

Projektbericht EMOTIKON

—

Jahr 2022

EMOTIKON-Grundschulsport

- Universität Potsdam 2022 -

Inhalt:

1. Überblick über die durchgeführte Maßnahme.....	3
2. Universitäre Mitarbeitende des EMOTIKON-Projekts.....	5
3. Bericht über die Tätigkeiten im Rahmen der durchgeführten Maßnahme.....	6
3.1 EMOTIKON-Grundschulsport in Jahrgangsstufe 3 und Längsschnittstudie in Potsdam-Mittelmark.....	6
3.1.1 Überblick über die Teilnahme von Kindern und Schulen an der EMOTIKON-Erhebung im Schuljahr 2022/23.....	7
3.2 Kinderfahrradergometer-Studie an der Eigenherd-Schule in Kleinmachnow	9
3.3 Intervention zur Bewegungsförderung im Landkreis Oberhavel	11
3.4 Weitere Kooperationen.....	12
4. Vorträge, Veranstaltungen und Interviews im Rahmen des EMOTIKON-Projekts.....	13
5. Aus dem EMOTIKON-Projekt hervorgegangene wissenschaftliche Manuskripte aus dem Jahr 2022	15

1. Überblick über die durchgeführte Maßnahme

Maßnahme: „EMOTIKON-Grundschulsport (Erfassung der motorischen Leistungsfähigkeit in der Jahrgangsstufe (JST) 3 zur kontinuierlichen Evaluierung des Sportunterrichts und einer diagnosebasierten Systematisierung der Sport- und Bewegungsförderung)“ – schulspezifische Kurzform: „Evaluation Sport JST 3“

EMOTIKON-Grundschulsport in Jahrgangsstufe 3 und EMOTIKON-Längsschnittstudie in Potsdam-Mittelmark. Im Jahr 2022 fanden die jährlichen sportmotorischen EMOTIKON-Testungen in der dritten Jahrgangsstufe statt. Im Landkreis Potsdam-Mittelmark wird seit dem Schuljahr 2020/21 eine Längsschnittstudie durchgeführt, in dessen Rahmen im Jahr 2022 zusätzlich zu den Drittklässlern auch die Kinder des vierten und fünften Jahrgangs getestet wurden. Tätigkeiten im Rahmen dieser beiden Projekte werden unter Punkt 3.1 aufgeführt. Dieser Abschnitt beinhaltet außerdem einen Überblick über die Teilnahme der Schulen aufgelistet nach Landkreisen, die Anzahl aller teilnehmenden Kinder sowie die Anzahl (und der prozentuale Anteil) der Kinder, bei denen eine motorische Begabungen oder ein motorisches Defizit festgestellt wurde.

„Kinderfahrradergometer-Studie“ in Kleinmachnow. In der Eigenherd-Schule in Kleinmachnow wurden im Jahr 2022 eine Studie durchgeführt, die die Auswirkungen einer akuten hochintensiven kardiorespiratorischen Belastung auf Kinderfahrradergometern auf das Langzeitgedächtnis von Kindern untersuchte („Kinderfahrradergometer-Studie“). Tätigkeiten im Rahmen dieser Studie werden unter Punkt 3.2 beschrieben.

Machbarkeitsstudie zur Bewegungsförderung im Landkreis Oberhavel. Im Rahmen des EMOTIKON-Projekts wurde im Jahr 2022 in Zusammenarbeit mit dem Fachbereich Gesundheit des Landkreises Oberhavel eine Machbarkeitsstudie geplant, in der eine Intervention zur Bewegungsförderung an Grundschulen erprobt und evaluiert wird. Tätigkeiten im Rahmen dieses Projekts sind unter Punkt 3.3 aufgeführt.

Weitere Kooperationen. Es besteht eine Kooperation zwischen Wissenschaftlern der Universität Potsdam und Wissenschaftlern der Universität Erfurt, die das **Thüringer Schwesterprojekt „Bewegte Kinder, gesündere Kinder“** betreuen, welches äquivalent zum EMOTIKON-Projekt durchgeführt wird. Im Jahr 2022 wurde außerdem eine Kooperation mit Professorin Dr. Nadine Spörer und Dr. Jenny Lenkeit des Lehrstuhls für Allgemeine Grundschulpädagogik begonnen. Ziel ist die Verknüpfung von Ergebnissen aus EMOTIKON

und dem Projekt „**Evaluation Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg**“. Die Kooperationen sind unter Punkt 3.4 beschrieben.

Vorträge, Veranstaltungen und Interviews, sowie wissenschaftliche Manuskripte des Jahres 2022. Im Rahmen des EMOTIKON-Projekts stattgefundene Vorträge, Veranstaltungen und Interviews werden unter Punkt 4 aufgeführt. Wissenschaftliche Beiträge aus dem Jahr 2022 werden unter Punkt 5 berichtet.

2. Universitäre Mitarbeitende des EMOTIKON-Projekts

Nach dem Weggang des früheren Projektleiters Professor Dr. Urs Granacher im Juli 2022 übernahm Professor Dr. Dr. Michael Rapp die administrative Projektleitung. Frau Dr. Kathleen Golle war im Jahr 2022 als wissenschaftliche Beraterin tätig. Professor Dr. Reinhold Kliegl und Paula Teich, MSc, führten die Datenanalyse und Modellierung durch. Paula Teich, MSc, ist außerdem seit Februar 2022 als Nachfolgerin von Dr. Thea Fühner für die Projektkoordinierung zuständig. Im EMOTIKON-Projekt waren im Jahr 2022 außerdem drei wissenschaftliche Hilfskräfte tätig. Dr. Arnd Gebel war als wissenschaftlicher Mitarbeiter für die Kinderfahrradergometer-Studie (siehe Punkt 3.2) zuständig.

3. Bericht über die Tätigkeiten im Rahmen der durchgeführten Maßnahme

3.1 EMOTIKON-Grundschulsport in Jahrgangsstufe 3 und Längsschnittstudie in Potsdam-Mittelmark

Eine Charakterisierung der Maßnahme entsprechend den Tätigkeitsbereichen vom 01.01.2022 bis 31.12.2022 ist Tabelle 1 zu entnehmen.

Tabelle 1: Tätigkeiten im Rahmen der Maßnahmen „EMOTIKON-Grundschulsport in Jahrgangsstufe 3“ und „Längsschnitt Potsdam-Mittelmark“

Tätigkeitsbereiche	Zeitraum
Evaluation Schuljahr (SJ) 2021/22: <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung eines Überblicks über die Teilnahme und Anzahl der Kinder mit motorischer Begabung und motorischem Defizit mit Vergleich zum Vorjahr nach Landkreisen • Schulamtsbezogene Auswertung der EMOTIKON-Schulleistungen für die Schulämter Cottbus, Brandenburg an der Havel, Frankfurt (Oder) und Neuruppin 	Jan – Dez 2022
Analyse der EMOTIKON-Daten bis Kohorte 2021 <ul style="list-style-type: none"> • Effekte der Corona-Pandemie • Längsschnitt Potsdam-Mittelmark: Entwicklung der motorischen Fitness von Kindern mit fristgerechter und mit verspäteter Einschulung • Regionale und sozialstrukturelle Zusammenhänge mit der motorischen Fitness • Zusammenhänge von Wahlverhalten und motorischer Fitness von Kindern in Brandenburg • Effekte des Messzeitpunkts innerhalb des Schuljahres auf die motorische Fitness 	Jan – Dez 2022
Vorbereitung Evaluation (SJ) 2022/23: <ul style="list-style-type: none"> • Planungs-Meetings im Landessportbund, Beratungen und Zoom-Konferenzen • Beratungen zum Thema „EMOTIKON für Kinder mit Behinderung“, gemeinsam mit dem Behindertensportverband Brandenburg • Aktualisierung evaluationsbezogener Materialien: u. a. Layout-Modifikation, Informationsschreiben an Eltern und Lehrkräfte, Kurzfragebögen zu anthropometrischen Angaben und Corona-Infektion, Anpassung der Handreichung • Vorbereitung der Schul-Informationen-E-Mails mit Materialbereitstellung zur Evaluation im SJ 22/23 	März – Aug 2022
Schulpraktische Erhebung (26.09. – 14.11.2022) <ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung der EMOTIKON-Testungen durch vier Testhelfer (Paula Teich und 3 wissenschaftliche Hilfskräfte) an 17 Tagen an folgenden Grundschulen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Meusebach-Grundschule, Schwielowsee (28.09., 09.11., 11.11.) 2. Grundschule Heinrich Zille, Stahnsdorf (28.09., 30.09.) 3. Geschwister-Scholl-Grundschule, Bad Belzig (30.09., 07.10., 14.10.) 4. Diesterweg-Grundschule, Beelitz (05.10., 12.10.) 5. Rosa-Luxemburg-Schule, Potsdam (14.10., 19.10., 21.10.) 6. Grundschule im Bornstedter Feld, Potsdam (14.10.) 7. Grundschule Glindow, Werder (20.10., 21.10.) 8. Eisenhart-Schule, Potsdam (21.10.) • Kommunikation: Bearbeitung telefonischer und elektronischer Anfragen von Lehrkräften und Eltern 	Sep – Nov 2022
Erste Auswertungen der EMOTIKON-Daten aus 2022 <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung eines vorläufigen Überblicks über die Teilnahme an der Erhebung in Jahrgangsstufe 3 und Anzahl der Kinder mit motorischer Begabung und motorischem Defizit mit Vergleichen zum Vorjahr nach Landkreisen • Erstellung eines Überblicks über die Teilnahme an der Längsschnitt-Studie in Jahrgangsstufen 4 und 5 in Potsdam-Mittelmark 	Dez 2022

Tätigkeitsbereiche	Zeitraum
<ul style="list-style-type: none"> • Übersicht über anthropometrische Maße (Körperhöhe und -masse) von „Stichtagskindern“ und verspätet eingeschulten Kindern • Auswertung der Mitgliedschaft in Sportvereinen und Sport-AGs bei Kindern mit motorischer Begabung, Kindern mit motorischen Defiziten und Kindern ohne Feststellung von motor. Begabung oder Defizit 	
<p>Weitere Tätigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betreuung von 3 Bachelorarbeiten zu den Themen „Covid-Effekte auf die motorische Fitness in den Landkreisen Potsdam-Mittelmark und Spree-Neiße“, sowie zum Thema „Zusammenhang von Sportpartizipation und motorischer Fitness bei fristgerecht und verspätet eingeschulten Kindern“ • Aufbereitung von gehaltenen Vorträgen für die EMOTIKON-Webseite mit dem Ziel, Ergebnisse schon vor wissenschaftlicher Veröffentlichung der Manuskripte einem breiten Publikum zur Verfügung zu stellen • EMOTIKON-Fitnessstests in Deutscher Schule in Melbourne, Australien. Anfertigung von Fitnesspässen und Urkunden für die teilnehmenden Kinder der 3., 4., und 5. Jahrgangsstufe 	Jan – Dez 2022

3.1.1 Überblick über die Teilnahme von Kindern und Schulen an der EMOTIKON-Erhebung im Schuljahr 2022/23

EMOTIKON-Grundschulsport in Jahrgangsstufe 3. Tabelle 2 gibt einen Überblick zur Beteiligung der öffentlichen Regelschulen mit Primarstufe an der Evaluation im Schuljahr (SJ) 2022/23. Zusätzlich sind die absoluten Beteiligungszahlen von Schulen in freier Trägerschaft/Privatschulen (inkl. freier Förderschulen) und von öffentlichen Förderschulen gelistet.

Von den 447 öffentlichen Regelschulen mit Primarstufe beteiligten sich 424 an der Evaluation, was einem prozentualen Anteil von 95 % entspricht. In mehreren Landkreisen und kreisfreien Städten lag eine hundertprozentige Beteiligung vor: Brandenburg an der Havel, Cottbus, Frankfurt (Oder), Oberspreewald-Lausitz, Ostprignitz-Ruppin, Prignitz, Uckermark.

Von den 91 Regelschulen in freier Trägerschaft (d. h. Privatschulen, inkl. Schulen mit Schulvereins-Trägerschaft) beteiligten sich 36 an der Evaluation, was einem prozentualen Anteil von 40 % entspricht. Unter Berücksichtigung der fakultativen Beteiligungsoption für Förderschulen mit Primarstufe haben im SJ 2022/23 20 von 77 öffentlichen Förderschulen an der Maßnahme teilgenommen.

Tabelle 2: Beteiligung der Schulen mit Primarstufe an der Evaluation (SJ 2022/23) – Dritte Jahrgangsstufe

Landkreis/ kreisfreie Stadt	Öffentliche Schulen (ohne Förderschulen)			Privatschulen		Öffentliche Förderschulen	
	Soll (N)	Ist (N)	Prozentuale Beteiligung	Ist (N)	Prozentuale Beteiligung	Ist (N)	Prozentuale Beteiligung
Barnim	27	26	96,3	3	37,5	1	20
Brandenburg an der Havel	10	10	100,0	1	50,0	0	0
Cottbus	12	12	100,0	2	66,7	1	50
Dahme- Spreewald	29	28	96,6	3	75,0	4	66,7
Elbe-Elster	23	20	87,0	3	75,0	1	16,7
Frankfurt (Oder)	8	8	100,0	1	50,0	0	0
Havelland	28	26	92,9	1	100	2	40
Märkisch- Oderland	37	35	94,6	2	50,0	4	66,7
Oberhavel	37	36	97,3	4	66,7	1	20,0
Oberspreewald- Lausitz	22	22	100,0	0	0	0	0
Oder-Spree	32	30	93,8	2	28,6	1	20,0
Ostprignitz- Ruppin	21	21	100,0	1	25,0	3	60,0
Potsdam	25	23	92,0	4	33,3	2	50,0
Potsdam- Mittelmark	40	36	90,0	0	0	0	0
Prignitz	18	18	100,0	1	20,0	0	0
Spree-Neiße	20	19	95,0	4	80,0	0	0
Teltow-Fläming	31	27	87,1	1	33,3	0	0
Uckermark	27	27	100,0	3	33,3	0	0
Land BB	447	424	94,9	36	39,6	20	26,0

Anmerkungen. Sollwert gemäß Schulstatistik des MBS (26.04.2023, internes Material).

Insgesamt wurden die Testdaten von 21.344 Schülerinnen und Schülern (SuS) der dritten Klasse ausgewertet. Insgesamt wurden 5.339 SuS (25%) mit einer motorischen Begabung identifiziert und mit einem Talentpass ausgezeichnet. Die Talentpässe gehen mit einer Einladung zu den dezentralen TALENTIADEN des LSB Brandenburg und somit einer „Empfehlung zur Talentförderung“ einher. Die Testleistungen von 2.131 Kindern (10%) deuteten auf motorische Entwicklungsdefizite hin. Für diese Kinder wurde eine Empfehlung zur Bewegungsförderung ausgesprochen.

EMOTIKON-Längsschnitt in Potsdam-Mittelmark. Zusätzlich zur landesweiten EMOTIKON-Erhebung in der dritten Jahrgangsstufe wurde in Potsdam-Mittelmark eine Längsschnitt-Studie durchgeführt, im Rahmen derer Kinder der vierten und fünften Jahrgangsstufen getestet wurden. Insgesamt nahmen 1.638 Kinder der vierten Jahrgangsstufe und 1.517 Kinder der fünften Jahrgangsstufe aus 35 Schulen in Potsdam-Mittelmark an der Erhebung teil. Die Universität Potsdam stellte als Unterstützung der Längsschnitt-Testungen vier Testhelfer zur Verfügung (siehe Tabelle 1). Im Jahr 2023 werden die in der Längsschnitt-Studie gesammelten Daten analysiert.

3.2 Kinderfahrradergometer-Studie an der Eigenherd-Schule in Kleinmachnow

In der Eigenherd-Schule in Kleinmachnow wurde im Jahr 2022 eine Studie durchgeführt, die die Effekte einer kardiorespiratorischen Belastung auf Kinderfahrradergometern nach dem Lernen neuer schulischer Inhalte auf das Langzeitgedächtnis von Grundschulkindern untersuchte. Die Erforschung der Effekte von akuter hochintensiver Belastung auf das Langzeitgedächtnis war bislang weitgehend auf das Erwachsenenalter beschränkt. Besonders im Schulsetting könnte aber eine solche Wechselwirkung zwischen sportlicher Betätigung und kognitiver Leistung für den Lernerfolg der Kinder von Bedeutung sein. In Substudie 1, die von April bis Juli durchgeführt wurde, wurden die Effekte der hochintensiven kardiorespiratorischen Belastung auf die Matheleistung untersucht. In Substudie 2, die von Oktober bis Dezember 2022 durchgeführt wurde, wurden die Effekte auf die Englischleistung untersucht.

Die Belastungstests und die Trainingseinheiten in der Eigenherd-Grundschule in Kleinmachnow wurden durch den wissenschaftlichen Mitarbeiter Dr. Arnd Gebel geleitet und durch Paula Teich und die beiden studentischen Hilfskräfte Afifah Pribadi und Kim Lochau unterstützt. Die Datenaufbereitung und -analyse erfolgte durch Dr. Arnd Gebel und Prof. Dr. Reinhold Kliegl. Tabellen 3 und 4 geben einen Überblick über die mit der Kinderfahrradergometer-Studie verbundenen Tätigkeiten.

Tabelle 3. Tätigkeiten im Rahmen der Kinderfahrradergometer-Studie 1

Tätigkeitsbereiche	Zeitraum
Studienvor- und Nachbereitung <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitungssitzung mit beteiligten Lehrkräften • Planung von Test- und Trainingstagen • Konzeption der Mathetests • Wöchentliche Korrektur der Mathetests • Anfertigung von Projektmappen für Kindern und Eltern, mit Projektbeschreibung, Studienhintergrund, ersten Ergebnissen und individuellen Testprofilen der einzelnen Kinder 	Feb – Juli 2022
Belastungstests und Trainingssitzungen auf Kinderfahrradergometern (04.04.2022 – 05.07.2022)	
Kardiorespiratorischer Eingangstest auf Kinderfahrradergometer, anthropometrische Messung	04.04.2022
1. Trainingssitzung Gruppe 1, Mathetest	25.04.2022
1. Trainingssitzung Gruppe 2, Mathetest	02.05.2022
2. Trainingssitzung Gruppe 1, Mathetest	09.05.2022
2. Trainingssitzung Gruppe 2, Mathetest	16.05.2022
3. Trainingssitzung Gruppe 1, Mathetest	23.05.2022
3. Trainingssitzung Gruppe 2, Mathetest	13.06.2022
4. Trainingssitzung Gruppe 1, Mathetest	20.06.2022
4. Trainingssitzung Gruppe 2, Mathetest	27.06.2022
Kardiorespiratorischer Abschlusstest, Übergabe der Untersuchungs-/Projektmappen	05.07.2022

Tabelle 4. Tätigkeiten im Rahmen der Kinderfahrradergometer-Studie 2

Tätigkeitsbereiche	Zeitraum
Studienvor- und Nachbereitung <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitungssitzung mit den beteiligten Lehrkräften • Planung von Test- und Trainingstagen • Konzeption der Mathetests • Wöchentliche Korrektur der Englischtests • Anfertigung von Projektmappen für Kindern und Eltern, mit Projektbeschreibung, Studienhintergrund, ersten Ergebnissen und individuellen Testprofilen der einzelnen Kinder • Drei Interviews mit teilnehmenden Kindern und Dr. Arnd Gebel, Aufbereitung der Interviews für den EMOTIKON-Podcast 	Sept – Dez 2022
Belastungstests und Trainingssitzungen auf Kinderfahrradergometern (21.10.2022 – 09.01.2023)	
Kardiorespiratorischer Eingangstest auf Kinderfahrradergometer, anthropometrische Messung	21.10.2022
1. Trainingssitzung Gruppe 1, Englischtest	10.11.2022
1. Trainingssitzung Gruppe 2, Englischtest	16.11.2022
2. Trainingssitzung Gruppe 1, Englischtest	23.11.2022
2. Trainingssitzung Gruppe 2, Englischtest	30.11.2022
3. Trainingssitzung Gruppe 1, Englischtest	08.12.2022
3. Trainingssitzung Gruppe 2, Englischtest	14.12.2022
Rückmeldesitzung mit Sportlehrer und teilnehmenden Kindern, Übergabe der Untersuchungs-/Projektmappen	09.01.2023

Wissenschaftliche Ergebnisse aus dem EMOTIKON-Projekt sollen verständlich aufbereitet und schon vor der wissenschaftlichen Veröffentlichung einem breiten öffentlichen Publikum zur Verfügung gestellt werden. Dazu wurden im November und Dezember 2022 drei Interviews zum Thema Kinderfahrradergometer-Studie geführt, die zu Podcastfolgen zusammengestellt werden. An den ersten beiden Terminen wurden die an der Studie teilnehmenden Kinder interviewt. Am dritten Termin wurde Dr. Arnd Gebel interviewt. Thematisiert wurde der wissenschaftliche Hintergrund der Kinderfahrradergometer-Studie, die Studiendurchführung und erste Analyseergebnisse. Die Interviews führten Paula Teich und Afifah Pribadi, die Fertigstellung der Podcastfolgen erfolgt durch Afifah Pribadi.

3.3 Intervention zur Bewegungsförderung im Landkreis Oberhavel

Auf Basis der EMOTIKON-Erhebung wurden mehrere Grundschulen mit vergleichsweise geringer motorischer Fitness identifiziert. In einer dieser Grundschulen (GS Hennigsdorf Nord, Hennigsdorf) wird eine Intervention zur Bewegungsförderung erprobt und evaluiert. Die Intervention soll die körperliche Aktivität, körperliche Fitness und Freude an Bewegung fördern. Dieses Projekt erfolgt in Zusammenarbeit mit dem Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (Martina Schünemann), dem Fachbereich Gesundheit des Landkreises Oberhavel (Robert Wolf und Claudia Mächtle) und mit der ESAB-Fachhochschule für Sport- und Management Potsdam (Prof. Dr. Christian Andrä). Von April bis Dezember 2022 erfolgte die Planung und Vorbereitung der Intervention. Seit März 2023 wird die Intervention durchgeführt. Nach einer ersten Evaluation im Schuljahr 2022/23 soll die Intervention ab Herbst 2023 an weiteren Grundschulen im Land Brandenburg durchgeführt und wissenschaftlich evaluiert werden. Zu den Interventionsbausteinen gehören der Einsatz von Stehpulten im Unterricht, Bewegungsübungen im Unterricht, Bewegungshausaufgaben, sowie zusätzliche Übungsleiterinnen im Sportunterricht zur Erhöhung des Anteils an hochintensiver körperlicher Aktivität. Tabelle 5 gibt eine Übersicht über die Tätigkeiten im Rahmen dieses Projekts.

Tabelle 5. Tätigkeiten im Rahmen der Intervention zur Bewegungsförderung in Oberhavel

Tätigkeitsbereiche	Zeitraum
Vorbereitung des Studiendesigns <ul style="list-style-type: none"> • Beratungen im Projektteam (online und in Person) zur Vorbereitung der Machbarkeitsstudie und zur Auswahl der Interventionsbausteine • Recherche von wissenschaftlich erprobten Interventionsbausteinen und Zusammenstellung eines Literaturüberblicks über wissenschaftliche Evaluierungen von Studien zur Bewegungsförderung • Erstellung eines Schulfragebogens zu den räumlichen und personellen Voraussetzungen an Grundschulen zur Auswahl der Interventionsbausteine • Kommunikation mit Mitarbeitenden des „Skipping-Hearts“-Projekts, welche im Rahmen der Intervention zwei Schulworkshops durchführen 	Apr – Dez 2022
Vorstellung des Projekts vor Lehrkräften aus Grundschulen in Oberhavel am 04.10.2022 <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung der Ergebnisse der EMOTIKON-Erhebung bezogen auf Grundschulen im Landkreis Oberhavel • Diskussion von räumlichen und personellen Voraussetzungen für die Interventionsbausteine 	Okt 2022
Erstellung und Beschaffung der Interventionsbausteine <ul style="list-style-type: none"> • Verfassung von Anschreiben an 8 Händler von Schulmobiliar zur Beschaffung von höhenverstellbaren Stehpulten und Erfragung einer möglichen Kooperation im Rahmen des Projekts • Besichtigung von Stehpulten in Verkaufsschau-Räumen der Firma VS Vereinigte Spezialmöbelfabriken GmbH & Co. KG in Berlin am 29.08.2022 • Auswertung des Schulfragebogens zur Auswahl von Interventionsbausteinen • Erstellung des Materials für die Bewegungsübungen im Klassenraum: Materialkarten drucken, schneiden, laminieren • Vorauswahl von Material für Bewegungs-Hausaufgaben (u.a. aus „Henriettas bewegte Schule“) 	Jun – Dez 2022

3.4 Weitere Kooperationen

Im Jahr 2022 erfolgte eine Kooperation mit Wissenschaftlern der Universität Erfurt, die das **Thüringer Schwesterprojekt „Bewegte Kinder, gesündere Kinder“** betreuen. Tätigkeiten waren unter anderem die gemeinsame Datenauswertung zum Vergleich von Brandenburger und Thüringer Ergebnissen der beiden Projekte. Untersucht wurden die Effekte von anthropometrischen Maßen auf die motorische Fitness von Thüringer und Brandenburger Drittklässlern, Stadt-Land-Unterschiede, sowie die Effekte der Covid-Pandemie auf die motorische Fitness von Kindern in beiden Bundesländern. Im Rahmen des Symposiums „Physical Fitness in Primary School in the Federal States of Brandenburg and Thuringia“ auf der 54. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie in Münster (siehe Punkt 4) wurden erste Ergebnisse dieser Kooperation präsentiert.

Eine weitere Kooperation betrifft Professorin Dr. Nadine Spörer und Dr. Jenny Lenkeit des Lehrstuhls Allgemeine Grundschulpädagogik der Universität Potsdam. In dieser Zusammenarbeit werden die Ergebnisse aus EMOTIKON und aus dem Projekt **„Evaluation**

Gemeinsames Lernen und Schulzentren im Bundesland Brandenburg“ verknüpft. Die Kooperation widmet sich unter anderem der Frage, welche lehrkraft- und schulbezogenen Variablen mit der motorischen Fitness von Drittklässlern in Zusammenhang stehen. Außerdem wird untersucht, ob sich die im EMOTIKON-Projekt beobachteten Zusammenhänge des Einschulungszeitpunkts mit der motorischen Fitness (d.h. eine schlechtere Leistung der verspätet eingeschulten Kinder im Vergleich zu fristgerecht eingeschulten Kindern) auch auf andere Schulleistungen übertragen lassen.

4. Vorträge, Veranstaltungen und Interviews im Rahmen des EMOTIKON-Projekts

Im Jahr 2022 fanden 13 EMOTIKON-bezogene Vorträge, Interviews und Workshops statt. Zwei Vorträge erfolgten im Rahmen einer Veranstaltung für die Lehrkräfte aus Potsdam-Mittelmark, die im Rahmen der EMOTIKON-Längsschnittstudie die motorischen Testungen durchführen. Drei Vorträge erfolgten im Rahmen des Symposiums „Physical Fitness in Primary School in the Federal States of Brandenburg and Thuringia“ auf der 54. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie in Münster. Ein Workshop erfolgte am Karlsruher Institut für Technologie. Die einzelnen Veranstaltungen sind in Tabelle 6 aufgelistet.

Tabelle 6. Vorträge, Veranstaltungen und Interviews im Rahmen des EMOTIKON-Projekts

Datum und Veranstaltung	Referent*in und Titel
20.01.2022. Interview für den Listen.UP-Podcast der Universität Potsdam	Thea Fühner & Reinhold Kliegl: „Daten für Taten“ in Sachen Schulsport. Interview für den Listen.UP-Podcast der Universität Potsdam.
07.02.2022. Vortrag auf der Dienstberatung Schulsport Land Brandenburg	Paula Teich & Reinhold Kliegl: EMOTIKON – Auswertung Schuljahr 2021/22 und Ausblick.
18.02.2022. Eröffnungsvortrag am Sportlehrertag in Lindow – auf Anfrage des Märkischen Turnerbunds	Paula Teich: Motorische Leistungsfähigkeit von Kindern. Der Einfluss von Schule, Verein und Corona.
02.03.2022. Vortrag im Kolloquium der Trainings- und Bewegungswissenschaft, Universität Potsdam	Paula Teich: Der Einfluss der Covid-Pandemie auf die körperliche Fitness von Drittklässlern.
29.03.2022. Vortrag auf dem dvs-Hochschultag, Kiel	Reinhold Kliegl: Motorische Fitness Brandenburger Drittklässler vor und seit Covid-19.

Datum und Veranstaltung	Referent*in und Titel
09.05.2022. Vortrag am Karlsruher Institut für Technologie (KIT), Karlsruhe	Reinhold Kliegl: Analysen in EMOTIKON - Belege für sozialstrukturelle Korrelationen mit Schuleingangsuntersuchung und der Bundestagswahl 2021.
09.06.2022. Veranstaltung für die Regionale Fachkonferenz Sport Potsdam-Mittelmark mit anschließender Verpflegung im Wissenschaftsforum Potsdam	Reinhold Kliegl: Analysen in EMOTIKON: Belege für sozialstrukturelle Korrelationen mit Schuleingangsuntersuchung und der Bundestagswahl 2021. Paula Teich: Analysen in EMOTIKON: Covid-Effekte in Brandenburg und Längsschnitt in Potsdam-Mittelmark.
16.06.2022. Symposium „Physical Fitness in Primary School in the Federal States of Brandenburg and Thuringia“ auf der 54. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie in Münster	Florian Bähr (Kooperation mit dem Thüringer Schwesterprojekt von EMOTIKON “Bewegte Kinder, gesündere Kinder”): Impact of body mass index on physical fitness components of third-graders. Reinhold Kliegl: Developmental gains in physical fitness components of Keyage and Older-than-Keyage third-graders. Paula Teich: How did the Sars-CoV-2 Pandemic affect the physical fitness of primary school children?
24.08.2022. Vortrag auf der Dienstberatung Schulsport Land Brandenburg, Lindow	Paula Teich: Evaluation SJ 2021/22, COVID-Effekte, Ergebnisse aus der Kooperation mit Thüringen, der Kinderfahrradergometer-Studie, und dem Längsschnitt in Potsdam-Mittelmark, und Einblicke in die Bewegungsintervention Oberhavel.
19.09.-21.09.2022. Workshop am Karlsruher Institut für Technologie (KIT), Karlsruhe	Reinhold Kliegl: Workshop zu Linear Mixed Models am Beispiel von Analysen der EMOTIKON-Daten.

5. Aus dem EMOTIKON-Projekt hervorgegangene wissenschaftliche Manuskripte aus dem Jahr 2022

Fühner, T., Granacher, U., Golle, K., & Kliegl, R. (2022). Effect of timing of school enrollment on physical fitness in third graders. *Scientific Reports*, 12, 7801. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-11710-x>

Teich, P., Fühner, T., Bähr, F., Puta, C., Granacher, U., & Kliegl, R. (2022). The Covid Pandemic affected the physical fitness of primary school children. www.researchsquare.com/article/rs-2311576/v1.pdf

Teich, P., Fühner, T., Granacher, U., & Kliegl, R. (2022). Physical fitness of primary school children differs depending on their timing of school enrollment. Results from the longitudinal arm of the EMOTIKON-study. www.researchsquare.com/article/rs-2346565/v1

Teich, P., Golle, K., & Kliegl, R. (In Arbeit). The effect of timing of assessment on the physical fitness of children.