

# KREIDESTAUB

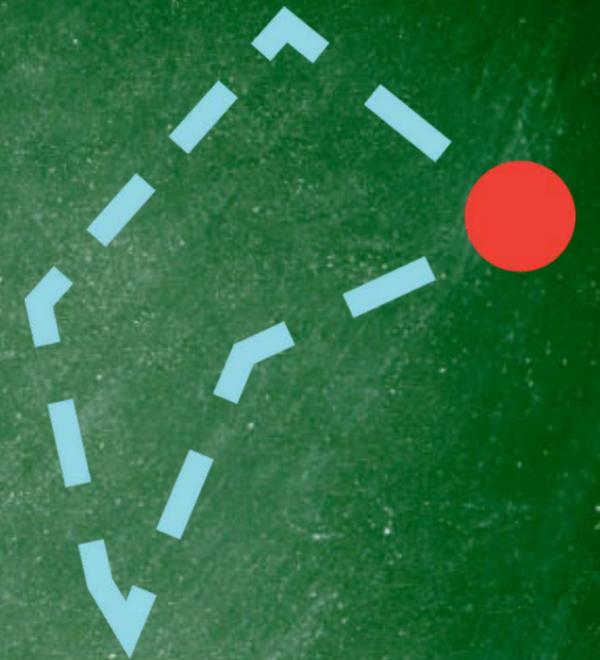


## Inhalte des Inputs

- 1) Projekt Lernreise
- 2) Erkenntnisse nach einer Lernreise
- 3) "Gute" Schule?

# Prinzip Lernreise

- Lernreise existiert seit 2013
- Frage nach der "guten" Schule steht im Fokus
- Von Studierenden angeleitet und selbst organisiert
- Adaptiert: Lernreise für Lehrende



© Kreidestaub e.V.



© Kreidestaub e.V.

# Prinzip Lernreise

## Schulwahl

- Teilnehmende gucken sich Preise und Netzwerke an
  - Deutscher Schulpreis
  - Jakob Muth-Preis
  - Blick über den Zaun
  - Schule im Aufbruch
  - Bundesverband der Freien Alternativschulen



**Jakob Muth-Preis**  
für inklusive Schule



Schule  
im  
Aufbruch



Der Deutsche  
Schulpreis

**BEAS**

Bundesverband der Freien  
Alternativschulen e.V.

# Prinzip Lernreise

## Häufig besuchte Schulen u.a.

- Werkstattschule Rostock
- Schule "Am Park" Behrenhoff
- Primus Schule Münster
- Laborschule Bielefeld
- Otfried-Preußler-Schule Hannover



© Kreidestaub e.V.

# Kurzer Austausch in Breakout-Rooms



**Überlegen Sie gemeinsam:**

Was glauben Sie, macht das  
Projekt so erfolgreich?

Welches Bild von "guter Schule"  
haben Sie im Kopf?

# Erkenntnisse nach einer Lernreise



© Kreidestaub e.V.

Web: [www.kreidestaub.net](http://www.kreidestaub.net)

Kontakt: [unipotsdam@kreidestaub.net](mailto:unipotsdam@kreidestaub.net)

# Erkenntnisse nach einer Lernreise

"Ich habe das Gefühl an Kompetenz gewonnen zu haben in der Frage, wie kommuniziere ich mit Menschen, die ganz anders sind als ich." - Clara

"Ich habe erlebt, wie man sich als Gruppe gemeinsam bilden und sich als Individuum in einer Gruppe verändern kann. Ich möchte eigentlich nur noch so lernen." - anonym

„Ich fange jetzt wirklich damit an, meine eigenen Vorurteile aktiv zu hinterfragen.“ - Christian

„Man muss Geschichten des Gelingens erzählen. Ich kann jetzt sagen: Doch es geht anders, ich habs gesehen.“ - Franziska

“Was ich von der Lernreise mitgenommen habe ist Mut etwas zu verändern, etwas Neues zu wagen, etwas auszuprobieren. Nicht stillzustehen, sondern sich immer weiterzuentwickeln” - Theresa



# Erkenntnisse nach einer Lernreise



"Dieses **Wissen über die Mesebene und Schulentwicklung** wurde fast durchgängig mit auf der Lernreise gemachten Erfahrungen in Verbindung gesetzt. Gleichzeitig trug die Lernreise anscheinend zu einer Unterfütterung des Wissens mit selbst erlebten **gelingenden Praxisbeispielen** bei, die auch als **Lösungsansätze für eigene Schulgestaltung** genutzt werden konnten. Auch einige der für Schulentwicklung nötigen **persönlichen Kompetenzen, wie Kooperationsfähigkeit**, wurden anscheinend durch die kooperative Bewältigung der Lernreisen vertieft und erweitert."

- Masterarbeit von Sebastian Schiller (S. 44) -

„Die Ergebnisse der Analyse zeigen, dass in der Anlage des Seminarformats Lernreise **Theorie-, Selbst-, Struktur- und Metareflexion** ermöglicht wird und die Rahmenbedingungen eine expansivlebenspraktische motivationale Qualität begünstigen. Unter den genannten Prämissen kann also festgehalten werden, dass das Konzept dazu geeignet ist, einen **kritisch-reflexiven Habitus** bei angehenden Lehrer\*innen anzubahnen.“

- Masterarbeit von Laura Zrenner (S. 41) -





# "Gute" Schule?

Haltung der Lehrkräfte und  
Schulleitung

Kooperation im  
Kollegium

Schule als  
Prozess

**Wir haben keine allgemeingültige Antwort**

Schulen müssen  
für sich und  
ihre Schüler:innen  
funktionieren

Umgang mit Vielfalt  
und Heterogenität

Es gibt nicht  
die eine Lösung

Pädagogische Beziehung



**Vielen Dank für die  
Aufmerksamkeit!**



Web: [www.kreidestaub.net](http://www.kreidestaub.net)

Kontakt: [unipotsdam@kreidestaub.net](mailto:unipotsdam@kreidestaub.net)