

Prof. i.R. Dr. Hartmut Giest



Dr. paed., Professor für Grundschulpädagogik, Lernbereich Sachunterricht/naturwissenschaftlich-technischer Schwerpunkt an der Universität Potsdam
Beruflicher Werdegang:

1971-75: Studium an der Humboldt-Universität zu Berlin (Diplom-Lehrer für Mathematik und Physik); 1975-81: Lehrer und stellv. Direktor; 1981-84: Aspirantur an der Akademie der Pädagogischen Wissenschaften in Berlin; 1985: Promotion zum Dr. paed. in Pädagogischer Psychologie; 1984-90: Tätigkeit in Lehre und Forschung an der Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der DDR; 1994-2018: Professor an der Universität Potsdam

Wissenschaftliche Aktivitäten:

1998-99: Direktor des Interdisziplinären Zentrums für Lern- und Lehrforschung; 2003-2004: Direktor des Zentrums für Lehrerbildung; 2004-2017: Sprecher des Graduiertenkollegs „Bildung-Medien-Neue Lernkultur“; 2007-2011: Herausgeber der Reihe LLF-Berichte; Mitherausgeberschaft: 2005-2016 – Zeitschrift Grundschulpädagogik; 2005-2020 – International Cultural-historical Human Sciences ([Schriftenreihe](#) [58 Bd.] und Website), 2010-2020 – Tätigkeitstheorie; 2007-2011; Vorsitzender und 2011-2017 Geschäftsführer der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU).

Forschungsschwerpunkte: Didaktik des Sachunterrichts und die darauf bezogene Unterrichtsforschung, Lern- Lehr- Forschung sowie Lernen mit digitalen Medien; kulturhistorische Theorie.

Publikationen



E-Mail: <mailto:gjest@uni-potsdam.de>

Selbständige Veröffentlichungen

1. Giest, H. (1985): Einführung der Schüler in die Physik nach der Lehrstrategie des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten. Dissertation. Berlin: APW.
2. Wunderlich, G. und Giest, H. (2000): 1 x 1 mit allen Sinnen. Aol im Aap Lehrerfachverlag.
3. Giest, H.; Frohne, I. & Niederland, B. (1990): Kind und Wirklichkeit – Eine methodische Handreichung für den Heimatkunde-/Sachunterricht). Berlin: Volk und Wissen.
4. Giest, H. (1994): Projektarbeit – Ansätze für einen fächerübergreifenden Unterricht in der Grundschule. Berlin: Volk und Wissen.
5. Giest, H. (1995): Kognition und Unterricht in der Grundschule. Potsdam: Universität Potsdam. (Reihe: Potsdamer Studien zur Grundschulforschung, Bd. 9).
6. Giest, H. (1997) (Hrsg.): Sachunterricht – Fragen, Probleme, Standpunkte zur Entwicklung des Sachunterrichts aus der Sicht der Neuen Bundesländer. Potsdam: Universität Potsdam.
7. Giest, H. & Scheerer-Neumann, G. (Hrsg.) (1999): Jahrbuch Grundschulforschung, Band 2. Weinheim: Beltz; Deutscher Studien Verlag.
8. Giest, H. (1999): Lernen und Lehren in der Grundschule – Empirische Erhebungen im Sachunterricht an Brandenburger Schulen. Potsdam: Universität Potsdam.
9. Giest, H. (2001) (Hrsg.): Umweltbildung und Schulgarten. Potsdam: Universitätsbibliothek, Publikationsstelle.
10. Giest, H. (2010) (Hrsg.): Umweltbildung und Schulgarten. Potsdam: Universitätsbibliothek, Publikationsstelle. (2. Auflage)
11. Giest, H. (2002): Entwicklungsfaktor Unterricht. Landau: Verlag Empirische Pädagogik e.V.
12. Cech, D. & Giest, H. (Hrsg.)(2005): Sachunterricht in Praxis und Forschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 15).
13. Giest, H. (Hrsg.) (2005): Bausteine Sachunterricht Schülerband 4 (Berlin/ Brandenburg/ Mecklenburg-Vorpommern). Braunschweig: Diesterweg.
14. Giest, H. (Hrsg.) (2005): Bausteine Sachunterricht Schülerband 3 (Berlin/ Brandenburg/ Mecklenburg-Vorpommern). Braunschweig: Diesterweg.
15. Giest, H. (Hrsg.) (2005): Bausteine Sachunterricht Arbeitsheft 1 (Berlin/ Brandenburg/ Mecklenburg-Vorpommern). Braunschweig: Diesterweg.
16. Giest, H. (Hrsg.) (2006): Bausteine Sachunterricht Arbeitsheft 4 (Berlin/ Brandenburg/ Mecklenburg-Vorpommern). Braunschweig: Diesterweg.
17. Giest, H. & Lompscher, J. (2006): Lerntätigkeit – Lernen aus kulturhistorischer Perspektive. Ein Beitrag zur Entwicklung einer neuen Lernkultur im Unterricht. Berlin: Lehmann. (ICHS – International Cultural-historical Human Sciences, Bd. 15)
18. Giest, H. (Hrsg.) (2006): Bausteine Sachunterricht Arbeitsheft 3 (Berlin/ Brandenburg/ Mecklenburg-Vorpommern). Braunschweig: Diesterweg.
19. Giest, H. (Hrsg.) (2006): Bausteine Sachunterricht Arbeitsheft 2 (Berlin/ Brandenburg/ Mecklenburg-Vorpommern). Braunschweig: Diesterweg.
20. Giest, H. (Hrsg.) (2006): Erinnerung für die Zukunft. Pädagogische Psychologie in der DDR. Berlin: Lehmann. (ICHS – International Cultural-historical Human Sciences, Bd. 17).
21. Lompscher; J. (2006): Tätigkeit – Lerntätigkeit – Lehrstrategie. Die Theorie der Lerntätigkeit und ihre empirische Erforschung. Redaktionell bearbeitet und herausgegeben von Hartmut Giest und Georg Rückriem. Berlin: Lehmann. (ICHS – International Cultural-historical Human Sciences, Bd. 19).
22. Giest, H. & Wiesemann, J. (Hrsg.) (2008): Kind und Wissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 18).
23. Wittkowske, S. & Giest, H. (Hrsg.) (2008): Naturbezogenes und naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, Westermann. (Reihe Praxis Pädagogik).
24. Giest, H.; Hartinger, A. & Kahlert, J. (Hrsg.) (2008): Kompetenzniveaus im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts, Bd. 7).

25. Lauterbach, R.; Giest, H. & Marquardt-Mau, B. (Hrsg.) (2009): Lernen und kindliche Entwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 19).
26. Giest, H. (2009): Zur Didaktik des Sachunterrichts. Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
27. Giest, H. & Pech, D. (Hrsg.)(2010): Anschlussfähige Bildung im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 20).
28. Giest, H. (2010): Reinventing Education – Web 2.0 Tools to foster Teacher Collaboration in Brandenburg – ONLIFE. LLF-Berichte, Nr. 23. Potsdam: Universitätsverlag.
29. Giest, H. & Rückriem, G. (Hrsg.)(2010): Tätigkeitstheorie und (Wissens-)Gesellschaft – Fragen und Antworten tätigkeitstheoretischer Forschung und Praxis. Berlin: Lehmanns Media. (International Cultural-historical Human Sciences, Bd. 32).
30. Giest, H. & Rückriem, G. (Hrsg.) (2010): 6. Workshop „Tätigkeitstheorie und kulturhistorische Schule“. Tätigkeitstheorie, 1.
31. Giest, H.; Kaiser, A. & Schomaker, C. (Hrsg.)(2011): Sachunterricht – auf dem Weg zur Inklusion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 21).
32. Giest, H. u.a. (2011): Bausteine Sachunterricht, SB 4, Berlin, Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern. Braunschweig: Diesterweg.
33. Giest, H. (2011): Potsdamer Konferenz „Situating Childhood & Child Development: Socio-cultural Approaches and Educational Interventions“. In: [Tätigkeitstheorie](#), 4.
34. Giest, H.; Heran-Dörr, E. & Archie, C. (Hrsg.)(2012): Lernen und Lehren im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 22).
35. Rückriem, G. & Giest, H. (2012): 8. Workshop „Tätigkeitstheorie und kulturhistorische Schule“. In: [Tätigkeitstheorie](#), 9.
36. Fischer, H.-J.; Giest, H. & Pech, D. (Hrsg.)(2013): Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 23).
37. Fischer, H.-J.; Giest, H. & Peschel, M. (Hrsg.)(2014): Lernsituationen und Aufgabenkultur im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 24).
38. GDSU (hrsg. v. Fischer, H.-J.; Giest, H.; Gläser, E.; Schomaker, C.) (2014): Die Didaktik des Sachunterrichts und ihre Fachgesellschaft GDSU e.V. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
39. Rückriem, G. & Giest, H. (2014): 9. Workshop „Tätigkeitstheorie und kulturhistorische Schule“. [Tätigkeitstheorie](#), H. 10.
40. Fischer, H.-J.; Giest, H. & Michalik, K. (Hrsg.)(2015): Bildung im und durch Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 25).
41. Giest, H.; Goll, T. & Hartinger, A. (Hrsg.) (2016): Sachunterricht zwischen Kompetenzorientierung, Persönlichkeitsentwicklung, Lebenswelt und Fachbezug. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 26).
42. Giest, H. (2016): Zur Didaktik des Sachunterrichts. 2. erw. Auflage. Berlin: Lehmanns Media.
43. Giest, H. (2016): Psychologische Didaktik und kultur-historische Theorie der Lerntätigkeit. In: [Tätigkeitstheorie](#), 14.
44. Giest, H.; Hartinger, A. & Tänzer, S. (Hrsg.) (2017): Vielperspektivität im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 27).
45. Giest, H. (2017) (Hrsg.): Die natur-wissenschaftliche Perspektive konkret. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (1. Nachdruck 2021).
46. Franz, U.; Giest, H.; Hartinger, A.; Heinrich-Dönges, A. & Reinhoffer, B. (Hrsg.) (2018): Handeln im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 28).
47. Giest, H.; Gläser, E. & Hartinger, A. (Hrsg.) (2019): Methodologien der Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts. Bd. Heilbrunn: Klinkhardt. (Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts, 11).

48. Giest, H. (2020): Vorlesungen über Didaktik des Sachunterrichts. Ein Beitrag zur Konkretisierung kultur-historischer Didaktik. Berlin: Lehmanns Media. (International Cultural-historical Human Sciences, Bd. 57).
49. Franz, U.; Giest, H.; Haltenberger, M.; Hartinger, A.; Kantreiter, J. & Michalik, K. (Hrsg.) (2021): Sache und Sprache. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 31).
50. Giest, H. & Wittkowske, S. (Hrsg.) (2023): Vom Heimatkunde- zum Sachunterricht Die Zeit der Wende in der DDR – dokumentiert auf der Grundlage von Forschungsmaterialien der APW. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herausgabebetätigkeit bei Zeitschriften und Schriftreihen

Lern- Lehr- Forschung, Berichte (Universität Potsdam), Nr. 18, 19, 20, 21, 22; 23.

Grundschulunterricht (Oldenbourg Schulbuchverlag), Hefte 9/2005; 5/2006; 9/2006; 6/2007; 12/2007; ab 2008 Grundschulunterricht/Sachunterricht – Hefte 2/2008; 4/2008; 2/2009; 4/2009; 2/2010; 4/2010; 2/2011; 4/2011; 2/2012; 4/2012; 2/2013, 4/2013, 2/2014, 4/2014, 2/2015, 4/2015, 2/2016, 4/2016 (=letztes Heft als Herausgeber, 2020 eingestellt).

[GDSU-Journal](#), Hefte 1/2011 (gemeinsam mit D. Pech); 2/2012 (gemeinsam mit E. Heran-Dörr); 3/2013 (gemeinsam mit D. Pech); 4/2014 (gemeinsam mit M. Peschel); 5/2016 (gemeinsam mit B. Pokorny); 6/2017 und 7/ 2017 (gemeinsam mit A. Hartinger und S. Tänzer); 8/2018 (gemeinsam mit A. Hartinger und U. Franz); 9/2019 (gemeinsam mit L. Förster, U. Franz, A. Hartinger und M. Knörzer); 10/2020 (gemeinsam mit U. Franz); 11/2021 (gemeinsam mit M. Haltenberger, A. Hartinger, J. Kantreiter & K. Michalik); 12/2021 (gemeinsam mit M. Haltenberger, A. Hartinger, J. Kantreiter & K. Michalik).

[Tätigkeitstheorie](#) - *Journal für Tätigkeitstheoretische Forschung in Deutschland*, Heft 1/2010; Heft 2/2010; Heft 3/2011; Heft 4/2011; Heft 5/ 2011; Heft 6/2012; Heft 7/2012; Heft 8/2012; Heft 9/2012, Heft 10/2014, Heft 11/2014, Heft 12/2014, Heft 13/2015, Heft 14/2016, Heft 15/2019.



Aufsätze in Zeitschriften

1. Giest, H. (1979): Gedanken zur Erhöhung der Effektivität des Unterrichts. In: Pädagogik 34, 3, 121-125.
2. Giest, H. & Hinz, G. (1985): Aufsteigen vom Abstrakten zum Konkreten im naturwissenschaftlichen Unterricht der Mittelstufe. In: Pädagogische Forschung, 26, 2, 54-75.
3. Giest, H. (1986): Einführung der Schüler in die Physik nach der Lehrstrategie des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten. In: Pädagogische Forschung, 27, 6, 49-57.
4. Giest, H. (1987): Zu einigen Schwerpunkten der Weiterentwicklung des Lehrgangs der Disziplin Heimatkunde in Klasse 1. In: Die Unterstufe, 34, 7/8, 132-135.
5. Friedrich, B., Rehak, B. & Giest, H. (1988): Neuer Lehrplan Deutsch, Klasse 1, muttersprachliche Disziplinen, Klasse 2 und 3, sowie Heimatkunde, Klasse 2 – Einheit von Bewährtem und Weiterführendem. In: Die Unterstufe, 35, 12, 236-243. (Bilanz der Diskussion zur Weiterentwicklung des Inhalts der Allgemeinbildung in den unteren Klassen).
6. Giest, H. (1988): Umstvennoje rasvitije skolnikov sredstvami ucebnoi dejatel`nosti. In: Voprosy Psichologii, 1, 88-92.
7. Giest, H. (1989): Heimatkundeunterricht – Probleme, Ursachen und Vorschläge für Erneuerung und Kontinuität. In: Die Unterstufe, 36, 12, 227-229.
8. Giest, H. (1989): Heimatkundeunterricht – Wie weiter? In: Deutsche Lehrerzeitung 36, 48, 9.
9. Giest, H. & Liesenberg, G. (1990): Rahmenrichtlinien und Handreichungen für das neue Schuljahr. In: Die Unterstufe, 37, 7/8, 158-159.
10. Giest, H. (1990): Konzeptionelle Weiterentwicklung des Heimatkundeunterrichts. In: Die Unterstufe, 37, 5, 88-91.
11. Giest, H. (1991): Psychologische Aspekte der Aneignung fachspezifischen Wissens im Rahmen sachbezogenen Lernens. In: Empirische Pädagogik, 5, 3, 229-243.
12. Giest, H. (1991): Einführung in die Naturwissenschaften – Wege zur Ausbildung theoretischen Denkens in der Mittelstufe. In: Empirische Pädagogik, 5, 1, 25-45.
13. Giest, H. (1992): Wissenspsychologische Aspekte des Lernens und Lehrens im Sachunterricht. In: Lern- und Lehr- Forschung, Berichte Nr. 3, 15-29. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin.
14. Giest, H. (1992): Zum Problem der Lehrstrategien. In: Lern- und Lehrforschung, Berichte Nr. 2, 1-36. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin.
15. Giest, H. & Wedekind, H. (1992): Grundschule im Grünen. In: Grundschulunterricht, 39, 2, 9-12.
16. Giest, H. (1992): „Wir Pädagogen an der Basis werden es noch am ehesten schaffen!“ – Reflexionen über deutsch-deutsche Annäherungen. In: Deutsche Lehrerzeitung, 39, 18, 13.
17. Giest, H. (1992): Ökologie in Schule und Unterricht. In: Lern- und Lehr- Forschung, Berichte Nr. 1, 54-109. Berlin: Humboldt- Universität zu Berlin.
18. Giest, H. (1992): Kurzsichtigkeit oder: Sparen an der falschen Stelle. Müssen in Berlin gerade Möglichkeiten praktischen Lernens reduziert werden? In: Deutsche Lehrerzeitung, 39, 22, 13.
19. Bartl, T. & Giest, H. (1992): Umweltarbeit in der Grundschule. In: Arbeit und Technik in der Schule, 3, 6, 207-210.
20. Giest, H. (1992): Lernen will gelernt sein. Artikelserie zum Problem der Ausbildung und Entwicklung von Lernstrategien. In: Deutsche Lehrerzeitung, 39, 46-51, jeweils S. 13.

21. Giest, H. (1993): Umwelterziehung im fächerübergreifenden Projektunterricht. In: Grundschulunterricht, 40, 11, 13-18.
22. Giest, H. (1993): Projekte – Zauberwort eines modernen Unterrichts. In: Lern- und Lehrforschung, Berichte Nr. 4a, 17-39. Berlin: BiL e.V.
23. Giest, H. (1994): Rinderherdenaufgabe – ein Beispiel für Problemlöseanforderungen in der Grundschule. In: Lern- und Lehr- Forschung, Berichte Nr. 9, 59-113. Potsdam: Universität Potsdam.
24. Giest, H. (1994): Schulansichten – Beobachtungen aus einer Lerntherapeutischen Beratungsstelle. In: Lern- und Lehr- Forschung, Berichte Nr. 8, 63-89. Potsdam: Universität Potsdam.
25. Giest, H. (1995): Zum Problem der Begriffsbildung in der Grundschule. In: Lern- und Lehr- Forschung, Berichte Nr. 10, 35-79. Potsdam: Universität Potsdam.
26. Giest, H. (1995): Entwicklungsfördernder Unterricht in der Grundschule – ein Modell und seine Perspektiven für Schule und Lehrerbildung. In: Potsdamer Studien zur Grundschulforschung, 12, 59-82. (Antrittsvorlesungen 1995/96).
27. Giest, H. (1996): Besonderheiten des Problemlösens bei Schülern 4., 6. und 8. Klassen. In: Empirische Pädagogik, 10, 3, 307-342.
28. Giest, H. (1996): Besonderheiten des Problemlösens bei Schülern 4., 6. und 8. Klassen. In: Lern- und Lehr- Forschung, Berichte Nr. 13, 70-105. Potsdam: Universität Potsdam.
29. Giest, H. (1996): Fachdidaktik und Unterricht. In: Lern- und Lehr- Forschung, Berichte Nr. 15, 43-72. Potsdam: Universität Potsdam.
30. Giest, H. (1997): Lernen Mädchen anders? Lernstrategien bei Mädchen und Jungen. In: Friedrich-Jahresheft XV, Lernmethoden, Lehrmethoden, 38-40.
31. Giest, H. (1998): Unterrichtsstrategien und Lernergebnisse. Lern- und Lehr- Forschung, Berichte Nr. 18, 125-146. Potsdam: Universität Potsdam.
32. Giest, H. (1999). Kognitive Entwicklung – Lernen – Unterricht. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 5, 1, 25-40.
33. Giest, H. & Schiepe, A. (2001): „Bilder vom Wasser“ – Multimedia und Internetnutzung in der Grundschule. In: Grundschulunterricht, 9, 2-8.
34. Giest, H. (2001): Bildung und Medien. In: Paedagogica Pannonia, 3, 7-46.
35. Giest, H. (2002): Unterrichtsergebnisse. Eine grundsätzliche Betrachtung. In: Grundschulmagazin, 11-12, 8-13.
36. Giest, H. & Möller, R. (2003): Das Erschließen von kindlichen Lebensräumen. In: Grundschulunterricht, 4, 8-12.
37. Giest, H. (2003): Zur Entwicklung des begrifflichen Denkens im Grundschulalter. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, 50, 3, 235-249.
38. Giest, H. (unter Mitarbeit von Böttcher, R.) (2003): Historisches Lernen im Sachunterricht und neue Medien. In: Grundschulunterricht, 50, 11, 21-24, 41-42.
39. Giest, H. (2004): Experimentieren als Erkenntnis- und Lernhandlung. Wie lernen Kinder experimentieren? In: Unterricht Arbeit + Technik, 6, 22, 58-61.
40. Giest, H. & Köhler, E. (2004): Wettbewerb Papierschiffe bauen. Technische Experimente gemeinsam gestalten. In: Unterricht Arbeit + Technik, 6, 22, 6-9.
41. Giest, H. (2004): The Formation Experiment in the Age of Hypermedia and Distance Learning. In: European Journal of Psychology of Education Vol. XIX, n 1, 45-64.
42. Giest, H. (2005): Vorwort. In: Lern-Lehr-Forschung, Berichte, 20, 3-5. Potsdam: Universitätsverlag.
43. Giest, H. (2005): Zentrum für Lehrerbildung der Universität Potsdam. In: Lern-Lehr-Forschung, Berichte, 20, 6-13. Potsdam: Universitätsverlag.

44. Giest, H. (2005): Fachdidaktik – Eine Standortbestimmung. In: Lern-Lehr-Forschung, LFF- Berichte, 20, 14-26. Potsdam: Universitätsverlag.
45. Giest, H. (2005): Naturwissenschaftliches Lernen in der Grundschule. In: Grundschulunterricht, 9, 2-7.
46. Giest, H. (2005): Erkenntnisgeleitetes Handeln. Naturwissenschaftliche Lernhandlungen. In: Grundschulunterricht, 9, 8-12.
47. Giest, H. (2005): Zum Bildungswert des Schulgartens. Lerngegenstände im fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Grundschulunterricht, 9, 30-34.
48. Möller, R. & Giest, H. (2005): Naturwissenschaftliches Lernen im Schulgarten. In: Grundschulunterricht, 9, 35- 39.
49. Möller, R. & Giest, H. (2005): Zur Anlage und Nutzung von Schulgärten. Eine Untersuchung in Berlin und Brandenburg. In: Grundschulunterricht, 9, 41-44.
50. Giest, H. (2005): Interessenförderung durch naturwissenschaftlich-technischen Unterricht. In: Grundschulunterricht, 10, 23-27.
51. Rückriem, G. & H. Giest (2005): Tätigkeit und Tätigkeitstheorie. Nachruf auf Joachim Lompscher. In: Forum Wissenschaft, 22, 3, 63-64.
52. Giest, H. (2006): Wenn aus Kindern Schüler werden. Einführung in das Themenheft. In: Grundschulunterricht, 5, 2-6.
53. Giest, H. (2006): Vorwort. In: Lern-Lehr-Forschung, LLF-Berichte, 21, 3-6.
54. Giest, H. (2006): Lernen – betrachtet aus tätigkeitstheoretischer Perspektive. In: Lern-Lehr-Forschung, LLF-Berichte, 21, 7-36.
55. Giest, H. (2006): Neue Medien – Neue Lernkultur. In: Grundschulunterricht, Heft 9, 2-4.
56. Giest, H. (2006): Mit m.a.u.s. zur neuen Lernkultur? Ergebnisse und Probleme einer Brandenburger Medienoffensive. In: Grundschulunterricht, 9, 32-36.
57. Giest, H. (2007): Kulturhistorische Theorie/Tätigkeitsansatz und Sachunterricht. In: www.widerstreit-sachunterricht.de/ Ausgabe Nr. 8/ März 2007.
58. Giest, H. (2007): Vorwort. In: Lern-Lehr-Forschung, LLF-Berichte, 22, 3-4.
59. Giest, H. (2007): Lehrerbildung zwischen Berufs- und Professionsorientierung – eine vergleichende empirische Untersuchung. In: Lern-Lehr-Forschung, LLF-Berichte, 22, 27-66.
60. Giest, H. (2007): Gesundheitssituation und Gesundheitserziehung im Grundschulalter. In: Grundschulunterricht, 6, 2-6.
61. Giest, H. & Hintze, K. (2007): Für einen aktiven Gesundheitsbegriff. In: Grundschulunterricht, 6, 10-18.
62. Hintze, K. & Giest, H. (2007): Valeologie. In: Grundschulunterricht, 6, 42-45.
63. Giest, H. (2007): Zu aktuellen Entwicklungen des Sachunterrichts. In: Grundschule Sachunterricht, 35, 30.
64. Giest, H. (2007): Lernumwelten gestalten. Einführung in das Themenheft. In: Grundschulunterricht, 12, 3-5.
65. Giest, H.; Köhler, E. & Selbitz, C. (2007): Lernumwelt Technik im öffentlichen Raum. In: Grundschulunterricht, 12, 34-41.
66. Giest, H.; Hartinger, A. & Kahlert, J. (2008): Kompetenzniveaus im Sachunterricht. In: Weltwissen Sachunterricht, 1, 52.
67. Giest, H. (2008): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 1.
68. Giest, H. (2008): Experimentieren und Problemlösen als Lernhandlungen. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 4-9.
69. Giest, H. (2008): Problemlösen und Experimentieren in der Grundschule. Probleme, Perspektiven und Beispiele. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 15-19.

70. Giest, H. (2008): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 1.
71. Giest, H. (2008): Praktisches und ökonomisches Lernen – Zum Zusammenhang von Arbeiten und Lernen. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 4-9.
72. Giest, H. (2008): Vom Spiel zur Lerntätigkeit. Zum Verhältnis von außerschulischem und schulischem naturwissenschaftlichen Lernen. In: gruppe & spiel, 6, Beiheft, 1-8.
73. Giest, H. (2009): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 1.
74. Giest, H. (2009): Spielend Lernen – Zum Zusammenhang von Spielen und Lernen. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 4-7.
75. Peschel, M. & Giest, H. (2009): Spielen am Computer – Chancen für den Sachunterricht. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 33-36.
76. Giest, H. (2009): Begriffe lernen – Begriffslernen. In: Unterricht Arbeit + Technik, 43, 64-65.
77. Giest, H. (2009): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 1.
78. Giest, H. (2009): Bildungsstandards und Kompetenzen im Sachunterricht. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 4-7.
79. Giest, H. (2009): Kind und Natur(-wissenschaft). Kompetenzorientiertes Unterrichten in der naturwissenschaftlichen Perspektive. In: Grundschulunterricht/Sachunterricht, 4, 19-23.
80. Giest, H. (2009): Kompetenzorientiert lernen. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, Material Extra, S. 1., S. 20-22, gemeinsam mit K. Hintze; S. 23-24 gemeinsam mit H. Koch.
81. Giest, H. (2009): Was bedeutet neue Lernkultur für den Unterricht? In: ph publico, 1, 19-40.
82. Giest, H. (2010): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 1.
83. Giest, H. (2010): Der Heimatbegriff im Sachunterricht. In: Grundschulunterricht/Sachunterricht, 2, 4-8.
84. Giest, H. (2010): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 1.
85. Giest, H. (2010): Unterrichtsmittel als Lernmittel im Sachunterricht. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 4-8.
86. Giest, H. & Koch, H. (2010): „Und immer schön die Lücken ausfüllen!“ Das Arbeitsblatt als Unterrichtsmittel. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 31-35.
87. Giest, H. & Rückriem, G. (2010): Editorial. 6. Workshop „Tätigkeitstheorie und kulturhistorische Schule“. In: Tätigkeitstheorie, 1, 3.
88. Giest, H. (2010): Reinventing Education: new technology does not guarantee a new learning culture. In: E-Learning and Digital Media, Volume 7, Number 4, 366-376. //www.wwwords.co.uk/ELEA.
89. Giest, H. & Hintze, K. (2011): Gesundheit auf den richtigen Gesundheitsbegriff gebracht. In: MNU PRIMAR 3/1, 31–36.
90. Giest, H. & Pech, D. (2011): Editorial. In: GDSU-Journal, 1, 5-6.
91. Giest, H. (2011): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 1.
92. Giest, H. (2011): Bildung für alle Kinder. Zum Innovationspotenzial inklusiver Pädagogik und Didaktik für den Sachunterricht. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 4-7.
93. Theuner, C. & Giest, H. (2011): „Schülerpilot“. Ein Modellversuch zur onlinegestützten Begabungs- und Lernförderung. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 25-28.
94. Rückriem, G. & Giest, H. (2011): Editorial. 7. Workshop „Tätigkeitstheorie und kulturhistorische Schule“. In: Tätigkeitstheorie, 3, 3.

95. Giest, H. (2011): Editorial. Potsdamer Konferenz „Situating Childhood & Child Development: Socio-cultural Approaches and Educational Interventions“. In: Tätigkeitstheorie, 4, 3-4.
96. Giest, H. (2011): Wissensaneignung, Conceptual Change und die Lehrstrategie AK. Potsdamer Konferenz „Situating Childhood & Child Development: Socio-cultural Approaches and Educational Interventions“. In: Tätigkeitstheorie, 4, 65-100.
97. Giest, H. & Wittkowske, S. (2011): Editorial. In: Grundschulunterricht, 4, 1.
98. Giest, H.(2011): Energie als Basiskonzept und Thema im Sachunterricht. Theoretische Grundlagen und Praxisanregungen. In: Grundschulunterricht, 4, 4-7.
99. Giest, H. & Hintze, K. (2011): Verbrauchen statt speichern! Energie als Thema der Gesundheitsbildung und seine Umsetzung im Sachunterricht. In: Grundschulunterricht, 4, 12-19.
100. Giest, H. (2011): Die goldene Regel der Mechanik. Erforschen wie die Arbeit leichter wird – einfache Experimente zu schiefer Ebene, Hebel und Flaschenzug. In: Grundschulunterricht, 4, 38-45.
101. Porshnev, A. & Giest, H. (2012): University Students' Use of Information and Communication Technologies (ICT) in Russia: A Focus on Learning and Everyday Life. In: Seminar.net – International journal of media, technology and lifelong learning, 8, 1, 27-53.
102. Giest, H. (2012): Editorial. In: Grundschulunterricht, 2, 1.
103. Giest, H.(2012): Technik – eine Perspektive für den Sachunterricht! Zum schwierigen Verhältnis von Bildung und Technik. In: Grundschulunterricht, 2, 4-7.
104. Friedrich, G. & Giest, H. (2012): Wer ist zu klein für Technik? In: Grundschulunterricht, 2, 24-28.
105. Giest, H. & Heran-Dörr, E. (2012): Editorial. In: GDSU-Journal, 2, 7-9.
106. Giest, H. (2012): Editorial. In: Grundschulunterricht, 4, 1.
107. Giest, H. & Rückriem, G. (2012): Editorial. 8. Workshop „Tätigkeitstheorie und kulturhistorische Schule“. In: Tätigkeitstheorie, 9, 4.
108. Giest, H. & Richter, D. (2012): Politik – nein danke! Warum, Was und Wie – Politische Bildung im Sachunterricht. In: Grundschulunterricht, 2, 4-7.
109. Porshnev, A.; Giest, H. & Sircova, A. (2012): Cross-Cultural Comparison of Russian and German Students' Learning Motivation Traits. In: Series: Psychology, WP BRP 05/PSY/2012 National research university 'Higher school of economics'. Nishny Novgorod.
110. Giest, H. (2013): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 1.
111. Giest, H. & Marquardt-Mau, B. (2013): Anschlussfähigkeit sichern – Übergänge gestalten. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 4-7.
112. Giest, H. & Pech, D. (2013): Editorial. In: GDSU-Journal, 3, 7-9.
113. Giest, H. (2013): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 1.
114. Giest, H. (2013): Wasser als Lerngegenstand im Sachunterricht. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 4-7.
115. Giest, H. (2013): Warum schwimmen Schiffe? In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 36-38.
116. Giest, H. (2013): Versuche rund um das Wasser. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 39-45.
117. Giest, H. (2013): Schulgarten als Lernort und Lerninhalt. In: ph publico, 5, 59-74.
118. Giest, H. (2014): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 1.
119. Koch, H. & Giest, H. (2014): Wasser sparen. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 20-25.

120. Rückriem, G. & Giest, H. (2014): Editorial. Tätigkeitstheorie. 9. Workshop „Tätigkeitstheorie und kulturhistorische Schule“. Tätigkeitstheorie, 10, 3-4.
121. Giest, H. (2014): Digitale Medien und schulisches Lernen. In: Tätigkeitstheorie, 10, 113-152.
122. Rückriem, G. & Giest, H. (2014): Editorial. In: Tätigkeitstheorie, 11, 3-4.
123. Giest, H. & Hintze, K. (2014): Die Lehrstrategie des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten im Sachunterricht. Untersucht am Beispiel eines salutogenen Gesundheitsbegriffs. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, 7, 2, 115-128.
124. Giest, H. & Peschel, M. (2014): Editorial. In: GDSU-Journal, 4, 7-8.
125. Giest, H. (2014): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 1.
126. Giest, H. (2014): Gute Aufgaben. In: Grundschulunterricht, 4, 4-8.
127. Giest H. (2014): Promotion of knowledge acquisition and conceptual change in classroom. The strategy ascending from the abstract to the concrete (AC).[^] In: Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-Historical Psychology, 2014. Vol. 10, no. 4, 99-109. (In Russ., abstr. in Engl.).
128. Hintze, K. & Giest, H. (2014): Promotion of scientific concept formation and acquisition in classroom – shown at the example of health concept. In: Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-Historical Psychology, 2014. Vol. 10, no. 4, 110–120. (In Russ., abstr. in Engl.).
129. Rückriem, G. & Giest, H. (2014): Editorial. In: Tätigkeitstheorie, 12, 3-4.
130. Giest, H. (2015): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 1.
131. Giest, H. (2015): Unterrichtsanalyse. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 4-7.
132. Koch, H. & Giest, H. (2015): „Ich weiß, was ich weiß – ich weiß, was ich nicht weiß!“ In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 32-37.
133. Giest, H. (2015): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 1.
134. Giest, H. (2015): Wider die Klebekonzentration. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 4-7.
135. Koch, H. & Giest, H. (2015): Wissensdurst und Leselust. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 8-11.
136. Hintze, K. & Giest, H. (2015): Kleiner Piks mit großer Wirkung. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 22-25.
137. Giest, H. (2015): Naturwissenschaften in der Grundschule. In: Erziehung und Unterricht, 165, 9-10, 775-782.
138. Giest, H. (2016): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 1.
139. Giest, H. (2016): Gesundheitsbildung im Sachunterricht. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 4-8.
140. Giest, H. & Sontag, A. (2016): Wie gesund sind unsere Kinder? In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 9-12.
141. Fink, E. & Giest, H. (2016): Gesundheitsdetektive im Haushalt. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 2, 38-45.
142. Giest, H. (2016): Editorial. In: Tätigkeitstheorie, 14, 3-6.
143. Giest, H. (2016): Tätigkeitstheoretische bzw. kultur-historisch orientierte Didaktik. In: Tätigkeitstheorie, 14, 13-23.
144. Giest, H. (2016): Kulturhistorische Didaktik und Bildungstheorie. In: Tätigkeits-theorie, 14, 24-48.
145. Giest, H. (2016): Zum Verhältnis von Konstruktivismus und Tätigkeitsansatz in der Pädagogik. In: Tätigkeitstheorie, 14, 49-79.
146. Giest, H. (2016): Inklusion im Sachunterricht. In: Tätigkeitstheorie, 14, 80-97.
147. Giest, H. & Pokorny, B. (2016): Editorial. In: GDSU-Journal, 5, 7-8.
148. Giest, H. (2016): Editorial. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 1.

149. Giest, H. (2016): Sachunterricht planen. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 4-7.
150. Giest, H. & Peter, L.J. (2016): Sachunterricht kreativ planen und gestalten. Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 8-11.
151. Giest, H. & Egbert, B. (2016): Das Thermometer als Thema im Sachunterricht. In: Grundschulunterricht/ Sachunterricht, 4, 34-38.
152. Giest, H.; Hartinger, A. & Tänzer, S. (2017): Editorial. In: GDSU-Journal, 6, 7-10.
153. Giest, H.; Hartinger, A. & Tänzer, S. (2017): Editorial. In: GDSU-Journal, 7, 8-9.
154. Giest, H.; Hartinger, A. & Franz, U. (2018): Editorial. In: GDSU-Journal, 8, 7-8.
155. Giest, H. (2018): Handlungstheorie und Unterricht – Probleme und Perspektiven. In: GDSU-Journal, 7, 9-30.
156. [Giest, H. \(2018\): Vygotsky's Defectology: A Misleading Term for a Great Conception. In: *Educação*, v. 41, n. 3, p. 334-346.](#)
157. Koch, H. & Giest, H. (2019): Auf, aus, hinaus! Exkursionen zu außerschulischen Lernorten planen. In: Grundschulmagazin, 3, 38-42.
158. Giest, H. & Franz, U. (2019): Editorial. In: GDSU-Journal, 9, 7-8.
159. Giest, H. & Schäfer, H. (2020): Der Lernort Wald. In: Lernen konkret, 2-2020 | Bildung für nachhaltige Entwicklung, 26.
160. Koch, H. & Giest, H. (2020): Programmierte Freunde!? In: Grundschulunterricht/Sachunterricht, 2, 19-22.
161. Giest, H. (2020): Cultural-historical didactics and education theory. In: [Revista Educar Mais, Volume 4, Nº 2](#). URL: DOI: <http://dx.doi.org/10.15536/reducar-mais.4.2020.237-260.1784>.
162. Giest, H. & Franz, U. (2020): Editorial. In: GDSU-Journal, 10, 7-8.
163. Giest, H.; Haltenberger, M.; Hartinger, A.; Kantreiter, J. & Michalik, K. (2021): Editorial. In: GDSU-Journal, 11, 7-8.
164. Giest, H.; Haltenberger, M.; Hartinger, A.; Kantreiter, J. & Michalik, K. (2021): Editorial. In: GDSU-Journal, 12, 7-8.
165. Giest, H. (2022): Ist der Lernerfolg beim Experimentieren von Instruktion abhängig?. In: GDSU-Journal, 13, 23-37.
166. Giest, H. (2022): Fischer, Christina & Tänzer, Sandra (2021). Heimatkunde in der DDR – Didaktische Ansätze und Spannungsfelder. Klinkhardt Verlag. In: Rezensionen. Zeitschrift für Grundschulforschung. Springer: <https://doi.org/10.1007/s42278-022-00154-x>.
167. Giest, H. (2022): Handeln und Lernen an Experimentierstationen. In: www.widerstreit-sachunterricht.de, Nr. 27, Juni2022 (16 Seiten).
168. Giest, H. (2022): Methodologie und Methodiken in der Forschung zum Sachunterricht. In: www.widerstreit-sachunterricht.de, Nr. 27, Juni2022 (12Seiten). <http://dx.doi.org/10.25673/92540.2>
169. Giest, H. (2023): Unterstützen Erklär-Videos beim Experimentieren an Lernstationen? In: www.widerstreit-sachunterricht.de, Nr. 27, März 2023 <http://dx.doi.org/10.25673/101597>



Aufsätze in Büchern (Sammelbände)

1. Wendelmuth, E.; Wolt, R.; Friedrich, B.; Giest, H.; Rehak, B. & Schulz, G. (1987): Deutschunterricht, Klassen 1 bis 4. In: Neuner, G. (Hrsg.): Allgemeinbildung und Lehrplanwerk, 81-110. Berlin: Volk und Wissen.
2. Giest, H. (1987): Zu einigen Besonderheiten der psychischen Entwicklung der Schüler auf dieser Klassenstufe. In: Peplowski, B. (Hrsg.): Zur pädagogischen Arbeit in Klasse 4, 22-40. Berlin: Volk und Wissen.
3. Dathe, G., Friedrich, B. & Giest, H. (1990): Der Deutschunterricht in Klasse 1. Erläuterungen zur Gestaltung des Unterrichts. In: Dathe, G., Friedrich, B. & Wendelmuth, E. (Hrsg.): Deutsch Klasse 1 – Unterrichtshilfen. Berlin: Volk und Wissen, S. 5-10.
4. Giest, H. (1990): Erläuterungen zur Gestaltung des Unterrichts. In: Dathe, G., Friedrich, B. & Wendelmuth, E. (Hrsg.): Deutsch Klasse 1 – Unterrichtshilfen. Berlin: Volk und Wissen, S. 217-219.
5. Giest, H. (1990): Zum Heimatkundeunterricht in Klasse 2. In: Autorenkollektiv: Heimatkunde – Klasse 2 – Unterrichtshilfen. Berlin: Volk und Wissen, 6-10.
6. Giest, H. (1990): Stoffeinheit 1, Unterrichtseinheit 1.1. In: Autorenkollektiv: Heimatkunde – Klasse 2 – Unterrichtshilfen. Berlin: Volk und Wissen, S. 11-12.
7. Giest, H. (1990): Stoffeinheit 3. In: Autorenkollektiv: Heimatkunde – Klasse 2 – Unterrichtshilfen. Berlin: Volk und Wissen, S. 32-33.
8. Giest, H. (1990): Zu einigen Aspekten kognitiver Anforderungsbewältigung im Rahmen sachbezogenen Lernens – aus ontogenetischer Sicht. In: Unterstufe/ Grundschule in Ost und West – Erstes deutsch-deutsches Kolloquium am 29. und 30. Juni 1990 in Berlin, 184-198. Berlin: Verlag für Wissenschaft und Bildung.
9. Giest, H. (1990): Vorwort. In: Giest, H.; Frohne, I. & Niederland, B.: Kind und Wirklichkeit. Berlin: Volk und Wissen, 3-4.
10. Giest, H. (1990): Heimatkunde oder Sachunterricht. In: Giest, H.; Frohne, I. & Niederland, B.: Kind und Wirklichkeit. Berlin: Volk und Wissen, 5-9.
11. Giest, H. (1990): Kind und Unterrichtsgestaltung. In: Giest, H.; Frohne, I. & Niederland, B.: Kind und Wirklichkeit. Berlin: Volk und Wissen, 10-17.
12. Giest, H. unter Mitarbeit von B. Niederland (1990): Aktives Handeln der Kinder im Heimatkunde- und Sachunterricht. In: Giest, H.; Frohne, I. & Niederland, B.: Kind und Wirklichkeit. Berlin: Volk und Wissen, 32-44.
13. Giest, H. unter Mitarbeit von B. Niederland (1990): Zur Projektmethode. In: Giest, H.; Frohne, I. & Niederland, B.: Kind und Wirklichkeit. Berlin: Volk und Wissen, 44-48.
14. Giest, H. (1990): Der Blaustern (S. 77) und die Kohlmeise (S. 95). In Meine Fibel. Berlin: Volk und Wissen.
15. Giest, H. (1993): Über Rechenschwäche – ihre Ursachen und Folgen... In: Wunderlich, G.: 1,2,3 mit allen Sinnen, 11-15. Lichtenau: AOL-Verlag.
16. Baier, H.; Giest, H. u.a. (1994): Rahmenpläne des Heimatkunde-/Sachunterrichts in den neuen Bundesländern – Reflexionen zu Entwicklung und Perspektiven. In: Lauterbach et al. (Hrsg.): Curriculum Sachunterricht, 185-208. Kiel: IPN, GDSU.
17. Giest, H. (1994): Das kleine 1x1 – nur eine Frage der Übung, 9-13. In: Wunderlich, G. unter Mitarbeit von H. Giest, 1*1 mit allen Sinnen. Lichtenau. AOL-Verlag.
18. Giest, H. (1995): Mädchen und Jungen beim Problemlösen. In: Hempel, M. (Hrsg.): Verschieden und doch gleich, 146-172. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
19. Giest, H. (1995): Besonderheiten des Problemlösens bei Schülern 4., 6. und 8. Klassen. In: Ettrich, K.U.; Friedrich, G.; Fries, M. & Wittruk, E. (Hrsg.): Abstraktband, 12. Tagung Entwicklungspsychologie und 5. Tagung Pädagogische Psychologie, 284. Leipzig: Universität Leipzig.
20. Giest, H. (1996): Kognition und Geschlecht beim sachbezogenen Lernen. In: Hempel, M. (Hrsg.): Grundschulreform und Koedukation, 231-244. Weinheim. München: Juventa.
21. Giest, H. (1996): Besonderheiten des Problemlösens bei Schülern 4., 6. und 8. Klassen. In: Wittruk, E. & Friedrich, G. (Hrsg.): Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis. Bericht über die 5. Tagung der Fachgruppe „Pä-

- dagogische Psychologie“ in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie e.V. in Leipzig 1995, 88-97. Landau: Verlag Empirische Pädagogik. (Psychologie, Bd. 12).
22. Giest, H. (1996): Unterricht und kognitive Entwicklung in der Grundschule. In: Lompscher, J. (Hrsg.): Entwicklung und Lernen aus kulturhistorischer Sicht. Marburg: BdWi-Verlag, 368-384. (Internationale Studien zur Tätigkeitstheorie, Bd. 4/2). Giest, H. & Klewitz, E. (1996): Erschließung der Umwelt. In: Lompscher, J; Schulz, G. Ries, G. & Nickel, H. (Hrsg.): Leben, Lernen und Lehren in der Grundschule, 243-260. Neuwied: Luchterhand.
 23. Giest, H. & Lompscher, J. (1996): Lernen im Unterricht. In: Lompscher, J; Schulz, G. Ries, G. & Nickel, H. (Hrsg.): Leben, Lernen und Lehren in der Grundschule, 69-92. Neuwied: Luchterhand.
 24. Giest, H. (1997): Wie handlungsorientiert ist der Sachunterricht? In: Marquardt-Mau, B.; Köhnlein, W. & Lauterbach, R. (Hrsg.): Forschung zum Sachunterricht, 61-76. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 7).
 25. Giest, H. (1997): Zur kausalgenetischen Methode in der Unterrichtsforschung. In: Glumpler, E. & Luchtenberg, S. (Hrsg.): Handbuch Grundschulforschung, Bd. 1, 167-179. Weinheim: Beltz, Deutscher Studienverlag.
 26. Giest, H. (1997): Voraussetzungen und Bedingungen des Sachunterrichts in den Neuen Bundesländern. In: Giest, H. (Hrsg.): Sachunterricht – Fragen, Probleme, Standpunkte zur Entwicklung des Sachunterrichts aus der Sicht der Neuen Bundesländer, 74-85. Potsdam: Universität Potsdam.
 27. Giest, H. (1997): Zum Problem der Ganzheitlichkeit – Standpunkte, Probleme, Fragen. In: Giest, H. (Hrsg.): Sachunterricht – Fragen, Probleme, Standpunkte zur Entwicklung des Sachunterrichts aus der Sicht der Neuen Bundesländer, 60-72. Potsdam: Universität Potsdam.
 28. Giest, H. (1997): Kognition und Sachunterricht. In: Giest, H. (Hrsg.): Sachunterricht – Fragen, Probleme, Standpunkte zur Entwicklung des Sachunterrichts aus der Sicht der Neuen Bundesländer, 128-146. Potsdam: Universität Potsdam.
 29. Giest, H. (1997): Unterrichtsstrategien und Lernergebnisse. In: Drews, U. & Durdel, A. (Red.): Grundlegung von Bildung in der Grundschule von heute. Potsdam, 05.-07.06.1997; Konferenzbeiträge, 47-79. Potsdam: Universität Potsdam. (Potsdamer Studien zur Grundschulforschung, Bd. 20).
 30. Giest, H. (1998): Grundlegende Bildung und Kognition im Sachunterricht. In: Marquardt-Mau, B. & Schreier, H. (Hrsg.): Grundlegende Bildung im Sachunterricht, 233-248. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 8).
 31. Giest, H. (1998): Von den Tücken der empirischen Unterrichtsforschung. In: Brügelmann, H.; Fölling-Albers, M. & Richter, S. (Hrsg.): Jahrbuch Grundschule: Fragen der Praxis – Befunde der Forschung, 56-66. Seelze: Friedrich.
 32. Giest, H. (1999): Kann man das Lernen lehren oder nur lernen – Unterrichtsstrategien zwischen Lernen und Belehren. In: Giest, H. & Scheerer-Neumann, G. (Hrsg.): Jahrbuch Grundschulforschung, Band 2, 34-49. Weinheim: Beltz; Deutscher Studien Verlag.
 33. Giest, H. (1999): Lernen im handlungsorientierten Unterricht. Eine Betrachtung aus der Perspektive der Tätigkeitstheorie. In: Hempel, M. (Hrsg.): Lernwege der Kinder, 27-42. Baltmannsweiler: Schneider.
 34. Giest, H. (2000): Entwicklung – Lernen – Unterricht. In: Jaumann-Graumann, O. & Köhnlein, W. (Hrsg.): Lehrerprofessionalität – Lehrerprofessionalisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 123-132. (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 3.).
 35. Giest, H. & Walgenbach, W. (2000): Entwicklung von Multimedia-Bausteinen zur Ökologischen Grundbildung. In: Jänkel, R. & Loschelder, W. (Hrsg.): Umweltforschung an der Universität Potsdam, 23-31. (Brandenburgische Umwelt Berichte – BUB –, Bd. 8).
 36. Giest, H. (2000): Erfahrungen zulassen – Gelegenheiten nutzen. In: Wunderlich, G. & Bares, H.: Wo Kinder rechnen lernen, 7-10. Embsen-Oerzen: Der Kleine Verlag.

37. Giest, H. (2001): Lernen und Lehren im entwicklungsfördernden Unterricht. In: Roßbach, H.-G.; Nölle, K. & Czerwenka, K. (Hrsg.): Forschungen zu Lehr- und Lernkonzepten für die Grundschule, 86-92. Opladen: Leske & Budrich. (Reihe Jahrbuch Grundschulforschung 4).
38. Giest, H. (2001): Instruction and Learning in Elementary School. In: Hedegaard, M. (Ed.): Learning in Classrooms – A Cultural-Historical Approach, 59-76. Aarhus: Aarhus University Press.
39. Giest, H. (2001): Vorwort. In: Giest, H. (Hrsg.): Umweltbildung und Schulgarten, 5-6. Potsdam: Universität Potsdam.
40. Giest, H. (2001): Moderne Medien in der Umweltbildung. In: Giest, H. (Hrsg.): Umweltbildung und Schulgarten, 63-70. Potsdam: Universität Potsdam.
41. Möller, R. & Giest, H. (2001): Beispiele für die Anlage und Nutzung von Schulgärten in Brandenburg und Berlin. In: Giest, H. (Hrsg.): Umweltbildung und Schulgarten, 87-94. Potsdam: Universität Potsdam.
42. Giest, H. (2002): Zur Entwicklung des begrifflichen Denkens im Grundschulalter. In: Spreckelsen, K.; Möller, K. & Hartinger, A. (Hrsg.): Ansätze und Methoden empirischer Forschung zum Sachunterricht, 145-154. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
43. Giest, H. & Walgenbach, W. (2002). System-learning – a new challenge to education – bridging special field to transdisciplinary learning. In: Zeltserman, B. (Ed.): Obrazovanije 21 veka: dostizhenija i perspektivij. Mezhdunarodnij sbornik teoreticheskikh, metodicheskikh i prakticheskikh rabot po problemam obrazovanija (Education in the 21st century: Results and Perspectives. International anthology of theoretical, didactical and practical work on problems of education), 21-37. Riga: experiment.
44. Giest, H. & Lompscher, J. (2003): Formation of learning activity and theoretical thinking in science teaching. In: Kozulin, A.; Gindis, B.; Ageyev, V. & Miller, S. (Eds.): Vygotsky's Educational Theory and Practice in Cultural Context, 267-288. Cambridge: Cambridge University Press.
45. Giest, H. (2003): Aneignung und Entwicklung von Begriffen im Sachunterricht. In: Cech, D. & Schwier, H.-J. (Hrsg.): Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht, 143-158. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
46. Giest, H. (2003): Der Einfluss der Variablen Unterricht und Alltag auf die Entwicklung des Begriffes „Arbeit“ im Grundschulalter. In: Panagiotopoulou, A. & Brügelmann, H. (Hrsg.): Grundschulforschung meets Kindheitsforschung, 74-78. Opladen: Leske & Budrich. (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 7).
47. Giest, H. (2004): Was bedeutet Professionsorientierung in der Lehre und wie kommt sie bei Studierenden an? In: Hartinger, A. & Fölling-Albers, M. (Hrsg.): Lehrerkompetenzen für den Sachunterricht, 35-44. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 14).
48. Giest, H. (2004): Qualifying for the future: Hypermedia and Internet in Teacher Training. In: Pehofer, J. & Williams, R. (Eds.): New Media and Teacher Education – Exploring the Issues!, 33-68. Norderstedt: Books on Demand.
49. Giest, H. (2004): Handlungsorientiertes Lernen. In: Pech, D. & Kaiser, A. (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht, Bd. 2, 90-98. Baltmannsweiler: Schneider.
50. Giest, H. (2004): Schulgarten. In: Pech, D. & Kaiser, A. (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht, Bd. 5, 156-164. Baltmannsweiler: Schneider.
51. Giest, H. (2004): Die Umweltfrage als epochaltypische Schlüsselfrage. In: Pech, D. & Kaiser, A. (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht, Bd. 6, 90-96. Baltmannsweiler: Schneider.
52. Kahlert, J., Cech, D., Giest, H., Hartinger, A., Hempel, M & Wittkowske, S. (2004): Sachunterricht nach PISA und IGLU. In: Bayerhuber, H.; Ralle, B.; Reiss, K.; Schön, L.-H. & Vollmer, H.J. (Hrsg.): Konsequenzen aus Pisa. Perspektiven der Fachdidaktiken, 261-282. Innsbruck u.a.: Studienverlag.
53. Giest, H. & Lompscher, J. (2004): Tätigkeitstheoretische Überlegungen zu einer neuen Lernkultur. In: Friedrich, B. (Hrsg.): Bildung heute – Gefährdungen und Möglichkeiten, 101-124. Sitzungsberichte der Leipzig-Sozietät, Band 72. Berlin: Trafo-Verlag.

54. Giest, H. (2005): Zum Verhältnis von Konstruktivismus und Tätigkeitsansatz in der Pädagogik. In: Radis, F.; Braunsteiner, M.-L. & Klement, K. (Hrsg.): Badener VorDrucke, 43-64. Baden/ A.: Kompetenzzentrum für Forschung und Entwicklung. (Schriftenreihe zur Bildungsforschung, Bd. 3.)
55. Cech, D. & Giest, H. (2005): Editorial. In: Cech, D. & Giest, H. (Hrsg.): Sachunterricht in Praxis und Forschung, 1-6. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 15).
56. Giest, H. (2005): Fachdidaktik – Eine Standortbestimmung. In: Cech, D. & Giest, H. (Hrsg.): Sachunterricht in Praxis und Forschung, 57-72. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 15).
57. Giest, H. (2005): Die Fachtagung als Studienbestandteil. In: Cech, D. & Giest, H. (Hrsg.): Sachunterricht in Praxis und Forschung, 207-214. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 15).
58. Giest, H. (2006): Nutzung Neuer Medien – eine Kulturtechnik im Sachunterricht? In: Cech, D.; Fischer, H.-J.; Holl-Giese, W.; Knörzer, M. & Schrenk, M. (Hrsg.): Bildungswert des Sachunterrichts, 253-262. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 16).
59. Giest, H. (2006): Vorwort. In: Giest, H. (Hrsg.): Erinnerung für die Zukunft. Pädagogische Psychologie in der DDR, 7-8. Berlin: Lehmanns Media. (ICHS – International Cultural-historical Human Sciences, Bd. 17).
60. Giest, H. (2006): Didaktische Analyse und Theorie der Lerntätigkeit. In: Giest, H. (Hrsg.): Erinnerung für die Zukunft. Pädagogische Psychologie in der DDR, 103-128. Berlin: Lehmanns Media. (ICHS – International Cultural-historical Human Sciences, Bd. 17).
61. Giest, H. & Rückriem, G. (2006): Bibliografie von Joachim Lompscher. In: Giest, H. (Hrsg.): Erinnerung für die Zukunft. Pädagogische Psychologie in der DDR, 129-158. Berlin: Lehmanns Media. (ICHS – International Cultural-historical Human Sciences, Bd. 17).
62. Rückriem, G. & Giest, H. (2006): Nachruf auf Joachim Lompscher. In: Giest, H. (Hrsg.): Erinnerung für die Zukunft. Pädagogische Psychologie in der DDR, 159-164. Berlin: Lehmann. (ICHS – International Cultural-historical Human Sciences, Bd. 17).
63. Giest, H. & Rückriem, G. (2006): Editorial. In: Lompscher, J.: Tätigkeit – Lerntätigkeit – Lehrstrategie. Die Theorie der Lerntätigkeit und ihre empirische Erforschung, 7-22. Redaktionell bearbeitet und herausgegeben von Hartmut Giest und Georg Rückriem. Berlin: Lehmanns Media. (ICHS – International Cultural-historical Human Sciences, Bd. 19).
64. Giest, H. (2007): Didaktische Analyse als Mittel zur Kompetenzförderung im Unterricht. In: Lauterbach, R.; Hartinger, A.; Feige, B. & Cech, D. (Hrsg.): Kompetenzerwerb im Sachunterricht fördern und erfassen, 13-22. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 17).
65. Giest, H. (2007): Methodisches Erschließen. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts, 100-103. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
66. Giest, H. (2007): Kognitive Entwicklung. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts, 328-338. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
67. Giest, H. & Wittkowske, S. (2007): Heimatkunde in der DDR. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts, 230-240. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
68. Giest, H. & Wittkowske, S. (2007): Die Sachen mitgestalten. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts, 461-470. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
69. Giest, H. (2007): Lehrerbildung zwischen Berufs- und Professionsorientierung – eine vergleichende empirische Untersuchung. In: Schubarth, W. & Wendlandt, M. (Hrsg.): Qualitätssicherung und Reformansätze in der Lehrerbildung. Tagungsband zu den Tagen der Lehrerbildung 2006 an der Universität Potsdam, 49-69. Universität Potsdam.

70. Giest, H. & Wittkowske, S. (2008): Naturbezogenes und naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht. In: Wittkowske, S. & Giest, H. (Hrsg.): Naturbezogenes und naturwissenschaftliches Lernen im Sachunterricht, 7-32. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
71. Giest, H.; Wiesemann, J. & Reeken, D.v. (2008): Editorial. In: Giest, H. & Wiesemann, J. (Hrsg.): Kind und Wissenschaft, 13-28. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 18).
72. Hartinger, A.; Giest, H. & J. Kahlert (2008): Kompetenzniveaus im Sachunterricht – eine Einführung in den Forschungsband. In: Giest, H.; Hartinger, A. & Kahlert, J. (Hrsg.): Kompetenzniveaus im Sachunterricht, 7-14. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts, Bd. 7).
73. Giest, H.; Hartinger, A. & Kahlert, J. (2008): Auf dem Weg zu einem Kompetenzmodell für den Sachunterricht – ein vergleichende Zusammenschau. In: Giest, H.; Hartinger, A. & Kahlert, J. (Hrsg.): Kompetenzniveaus im Sachunterricht, 137-155. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts, Bd. 7).
74. Giest, H. (2008): The Formation Experiment in the Age of Hypermedia and Distance Learning. In: Oers, B.v.; Wardekker, W.; Elbers, E. & Veer, R.v.d. (Eds.): The Transformation of Learning, 100-126. Cambridge a.o.: Cambridge University Press.
75. Giest, H. (2008): Lernprozesse im Sachunterricht für heterogene Lerngruppen. In: Kiper, H.; Miller, S.; Palentien, C. & Rohlf, C. (Hrsg.): Lernarrangements für heterogene Gruppen, 168-183. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
76. Lauterbach, R.; Giest, H. & Marquardt-Mau, B. (2009): Vorwort. In: Lauterbach, R.; Giest, H. & Marquardt-Mau, B. (Hrsg.): Lernen und kindliche Entwicklung, 9-10. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 19).
77. Giest, H. (2009): Vom Spiel zur Lerntätigkeit. In: Lauterbach, R.; Giest, H. & Marquardt-Mau, B. (Hrsg.): Lernen und kindliche Entwicklung, 11-18. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 19).
78. Giest, H. & Hintze, K. (2009): Zur Entwicklung des Gesundheitsbegriffs im Grundschulalter. In: Lauterbach, R.; Giest, H. & Marquardt-Mau, B. (Hrsg.): Lernen und kindliche Entwicklung, 245-252. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 19).
79. Giest, H. & Hintze, K. (2009b): Zur Entwicklung des Gesundheitsbegriffes bei Kindern – eine vergleichende Studie Deutschland/Russland. In: Röhner, C.; Henrichwark, C. & Hopf, M. (Hrsg.): Europäisierung der Bildung, 70-74. Wiesbaden. Verlag für Sozialwissenschaften. (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 13).
80. Giest, H. (2010): Sachunterrichtsplanung als Planung des Lernprozesses der Schülerinnen und Schüler. In: Tänzer, S. & Lauterbach, R. (Hrsg.): Sachunterricht begründet planen, 179-202. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
81. Giest, H. & Pech, D. (2010): Editorial. In: Giest, H. & Pech, D. (Hrsg.): Anschlussfähige Bildung im Sachunterricht, 9-10. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
82. Giest, H. (2010): Anschlussfähige Bildung im Sachunterricht. In: Giest, H. & Pech, D. (Hrsg.): Anschlussfähige Bildung im Sachunterricht, 11-22. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
83. Giest, H. (2010): Was bedeutet neue Lernkultur für den Unterricht? In: Giest, H. & Rückriem, G. (Hrsg.): Tätigkeitstheorie und (Wissens-)Gesellschaft. Fragen und Antworten tätigkeitstheoretischer Forschung und Praxis, 103-126. Berlin: Lehmanns Media.
84. Giest, H. & Rückriem, R. (2010): Editorial. In: Giest, H. & Rückriem, G. (Hrsg.): Tätigkeitstheorie und (Wissens-)Gesellschaft. Fragen und Antworten tätigkeitstheoretischer Forschung und Praxis, 7-14. Berlin: Lehmanns Media.
85. Giest, H. & Alberts, S. (2010): Explorieren und Experimentieren im Science Center: Ein Beitrag zur naturwissenschaftlichen Grundbildung im Primarbereich? In: Arnold, K.-H.; Hauenschild, K.; Schmidt, B. & Ziegenmeyer, B. (Hrsg.): Zwischen Fachdidaktik und Stufendidaktik, 169-172. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 14).

86. Lompscher, J. & Giest, H. (2010): Lehrstrategien. In: Rost, D.H. (Hrsg.): Handbuch Pädagogische Psychologie, 437-446. (4., überarbeitete und erweiterte Aufl.). Weinheim: Beltz.
87. Giest, H. (2010): Kindheit und Gesundheit. In: Heinzl, F. (Hrsg.): Kinder in Gesellschaft. Was wissen wir über aktuelle Kindheiten?, 67-78. Frankfurt: Grundschulverband. Beiträge zur Reform der Grundschule, Bd. 130).
88. Giest, H., Kaiser, A. & Schomaker, C. (2011): Editorial. In: Giest, H., Kaiser, A. & Schomaker, C. (Hrsg.): Sachunterricht – auf dem Weg zur Inklusion, 9-12. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
89. Giest, H. (2011): Sachunterricht und Inklusion. In: Giest, H., Kaiser, A. & Schomaker, C. (Hrsg.): Sachunterricht – auf dem Weg zur Inklusion, 13-21. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
90. Alberts, S. & Giest, H. (2011): Es hat Spaß gemacht. Über das Lernen in Science Centern. In: Giest, H., Kaiser, A. & Schomaker, C. (Hrsg.): Sachunterricht – auf dem Weg zur Inklusion, 151-156. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
91. Giest, H. (2011): Das Lernen des Lernens. In: Kaiser, A.; Schmetz, D.; Wachtel, P. & Werner, B. (Hrsg.): Didaktik und Unterricht, 202-206. Stuttgart: Kohlhammer. (Behinderung, Bildung, Partizipation – Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 4).
92. Porshnev, A. & Giest, H. (2011): Digital Natives in a Multicultural World: A New Dimension or a New Myth? In: Khakimov, E. (Ed.): Education and Interethnic Relations, 179-184. Book of articles. Izhevsk: Udmurt State University.
93. Giest, H. (2012): Kategoriale Bildung im Schulgarten – komplexe Lerngegenstände im fächerübergreifenden Unterricht. In: Pütz, N. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Schulgarten- und Freilandarbeit, 13-40. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
94. Giest, H., Heran-Dörr, E. & Archie, C. (2012): Editorial. In: Giest, H., Heran-Dörr, E. & Archie, C. (Hrsg.): Lernen und Lehren im Sachunterricht, 9-14. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 22).
95. Giest, H. (2012): Lernen und Lehren im Sachunterricht – Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion. In: Giest, H., Heran-Dörr, E. & Archie, C. (Hrsg.): Lernen und Lehren im Sachunterricht, 15-36. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 22).
96. Alberts, S. & Giest, H. (2012): Lernen an Experimentierstationen im Science Center. In: Giest, H., Heran-Dörr, E. & Archie, C. (Hrsg.): Lernen und Lehren im Sachunterricht, 79-86. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 22).
97. Giest H. & Porshnev A. (2012): Behavioral and motivational patterns of German and Russian students: new types of learners for network Age? Регион в период модернизации: стратегии развития: материалы Международной научно-практической конференции, 20 апреля 2012г. – Н. Новгород, изд. НИСОЦ, 2012г.-369с.
98. Fischer, H.-J.; Giest, H. & Pech, D. (2013): Editorial. In: Fischer, H.-J.; Giest, H. & Pech, D. (Hrsg.)(2013): Der Sachunterricht und seine Didaktik, 9-14. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 23).
99. Giest, H. (2013)(Mitarbeit/ Koordination): Perspektivrahmen Sachunterricht (vollständig überarbeitete und erweiterte Ausgabe); Abschnitte: 4.2 Zur naturwissenschaftlichen Perspektive: belebte und unbelebte Natur/ 5.3 Gesundheit und Gesundheitsprophylaxe/ 6.2 Beispielhafte Lernsituationen aus der naturwissenschaftlichen Perspektive/ 6.8 Beispielhafte Lernsituation „Gesundheit und Gesundheitsprophylaxe“ (für die Jgstf. 1/2): Gesunde Ernährung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [siehe auch](#)
100. Giest, H. (2013): Tätigkeitstheoretische bzw. kulturhistorisch orientierte Didaktik. In: Jahrbuch für Allgemeine Didaktik, 32-42. Baltmannsweiler: Schneider.
101. Giest, H. (2013): Lernwege der Kinder und die Lehrstrategie des Aufstiegens vom Abstrakten zum Konkreten. In: Wittkowske, S. & Maltzahn, K.v. (Hrsg.): Lebenswirklichkeit und Sachunterricht, 25-47. Bad. Heilbrunn: Klinkhardt.

102. Giest, H. (2013): Gesundheitsbildung im Sachunterricht. In: Gläser, E. & Schönknecht, G. (Hrsg.): Sachunterricht in der Grundschule, 104-114. Frankfurt: Grundschulverband. (Beiträge zur Reform der Grundschule, Bd. 136).
103. Giest, H. (2013): Vorwort. Salutogenese und die Lehrstrategie des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten. In: Hintze, K.: Entwicklung und Ausbildung des Gesundheitsbegriffs im Grundschulalter, 15-28. Berlin: Lehmanns Media. (ICHS, Band 46).
104. Fischer, H.-J.; Giest, H. & Peschel, M. (2014): Editorial. In: Fischer, H.-J.; Giest, H. & Peschel, M. (Hrsg.)(2014): Lernsituationen und Aufgabenkultur im Sachunterricht, 9-16. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 24).
105. Fischer, H.-J.; Giest, H.; Gläser, E. & Schomaker, C. (2014): Einführung. In: GDSU: Die Didaktik des Sachunterrichts und ihre Fachgesellschaft GDSU e.V., 9-11. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
106. Fischer, H.-J.; Giest, H.; Gläser, E. & Schomaker, C. (2014): Die Zukunft denken: Herausforderungen an die Didaktik des Sachunterrichts. In: GDSU: Die Didaktik des Sachunterrichts und ihre Fachgesellschaft GDSU e.V., 101-112. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
107. dies. (zusammengestellt und kommentiert) (2014): Aus der Arbeit der Vorstände 1992 bis 2013, 139-160, insbesondere 150-152. A.a.O.
108. Giest, H. (zusammengestellt und kommentiert)(2014): Kongresse, Publikationen und bildungspolitische Initiativen (Dokumentation), 161-190. A.a.O.
109. Giest, H. (2014): Der Perspektivrahmen 2002 und seine Rezeption in Lehrplänen und Schulen, 205-218. A.a.O.
110. Giest, H. & Hartinger, A. (2014): Der Perspektivrahmen 2013, 219-230. A.a.O.
111. Giest, H. (2014): Gesundheitsbildung. In: Hartinger, A. & Lange, K. (Hrsg.): Sachunterricht – Didaktik für die Grundschule, 140-148. Berlin: Cornelsen.
112. Fischer, H.-J.; Giest, H. & Michalik, K. (2015): Editorial. In: Fischer, H.-J.; Giest, H. & Michalik, K. (Hrsg.)(2015): Bildung im und durch Sachunterricht, 11-14. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 25).
113. Giest, H. (2015): Diagnostik und Inklusion im Sachunterricht. In: Schäfer, H. & Rittmeyer, C. (Hrsg.): Handbuch Inklusive Diagnostik, 214-229. Weinheim, Basel: Beltz Verlag.
114. Giest, H. (2015): Methodisches Erschließen. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2. Aufl., 97-100. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
115. Giest, H. (2015): Kognitive Entwicklung. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts, 2. Aufl., 320-328. Bd. Heilbrunn: Klinkhardt.
116. Giest, H. & Wittkowske, S. (2015): Heimatkunde in der DDR. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2. Aufl., 220-227. Bd. Heilbrunn: Klinkhardt.
117. Giest, H. & Wittkowske, S. (2015): Die Sachen mitgestalten. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2. Aufl., 458-465. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
118. Hartinger, A. & Giest, H. (2015): Perspektivrahmen Sachunterricht. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2. Aufl., 257-262.
119. Egbert, B. & Giest, H. (2015): Lernen ohne Anschluss – die Fächer Sachunterricht und Wirtschaft-Arbeit-Technik in der Anhörungsfassung des Rahmenlehrplanes für die Länder Berlin und Brandenburg. In: Meier, B. & Banse, G. (Hrsg.): Allgemeinbildung und Curriculumentwicklung, 147-164. Frankfurt: Peter Lang.
120. Giest, H. & Hintze, K. (2015): Aufsteigen vom Abstrakten zum Konkreten. Ein Lern-Lehr-Ansatz für alle Kinder. In: Liebers, K.; Landwehr, B.; Marquart, A. & Schlotter, K. (Hrsg.): Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule, 217-222. Berlin: Springer.

121. Giest, H.; Goll, T. & Hartinger, A. (2016): Editorial. In: Giest, H.; Goll, T.; Hartinger, A. (Hrsg.): Sachunterricht zwischen Kompetenzorientierung, Persönlichkeitsentwicklung, Lebenswelt und Fachbezug, 9-12. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 26).
122. Giest, H. (2016): Digitale Medien und schulisches Lernen. In: Peschel, M. (Hrsg.): Mediales Lernen, 115-132. Baltmannsweiler: Schneider.
123. Egbert, B. & Giest, H. (2016): Technische Bildung im Sachunterricht. Zur Gestaltung eines technischen Grundschulunterrichts am Beispiel der räumlichen Mobilität mit dem Schwerpunkt Verkehr. In: Bienhaus, W. & Wissmüller, C. (Hrsg.): Technik: Wirklichkeitsbereich und Bildungsgegenstand, 85-94. DGTB e.V.
124. Giest, H. (2016): Medien im Sachunterricht. In: Peschel, M. & Irion, T. (Hrsg.): Neue Medien in der Grundschule 2.0. Grundlagen – Konzepte – Perspektiven, 212-222. Frankfurt: Grundschulverband. (Beiträge zur Reform der Grundschule, Bd. 141).
125. Giest, H. (2016): Aufsteigen vom Abstrakten zum Konkreten – Eine Herausforderung für die didaktische Theoriebildung. In: Musenberg, O. & Riegert, J. (Hrsg.): Didaktik und Differenz, 111-121. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
126. Giest, H. (2017): Kulturhistorische Didaktik – Zwischen Bildungstheorie und Lernpsychologien. In: Köker, A. & Störteländer, J. (Hrsg.): Kritische und konstruktive Anschlüsse an das Werk Wolfgang Klafkis, 104-121. Weinheim, Basel: Beltz, Juventa.
127. Giest, H. (2017): Gesundheitsbildung. In: Hartinger, A. & Lange, K. (Hrsg.): Sachunterricht – Didaktik für die Grundschule, 148-156. Berlin: Cornelsen.
128. Giest, H. & Hintze, K. (2017): Schulesen als Ansatzpunkt für die Ernährungsbildung in der Grundschule. In: Wittkowske, S.; Polster, M. & Klatte, M. (Hrsg.): Essen und Ernährung. Herausforderungen für Schule und Bildung, 175-194. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
129. Giest, H.; Hartinger, A. & Tänzer, S. (2017): Editorial. In: dies. (Hrsg.): Vielperspektivität im Sachunterricht, 9-12. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 27).
130. Giest, H. (2017): Einleitung. In: Giest, H. (Hrsg.): Die naturwissenschaftliche Perspektive konkret, 9-12. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
131. Egbert, B. & Giest, H. (2017): Naturphänomene sachorientiert (objektiv) untersuchen und verstehen – Wärme und Temperaturmessung. In: Giest, H. (Hrsg.): Die naturwissenschaftliche Perspektive konkret, 13-24. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
132. Giest, H. (2017): Naturphänomene auf Regelmäßigkeiten zurückführen – Die goldene Regel der Mechanik. In: Giest, H. (Hrsg.): Die naturwissenschaftliche Perspektive konkret, 39-52. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
133. Hintze, K. & Giest, H. (2017): Gesundes Trinken – unsichtbarer Zucker. In: Giest, H. (Hrsg.): Die naturwissenschaftliche Perspektive konkret, 169-179. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
134. Giest, H. & Lompscher, J. (2017): Lehrstrategien. In: Rost, D.H.; Sparfeldt, J.R. & Buch, S.R. (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie, 408-416. 5. Auflage. Weinheim: Beltz.
135. Giest, H. (2017): Vorwort. In: Urmann, K.: Feuerwehr, Pilot & Co.: Praxis einmal anders, 7-9. Berlin: Lehmanns Media. (ICHs-Praxis, Bd. 6).
136. Giest, H.; Franz, U.; Hartinger, A.; Heinrich-Dönges, A. & Reinhoffer, B. (2018): Editorial. In: dies. (Hrsg.): Handeln im Sachunterricht, 9-16. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 27).
137. Giest, H. (2018): Handlungsorientierung im Sachunterricht – eine Trendanalyse. In: Franz, U.; Giest, H.; Hartinger, A.; Heinrich-Dönges, A. & Reinhoffer, B. (Hrsg.): Handeln im Sachunterricht, 17-24. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 28).
138. Giest, H.; Gläser, E. & Hartinger, A. (2019): Editorial. In: dies. (Hrsg.): Methodologien der Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts, 7-12. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
139. Giest, H. (2019): Methodologische Probleme empirischer Forschung zur Didaktik des Sachunterrichts. In: Giest, H.; Gläser, E. & Hartinger, A. (Hrsg.): Methodolo-

- gien der Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts, 13-42. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
140. Giest, H. (2019): Was braucht der Sachunterricht – auch in Österreich? In: Neuböck-Hubinger, B.; Steiner, R.; Holub, B. & Egger, C.: Sachunterricht in Bewegung. Einblicke und Ausblicke zur Situation der Sachunterrichtsdidaktik in Österreich, 175-186. Baltmannsweiler: Schneider.
 141. Giest, H.; Michalik, K.; Franz, U.; Haltenberger, M.; Kantreiter, J. & Hartinger, A. (2021): Editorial. In: Franz, U.; Giest, H.; Haltenberger, M.; Hartinger, A.; Kantreiter, J. & Michalik, K. (Hrsg.): Sache und Sprache, 9-14. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 31).
 142. Koch, H.; Giest, H.; Schüpbach, M. & Baumgartner, S. (2021): Mit digitalen Medien und Experimenten den Aufbau und die Funktionsweise eines Klärwerks erkunden. In: Möller, K.; Tenberge, C. & Bohrmann, M. (Hrsg.): Die technische Perspektive konkret. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 219-234. (Begleitband 5 zum Perspektivrahmen Sachunterricht).
 143. Giest, H. (2021): Welche Lernkultur ist zukunftsfähig? In: Peschel, M. (Hrsg.): Didaktik der Lernkulturen. Band 153: Beiträge zur Reform der Grundschule, 66-78. Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V.
 144. Giest, H. (2021): Diagnostik und Inklusion im Sachunterricht. In: Schäfer, H. & Rittmeyer, C. (Hrsg.): Handbuch Inklusive Diagnostik, 2. Auflage, 239-254. Weinheim, Basel: Beltz Verlag.
 145. Giest, H. (2022): Methodisches Erschließen. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 3. überarb. Aufl., 109-112. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 146. Giest, H. & Hintze, K. (2022): Gesundheitsbildung und -erziehung In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts, 3. überarb. Aufl., 203-211. Bd. Heilbrunn: Klinkhardt.
 147. Giest, H. (2022): Kognitive Entwicklung. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts, 3. überarb. Aufl., 334-342. Bd. Heilbrunn: Klinkhardt.
 148. Giest, H. & Wittkowske, S. (2022): Heimatkunde in der DDR. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 3. überarb. Aufl., 239-246. Bd. Heilbrunn: Klinkhardt.
 149. Giest, H. & Wittkowske, S. (2022): Die Sachen mitgestalten. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 3. überarb. Aufl., 481-488. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
 150. Hartinger, A. & Giest, H. (2022): Perspektivrahmen Sachunterricht. In: Kahlert, J.; Fölling-Albers, M.; Götz, M.; Hartinger, A.; Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 3. überarb. Aufl., 277-282.



sonstige Publikationen (Lehrbücher, Lehrpläne...)

1. Giest, H. (1990): „Der Blaustern“, „Die Kohlmeise“. In: Meine Fibel, S. 77 und 95; 2. Aufl. S. 75 u. S. 95. Berlin: Volk und Wissen.
2. Buchholtz H., Meister, K. & Giest, H. (1993): Wir entdecken unsere Welt. 4. Schuljahr. Regionalteil der Ausgabe Berlin. Frankfurt: Diesterweg.
3. u.a. Giest (1996): Bausteine Sachunterricht 4. Schuljahr Berlin/Brandenburg (S. 8,9,30,31,52,53,82,83). Frankfurt/M.: Diesterweg.
4. Giest, H. (1997): Problems of learning and teaching elementary science in primary school. (Vortrag, gehalten auf der SOCRATES Comenius Action 3.2 Conference, Effective In-Service Professional Development through the Medium of Open/ Distance Learning, Malaga 4.-7.09.1997. Canterbury Christ Church College. (Als Manuskript veröffentlicht).
5. Giest, H. (1998): Entwicklungsförderung als Aufgabe in Schule und Unterricht. Veröffentlicht im: Protokoll der gemeinsamen Schulaufsichtskonferenz der Schulpfarrinnen/ Schulpfarrer der Primarstufe und der Sekundarstufe 1 am 16.11.1998. Potsdam: Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg.
6. Giest, H., Siepmann, G. & Tyziak, B. (1998): Lehrplan Sachunterricht: Allgemeine Förderschule. Hrsg.: Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg. Berlin: Verlag Wissenschaft und Technik.
7. u.a. Giest, H. (1999): Bausteine Sachunterricht 4. Schuljahr Berlin/Brandenburg (S. 8, 9, 30, 31, 52, 53, 82, 83). Frankfurt/M.: Diesterweg.
8. Giest, H. (1999): Parlamentarische Großtaten und ihre Folgen. In: kentron, Journal zur Lehrerbildung, 11. Ausgabe. Universität Potsdam.
9. Giest, H. (2001): Lernen im Garten? In: Neues Deutschland vom 25.08.01.
10. Giest, H. (2003): Was bedeutet Professionsorientierung in der Lehre und wie kommt sie bei Studierenden an? In: kentron, Journal zur Lehrerbildung, 15. Ausgabe, 5-15. Potsdam: Universität Potsdam.
11. Giest, H. (2004): Innovation in Lehre und Studium durch Nutzung moderner Medien – eLearning und Multimedia. In: kentron, Journal zur Lehrerbildung, 16, 5-7. Potsdam: Universität Potsdam.
12. Giest, H. (2004): Eröffnungsworte zum Tag der Fachdidaktiken. In: kentron extra, Journal zur Lehrerbildung, 6. Potsdam: Universität Potsdam.
13. Giest, H. (2004): Zum Studium in die Schule. Interview Potsdamer Neueste Nachrichten 10.12.2004: [LINK](#)
14. Giest, H. (2005): Eckpunkte eines Gesamtkonzeptes der Evaluation der Lehrerbildung an der Universität Potsdam. In: kentron, Journal zur Lehrerbildung, 17, 3-8. Potsdam: Universität Potsdam
15. Giest, H. (2006): Bildung – Medien – Neue Lernkultur. kentron Extra, Journal zur Lehrerbildung, Oktober 2006. Potsdam: Universität Potsdam
16. Giest, H. (2007): Professionsorientierung des Lehramtsstudiums: Ergebnisse einer Befragung. Kentron extra, Journal zur Lehrerbildung, 10-12. Potsdam: Universität Potsdam. [Download](#)
17. Schubarth, W.; Giest, H.; Wendland, M.; Ebel, K.; Paulick, M.; Pohlenz, P.; Koch, H. & Mesecke, B. (2007a,b)(2008): Analysen zur Studienqualität in den lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengängen der Universität Potsdam. Potsdam: Zentrum für Lehrerbildung.
18. u.a. Giest, H. (2011): Bausteine Sachunterricht 4. Schuljahr Berlin/Brandenburg/ Mecklenburg-Vorpommern. (Mitarbeit). Frankfurt/M.: Diesterweg.
19. Giest, H.; Wendland, M. & Schönemann, L. (2013): Professionsorientierung im Blickwinkel der Lehramtsstrukturen. In: Ludwig, J.; Schubarth, W. & Wendland, M. (Hrsg.): Lehrerbildung in Potsdam, 91-99. Potsdam: Universitätsverlag.
20. Giest, H. (2015): Meine Ausrichtung des Sachunterrichts. In: Kentron, 27, 34-36.
→ [Der Titel stammt von der Redaktion, der Originaltitel hieß nur Sachunterricht!](#)

Rezension zu Urban (2004); Nold (1992); Lambeck (1992).

Veröffentlichungen im Internet

1. „Bilder vom Wasser“ – Ein Multimedia- Baustein zum Umweltlernen für Kinder (bis 2021: <http://www.rz.uni-potsdam.de/u/grundschule/delfin/index.htm>)
2. Giest, H. (2001): Das Zebra Eine Maßnahme der Brandenburger Verkehrssicherheitskampagne Lieber sicher. Lieber leben. Hinweise zur einleitenden Seite www.liebersicher.de
3. Giest, H. (2002): Der Einfluss der Variablen Unterricht und Alltag auf die Entwicklung des Begriffes „Arbeit“ im Grundschulalter (Tagungswebsite der Universität Siegen – nicht mehr erreichbar).
4. Giest, H. (2004): Mädchenschule -- Jungenschule ... oder doch gemeinsam? In: Familienhandbuch – online, herausgegeben von Staatsinstitut für Frühpädagogik, W. E. Fthenakis, M. Textor. München. (Nicht mehr erreichbar).
5. Giest, H. (2005): Zur Evaluation und Evaluationsbericht Medieninitiative m.a.u.s. (<http://www.mbjs.brandenburg.de/sixcms/detail.php/207356>; http://www.bildung-brandenburg.de/bbs/maus/pdf/Evaluation_Giest.pdf. (Nicht mehr erreichbar).
6. Giest, H. (2005): Weniger lehren und dennoch mehr lernen? Bedingungen und Chancen einer neuen Lernkultur. (Nicht mehr erreichbar).
7. Walgenbach, Wilhelm; Eden, Karl Heinz; Freiberg, Henning; Giest, Hartmut; Oesker, Roland; Petry, André; Richter, Yvone; Staudenmayer, Ulrich; Schuldt, Stefan; Wolze, Wilhelm: Bilder einer Landschaft. Entdecken und Erfinden von Wirklichkeiten. (<http://www.systembildung.de/wilhelm-walgenbach/bdl.pdf> – nicht mehr erreichbar).
8. Giest, H. (2010): Naturwissenschaftlich-technische Bildung in Elementar- und Primarstufe - Auf die Lehrkraft kommt es an! Hauptvortrag auf der MINT – Fachtagung 1010 in Rostock. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Bildung/AllgBildung/Fachtagung_MIN T_2010/007_Vortrag_Prof_Giest.pdf
9. Giest, Hartmut & Steffensky, Miriam: Analyse der Tagung. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Bildung/AllgBildung/Fachtagung_MIN T_2010/025_Analyse_Tagung.pdf
10. [Medienkompetenz in der Lehrerbildung](#)

