

# EMOTIKON

Erfassung motorischer Leistungen in JST 3

» Land Brandenburg «

---

Dr. Kathleen Golle, Teresa Rymarcewicz & Prof. Dr. Urs Granacher

# Agenda

---

1



**Evaluation  
SJ 2018/19**

2



**Motorische  
Defizite**

3



**Ausblick**

# Evaluation SJ 2018/19: Beteiligung öffentliche GS

	2018/19		2017/18	Differenz
	N	%	%	%
<b>BB</b>	426	82	87	-5

## Testdaten von 20.236 SuS

	2018/19		2017/18	Differenz
	N	%	%	%
BRB	11	85	90	-5
P	23	82	86	-4
PM	34	79	88	-9
TF	26	74	69	5
$\Sigma$	68	80	83	-3
BAR	24	77	65	12
FF	8	80	100	-20
LOS	28	78	90	-12
MOL	36	86	83	3
UM	27	84	89	-5
$\Sigma$	64	81	85	-4

	2018/19		2017/18	Differenz
	N	%	%	%
HVL	26	81	93	-12
OHV	35	85	100	-15
OPR	23	89	90	-2
PR	16	73	94	-21
$\Sigma$	76	82	94	-12
CB	13	93	92	1
EE	22	76	78	-2
LDS	30	86	90	-4
OSL	25	93	91	2
SPN	19	83	85	-2
$\Sigma$	80	86	87	-1

# Evaluation SJ 2018/19: Beteiligung

	öffentlich		privat	Förders.
	N	%	%	%
<b>BB</b>	426	82	42	18

LK	öffentlich		privat	Förders.
	N	%	%	%
BRB	11	85	<b>100</b>	33
P	23	82	33	50
PM	34	79	0	0
TF	26	74	50	0
$\Sigma$	68	80	46	21

BAR	24	77	33	20
FF	8	80	50	0
LOS	28	78	43	0
MOL	36	86	25	0
UM	27	84	38	20
$\Sigma$	64	81	38	8

LK	öffentlich		privat	Förders.
	N	%	%	%
HVL	26	81	<b>100</b>	0
OHV	35	85	20	0
OPR	23	89	50	60
PR	16	73	0	0
$\Sigma$	76	82	43	15

CB	13	93	33	50
EE	22	76	<b>100</b>	0
LDS	30	86	<b>100</b>	17
OSL	25	93	<b>100</b>	50
SPN	19	83	80	0
$\Sigma$	80	86	83	23

# Evaluation SJ 2018/19: Beteiligung

---

## Statistik motorische Begabung / -Defizite

- Rücksprache mit Kollegen\*innen im Referat 16 notwendig
- Unklarheiten bei der Berechnung von SuS mit motorischer Begabung (**TALent**) und motorischen Defiziten (**DEFizite**) durch Kollegen\*innen im Referat 16
- Aktuell noch kein Zugang zu allen erfassten Daten der SuS über Zensus

# Motorische Defizite: Hintergrund

---

## Richtlinie des MBSJ\* zur Förderung des Freiwilligen Sozialen Jahres (FSJ) an Schulen in öffentlicher Trägerschaft im Land Brandenburg

**Mindestens 30 Einsatzplätze** an Schulen pro Schuljahr an allgemein bildenden Schulen:

- mit (gebundenem) Ganztagsangebot
- mit einem hohen Anteil an einzugliedernden SuS
- mit Gemeinsamem Lernen
- im weiteren Metropolenraum



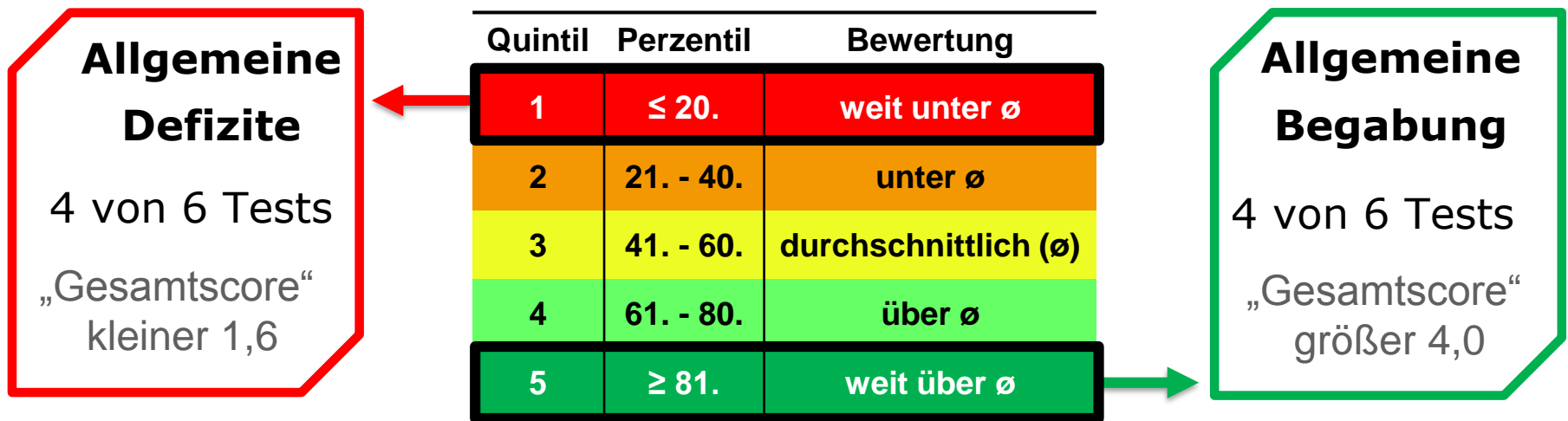
---

\* Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Land Brandenburg (15. Februar 2017)

# Motorische Defizite: Drei-Jahrestrend

## METHODIK

- Schulen, mit Beteiligung in den SJ 2015/16, '16/17 und '17/18
- SuS mit kompletten Testergebnissen



- Subanalyse: formelle Sportaktivität: SuS mit Angaben zur formellen Sportaktivität (Sportverein und Schulsport-AG)

# Motorische Defizite: Drei-Jahrestrend

Schulen

	N	% zur Eva im SJ 2015/16
<b>BB</b>	307	78,7

**34.787 SuS** (♀ 49,3 %)

*Angabe formelle Sportaktivität: 29.926 SuS*

Schulen

LK	N	% zur Eva im SJ 2015/16
BRB	9	100
P	15	78,9
PM	29	80,6
TF	15	62,5
$\Sigma$	68	80,5
BAR	15	68,2
FF	8	100,0
LOS	19	67,9
MOL	23	62,2
UM	19	76,0
$\Sigma$	64	71,4

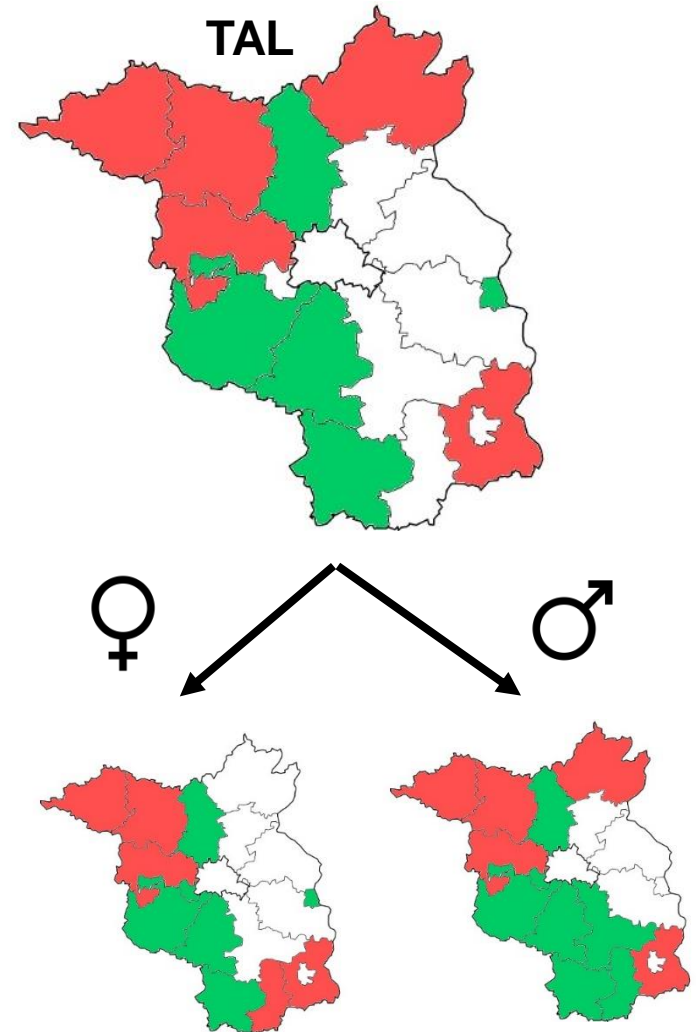
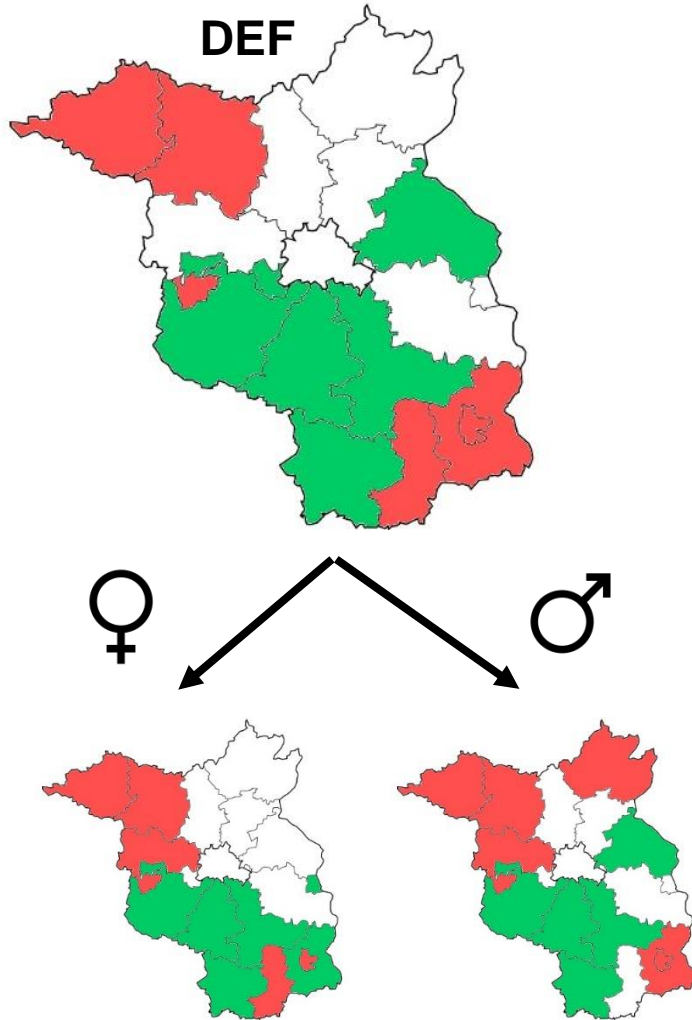
Schulen

LK	N	% zur Eva im SJ 2015/16
HVL	16	80,0
OHV	30	88,2
OPR	14	82,4
PR	16	94,1
$\Sigma$	76	86,2
CB	8	66,7
EE	16	72,7
LDS	22	78,6
OSL	19	86,4
SPN	15	83,3
$\Sigma$	80	77,5



# Motorische Defizite: Drei-Jahrestrend

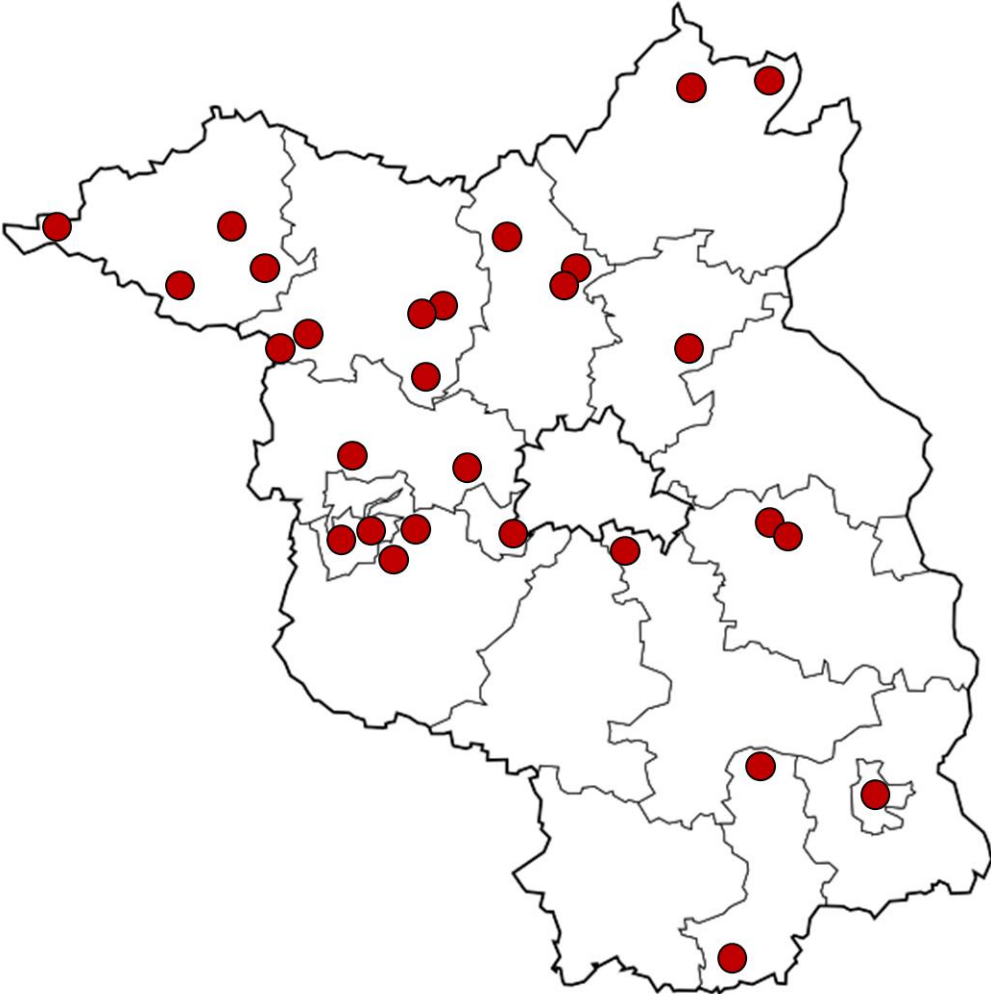
---



# Motorische Defizite: Drei-Jahrestrend

---

10 % der Schulen mit dem höchsten Anteil an DEF



# Motorische Defizite: Drei-Jahrestrend

---

Unter den Schulen mit den **10% höchsten Defizit-Raten** ist der Anteil von Ganztagschulen bedeutsam höher als der von Halbtagschulen ( $p < 0.05$ ).

Unter den Schulen mit den **10% niedrigsten Defizit-Raten** ist der Anteil von Ganztagschulen ( $n = 10$ ) bedeutsam geringer als der von Halbtagschulen ( $n = 20$ ) ( $p < 0.05$ ).

## **Halbtags- versus Ganztagschulen → allgemeine Betrachtung:**



- SuS an Halbtagschulen zeigen bedeutsam\* bessere motorische Leistungen im **20-m Sprint** (-1/100 s), im **Standweitsprung** (+0,7 cm) und im **6-min Lauf** (+9 m).
- Der Fitness-Gesamtscore ist bei SuS von Halbtagschulen bedeutsam besser (+0,04) als bei SuS von Ganztagschulen.

---

\* Statistisch signifikanter Unterschied ( $p < 0.01$ ).

# Motorische Defizite: Drei-Jahrestrend

Halbtags- versus Ganztagschulen → allgemeine Betrachtung

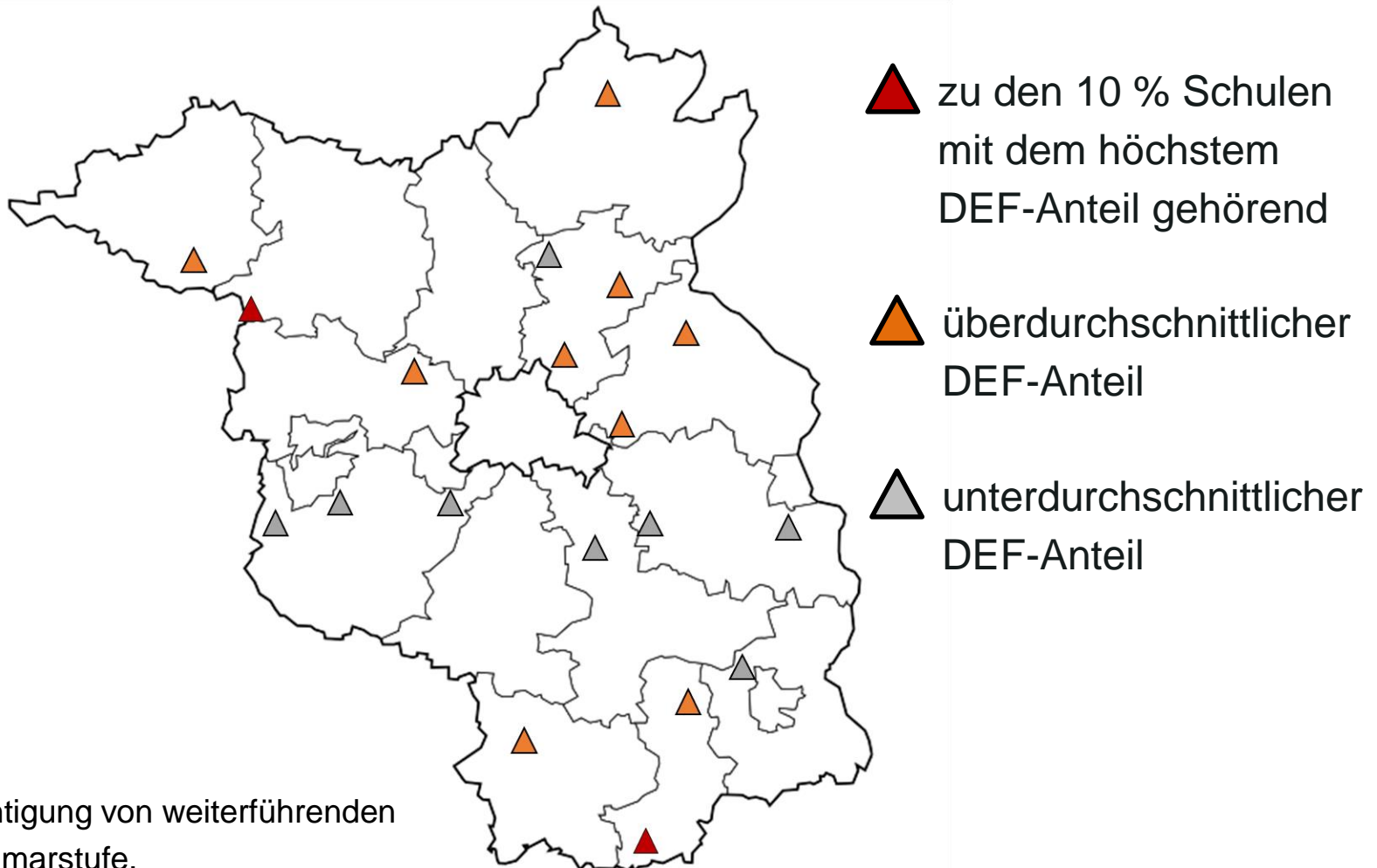
Halbtagschulen	Land BB	Ganztagschulen
<i>formell sportlich aktiv</i>		
<b>63 %</b> (63/63)	<b>64 %</b> (63/65)	<b>65 %</b> (63/66)
<i>SV-Mitglied</i>		
<b>50 %*</b> (48/52) 	<b>46 %</b> (45/48)	<b>42 %</b> (41/44)
<i>AG-Teilnahme</i>		
<b>27 %</b> (29/25)	<b>32 %</b> (33/32)	 <b>38 %*</b> (37/39)

In Klammern: „weiblich/männlich“.

\* Statistisch signifikanter Unterschied der Häufigkeitsmittelwerte auf Schulebene ( $p < 0.05$ ).

# Motorische Defizite: Drei-Jahrestrend







## Weiterführende Schulen unter den Ganztagschulen (n = 19)



Nur Berücksichtigung von weiterführenden Schulen mit Primarstufe.

# Motorische Defizite: Drei-Jahrestrend

## Weiterführende Schulen unter den Ganztagschulen (n = 19)

unter $\bar{x}$ DEF-% 	alle Ganztags- schulen im Sample	über $\bar{x}$ DEF-%  
<i>formell sportlich aktiv</i>		
<b>65* %</b> (69/61) 	<b>65 %</b> (63/66)	<b>49 %</b> (51/48)
<i>SV-Mitglied</i>		
<b>48 %*</b> (50/46) 	<b>42 %</b> (41/44)	<b>30 %</b> (27/32)
<i>AG-Teilnahme</i>		
<b>35 %*</b> (40/30) 	<b>38 %</b> (37/39)	<b>26 % *</b> (30/21)

In Klammern: „weiblich/männlich“.

\* Statistisch signifikanter Unterschied ( $p < 0.01$ ).

# Zusammenfassung

---

- » In den metropolenfernen Landkreisen **OPR** und **PR** sowie in der Kreisfreien Stadt **BRB** finden sich über die letzten drei Jahre die **höchsten Anteile an SuS mit DEF** bei gleichzeitig **geringsten Anteilen an SuS mit TAL**.
- » Die **höchsten Anteile an SuS mit DEF** sowie die **geringsten Anteile an SuS mit TAL** finden sich häufiger an **Ganztagschulen** als Halbtagschulen.
- » **SuS an Ganztagschulen** sind bedeutsam **seltener SV-Mitglied**, aber bedeutsam **häufiger Sport-AG-Teilnehmer** als SuS an Halbtagschulen.
- » An den **weiterführenden Ganztagschulen** steht ein überdurchschnittlich hoher Anteil an SuS mit DEF im negativen Zusammenhang zum *formellen Bewegungsverhalten* der SuS.

# Ausblick

---

- » Gespräch mit Kollegen\*innen im Referat 16 betreffs Dateneingabe, -analyse UND Optimierungspotential
  - Übermittlung der diesjährigen Beteiligungsraten und allg. Analysen an das MBSJ Ende Februar 2019
- » Publikation zum Sieben-Jahres Trend der Brandenburgischen Daten in Kooperation mit Prof. Reinhold Kliegl.
- » Beginn der 28 TALENTIADEN im SJ 2018/19 (Feb-Apr)
- » Zwillingsstudie zur Überprüfung der Genauigkeit der Datenerfassung der Lehrkräfte an den Schulen im SJ 2019/20
- » **Neue Projektkoordinatorin ab dem 16. Januar!!!**  
Frau Thea Fühner (M. Sc.)