

Neuigkeiten aus EMOTIKON

Auswertung SJ 2022/23, COVID-Effekte, Kooperation Thüringen,
Längsschnitt Potsdam-Mittelmark, Bewegungsförderung in Oberhavel

Paula Teich

Universität Potsdam

Humanwissenschaftliche Fakultät

Professur für Trainings- und Bewegungswissenschaften

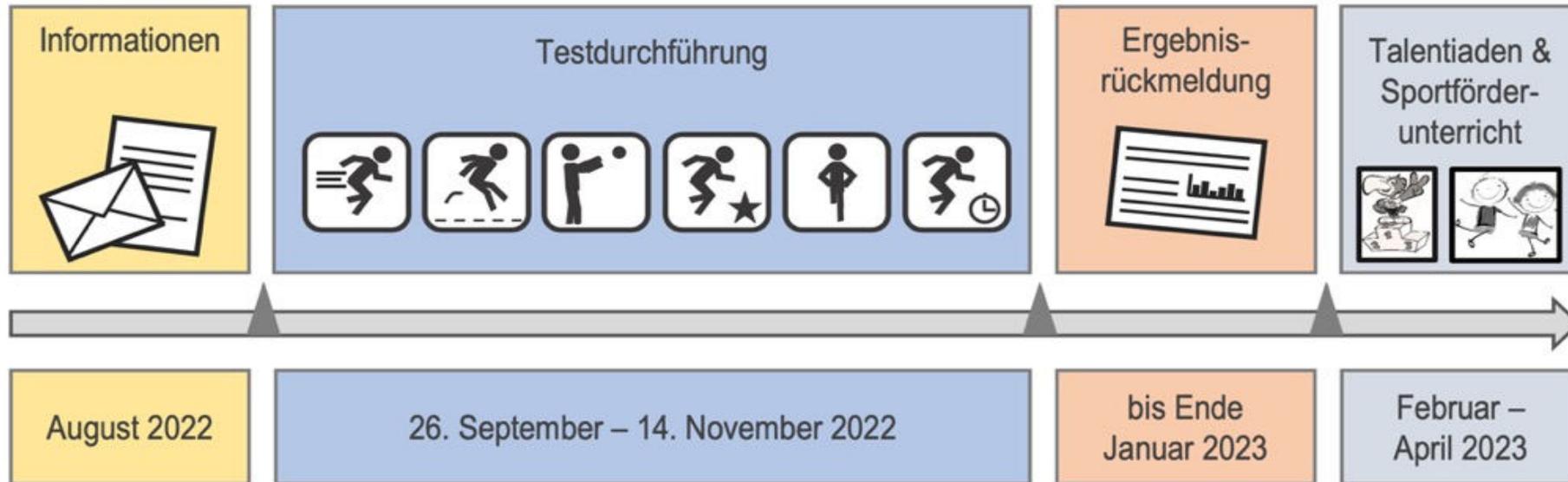
EMOTIKON-Team @Uni Potsdam: Kathleen Golle, Reinhold Kliegl, Michael Rapp, Paula Teich, Fabian Arntz,
Kim Lochau, Afifah Pribadi

Was erwartet Sie in diesem Vortrag?

- Evaluation EMOTIKON Schuljahr 2022/23
- Effekt der **COVID-Pandemie** auf die motorische Fitness
- Kooperation mit **Thüringen** (“Bewegte Kinder, gesündere Kinder”, BeKiGeKi)
- Maßnahmen zur **Bewegungsförderung**
 - Intervention zur Bewegungsförderung in Oberhavel
- **Längsschnitt Potsdam-Mittelmark**
- **Kinderfahrradergometer-Studie**



EMOTIKON 2022/23

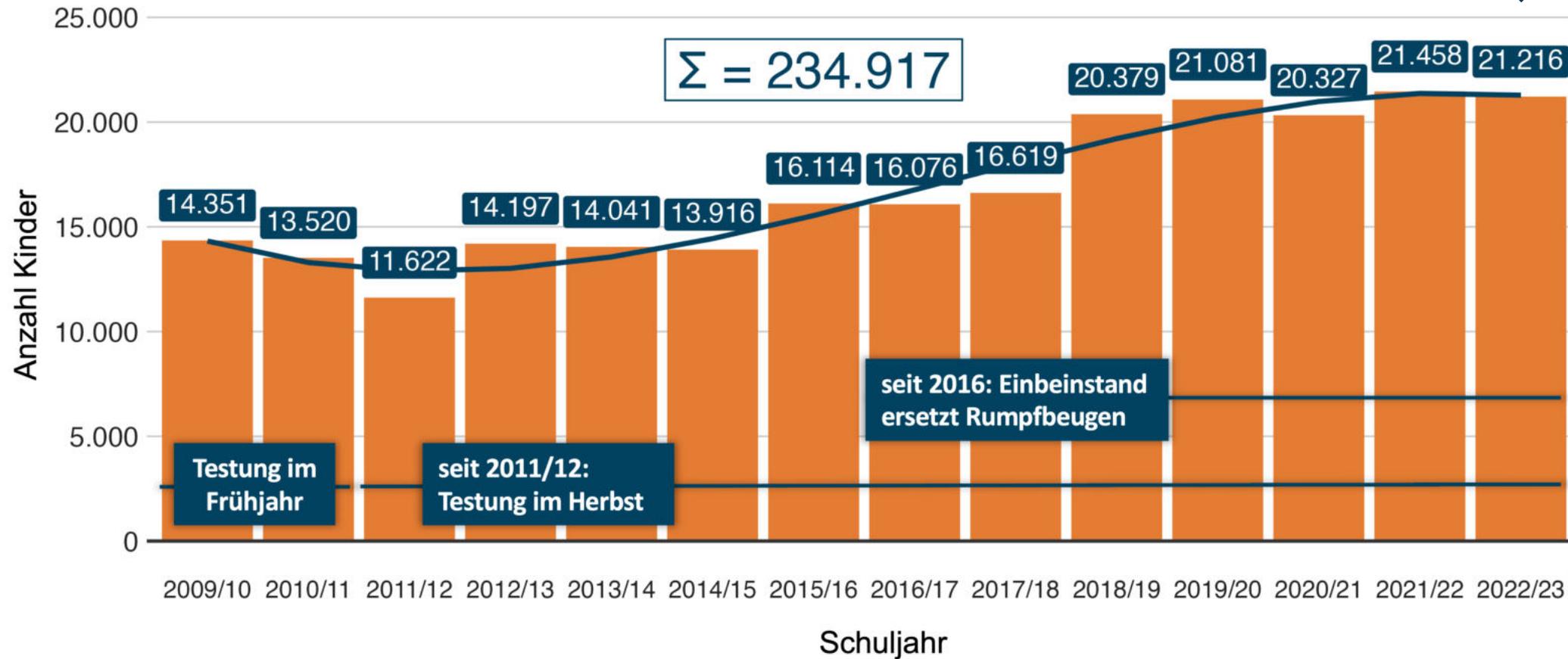


**+ Längsschnitt Potsdam-Mittelmark:
3., 4. und 5. Jahrgang**



+ **3.155** Längsschnitt-Kinder
(JGS 4 und 5) aus PM

Erfasste Kinder in EMOTIKON



EMOTIKON-Tests:

- 6-Minuten-Lauf
- Sternlauf
- 20-Meter-Sprint
- Standweitsprung
- Medizinballstoßen
- Rumpfbeugen/
Einbeinstand

Stand 28.12.2022

Evaluation Schuljahr 2022/23

Öffentliche Regelschulen	Privatschulen	Förderschulen
Soll: 447 (444) Ist: 421 (431)	Soll: 91 (89) Ist: 36 (38)	Soll: 77 (77) Ist: 20 (18)
94 % (97 %)*	40 % (43 %)	26 % (23 %)



Verteilung in den einzelnen Landkreisen / Schulämtern

Stand 28.12.2022

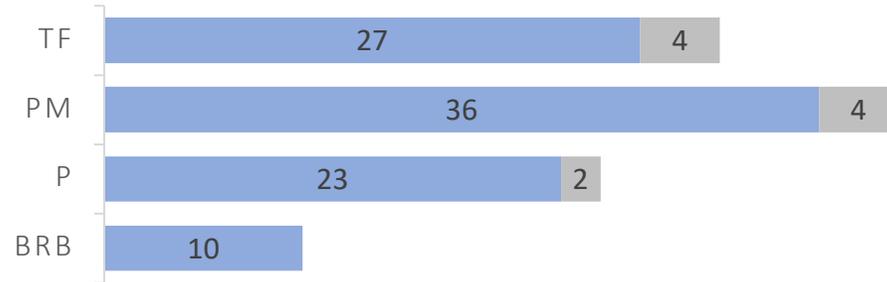
5

*In Klammern die Werte aus dem Vorjahr

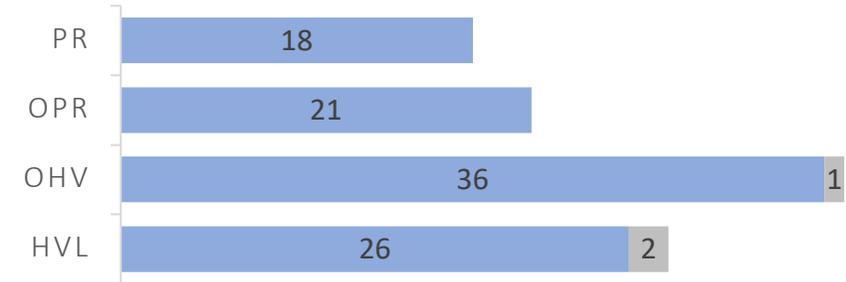
Beteiligung öffentliche Grundschulen 94 % (- 3 %)

■ Teilnehmende Schulen
 ■ Nicht teilnehmende Schulen

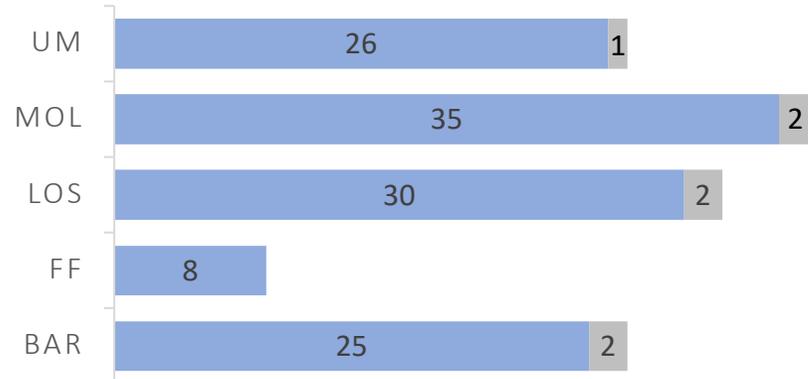
Brandenburg
an der Havel



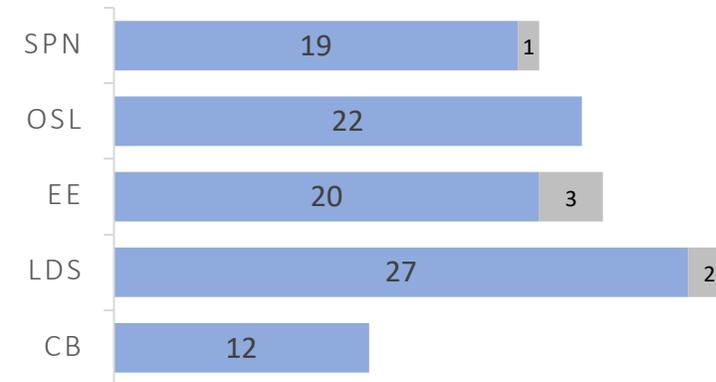
Neuruppin



Frankfurt
(Oder)



Cottbus



Verteilung motorische Begabungen und Defizite 2022

Motorische Begabungen

Anzahl: 5.307 (4.974)

25 % (23,4 %)*

Motorische Defizite

Anzahl: 2.122 (1.994)

10 % (9,3 %)



**Einladung zum
Sportförderunterricht**

Stand 28.12.2022

7

*In Klammern die Werte aus dem Vorjahr

Verteilung motorische Begabungen und Defizite 2022

Motorische Begabungen

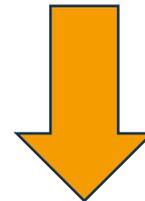
Anzahl: 5.307 (4.974)

25 % (23,4 %)*

Motorische Defizite

Anzahl: 2.122 (1.994)

10 % (9,3 %)



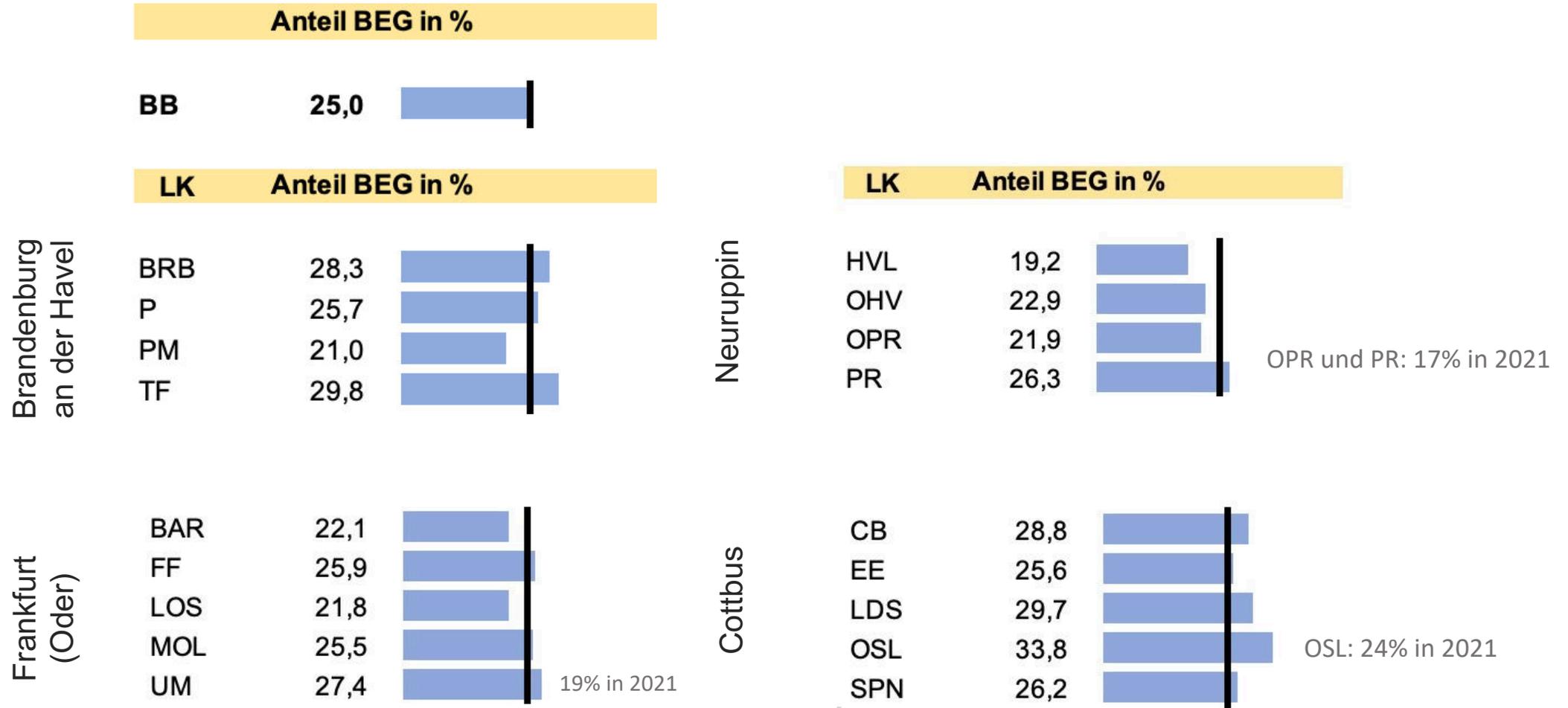
Verteilung in den einzelnen Landkreisen

Stand 28.12.2022

8

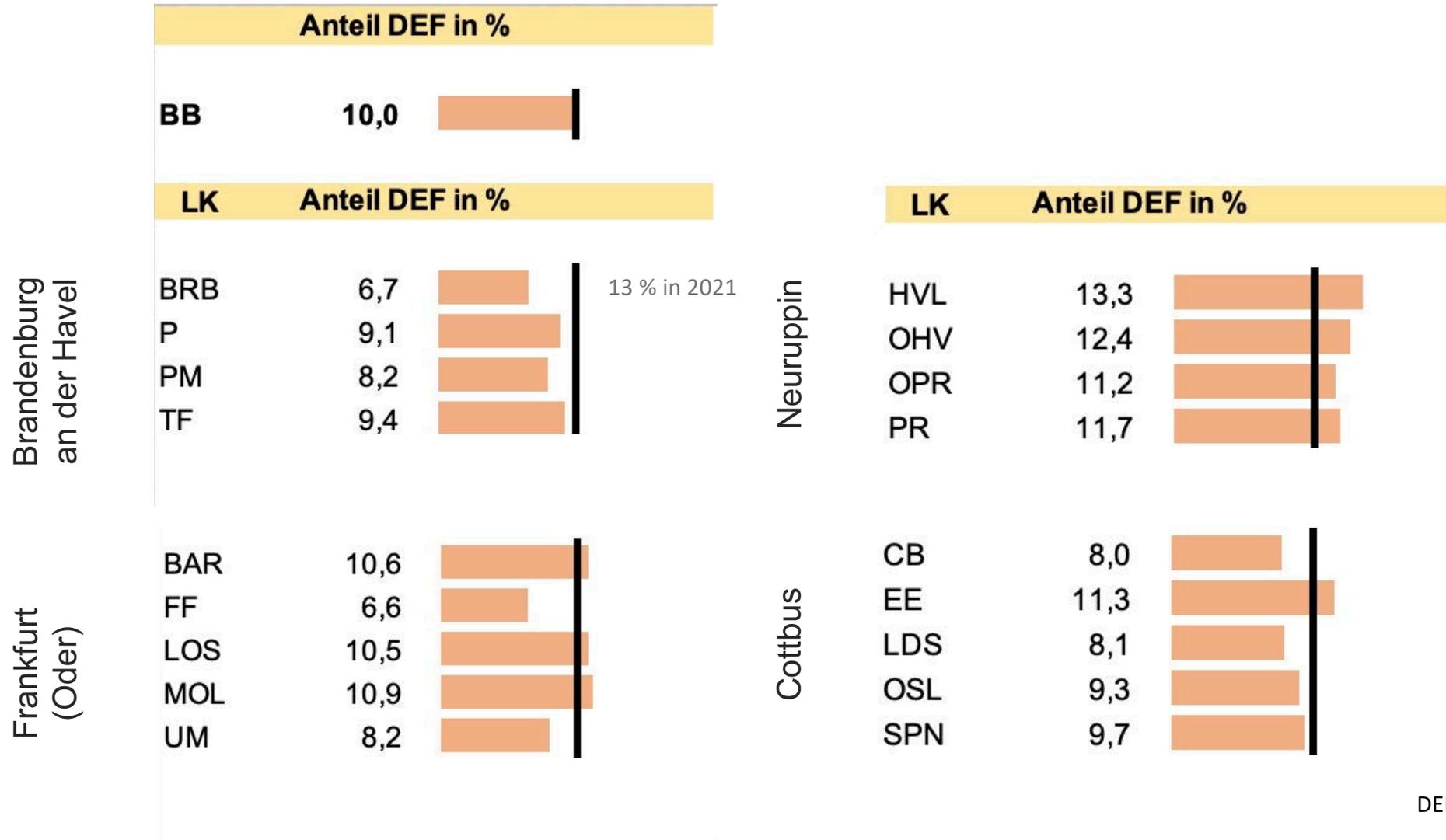
*In Klammern die Werte aus dem Vorjahr

Verteilung motorische Begabungen in den Landkreisen



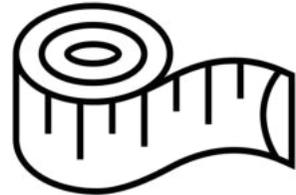
BEG = motorische Begabungen

Verteilung motorische Defizite in den Landkreisen



DEF = motorische Defizite

Freiwillige Angabe: Körpergröße und –gewicht

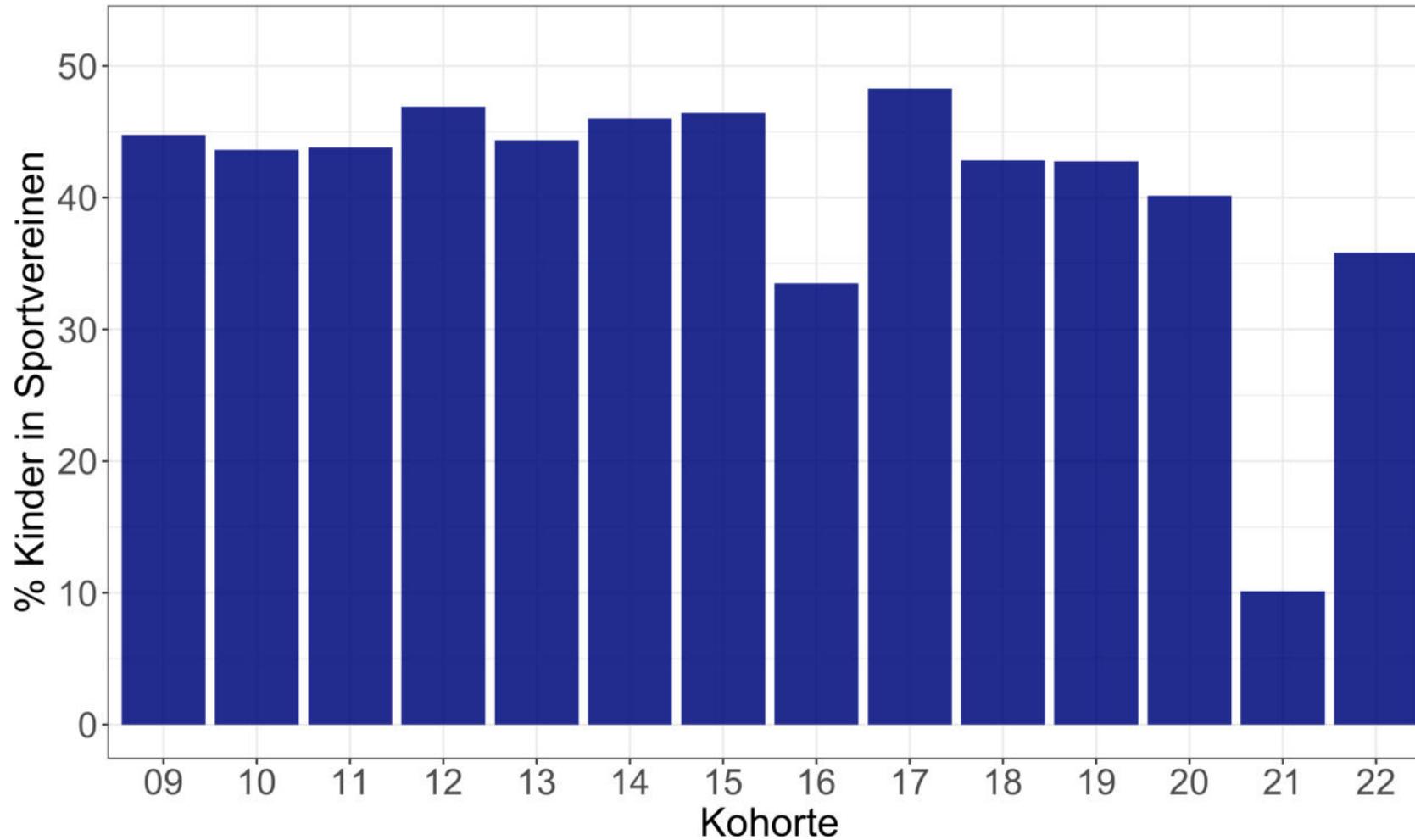


Körpergröße: Angabe von 46 %
($N = 9.855$) in 2022



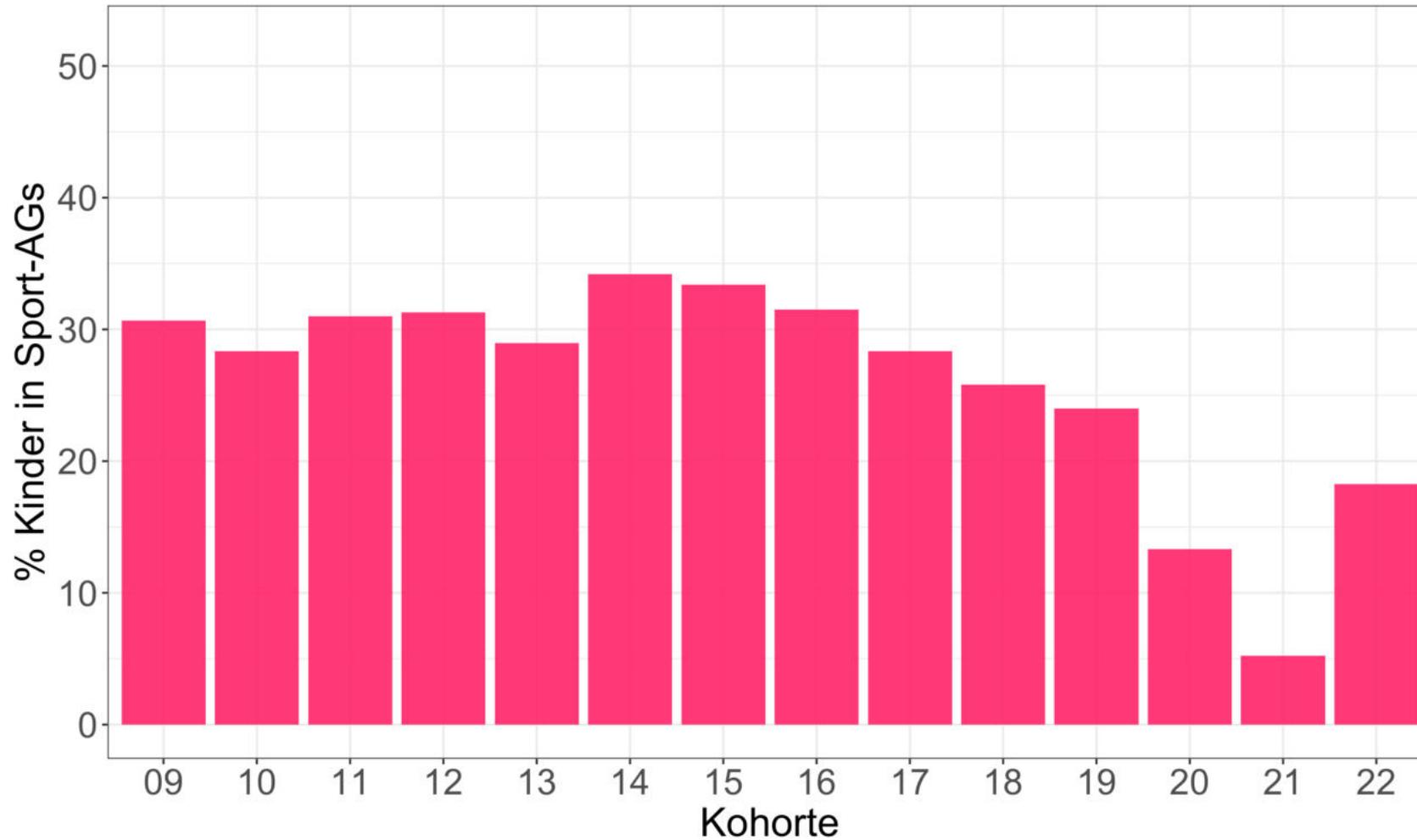
Körpergewicht: Angabe von 43 %
($N = 9.089$) in 2022

Sportvereine nach Kohorte



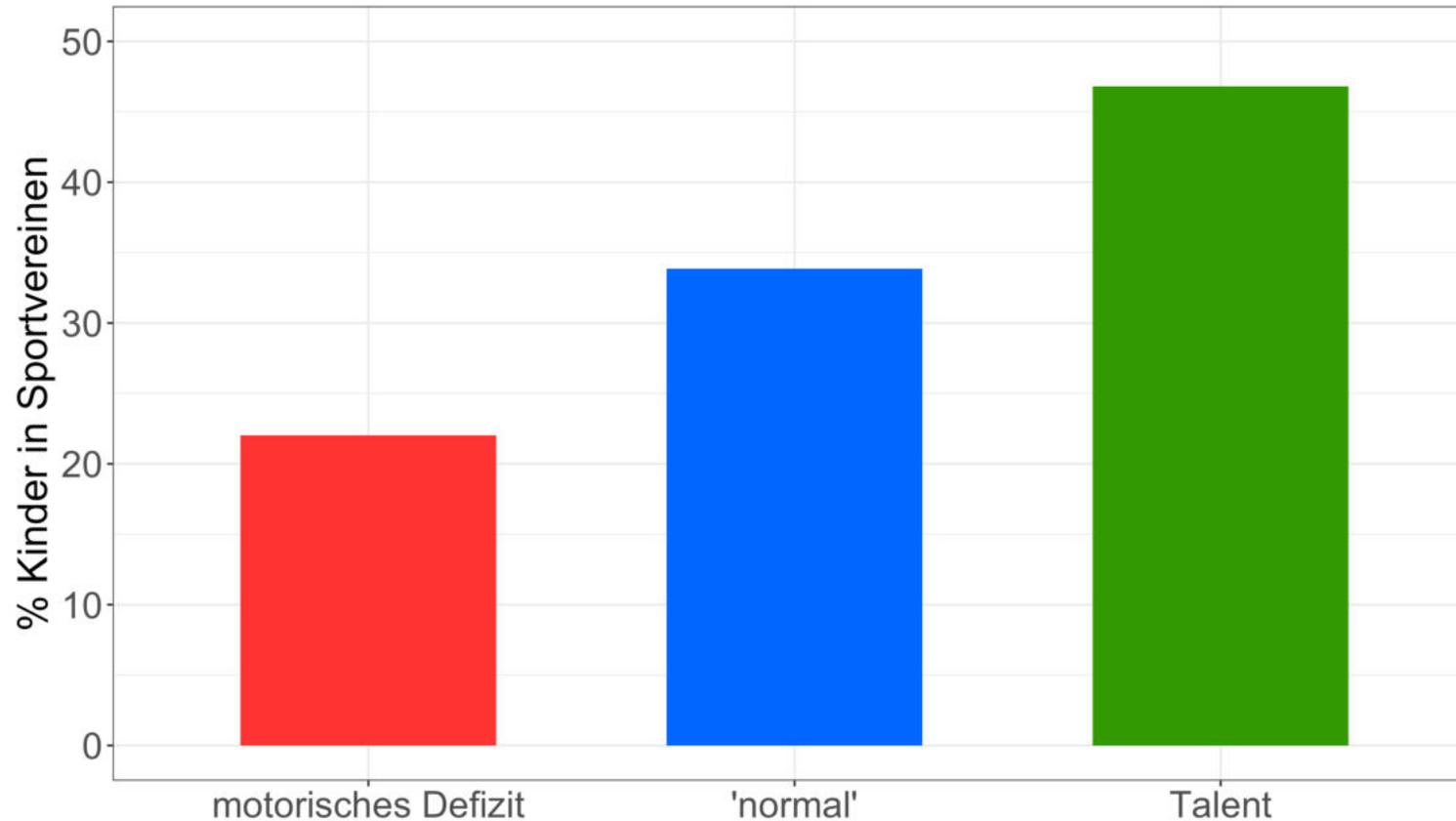
Covid-
Einbruch

Sport-AGs nach Kohorte



Covid-
Einbruch

Sportvereine bei Kindern mit motor. Defiziten & Talenten (2022)

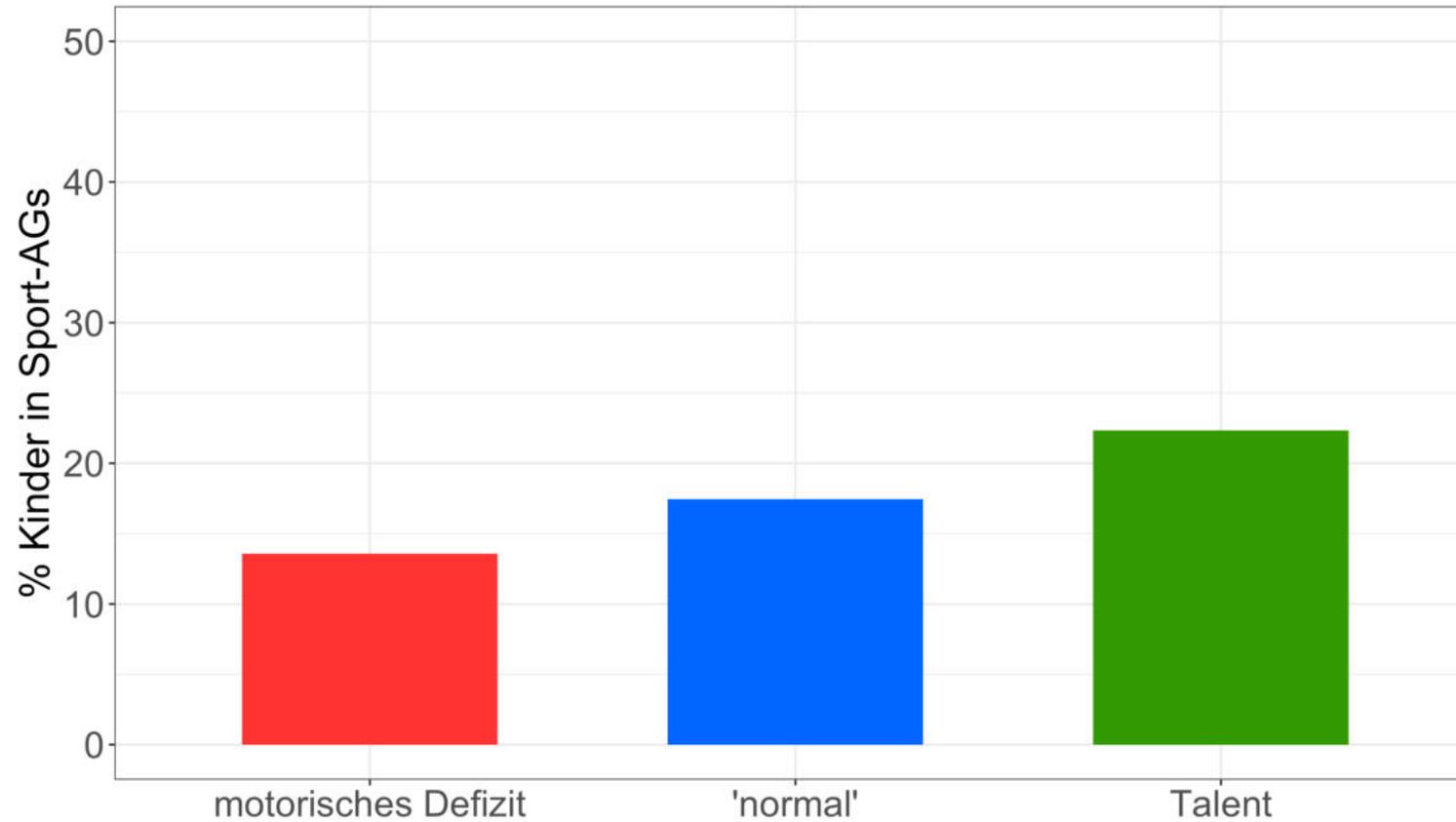


- Gruppenunterschiede hinsichtlich Häufigkeit der Sportvereins-Mitgliedschaft

- Aber: Nur knapp jedes zweite Kind mit Begabung ist im Sportverein
→ Hohes Potenzial für Sportvereine und Talentförderung!

Daten aus 2022

Sport-AGs bei Kindern mit motor. Defiziten & Talenten (2022)



Daten aus 2022

EMOTIKON-Weltreise: Deutsche Schule Melbourne



*Im Jahr 2022
wurde
EMOTIKON
erstmals in
Australien
getestet.*

**3., 4. und 5. Klasse
im November 2022
getestet**

EMOTIKON-Weltreise: Deutsche Schule Melbourne



Gratulation zur Teilnahme an EMOTIKON!
IHR WART TOLL!

Die 5. Klasse hat im Durchschnitt folgende Ergebnisse erzielt:

6-Minuten-Lauf: 883 m
Sternlauf: 20,6 s
20-Meter-Sprint: 4,4 s
Standweitsprung: 153 cm
Medizinballstoßen: 5,1 m
Einbeinstand: 12 s

Mit den EMOTIKON-Aufgaben wurden Eure sportlichen Fähigkeiten überprüft.

- **6-Minuten-Lauf:** Mit dieser Übung wurde die **Ausdauer** überprüft. Sie sorgt dafür, dass Ihr, zum Beispiel während des Laufens, optimal mit Energie versorgt werdet und dadurch weniger schnell aus der Puste kommt oder langsamer werdet.
- **Sternlauf:** Damit wurde die **Koordination** getestet. Sie ermöglicht Euch, Bewegungen schnell und genau anzupassen. Da Ihr Euch beim Laufen ein bestimmtes Bewegungsmuster merken musstet, wurde damit auch Euer **Arbeitsgedächtnis** getestet.
- **20-Meter-Sprint:** Mit dieser Übung wurde die **Schnelligkeit** erfasst. Sie ermöglicht Euch, Bewegungen mit höchster Geschwindigkeit auszuführen.
- **Einbeinstand:** Mit dieser Übung haben wir das **Gleichgewicht** getestet. Es hilft Euch, Euren Körper zu stabilisieren, damit Ihr, während Ihr steht oder Euch bewegt, nicht hinfallt.
- **Medizinballstoßen und Standweitsprung:** Damit haben wir die **Kraft** der Arme und Beine getestet. Die Muskelkraft ermöglicht Euch, über etwas drüber zu springen, etwas zur Seite zu schieben oder auch etwas festzuhalten.

Mit folgenden Übungsvorschlägen wollen wir Dich unterstützen, Deine sportlichen Fähigkeiten weiter zu verbessern.

Leicht	Klatschende Spinne	Gehe in den Liegestütz. Klatsche abwechselnd mit der einen Hand auf die andere.		
		Wie lange? 20 s	Wie oft? 3 mal	Pause? 30 s
	Floh	Material: Seil, Seil als Kreuz auslegen. Stelle Dich in eines der vier Felder. Springe mit beiden Beinen die vier Felder im Uhrzeigersinn ab. Drehe Dich nicht beim Springen.		
Mittel	Flamingo	Ohne Schuhe; Stehe auf einem Bein. Hebe das andere Bein auf Hüfthöhe - Fußsohle zeigt zum Boden. Halte Deine Arme in den Hüften.		
		Wie lange? 20 s	Wie oft? 4 mal	Pause? 5 s
	Krabbelnde Spinne	Gehe in den Liegestütz. Führe Hand und Knie im Wechsel überkreuz zueinander.		
Intensiv	Frosch	Springe aus der Hocke mit beiden Beinen so kräftig wie möglich nach oben. Lande auf dem rechten Bein. Halte Deine Arme in den Hüften.		
		Wie lange? 35 s	Wie oft? 4 mal	Pause? 30 s
	Einbeiniger Floh	Material: Seil, Seil als Kreuz auslegen. Stelle Dich in eines der vier Felder. Springe mit einem Bein die vier Felder im Uhrzeigersinn ab. Drehe Dich nicht beim Springen.		
Intensiv	Storch	Material: Tennisball oder ähnlich großer Ball, Seil; Ohne Schuhe; Balanciere vorwärts und rückwärts auf dem Seil. Führe bei jedem Schritt den Ball durch das Bein.		
		Wie lange? 20 s	Wie oft? 3 mal	Pause? 30 s
	Strechende Spinne	Gehe in den Liegestütz. Hebe Arm und Bein im Wechsel überkreuz nach oben.		
Intensiv	Einbeiniger Frosch	Springe aus der Hocke mit dem rechten Bein so kräftig wie möglich nach oben. Lande auf demselben Bein. Halte Deine Arme in den Hüften.		
		Wie lange? 35 s	Wie oft? 4 mal	Pause? 30 s

Die Übungen kannst du mit Deinen Freunden oder Deiner Familie ausprobieren. Wichtig ist, dass Du Dich täglich für mindestens 1 Stunde sportlich bewegst! Das kannst Du drinnen oder draußen machen, auf dem Schulweg, allein, oder zusammen mit Freunden, Eltern oder Haustieren! Es geht vor allem darum, dass Du Freude dabei hast! Du musst nicht die oder der Beste sein! Daneben sollten Deine Eltern und Du darauf achten, dass Du weniger als 2 Stunden am Tag vor dem Fernseher, Computer, Tablet oder Smartphone verbringst.

In unserem Podcast (www.uni-potsdam.de/de/emotikon/podcast) erzählen wir mehr über Hintergründe, Ziele und die bisher wichtigsten Ergebnisse des EMOTIKON-Projekts.



Wir, das **EMOTIKON-Team**, wünschen Dir viel **Freude** an Bewegung und senden Dir sportliche Grüße aus dem 15987 Kilometer entfernten Potsdam, Deutschland!

Was erwartet Sie in diesem Vortrag?

- Evaluation EMOTIKON Schuljahr 2022/23
- Effekt der **COVID-Pandemie** auf die motorische Fitness
- Kooperation mit **Thüringen** (“Bewegte Kinder, gesündere Kinder”, BeKiGeKi)
- Maßnahmen zur **Bewegungsförderung**
 - Intervention zur Bewegungsförderung in Oberhavel
- **Längsschnitt Potsdam-Mittelmark**
- **Kinderfahrradergometer-Studie**



COVID-Effekte auf die motorische Fitness von Kindern



Ausdauer (6-Minuten-Lauf)



Koordination unter Zeitdruck (Sternlauf)



Schnelligkeit (20-m-Sprint)



Schnellkraft Beine (Standweitsprung)



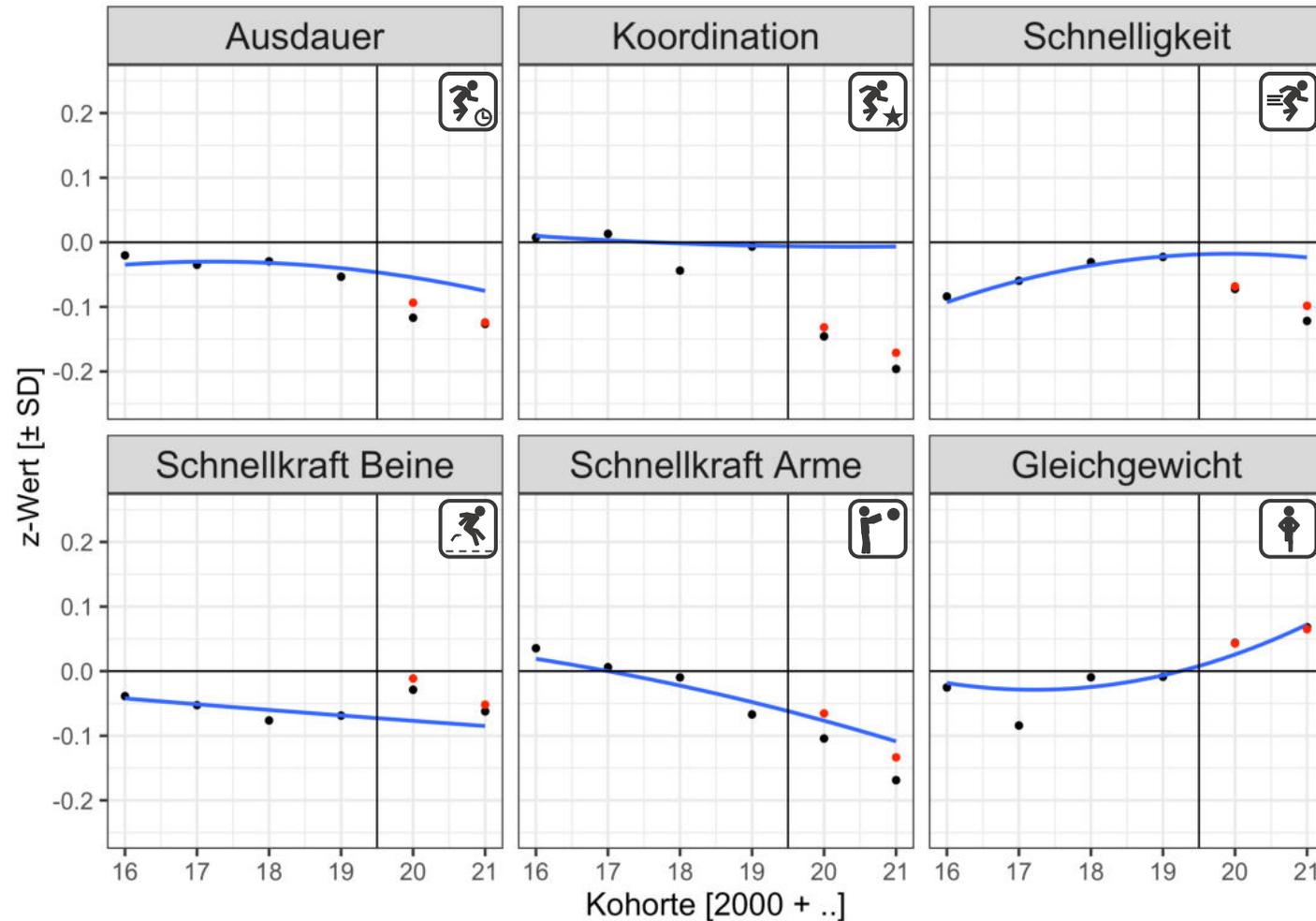
Schnellkraft Arme (Medizinballstoßen)



Gleichgewicht (Einbeinstand mit geschlossenen Augen)

Die Analysen basieren auf den Daten von **83.476 Stichtags-Kindern** in **512 Schulen** in BB in den **Kohorten 2016 bis 2021**.

COVID-Effekte auf die motorische Fitness von Kindern



Schwarze Punkte:
beobachtete Mittelwerte

Blaue Linie: Vorhersage des Modells *ohne* Covid-Effekt

Rote Punkte: Vorhersage des Modells *mit* Covid-Effekt

COVID-Effekte auf die motorische Fitness von Kindern



Ausdauer (6-Minuten-Lauf)



Koordination unter Zeitdruck (Sternlauf)



Schnelligkeit (20-m-Sprint)



Schnellkraft Beine (Standweitsprung)



Schnellkraft Arme (Medizinballstoßen)



Gleichgewicht (Einbeinstand mit geschlossenen Augen)



Die Analysen basieren auf den Daten von **83.476 Stichtags-Kindern** in **512 Schulen** in BB in den **Kohorten 2016 bis 2021**.

Wie **bedeutsam** sind die COVID-Effekte?

	Ausdauer	Koordination	Schnelligkeit	Schnellkraft Beine
Covid-Effekt / Jahr	- 7 m	- 0,041 m/s	- 0,021 m/s	+ 1 cm
Entwicklungs- verzögerung relativ zum -gewinn	- 3,5 Monate	- 3,5 Monate	- 2,1 Monate	+ 1,6 Monate

Entwicklungseinbußen = Pandemie-Effekt relativ zum Alterseffekt aus Längsschnitt PM!



Was erwartet Sie in diesem Vortrag?

- Evaluation EMOTIKON Schuljahr 2022/23
- Effekt der **COVID-Pandemie** auf die motorische Fitness
- Kooperation mit **Thüringen** (“Bewegte Kinder, gesündere Kinder”, BeKiGeKi)
- Maßnahmen zur **Bewegungsförderung**
 - Intervention zur Bewegungsförderung in Oberhavel
- **Längsschnitt Potsdam-Mittelmark**
- **Kinderfahrradergometer-Studie**



EMOTIKON kooperiert mit BeKiGeKi (Thüringen)



**Bewegte
Kinder =
Gesündere
Kinder**



**Seit 2017
22.231 DrittklässlerInnen
292 Grundschulen**

Districts shown on the map: Nordhausen, Eichsfeld, Kyffhäuserkreis, Unstrut-Hainich-Kreis, Sömmerda, Weimarer Land, Altenburger Land, Eisenach, Gotha, Erfurt, Weimar, Jena, Saale-Holz-Land, Gera, Wartburg-kreis, Ilm-Kreis, Kreis, Greiz, Schmalkalden-Meiningen, Saalfeld-Rudolstadt, Saale-Orla-Kreis, Suhl, Hildburg-hausen, Sonne-berg.



**UNIVERSITÄT
ERFURT**
Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

LSB 
LANDESPORTBUND
THÜRINGEN
Mitten im Sport.

 **FRIEDRICH-SCHILLER-
UNIVERSITÄT
JENA** Lehrstuhl für Sportmedizin
und Gesundheitsförderung

EMOTIKON kooperiert mit BeKiGeKi (Thüringen)

Kinder mit motorischer Begabung (Beste 25 %):

→ “Talentiaden”

Alle anderen Kinder + Eltern:

→ “Tage des Sports und der Gesundheitsförderung”

→ Einbindung an SV für Kinder mit Förderbedarf!



UNIVERSITÄT
ERFURT

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät



LSB
LANDESPORTBUND
THÜRINGEN

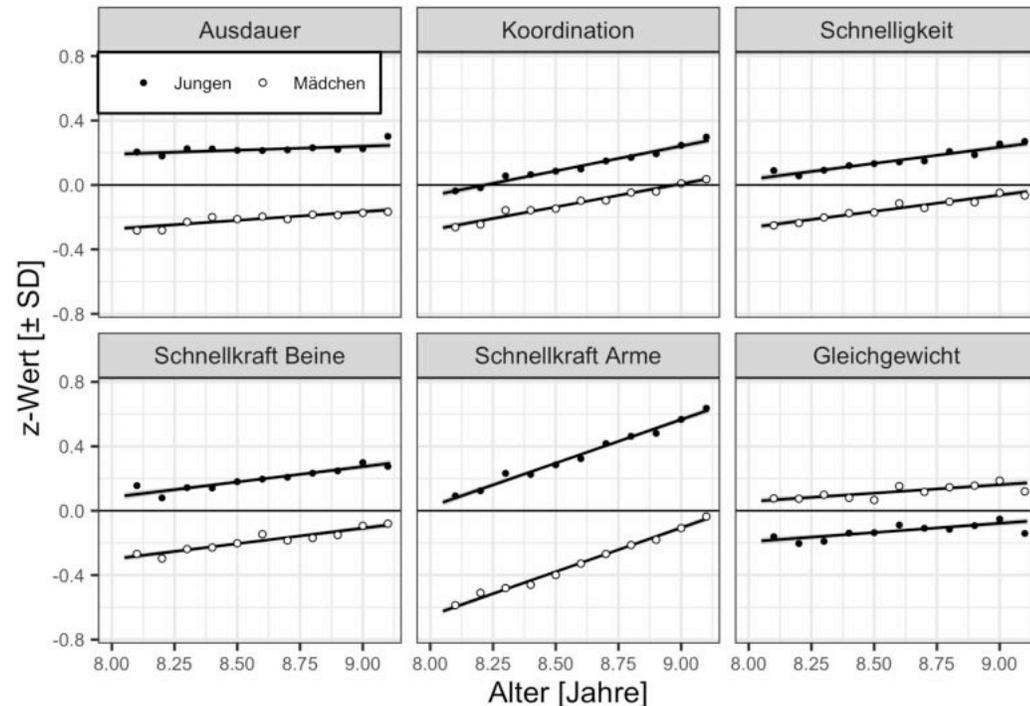
Mitten im Sport.



FRIEDRICH-SCHILLER-
UNIVERSITÄT
JENA Lehrstuhl für Sportmedizin
und Gesundheitsförderung

EMOTIKON kooperiert mit BeKiGeKi (Thüringen)

Brandenburg



83.476 Stichtags-Kinder in der **dritten Klasse** aus **512** Schulen und **6 Kohorten** (2016 – 2021, Querschnitt)

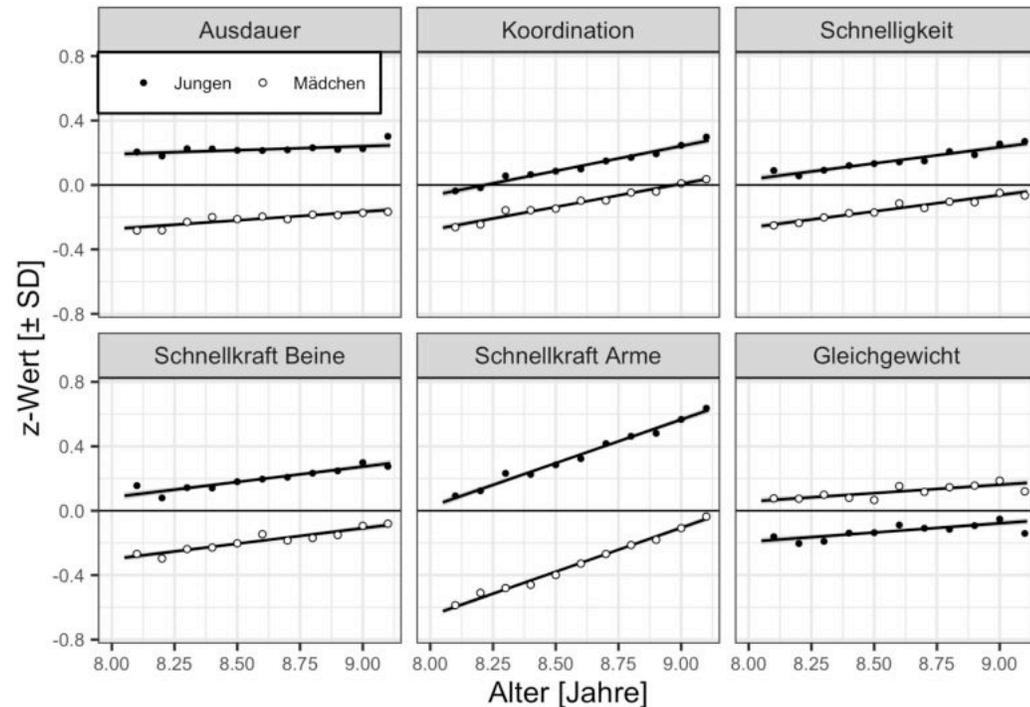
Ergebnisse aus EMOTIKON (Brandenburg) werden in

Thüringen repliziert:

- Entwicklungsraten in den unterschiedlichen Fitnesskomponenten
- Jungen zeigen bessere Leistungen als Mädchen, außer im Gleichgewicht, wo Mädchen bessere Leistungen zeigen
- Kleinsten Geschlechts-Unterschied bei Koordination (Sternlauf): Mädchen können durch kognitive Komponente des Sternlaufs ihre geringere motorische Leistung ausgleichen

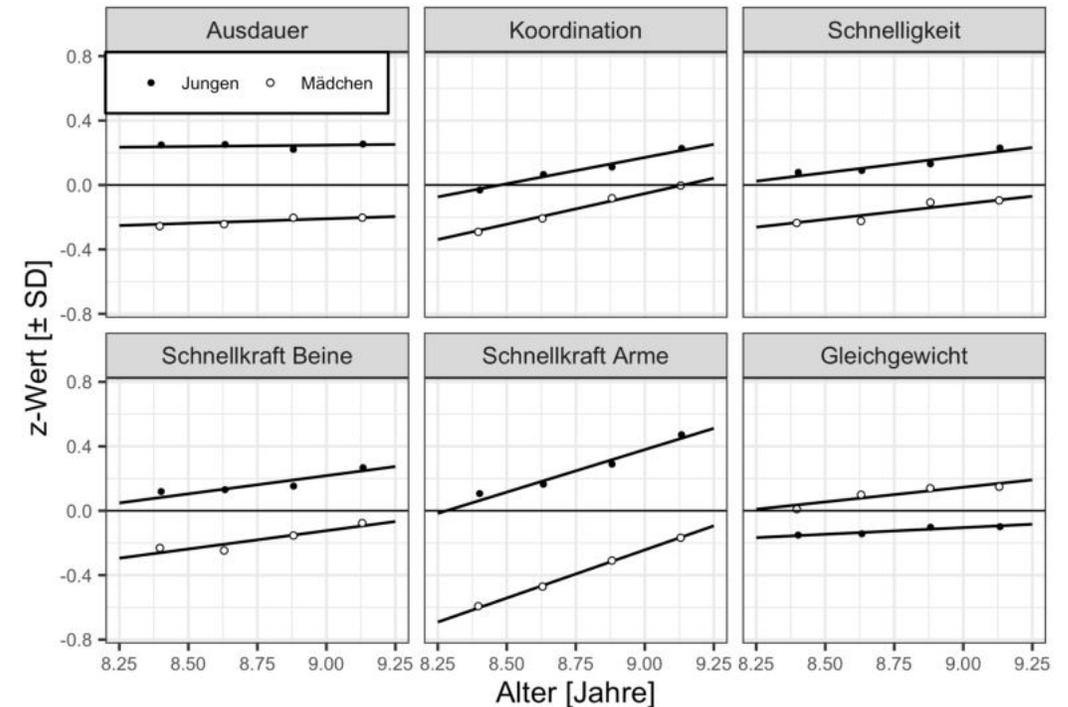
EMOTIKON kooperiert mit BeKiGeKi (Thüringen)

Brandenburg



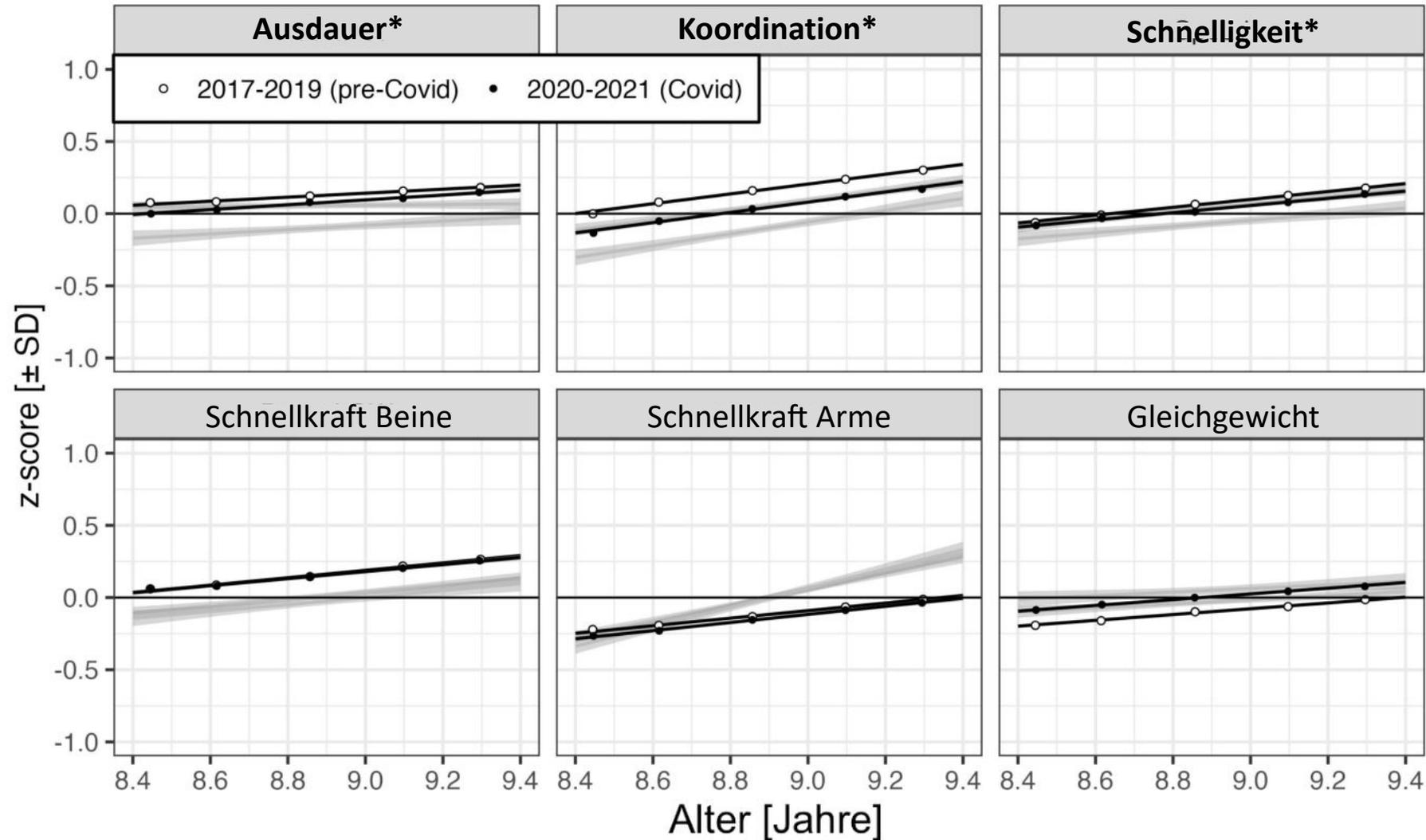
83.476 Stichtags-Kinder in der **dritten Klasse** aus **512** Schulen und **6** Kohorten (2016 – 2021, Querschnitt)

Thüringen



16.496 Stichtags-Kinder in der **dritten Klasse** aus **292** Schulen und **5** Kohorten (2017 – 2021, Querschnitt)

Thüringen repliziert Brandenburger COVID-Effekte



- Pandemie-
bedingte Einbußen
in **Ausdauer**,
Koordination,
Schnelligkeit

Was erwartet Sie in diesem Vortrag?

- Evaluation EMOTIKON Schuljahr 2022/23
- Effekt der **COVID-Pandemie** auf die motorische Fitness
- Kooperation mit **Thüringen** (“Bewegte Kinder, gesündere Kinder”, BeKiGeKi)
- Maßnahmen zur **Bewegungsförderung**
 - Intervention zur Bewegungsförderung in Oberhavel
- **Längsschnitt Potsdam-Mittelmark**
- **Kinderfahrradergometer-Studie**



Maßnahmen zur Bewegungsförderung

❖ Bewegungsförderung in **allen relevanten Lebenswelten**:

Familie



Kindergarten



Freizeit



Zentraler Ansatzpunkt: Setting Schule

Maßnahmen zur Bewegungsförderung

- **Beispiele** für Interventionsprogramme

- Mehr Sportunterricht / Bewegungsangebote
- Schaffung **bewegungsfreundlicher Lehrräume**
- Verhaltensrelevante **Einbeziehung der Eltern**
- **Aktive Schulwege** fördern (Rad, zu Fuß)



- Interventionsprogramme, die **verhaltensrelevante** Faktoren ansprechen

- **Wirksamkeit prüfen** in Pilotstudien mit Kontroll- und Interventionsgruppe!
- Wenn Wirksamkeit bestätigt, Einsatz in größerem Stil
- Wenn Wirksamkeit nicht bestätigt, evtl. Modifikationen vornehmen



Intervention zur Bewegungsförderung in Oberhavel

Projektteam

MBJS Referat 16

- Martina Schünemann

Fachbereich Gesundheit, Landkreis OHV

- Dr. Britta Kröger
- Claudia Mächtle
- Robert Wolf

Universität Potsdam

- Prof. Dr. Barbara Krahé
- Prof. Dr. Reinhold Kliegl
- Paula Teich, M.Sc.

Ziele der Intervention

- **körperliche Aktivität** und **Spaß an Bewegung fördern!**



Bausteine der Intervention

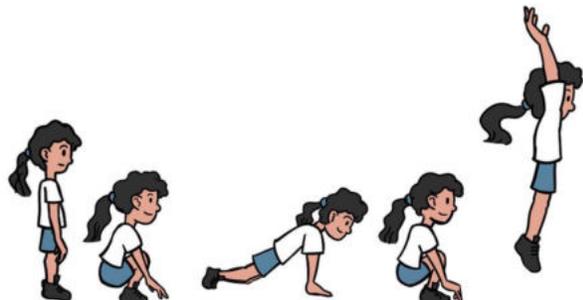
Stehpulte

**Körperliche Aktivität im
Unterricht**

Bewegungsaufgaben

Sportunterricht:

Mehr körperl. Aktivität mit hoher
Intensität



Stehpulte

- 2-3 Stehpulte pro Klassenraum, zusätzlich zur regulären Einrichtung
- Rotationsprinzip



Grundschule in Gauting



Grundschule Waldstetten

Körperliche Aktivität im Unterricht

- Mehrere **2- bis 5-minütige** Bewegungseinheiten pro Tag mit hoher körperlicher Intensität
- Auswahl der Übungen **in Abstimmung mit Lehrkräften**

Geschichte vorlesen

Die Lehrkraft liest eine Geschichte oder Diktat vor.

Bei jeder vorgelesenen Präposition machen die Kinder **5 Hampelmänner**.

Variation: Andere Wortart oder andere Übung auswählen (z. B. Strecksprünge)



Zahlenreihe

Die Schüler zählen die natürlichen Zahlen der Reihe nach auf. Jeder, der bei einer Dreierzahl an der Reihe ist, nennt die Zahl und macht gleichzeitig einen **Strecksprung** (oder andere Übung, z. B. Kniebeuge, Hampelmann). Eine Dreierzahl ist eine Zahl, die sich durch 3 teilen lässt. Beispiele: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 usw.

Variation: Zusätzlich geht man bei einer Siebenerzahl in die Hocke. Bei Fehler 5 Kniebeugen.



Wettergott / Wettergöttin

Die Kinder sind abwechselnd die Wettergötter/innen und bestimmten abwechselnd das Wetter. Alle Kinder führen die Übungen aus.

Regen = auf der Stelle hüpfen

Hagel = Sternsprünge

Schnee = Kniebeuge

Sonnenschein = aus Hocke aufrichten, mit den Armen Ausholbewegung von Körpermitte nach oben/außen

Wind = geradestehen, Arme nach oben strecken, hin- und herschwingen

Sturm = hoch springen mit Drehung



Flamingo

Zählender Flamingo

(Einbeinstand, von 50 an rückwärts zählen)

Malender Flamingo

(Einbeinstand, mit Hand Zahlen in die Luft malen)

Variante 1: Augen geöffnet,
Variante 2: Augen geschlossen



Ganzkörper-Schere- Stein-Papier

Zwei Kinder stehen Rücken an Rücken mit etwas Abstand und springen nach dem Sprechen von „Schere, Stein“ beidbeinig hoch und machen eine gesprungene halbe Drehung. Sie gehen bei „Papier“ in die gewünschte Position als **Schere, Stein oder Papier**.

Schere = Arme in V-Form hoch,
Stein = in die Hocke gehen,
Papier = wie ein Streichholz stehen



Halt-zack-platsch

Die Kinder laufen durcheinander. Ruft die Lehrkraft „**Halt**“, gehen alle sofort auf Zehenspitzen und bleiben in der Position wie versteinert stehen, bei „**Zack**“ springen alle im Strecksprung hoch, bei „**Platsch**“ gehen alle in die Hocke.

Variationen: Bei „Halt“ nur auf einem Bein stehen, bei „Zack“ Hampelmann.



Hindernislauf

Wir machen einen Hindernislauf. Wer kann alle Hindernisse überqueren und ist am schnellsten am Ziel?



Wir *sprinten* los, so schnell wir können.



Es beginnt zu hageln, die Hagelkörner sind riesig. Wir *ducken* uns. Zwischendurch *rennen* wir weiter, müssen uns aber immer wieder *ducken*.



Auf dem Weg liegen umgefallene Baumstämme. Wir springen drüber. *Strecksprünge*



Vor uns ist eine hohe Mauer, wir springen drüber. *Aus der Hocke hochspringen, so hoch wie möglich.*



Die Hälfte des Hinderlaufs ist geschafft. Nach einer kurzen Pause geht es weiter. *Schritte 1 - 4 wiederholen.*

Tiere im Zoo

Die Tiere sind aus dem Zoo ausgerissen! Wir müssen sie wieder einfangen und zum Zoo zurückbringen.

1  Da sind die Kängurus. Wir tun so, als wären wir auch Kängurus, dann hüpfen sie uns hinterher! *Hüpfen*

2  Da vorne sind die Affen. Sie schwingen sich von Baum zu Baum. *Arme und Beine austrecken und hin- und her schwingen.*

3  Die Koalas sitzen auf den Bäumen fest. Wir klettern zu ihnen hoch. *Linkes Arm & rechtes Bein heben und anders herum*

4  Die Giraffen sind groß. Wie springen zu ihnen hoch, damit sie uns sehen. *Kräftige Sprünge*

5  Kleine Bärenjungen krabbeln umher. Wir gehen *in die Hocke* und sammeln sie vom Boden auf.

6  Die Pinguine *watscheln*.

7  Die Frösche *hüpfen*.

8  Da hinten sind die Löwen. Oh nein, sie laufen auf uns zu - wir müssen *schnell wegrennen!*

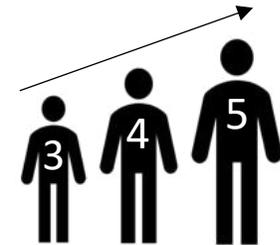
Was erwartet Sie in diesem Vortrag?

- Evaluation EMOTIKON Schuljahr 2022/23
- Effekt der **COVID-Pandemie** auf die motorische Fitness
- Kooperation mit **Thüringen** (“Bewegte Kinder, gesündere Kinder”, BeKiGeKi)
- Maßnahmen zur **Bewegungsförderung**
 - Intervention zur Bewegungsförderung in Oberhavel
- **Längsschnitt Potsdam-Mittelmark**
- **Kinderfahrradergometer-Studie**



EMOTIKON Längsschnitt

Potsdam-Mittelmark



**Landkreis
Potsdam-Mittelmark**



EMOTIKON Längsschnitt: Teilnahme

Schuljahr 2020/21:

Jahrgangsstufe 3: 37 Schulen

Schuljahr 2021/22:

Jahrgangsstufe 3: 38 Schulen

Jahrgangsstufe 4: 36 Schulen

Schuljahr 2022/23: + TesthelferInnen der Uni Potsdam

Jahrgangsstufe 3: 36 Schulen

Jahrgangsstufe 4: 35 Schulen **(1.638 Kinder)**

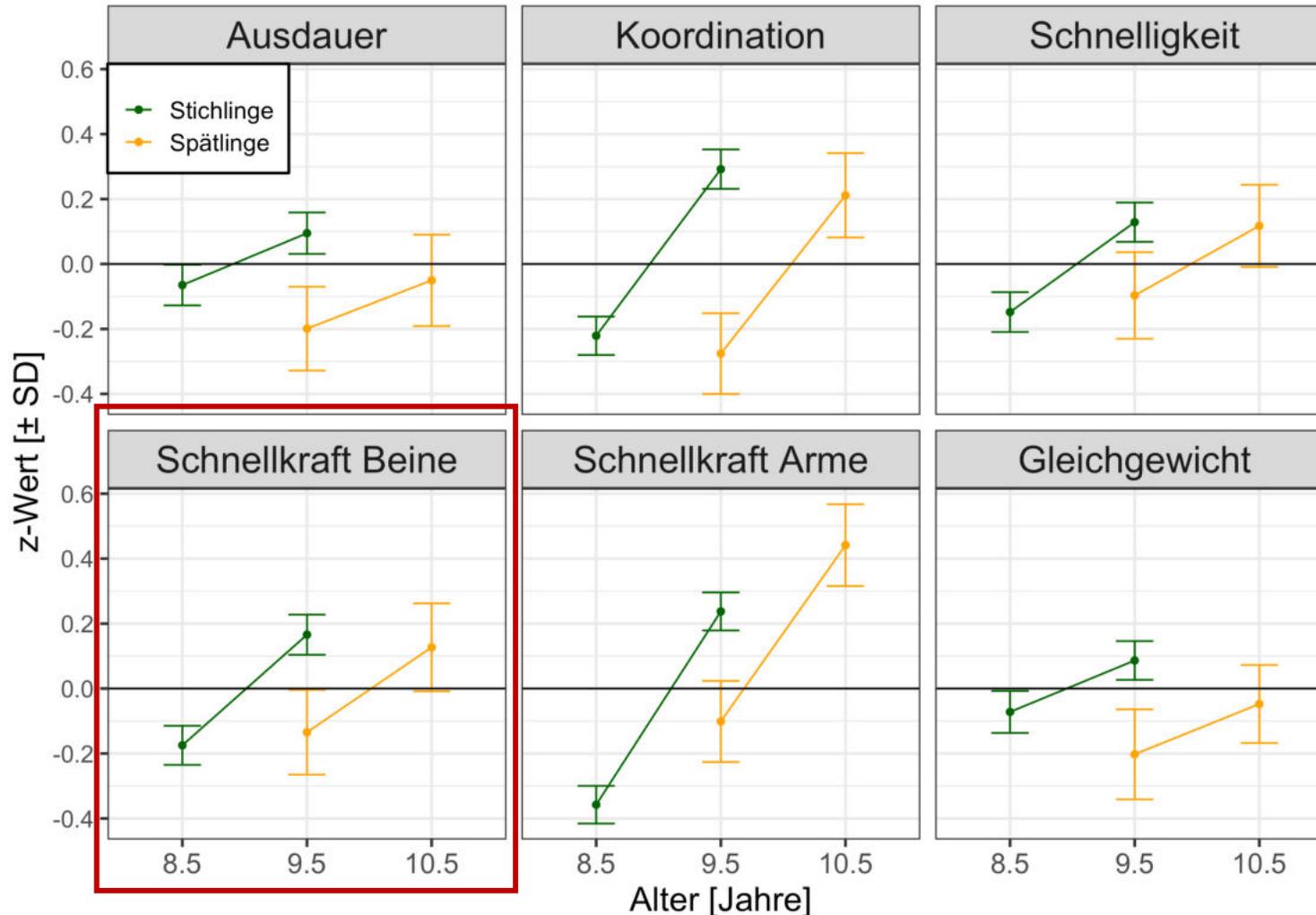
Jahrgangsstufe 5: 35 Schulen **(1.517 Kinder)**

EMOTIKON Längsschnitt

- **“Stichlinge”** = Kinder mit Einschulung zum Stichtag, Alter in der 3. Klasse zwischen 8 – 9 Jahren
- **“Spätlinge”** = Kinder mit verspäteter Einschulung, Alter in der 3. Klasse zwischen ca. 9 – 10 Jahren (ca. ein Jahr älter als Stichlinge)

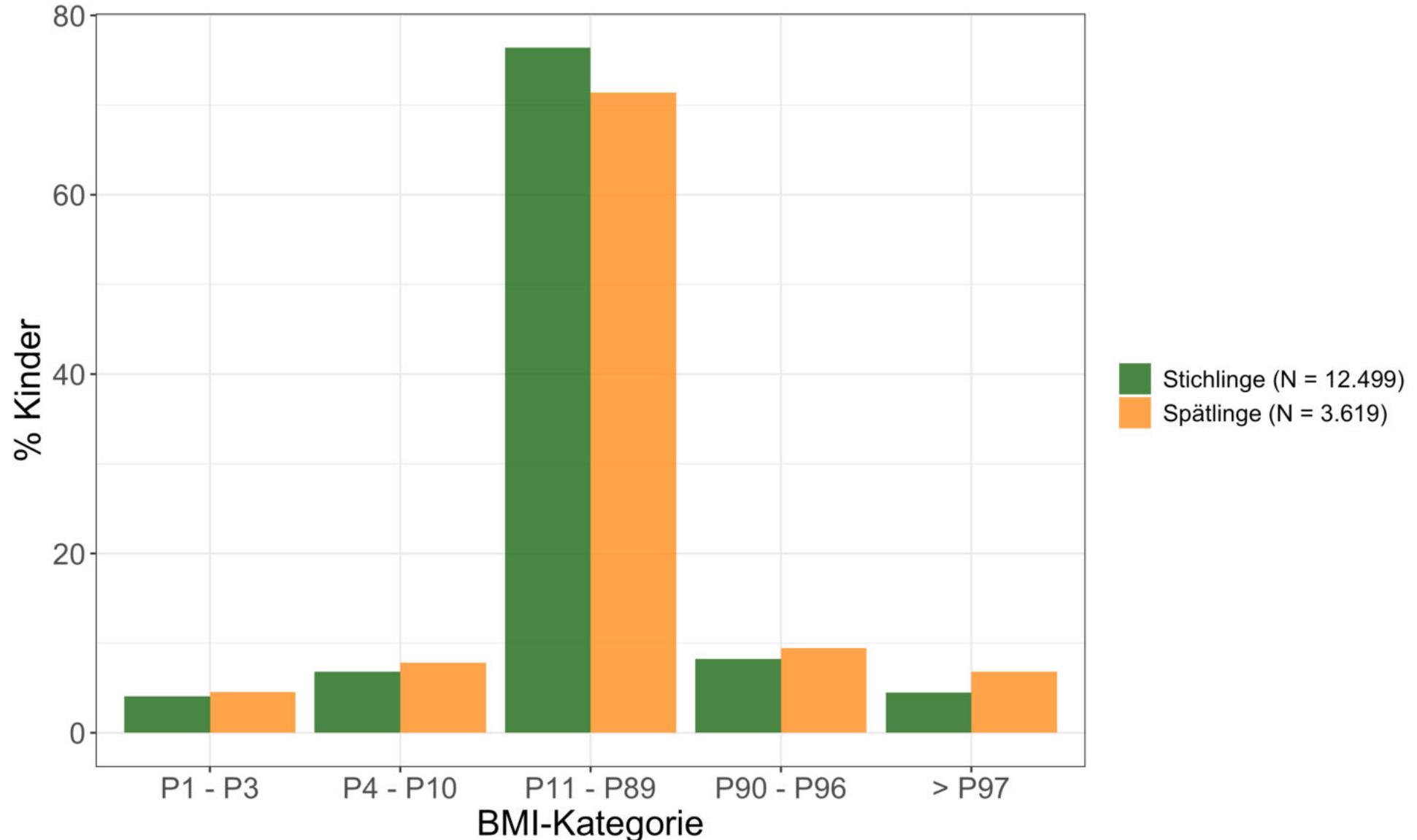
Motorische Fitness von "Stichlingen" und "Spätlingen"

Bei gleichem Alter weisen "Spätlinge" in jeder Fitnesskomponente eine schlechtere Leistung auf als Stichlinge

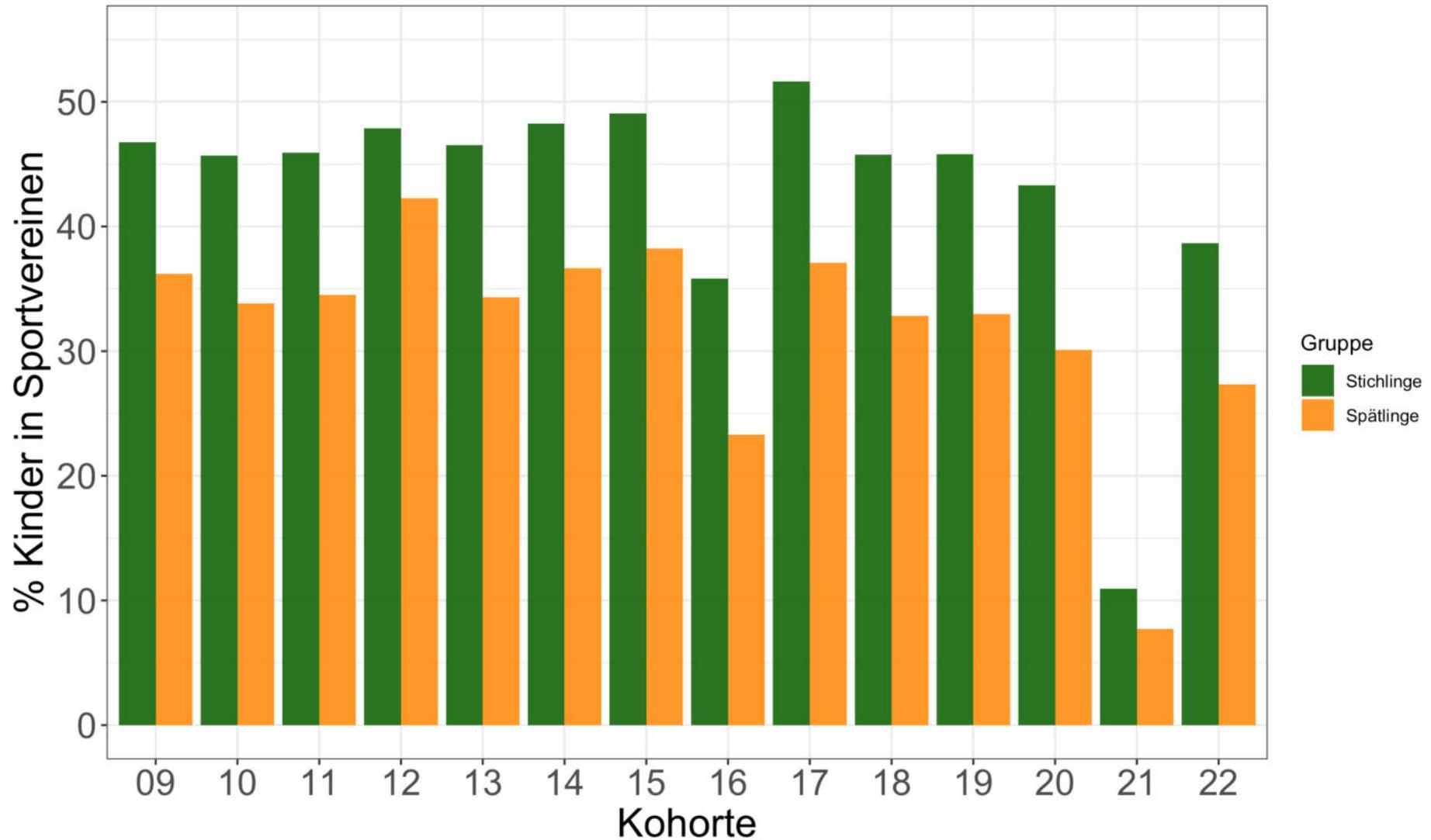


1.274 Kinder
 (1.030 Stichlinge, 244 Spätlinge)
 mit zwei Messzeitpunkten
 (2020 + 2021)
 aus 32 Schulen in PM

BMI von "Stichlingen" und "Spätlingen" (Daten aus 2021 + 2022)



Sportvereine: "Stichlinge" und "Spätlinge"



Was erwartet Sie in diesem Vortrag?

- Evaluation EMOTIKON Schuljahr 2022/23
- Effekt der **COVID-Pandemie** auf die motorische Fitness
- Kooperation mit **Thüringen** (“Bewegte Kinder, gesündere Kinder”, BeKiGeKi)
- Maßnahmen zur **Bewegungsförderung**
 - Intervention zur Bewegungsförderung in Oberhavel
- **Längsschnitt Potsdam-Mittelmark**
- **Kinderfahrradergometer-Studie**



Kinderfahrradergometer-Studie

Effekte einer **hochintensiven kardiorespiratorischen Belastung** nach dem Lernen neuer schulischer Inhalte auf die **Langzeitgedächtnisleistung** von Grundschulkindern (**Studie 1: Matheleistung, Studie 2: Vokabeln**)



Kinderfahrradergometer-Studie

Effekte einer **hochintensiven kardiorespiratorischen Belastung** nach dem Lernen neuer schulischer Inhalte auf die **Langzeitgedächtnisleistung** von Grundschulkindern (**Studie 1: Matheleistung, Studie 2: Vokabeln**)

Projektteam

Eigenherd-Schule in Kleinmachnow

- SchülerInnen der 4a und 5c
- Manfred Schüttler, Sportlehrer

Universität Potsdam

- Prof. Dr. Reinhold Kliegl
- Dr. Arnd Gebel
- Paula Teich



Kinderfahrradergometer-Studie

Effekte einer **hochintensiven kardiorespiratorischen Belastung** nach dem Lernen neuer schulischer Inhalte auf die **Langzeitgedächtnisleistung** von Grundschulkindern (**Studie 1: Matheleistung, Studie 2: Vokabeln**)



Manuskripte 2022/23

Article | [Open Access](#) | [Published: 12 May 2022](#)

Effect of timing of school enrollment on physical fitness in third graders

[Thea Fühner](#) , [Urs Granacher](#), [Kathleen Golle](#) & [Reinhold Kliegl](#)

The Covid Pandemic Affected the Physical Fitness of Primary School Children

Paula Teich, Thea Fühner, Florian Bähr, Christian Puta, Urs Granacher, Reinhold Kliegl

www.researchsquare.com/article/rs-2311576/v1.pdf

Physical fitness of primary school children differs depending on their timing of school enrollment. Results from the longitudinal arm of the EMOTIKON-study

Paula Teich, Thea Fühner, Urs Granacher, Reinhold Kliegl

www.researchsquare.com/article/rs-2346565/v1

The effect of timing of assessment on the physical fitness of children

Paula Teich, Kathleen Golle, Reinhold Kliegl (in Arbeit)

EMOTIKON Podcast & Newsletter



<https://www.uni-potsdam.de/de/emotikon/podcast>

EMOTIKON-Team @Uni Potsdam



Dr. Kathleen Golle



Prof. Dr.
Reinhold Kliegl



Prof. Dr. Dr.
Michael Rapp



Paula Teich, M.Sc.



Fabian Arntz, M.Sc.

und Kim Lochau & Afifah Pribadi

Kontakt: paula.teich@uni-potsdam.de, reinhold.kliegl@uni-potsdam.de