

Motorische Fähigkeiten in Brandenburg – Auswertung der EMOTIKON Daten 2025/26

Mareike Voigt

03.09.2026



EMOTIKON-Team @ Uni Potsdam: Reinhold Kliegl, Mareike Voigt
Vortrag auf der Tagung für SchulsportberaterInnen in Lindow

Die Ziele heute...

1

Teilnahme an EMOTIKON

2

Motorischen Fähigkeiten und Schulsozialindex

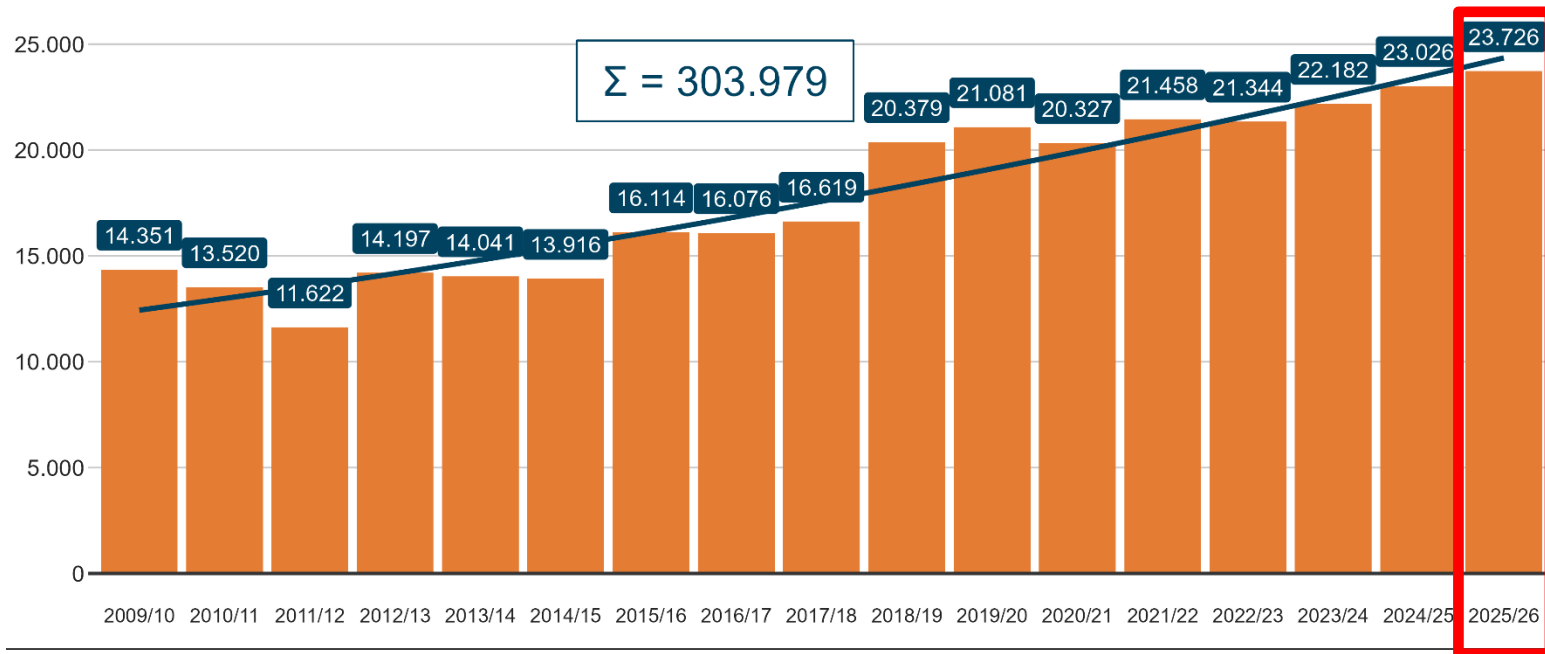
3

Selbstberichtete Daten: Größe, Körpergewicht, Sport

4

Startchancenschulen

Erfasste Kinder in EMOTIKON



EMOTIKON-Tests:

- 6-Minuten-Lauf
- Sternlauf
- 20-Meter-Sprint
- Standweitsprung
- Medizinballstoßen
- Einbeinstand / Rumpfbeuge

Evaluation des Schuljahres 2024/25

Öffentliche Regelschulen

Soll: 451

Ist: 437

96,9 % (95,55 %)*

Privatschulen

Soll: 98

Ist: 32

32,7 % (34,38 %)

Förderschulen

Soll: 76

Ist: 14

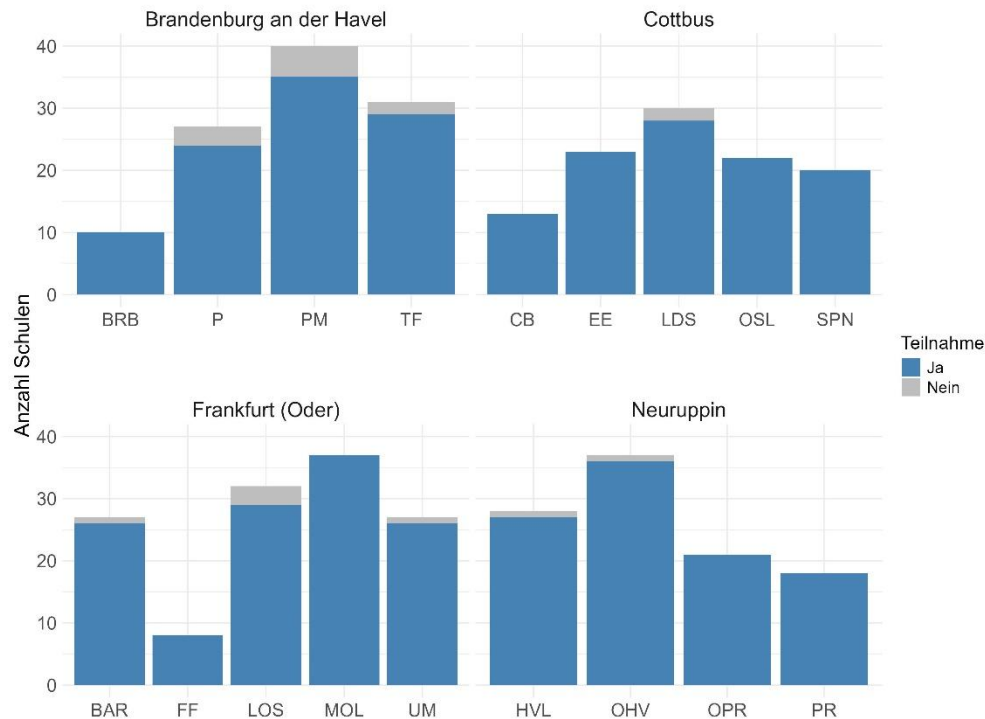
18,4 % (17 %)

*in Klammern: Vorjahreswerte

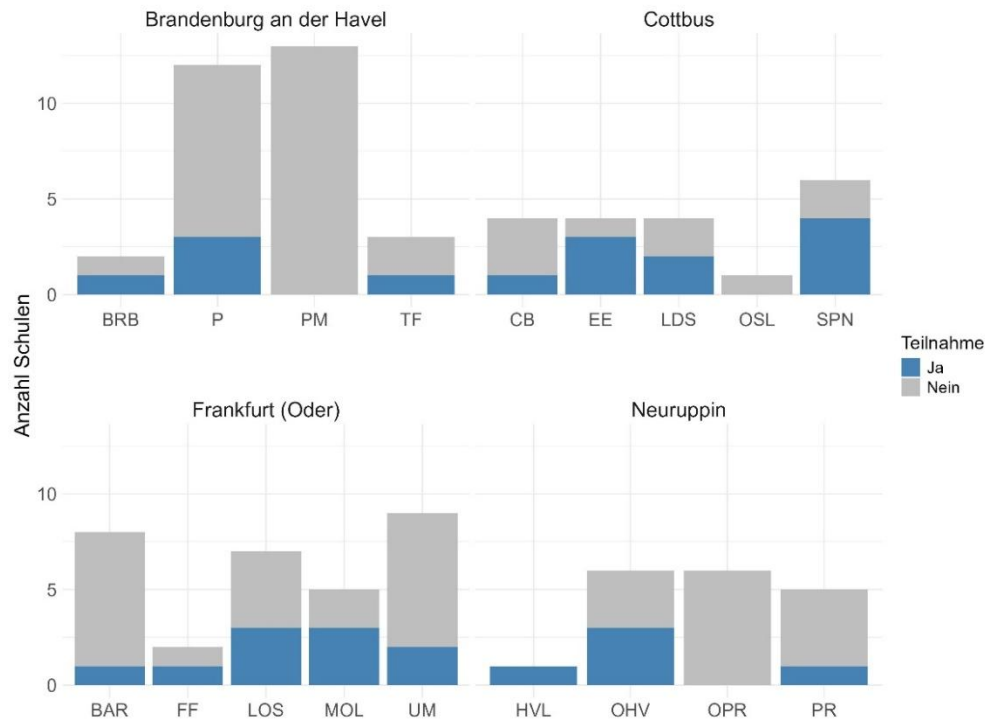


Verteilung in den einzelnen Landkreisen / Schulämtern

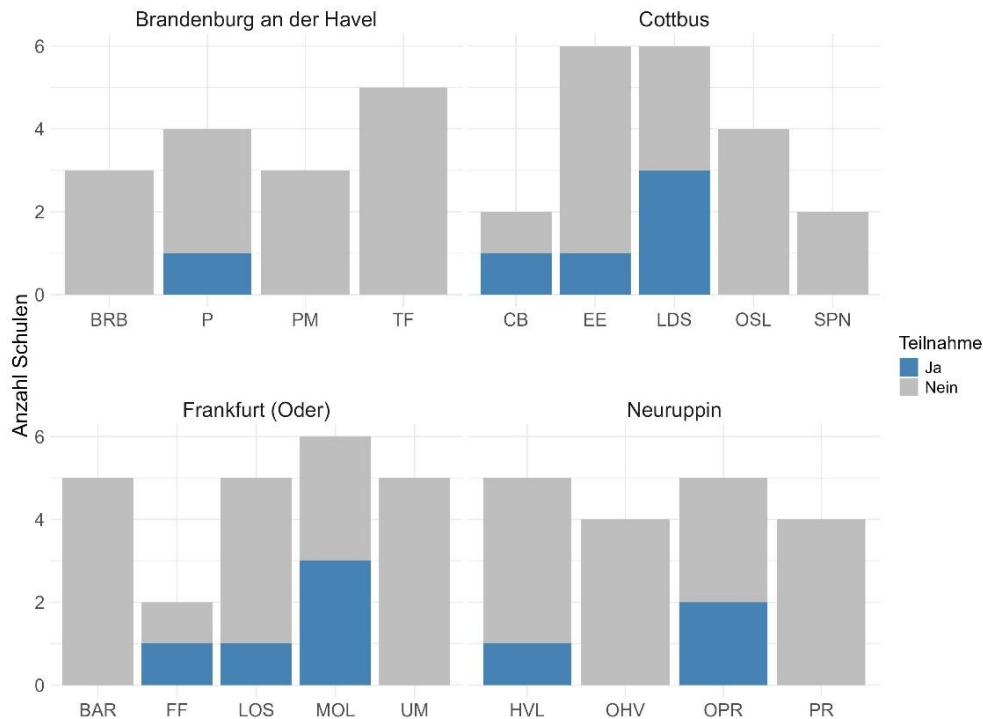
Beteiligung öffentliche Grundschulen (Absolutwerte)



Beteiligung Privatschulen (Absolutwerte)



Beteiligung Förderschulen (Absolutwerte)



Verteilung motorischer Begabungen und Defizite im Jahr 2025

Motorische Begabungen

Anzahl: 5.723
24,1 % (24,6 %)*

*in Klammern: Vorjahreswerte



Motorische Defizite

Anzahl: 1.678
7,1 % (7,4 %)

**Sportliche Förderung
empfohlen:**
z.B. durch **KiB** oder
Sportförderunterricht

Verteilung motorischer Begabungen und Defizite im Jahr 2025

Motorische Begabungen

Anzahl: 5.723
24,1 % (24,6 %)*

Motorische Defizite

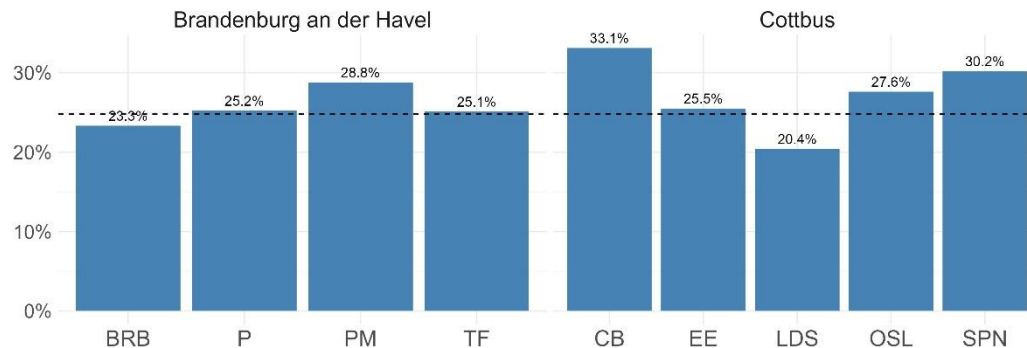
Anzahl: 1.678
7,1 % (7,4 %)

*in Klammern: Vorjahreswerte



Verteilung nach Schulamt und Landkreis

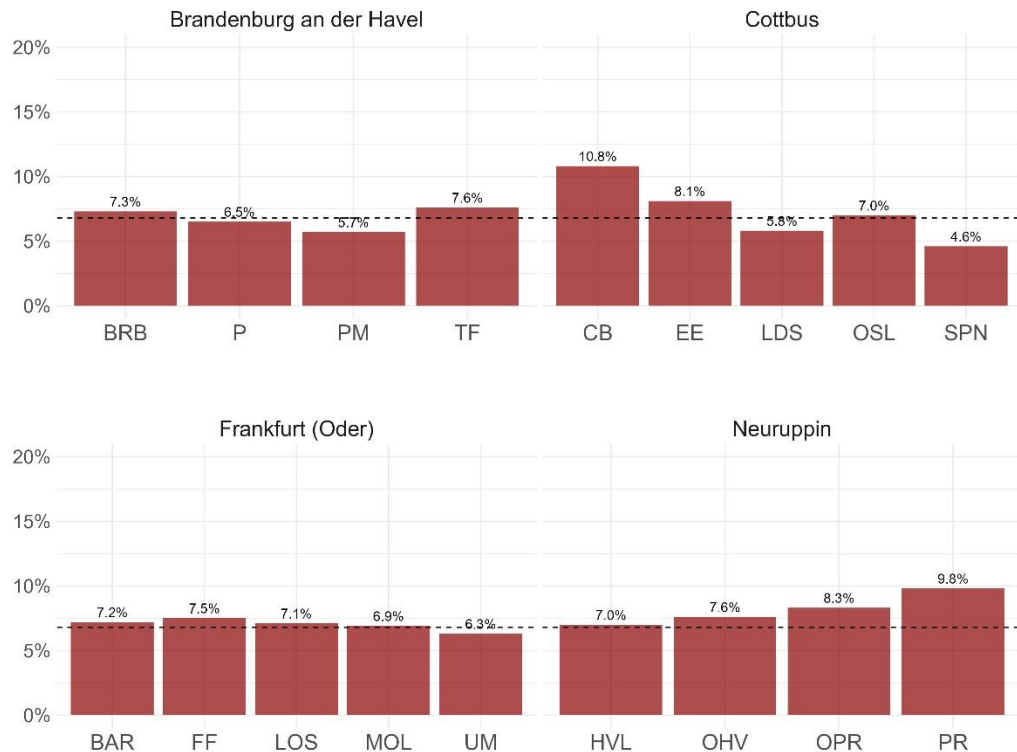
Motorische Begabungen nach Schulamt und Landkreis



Brandenburg gesamt: 24,1 %



Motorische Defizite nach Schulamt und Landkreis



Brandenburg gesamt: 7,1 %



Motorische Fähigkeiten und Schulsozialindex

Schulscharfer Sozialindex

5 Kategorien basierend auf

- **SGB-II Quote**, gewichtet nach den Schülerwohnortgemeinden
- Anteil S*S mit **nicht-deutscher Verkehrssprache** (Migration)
- Anteil S*S mit **sonderpädagogischem Förderbedarf**

Kategorie I = geringste soziale Belastung

Kategorie V= höchste soziale Belastung

Startchancenschulprogramm

= bundesweites Programm zur **Verringerung sozialer Ungleichheiten**; Förderung von Schulen mit hoher

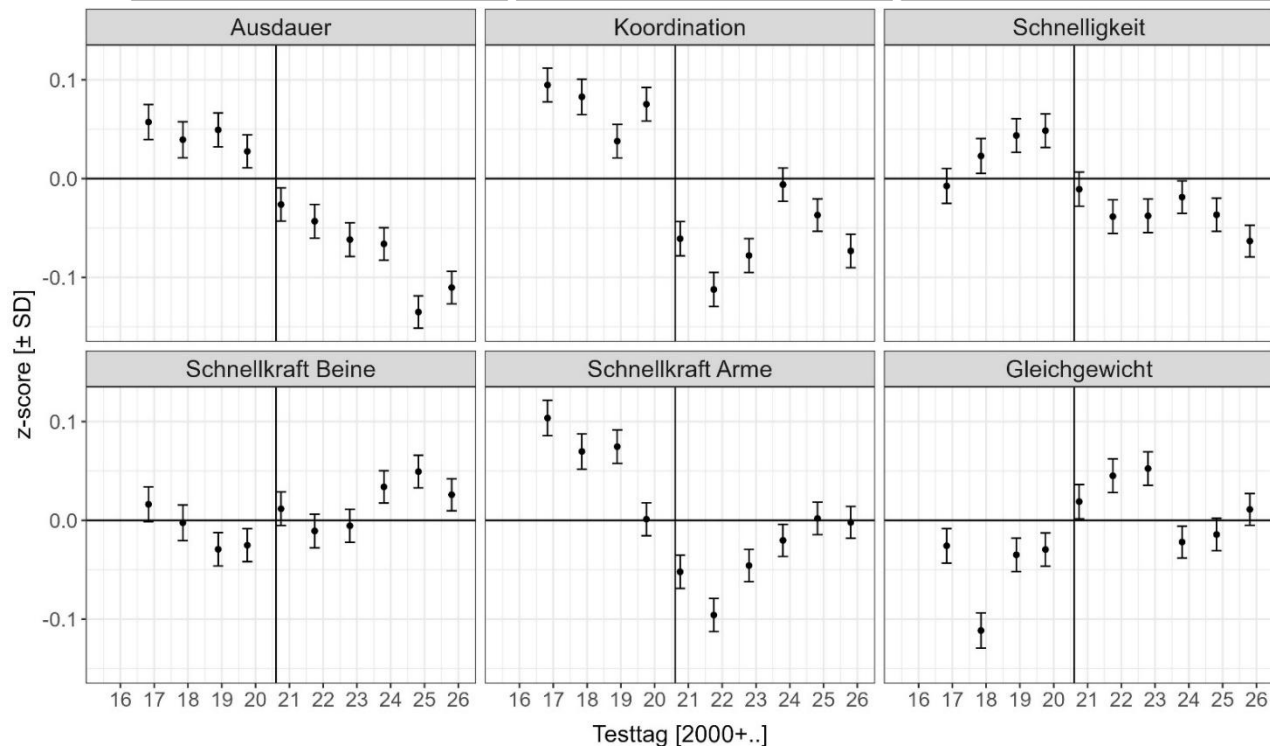


- = bundesweites Programm zur **Verringerung sozialer Ungleichheiten**; Förderung **von Schulen mit hoher sozialer Belastung**
- = in Brandenburg **zusätzliche Sport- und Bewegungsangebote** (seit August 2025)
- = **110 Startchancenschulen (SCS)** davon **62 Grundschulen** mit dem höchsten Sozialindex (SI)
[**Sozialindex (SI)** = SGB-II-Quote; Anteil S*S mit nicht-deutscher Verkehrssprache; sonderpädagogischem Förderbedarf]

• Körpermaße (AN)



Motorische Fitness nach Kohorten



- Kinder mit **stichtagsgerechter Einschulung**
- **Ausdauer:** erstmals seit der Corona-Pandemie wieder verbessert
- **Koordination & Schnelligkeit:** weitgehend stagnierend
- **Kraft:** positive Entwicklung beim **Standweitsprung & Medizinballstoßen**

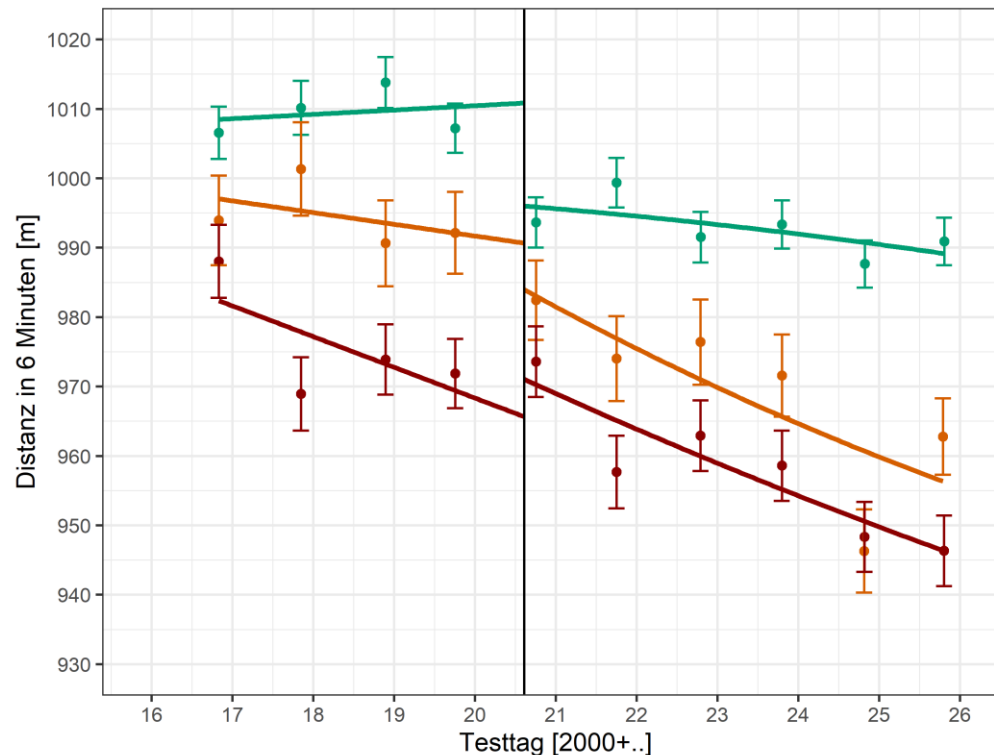
139.277 Stichtagskinder aus 448 Schulen
(Kohorten 2016-2025).

6-Minuten-Lauf nach Kohorte und Schulsozialstatus



Schulen mit höherem Sozialstatus weisen bessere Leistung auf als Schulen mit geringerem Sozialstatus.

Ausdauer

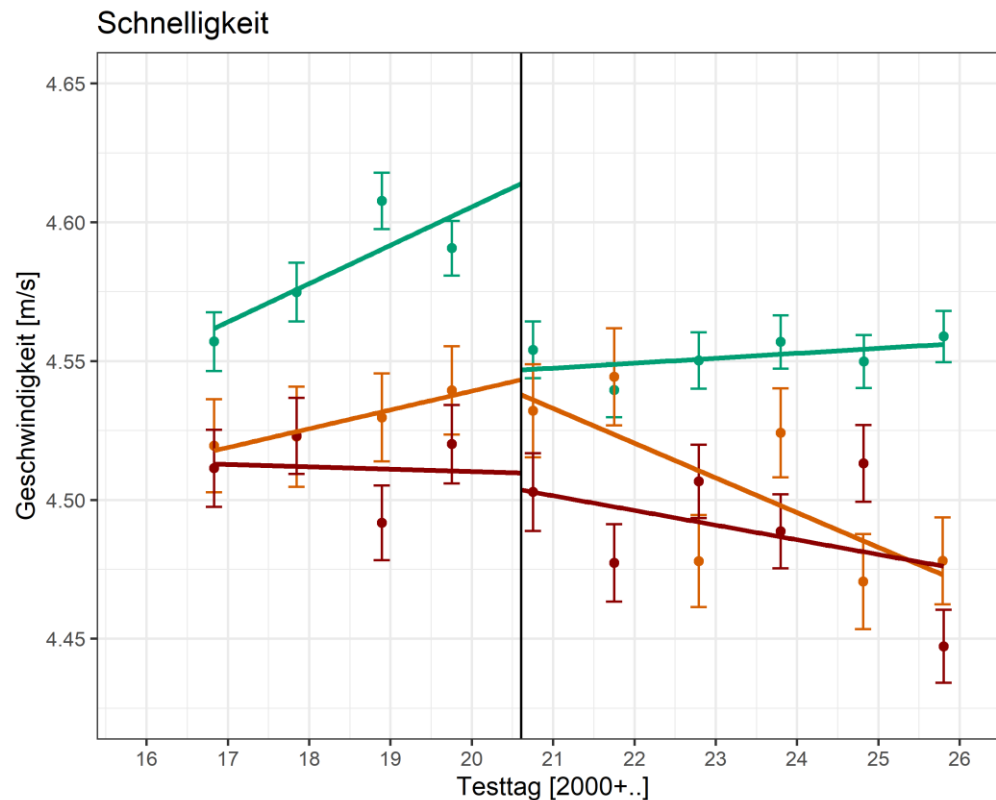


SI 1 & 2

SI 3

SI 4 & SCS

Sprint nach Kohorte und Schulsozialstatus

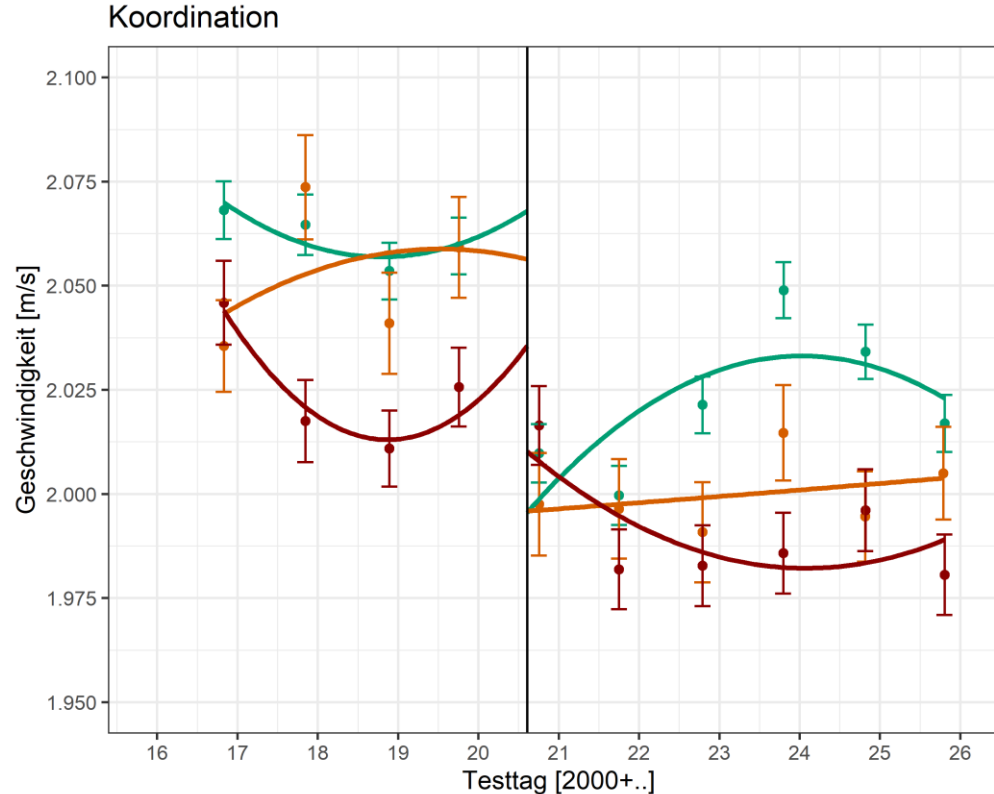


SI 1 & 2

SI 3

SI 4 & SCS

Sternlauf nach Kohorte und Schulsozialstatus



SI 1 & 2

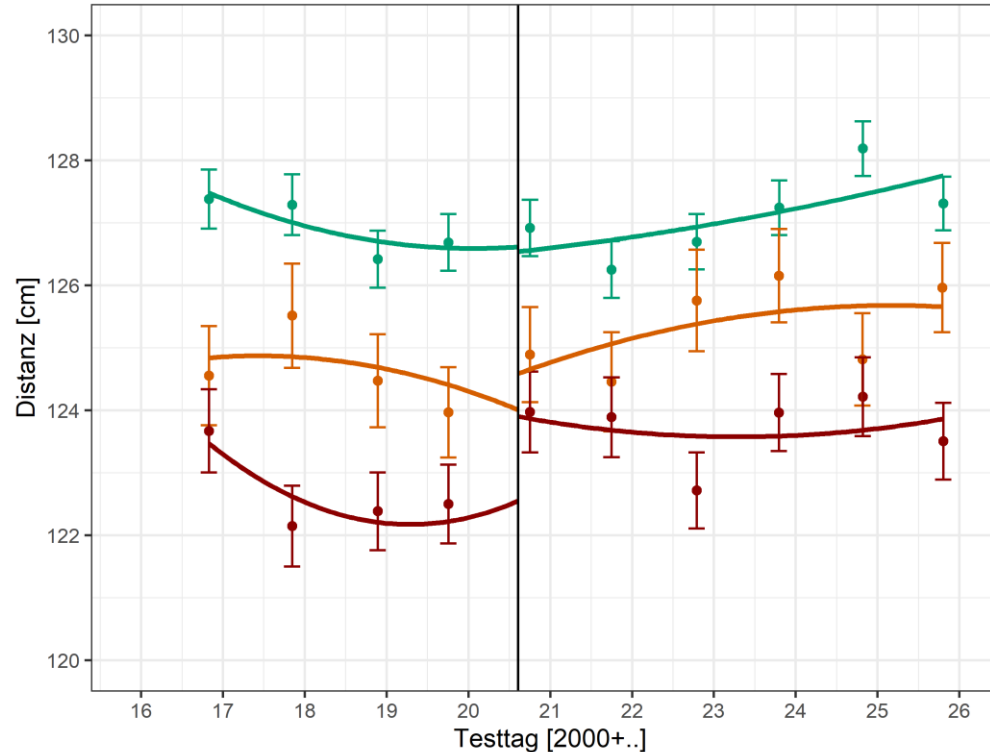
SI 3

SI 4 & SCS

Standweitsprung nach Kohorte und Schulsozialstatus



Schnellkraft Beine



SI 1 & 2

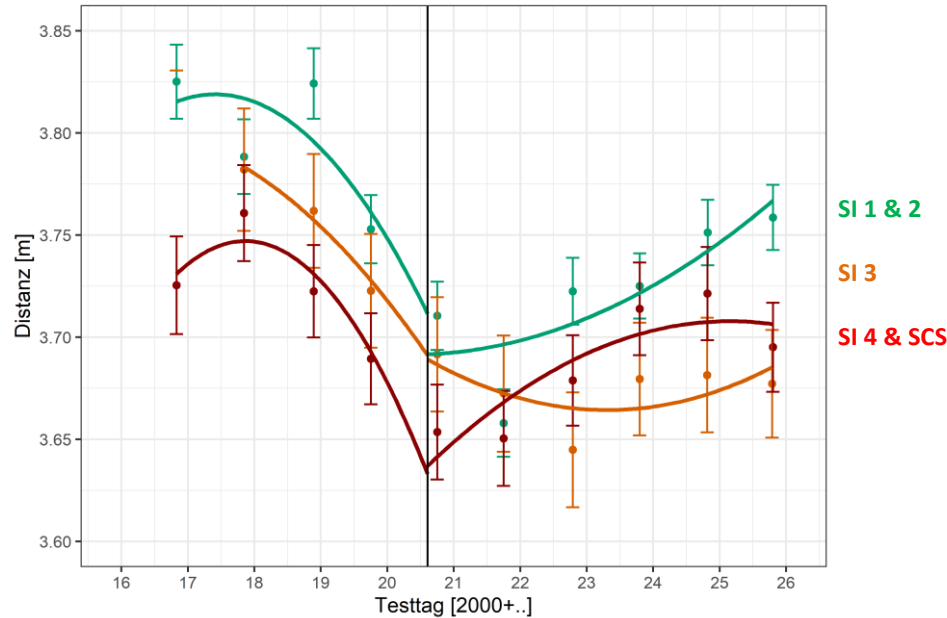
SI 3

SI 4 & SCS

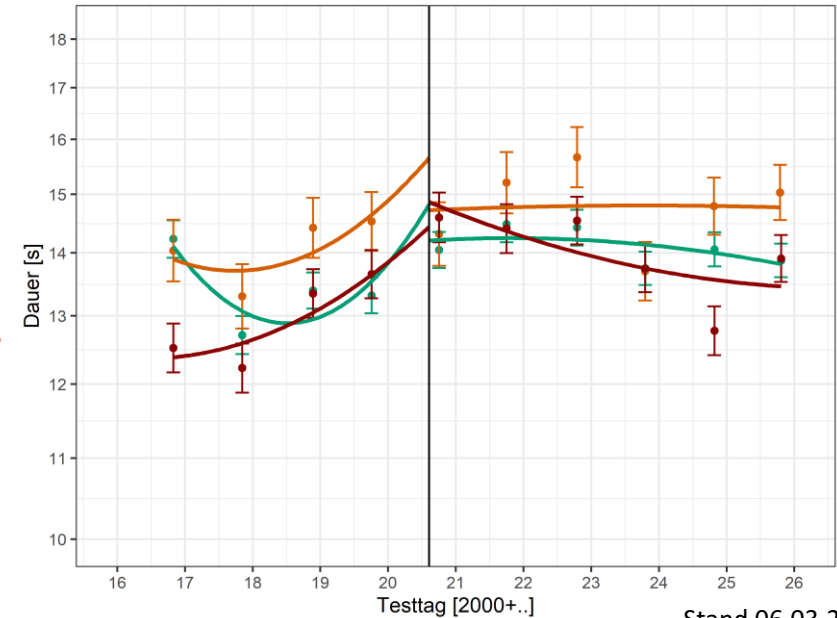
Medizinballstoß und Einbeinstand nach Kohorte und Schulsozialstatus



Schnellkraft Arme



Gleichgewicht





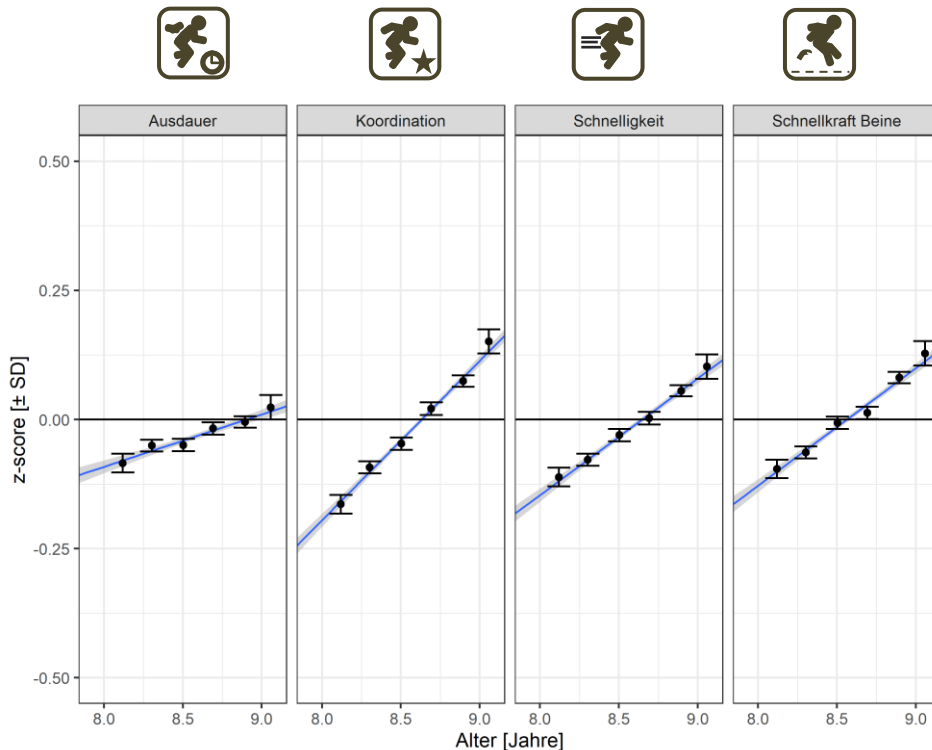
Startchancenschulen



Startchancenschulen & Altersunterschiede

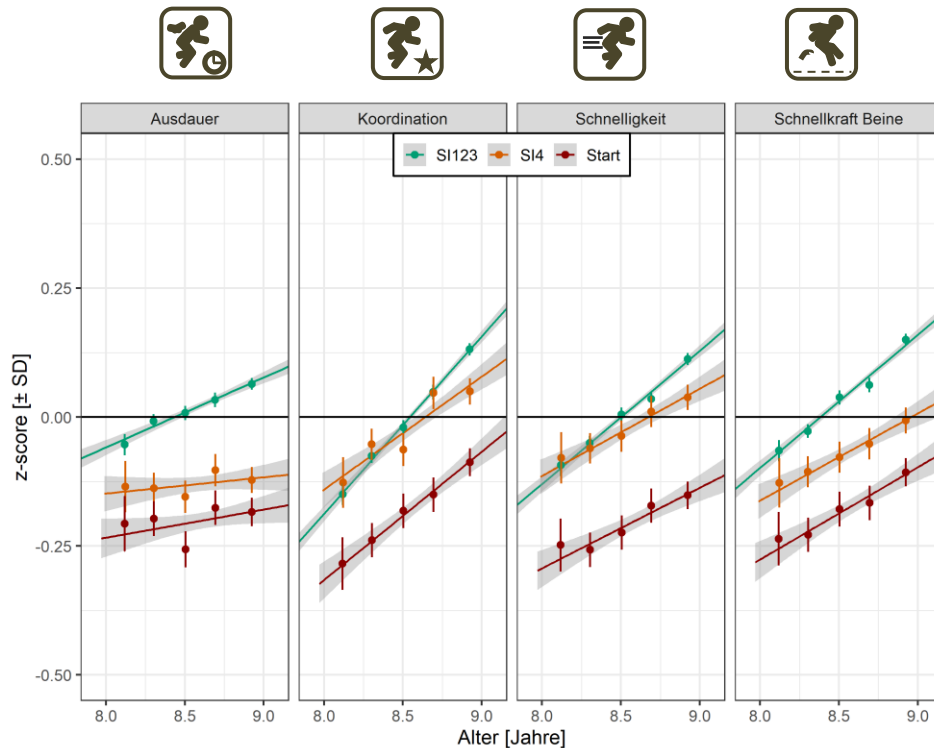
Schulsozialstatus: Entwicklung im 9. Lebensjahr

Die **motorische Fitness** nimmt mit zunehmenden **Alter** bei **Stichtagskindern** zu.

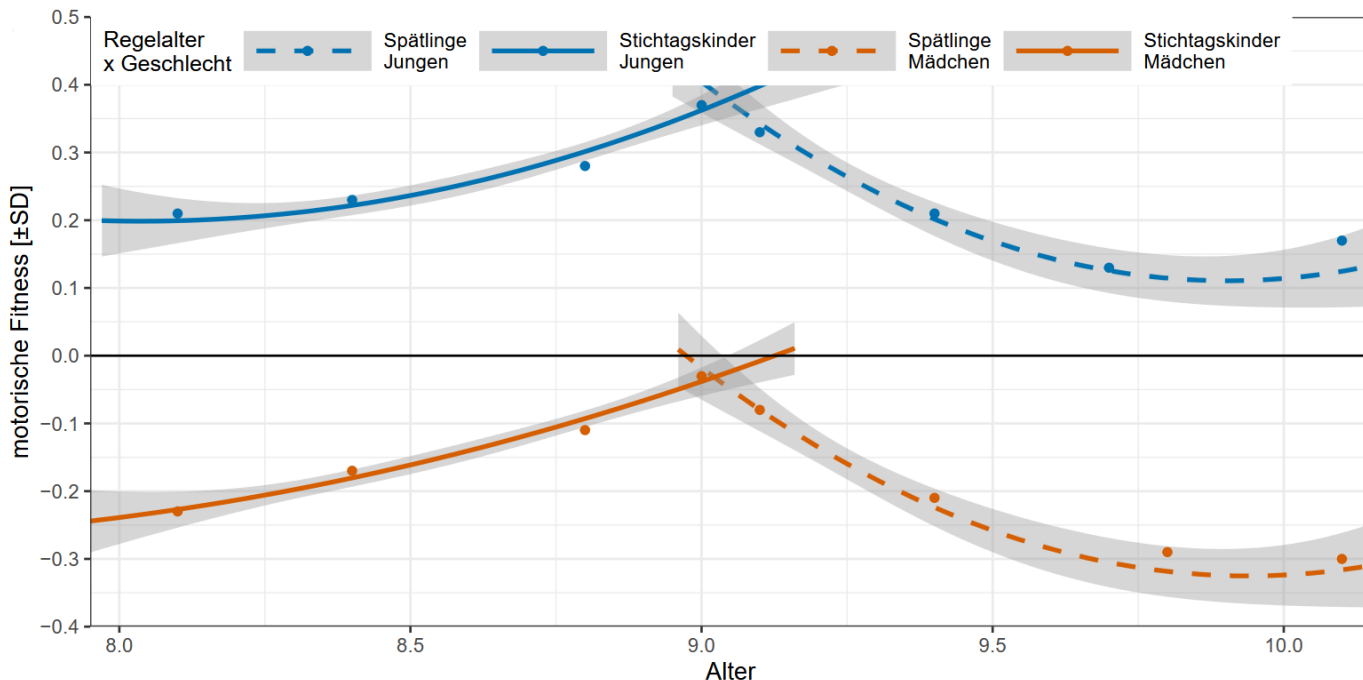


Schulsozialstatus: Entwicklung im 9. Lebensjahr

Der Alterszuwachs der motorischen Leistungsfähigkeit unterscheidet sich je nach sozialer Belastung.



Entwicklung der Stichtagskinder und Spätlingen



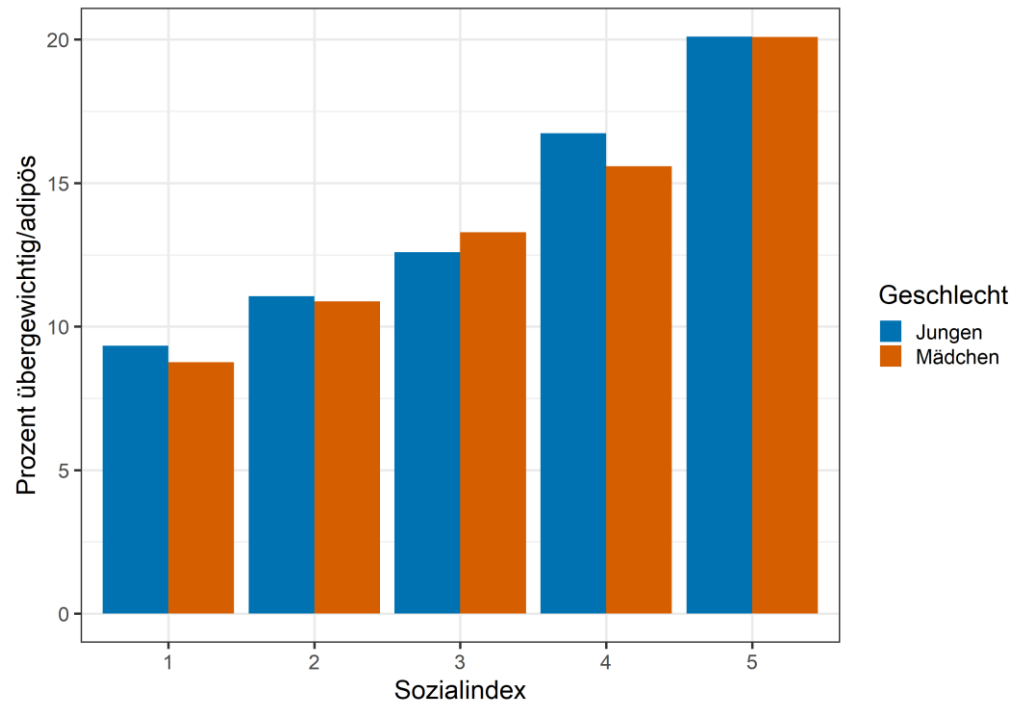
Die Zunahme der motorischen Fitness nimmt bei später eingeschulter Kindern ab.

Daten der Kohorten 2022-2025



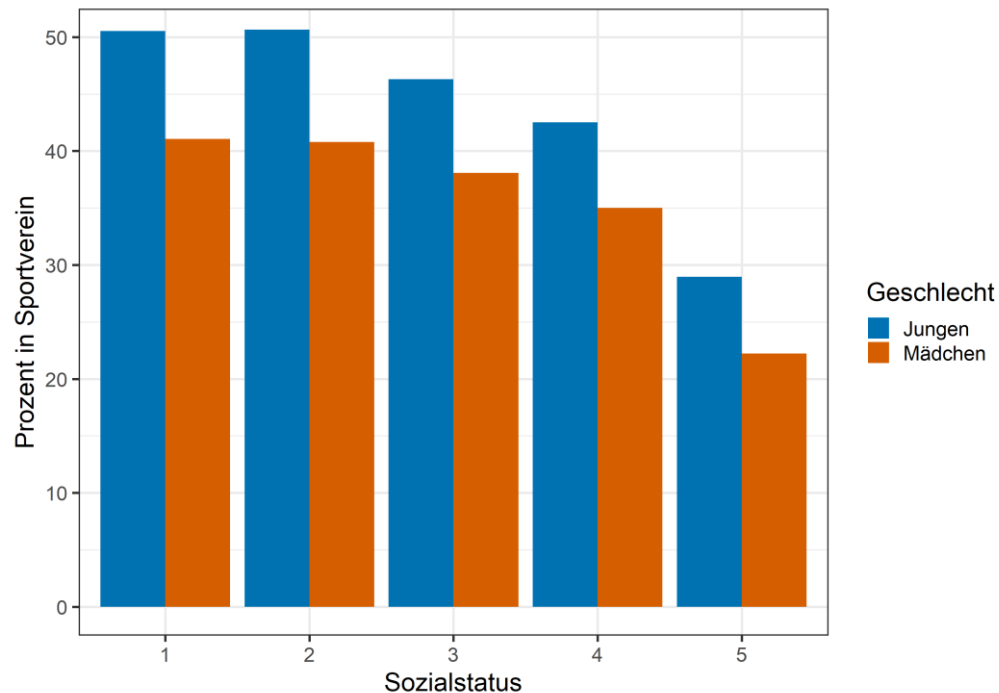
Selbstbericht

Schulsozialstatus: Übergewicht/Adipositas (2022–2025)



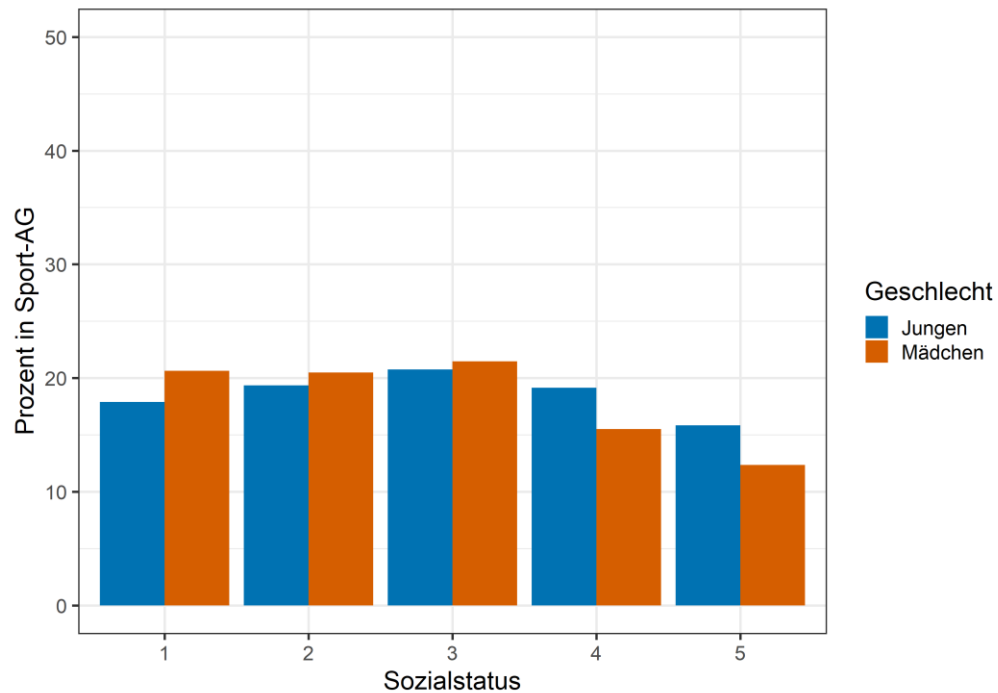
Grafik basiert auf 29.440 Stichtagskindern (Kohorten 2022–2025) aus 396 Schulen.

Schulsozialstatus: Sportvereine (2022–2025)



Grafik basiert auf 60.009 Stichtagskindern (Kohorten 2022–2025) aus 448 Schulen.

Schulsozialstatus: Sport-AGs (2022–2025)



Grafik basiert auf 60.009 Stichtagskindern (Kohorten 2022–2025) aus 448 Schulen.

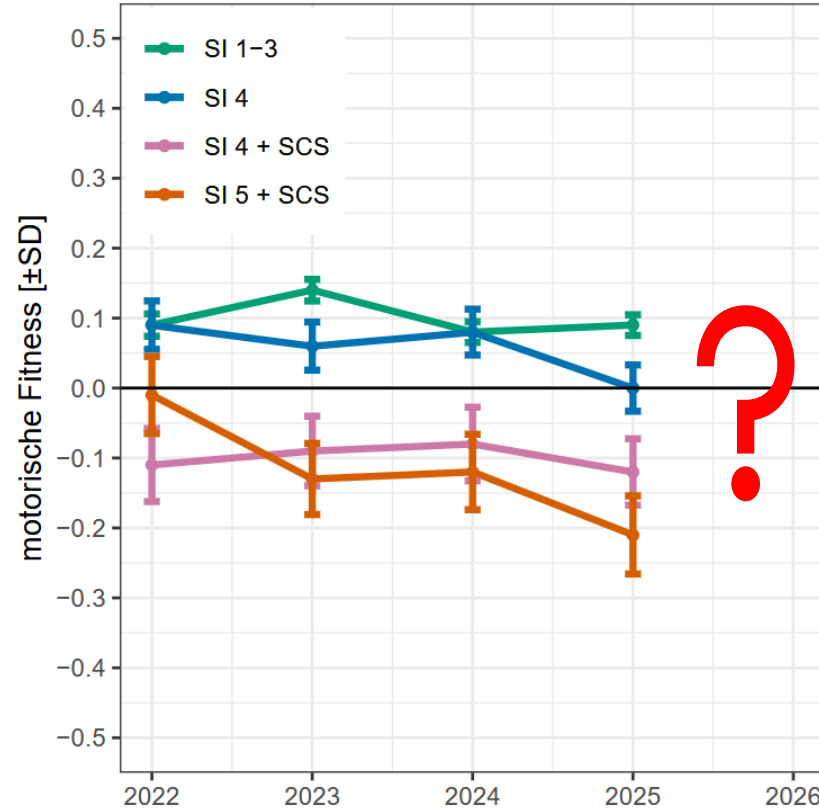


Startchancenschulen & motorische Fitness

Motorische Fitness: Kohorte und SCS

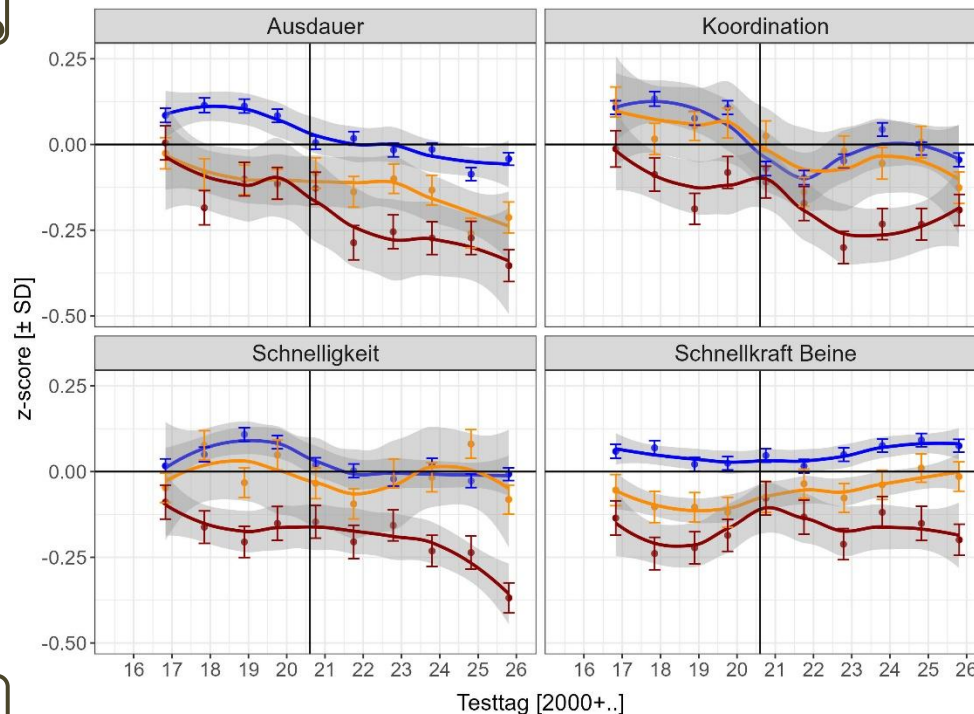


An **SCS** zeigt sich seit der Covid-19-Pandemie ein **negativer Trend** der motorischen **Fitness** (Teich et al., 2025).



Sozialstatus-Kategorie V: Startchancenprogramm

Schulen mit höherem
Sozialstatus weisen
bessere Leistung auf
als Schulen mit
geringerem
Sozialstatus.



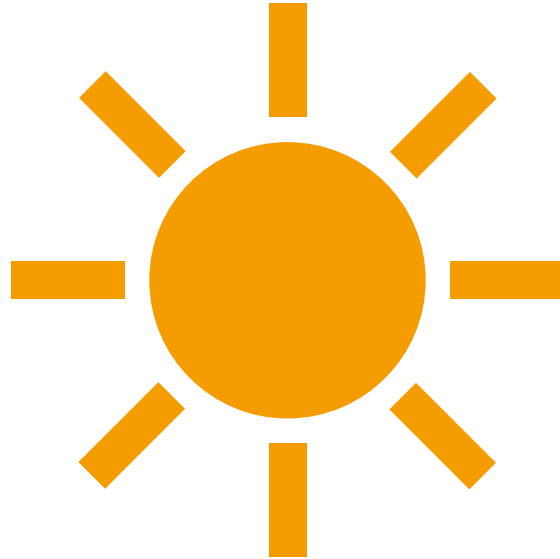
Startchancen
I-III+III
IV
Start



Zusammenfassung

- **Hohe schulische soziale Belastung:**
 - Geringere Ausdauer, Koordination, Schnelligkeit & Schnellkraft Beine
 - Geringerer Fitnesszuwachs im 9. Lebensjahr
 - Weniger Zugang zu Sportvereinen
 - Höherer Anteil Übergewicht/Adipositas
- Ergebnisse zeigen die Relevanz des **sozioökonomischen Status für die körperliche Fitness**
- **Startchancen-Schulen** als besonders **vulnerable Gruppe** für Fitness-Defizite
- Zunahme der AG-Beteiligung an Startchancen-Schulen

→ **Verbesserung der motorischen Fitness im Laufe des Startchancen-Programms**



Vielen Dank!

Manuskripte 2024/2025

Bähr, F., Wöhr, T., Teich, P., Puta, C., & Kliegl, R. (2024). *Impact of height-to-mass ratio on physical fitness of German third-grade children*. Research Square. <https://www.researchsquare.com/article/rs-3885133/v1>

Bähr, F., Wöhr, T., Teich, P., Puta, C., & Kliegl, R. (2025). Impact of age, sex, body constitution, and the COVID-19 pandemic on the physical fitness of 38,084 German primary school children. *Scientific Reports*, 15, 11300. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-95461-5>

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg. (2024a). *Schulbudget – Sozialindex*.

Fachportal. <https://mbjs-fachportal.brandenburg.de/bildung/infos-fuer-schulen/sozialindex-fuer-schulen.html>

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg. (2024b). *Startchancen-Programm (Schulen Säulen II und III)*. Fachportal. <https://mbjs-fachportal.brandenburg.de/bildung/infos-fuer-schulen/startchancen-programm-schulen-saeulen-ii-und-iii.html>

Teich, P., Arntz, F., Wöhr, T., Bähr, F., Golle, K., & Kliegl, R. (2025). Association of school social status with COVID-19 pandemic-related changes and post-pandemic rebounds of children's physical fitness. *Sports Medicine - Open*, 11, 41. <https://doi.org/10.1186/s40798-025-00838-5>

Teich, P., Golle, K., & Kliegl, R. (2024). Association between time of assessment within a school year and physical fitness of primary school children. *Scientific Reports*, 14, 11500. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-61038-x>

EMOTIKON Podcast & Newsletter



<https://www.uni-potsdam.de/de/emotikon/podcast>