *Professionswissen von Lehramtsstudierenden: Lehren und Lernen zu notwendigen Vorstellungsumbrüchen bei der Multiplikation/Division von Brüchen in der Lehrveranstaltung „Arithmetik und ihre Didaktik II“* [Masterarbeit, Universität Potsdam]. <https://doi.org/10.25932/publishup-55948>

Günther, C.-S., Reitz-Koncebovski, K., & Klöpping, P.M. (2022). Begegnungen mit Mathematik – Reflexion der persönlichen mathematischen Bildungsbiographie im Lehramtsstudium. In J. Jennek (Hrsg.), *Professionalisierung in Praxisphasen. Ergebnisse der Lehrerbildungsforschung an der Universität Potsdam* (S. 123-143). Potsdam, Deutschland: Universitätsverlag.

Kortenkamp, U. (2022). Algorithmics in Arithmetic: Revealing algorithmic activities in a first-year arithmetic course for preservice teachers. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi & F. Ferretti (Hrsg.), *Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 12)* (p. 1941–1948). Free University of Bozen-Bolzano and ERME.

Ladel, S., & Kortenkamp, U. (Hrsg.). (2022). *Informatisch-algorithmische Grundbildung im Mathematikunterricht der Primarstufe*. WTM Verlag. <https://doi.org/10.37626/GA9783959872126.0>

Reitz-Koncebovski, K. (2022). Simultaneously developing CK and PCK – Design research of courses for pre-service teachers. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, p. 394). PME. hal-03748444

Reitz-Koncebovski, K., Kuzle, A. & Kortenkamp, U. (2022). Is there a number in-between, and if so, how many? Analysis of prospective primary teachers' knowledge of rational numbers. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi & F. Ferretti (Hrsg.), *Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 12)* (p. 3251–3258). Free University of Bozen-Bolzano and ERME. hal-03744858

2021

Kortenkamp, U., Best, A., Brämer, M., Frederking, V., Geldreich, K., Goetz, I., Herper, H., Humbert, L., Krauthausen, G., Ladel, S., & Schulte, C. (2021). Informatische Bildung in der Grundschule und Zentren für Digitale Bildung: Positionspapier [Vorabdruck]. *LOG IN*, (197/198), 22–26. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34665.21603>

Kortenkamp, U., Brämer, M., Herper, H., & Döbeli Honegger, B. (2021). Informatische Bildung in der Grundschule. In L. Humbert (Hrsg.), *INFOS 2021 – 19. GI-Fachtagung Informatik und Schule* (S. 347–347). Gesellschaft für Informatik, Bonn. https://doi.org/10.18420/infos2021_a289

Kortenkamp, U., Etzold, H., & Mahns, P. (2021). Algorithmen im Alltag zur Umsetzung fundamentaler Ideen der Informatik in der Grundschule. In V. Frederking & S. Ladel (Hrsg.), *Grundschule Digital* (S. 163–182). Waxmann.

Piaskowski, B. (2021). *Denkhürden in den rationalen Zahlen: Eine Analyse des Professionswissens von Lehramtsstudierenden* [Masterarbeit, Universität Potsdam]. <https://doi.org/10.25932/publishup-53277>

2020

Günther, C.S., Reitz-Koncebovski, K., & Klöpping, P.M. (2020). Encounters with Mathematics – Reflection of the personal mathematical learning biography in teacher training. In B. Di Paola, & P. Palhares, *Proceedings CIEAEM 71, Braga (Portugal), 2019: „Connections and Understanding in Mathematics Education: Making Sense of a Complex World.“* (pp. 199-204). = “Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)”, *Quaderno numero speciale 7, 2020* G.R.I.M. (Departimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy).

Kortenkamp, U., Etzold, H., Larkin, K., Ladel, S., & Abt, L. (2020). Impact of place value chart app on students' understanding of bundling and unbundling: Mathematics Education in the Digital Age. In J. T. Ana Donevska-Todorova Eleonora Faggiano, Z. Lavicza, R. Weinhandl, A. Clark-Wilson & H.-G. Weigand (Hrsg.), *Proceedings of MEDA 2020* (S. 231–238). <https://hal.science/hal-02932218v1>

Reitz-Koncebovski, K., Hermanns, J., Kortenkamp, U. & Kuzle, A. (2020). Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Potsdam. Projekt SPIES zur Professionalisierung der Lehrerbildung Mathematik. *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, 109, 25–30.

Stampfer, F., Reitz-Koncebovski, K., & Hell, T. (2020). Feststellung und Entwicklung des Natural Number Bias bei Lehramtsstudierenden in der fachdidaktischen Ausbildung. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 781-784). WTM-Verlag.

2019

Günther, C.S., Reitz-Koncebovski, K., & Klöpping, P.M. (2019). Begegnungen mit Mathematik – Reflexion der persönlichen mathematischen Bildungsbiographie im Lehramtsstudium. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 297-300). Münster, Deutschland: WTM-Verlag.

Goetz, I., & Kortenkamp, U. (2019). Die Umsetzung der Medienbildung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Universität Potsdam – initiiert durch ein fachdidaktisches Medienprojekt. In T. Junge & H. Niesyto (Hrsg.), *Digitale Medien in der Grundschullehrerbildung: Erfahrungen aus dem Projekt dileg-SL* (S. 397–408). kopaed

2018

Goral, J., & Kortenkamp, U. (2018). Prospective Teachers' Strategies to Solve Non-Decimal Addition Problems. In *Proceedings of PME 42*

Reitz-Koncebovski, K., Kortenkamp, U., & Goral, J. (2018). Gestaltungsprinzipien für fachwissenschaftliche Einführungsveranstaltungen in den Lehramtsstudiengängen Mathematik. In A. Borowski, A. Ehlert & H. Prechtl (Hrsg.), *PSI-Potsdam: Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2015-2018)* (S. 175-188). Potsdam: Universitätsverlag.

Reitz-Koncebovski, K., Goral, J., & Kortenkamp U. (2018). Biography, Emotion and Motivation in Mathematics Studies: Design of a Course for Student Teachers. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg, & L. Sumpter (Eds.). In *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 5, p. 283). Umeå, Sweden: PME.

2017

Woehlecke, S., Massolt, J., Goral, J., Hassan-Yavuz, S., Seider, J., Borowski, A., Fenn, M., Kortenkamp, U., & Glowinski, I. (2017). Das erweiterte Fachwissen für den schulischen Kontext als fachübergreifendes Konstrukt und die Anwendung im universitären Lehramtsstudium. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35 (3).