

Fachspezifische Studien- und Prüfungsordnung für das Masterstudium für das Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik an der Universität Potsdam

Vom 11. Januar 2023

Der Fakultätsrat der Humanwissenschaftlichen Fakultät und der Fakultätsrat der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Potsdam hat auf der Grundlage §§ 19 Abs. 1, 22 Abs. 1-2, i.V.m. § 72 Abs. 2 Nr. 1 des Brandenburgischen Hochschulgesetzes (BbgHG) vom 28. April 2014 (GVBl.I/14, [Nr. 18]), zuletzt geändert durch Gesetz vom 23. September 2020 (GVBl.I/20, [Nr. 26]), in Verbindung mit Verordnung über die Gestaltung von Prüfungsordnungen zur Gewährleistung der Gleichwertigkeit von Studium, Prüfungen und Abschlüssen (Hochschulprüfungsverordnung - HSPV) vom 4. März 2015 (GVBl.II/15, [Nr. 12]), geändert durch Verordnung vom 7. Juli 2020 (GVBl.II/20, [Nr. 58]) und der Verordnung zur Regelung der Studienakkreditierung (Studienakkreditierungsverordnung - StudAkkV) vom 28. Oktober 2019 (GVBl.II/19, [Nr. 90]) und mit Art. 21 Abs. 2 Nr. 1 der Grundordnung der Universität Potsdam (GrundO) vom 17. Dezember 2009 (AmBek. UP Nr. 4/2010 S. 60) zuletzt geändert durch Satzung vom 20. Oktober 2021 (AmBek. UP Nr. 13/2022 S. 467) und § 1 Abs. 2 der Neufassung der allgemeinen Studien- und Prüfungsordnung für die lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam vom 30. Januar 2013 (BAMALA-O) (AmBek. UP Nr. 5/2013, S. 144), zuletzt geändert durch Satzung vom 6. Juli 2022 (AmBek. UP Nr. 19/2022 S. 812), am 11. Januar 2023 folgende Studien- und Prüfungsordnung als Satzung beschlossen:¹

Inhalt

- § 1 Geltungsbereich
- § 2 Ziele des Studiums
- § 3 Studienstruktur und Leistungspunkte
- § 4 Modulstruktur und Leistungspunkte
- § 5 Aufgaben der Modulbeauftragten
- § 6 Teilzeitstudium
- § 7 Inkrafttreten

Anhang 1: Exemplarische Studienverlaufspläne

Anhang 2: Modulkatalog

§ 1 Geltungsbereich

(1) Diese Ordnung gilt für das lehramtsbezogene Masterstudium für das Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik an der Universität Potsdam. Sie ergänzt als fachspezifische Ordnung die Neufassung der allgemeinen Studien- und Prüfungsordnung für die lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam (BAMALA-O) sowie die Neufassung der Ordnung für schulpraktische Studien im lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudium der Universität Potsdam (BAMALA-SPS).

(2) Bei Widersprüchen zwischen dieser Ordnung und der BAMALA-O bzw. der BAMALA-SPS gehen die Bestimmungen der BAMALA-O und der BAMALA-SPS den Bestimmungen dieser Ordnung vor.

§ 2 Ziele des Studiums

(1) Im Masterstudium für das Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik werden die im Bachelorstudium erworbenen grundlegenden fachlichen und fachdidaktischen Kenntnisse, Fähigkeiten und Methoden professionsbezogen erweitert und vertieft. Insbesondere werden Kompetenzen zur selbständigen, forschungsorientierten Bearbeitung von förder- und inklusionspädagogischen, fachlichen und fachdidaktischen Fragestellungen entwickelt. Die Absolventinnen und Absolventen kennen wissenschaftstheoretische Modelle sowie wissenschaftliche Forschungsmethoden im Kontext sonderpädagogischer und inklusionsorientierter Problem- bzw. Aufgabenfelder und können diese anwendungsbezogen und vergleichend gegenüberstellen. Sie sind mit grundlegenden Forschungsbefunden zu unterschiedlichen Strategien des Umgangs mit Heterogenität, Behinderung und Benachteiligung vertraut und kennen die theoretischen Diskurse zu einer Pädagogik der Vielfalt, Differenz und Diversity. Sie verfügen über fundierte Kenntnisse im Bereich der Theorien des Lernens, der Entwicklung, der Sozialisation sowie Theorien zu bzw. über Behinderungen und Benachteiligungen. Die Absolventinnen und Absolventen kennen pädagogische Konzepte der Frühförderung sowie Verfahren und Möglichkeiten, um im Unterricht und in unterschiedlichen institutionellen Settings geeignete pädagogische Maßnahmen zur (fachspezifischen und überfachlichen) Bildung und Förderung umzusetzen. Dank der im Studium erworbenen fachlichen, methodischen und personalen Kompetenzen sind sie in der Lage, mit Schülerinnen und Schülern mit spezifischen Förder-

¹ Genehmigt durch den Präsidenten der Universität Potsdam am 21. Februar 2023.

schwerpunkten in ihrem jeweiligen sozialen und institutionellen Umfeld sowie in multiprofessionellen Teams zu arbeiten, um differenzierte Entwicklungs- und Lernarrangements in heterogenen Gruppen professionell zu gestalten und zu reflektieren. Ziel des Studiums ist es, die Voraussetzungen zur erfolgreichen Bewältigung des Praxissemesters im Studium, des Vorbereitungsdienstes (Referendariat) nach dem Studium und somit für die berufliche Tätigkeit als Förderpädagogin oder Förderpädagoge und WAT-Lehrerin oder WAT-Lehrer in den entsprechenden Jahrgangsstufen weiterzuentwickeln.

(2) Im Masterstudium für das Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik entwickeln die Studierenden im Studienbereich Bildungswissenschaften ein Verständnis gesellschaftlicher, historischer und institutioneller Rahmenbedingungen von Bildungs- und Erziehungsprozessen (auch unter erschwerten Bedingungen), um eine wissensbasierte Entwicklung eigener Handlungsoptionen im pädagogischen Kontext zu ermöglichen. Daneben können sie digitale Medien in ihrem jeweiligen Fachunterricht professionell und didaktisch sinnvoll nutzen und reflektieren und Schülerinnen und Schüler dazu befähigen, die eigene Medienanwendung kritisch zu reflektieren und Medien aller Art zielgerichtet, sozial verantwortlich und unter Kenntnis der rechtlichen Grundlagen gewinnbringend zu nutzen. Sie sind sensibilisiert für die Chancen digitaler Lernmedien hinsichtlich Barrierefreiheit und nutzen digitale Medien auch zur Differenzierung und individuellen Förderung im Unterricht.

(3) Im Masterstudium für das Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik entwickeln die Studierenden im Studienbereich Förderpädagogik ein vertieftes Verständnis von relevanten Modellen der Schul- und Organisationsentwicklung sowie erfolgreicher kommunaler Vernetzung im Bereich schulischer Inklusion. Sie erlangen Kenntnisse in schulgeeigneten Ansätzen von Supervision und (kollegialer) Beratung sowie deren Anwendung und Evaluation. In den jeweiligen Förderschwerpunkten (Lernen, Emotionale und soziale Entwicklung, Sprache und/oder Geistige Entwicklung) entwickeln sie ein Verständnis für die Analyse der Interaktion unterschiedlicher Störungsbilder und der anwendungsorientierten Vernetzung von sonderpädagogischen, therapeutischen und weiteren außerunterrichtlichen Interventionsmöglichkeiten. Die Absolventinnen und Absolventen kennen Präventionsmaßnahmen bei einzelnen Formen der Behinderung und Benachteiligung im jeweiligen Förderschwerpunkt. Sie verfügen über fundiertes diagnostisches Wissen und sind in der Lage, auf dessen Basis Förder- und Entwicklungspläne unter Berücksichtigung der institutionellen Bedingungen und in Zusammenarbeit mit weiteren Bildungspartnern zu entwickeln, umzusetzen

und zu evaluieren. Zielstellung dieses Ausbildungsabschnittes ist es, den Studierenden Optionen für individuelle Schwerpunktsetzungen in der Entwicklung ihrer professionellen Expertise zu ermöglichen.

(4) Das Qualifikationsziel des Masterstudiums für das Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik ist auf die Vertiefung und Erweiterung der für das Fach WAT relevanten fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kompetenzen in den Bereichen Wirtschaft, Haushalt, Technik und Arbeit/Beruf gerichtet. Die Absolventinnen und Absolventen:

- verfügen über vertieftes fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen und Können in für das Fach WAT relevanten fachlichen Bezugswissenschaften und der ökonomischen und technischen Bildung,
- sind in der Lage, dieses Wissen zur Planung, Durchführung und Reflexion von differenzierendem und kompetenzorientiertem WAT-Unterricht anzuwenden,
- nutzen ihre fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Kenntnisse, um Ansätze digitalen Lehren und Lernens fachlich und differenzierend umzusetzen,
- verfügen über vertieftes und erweitertes, strukturiertes, anwendungsbereites sowie anschlussfähiges Wissen in den verschiedenen für das Fach WAT relevanten fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Disziplinen und sind mit zentralen wissenschaftlichen und unterrichtsrelevanten Fragestellungen des Faches sowie entsprechenden fachspezifischen Methoden und Arbeitstechniken sowie digitalen Lehr- und Lehr-Methoden vertraut,
- können für sie neue, unvertraute Aspekte des Faches selbstständig erarbeiten und mithilfe fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Zugänge begründet auswählen und anwenden,
- vernetzen ihr Wissen in den Bereichen der ökonomischen Bildung, der beruflichen Orientierung, der naturwissenschaftlichen- und technischen Bildung sowie der Ernährungs- und Verbraucherinnen- oder Verbraucherbildung in Hinblick auf die Qualifizierung von Jugendlichen für verschiedene zukünftige Lebenssituationen und im Sinne einer allgemeinen Bildung,
- können die berufliche Orientierung und die Entwicklung einer berufsbiografischen Gestaltungskompetenz bei Schülerinnen und Schülern begleiten und berücksichtigen hierbei u.a. Geschlechterstereotype und ihren Einfluss auf die Wahl technischer Berufsfelder,
- verfügen über reflektierte Erfahrungen in der kompetenzorientierten Planung, Realisierung und Auswertung von WAT-Unterricht für heterogene Gruppen mit Schwerpunkt in der Sekundarstufe I,

- können erste Erfahrungen in der Entwicklung von differenzierten Lehr- und Lernarrangements für inklusiven Fachunterricht sammeln,
- sind mit zentralen wissenschaftlichen und unterrichtsrelevanten Fragestellungen des Faches sowie entsprechenden fachspezifischen Methoden und Arbeitstechniken sowie digitalen Lehr- und Lehr-Ansätzen vertraut und können Forschungsergebnisse interpretieren, reflektieren sowie kleinere Forschungsprojekte mit unterrichtlichem Bezug selbständig im Sinne des Forschenden Lernens durchführen.

(5) Zu den möglichen beruflichen Perspektiven außerhalb der Schulen, für die im Masterstudium für das Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik vertiefte und erweiterte Kompetenzen erworben werden, gehören Aufgaben im Bildungsbereich (Schulbuchverlage, Erwachsenenbildung, Volkshochschule), in Bereichen, die mit Bildung in Verbindung stehen (etwa zuständige Behörden wie Ministerien, außerschulische Lehr-Lernorte wie Museen oder Lehr-Lernlabore) oder in Arbeits- und Beschäftigungseinrichtungen für Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen.

(6) Der erfolgreiche Abschluss des Masterstudiums qualifiziert die Absolventinnen und Absolventen zur weiteren wissenschaftlichen Qualifikation (Promotion) und/oder Aufnahme von wissenschaftlichen Tätigkeiten an Hochschulen oder in Forschungseinrichtungen.

§ 3 Studienstruktur und Leistungspunkte

Das Masterstudium für das Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik setzt sich aus folgenden Studienbereichen zusammen:

| Bestandteile nach § 24a BAMALA-O | LP |
|---|----------|
| A. Studienbereich Bildungswissenschaften | 12 |
| B. Studienbereich Förderpädagogik | Insg. 45 |
| I. Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik | 15 |
| II. Förderschwerpunkte Es sind insgesamt zwei aus den vier sonderpädagogischen Förderschwerpunkten Emotionale und soziale Entwicklung, Lernen, Sprache oder Geistige Entwicklung zu studieren. Dabei können nur Förderschwerpunkte belegt werden, die auch im Bachelorstudium erfolgreich abgeschlossen wurden. Der Förderschwerpunkt Lernen kann dabei nur einmal belegt werden. | Insg. 30 |
| 1. Förderschwerpunkt I: Emotionale und soziale Entwicklung oder Lernen | 15 |

| | |
|--|------------|
| 2. Förderschwerpunkt II: Lernen*, Sprache oder Geistige Entwicklung | 15 |
| C. Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik für das Lehramt für Förderpädagogik | 21 |
| D. Schulpraktikum nach § 29 BAMALA-O, geregelt in der Ordnung für das Schulpraktikum | 24 |
| E. Masterarbeit nach § 31 BAMALA-O | 18 |
| Summe der LP | 120 |
| * Nur für Studierende, die als Förderschwerpunkt I den Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung belegen. Eine Doppelbelegung der Module im Förderschwerpunkt ist ausgeschlossen. | |

§ 4 Modulstruktur und Leistungspunkte

(1) Das Masterstudium für das Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik setzt sich aus folgenden Bestandteilen zusammen:

| Modulkurzbezeichnung | Name des Moduls | LP |
|--|--|----|
| A. Studienbereich Bildungswissenschaften (Pflicht, 12 LP) | | |
| BWS-MA-205 | Medienbildung | 6 |
| BWS-MA-207 | Institutionelle und individuelle Perspektiven auf Entwicklung und Sozialisation | 6 |
| B. Studienbereich Förderpädagogik | | |
| I. Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik (Pflicht, 15 LP) | | |
| INK-MA-100 | Schul- und Professionsentwicklung | 9 |
| INK-MA-101 | Supervision und Beratung in der inklusiven Schule | 6 |
| II. Förderschwerpunkte | | |
| 1. Förderschwerpunkt I (Pflicht, 15 LP) Im Rahmen des Förderschwerpunktes I belegen die Studierenden den Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (15 LP) oder den Förderschwerpunkt Lernen (15 LP) | | |
| Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung | | |
| INK-MA-200 | Komplexe Kontexte im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung | 6 |
| INK-MA-201 | Beratung, Kooperation und Konfliktmanagement im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung | 9 |
| Förderschwerpunkt Lernen | | |
| MAT-LS-FP2 | Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen | 9 |

| | | |
|---|---|------------|
| INK-MA-300 | Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen | 6 |
| 2. Förderschwerpunkt II (<i>Pflicht</i> , 15 LP) Im Rahmen des Förderschwerpunktes II belegen die Studierenden einen von drei Förderschwerpunkten: Lernen (15 LP), Sprache (15 LP) oder Geistige Entwicklung (15 LP) | | |
| Förderschwerpunkt Lernen Den Förderschwerpunkt Lernen (Förderschwerpunkt II) können nur die Studierenden wählen, die als Förderschwerpunkt I Emotionale und soziale Entwicklung belegt haben. <u>Eine Doppelbelegung der Module des Förderschwerpunktes Lernen ist ausgeschlossen.</u> | | |
| MAT-LS-FP2 | Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen | 9 |
| INK-MA-300 | Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen | 6 |
| Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung | | |
| INK-MA-400 | Evidenzbasierte Praxis und Evaluation im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung | 6 |
| INK-MA-401 | Spezifische Felder der Pädagogik bei geistiger Entwicklung | 9 |
| Förderschwerpunkt Sprache | | |
| GER_MA_028 | Praxis- und Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive | 6 |
| INK-MA-500 | Praxis- und Forschungsvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache | 9 |
| C. Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik im Lehramt für Förderpädagogik (Pflicht, 21 LP) | | |
| I. Fachdidaktik und Fachwissenschaft (<i>Pflicht</i> , 15 LP) | | |
| MPMWAT100 | Wirtschaft-Arbeit-Technik in der digitalen Welt | 6 |
| MPMWAT110 | Fachdidaktische Anwendungsfelder ökonomischer und technischer Bildung | 9 |
| II. Fachwissenschaft (<i>Wahlpflicht</i> , 6 LP) | | |
| Die Studierenden belegen ein Modul im Umfang von 6 LP. | | |
| MPMWAT210 | Projekt WAT | 6 |
| MPMWAT220 | Innovation in Technik, Ökonomie und Gesellschaft | 6 |
| D. Schulpraktikum | | 24 |
| E. Masterarbeit | | 18 |
| Summe der LP der zu absolvierenden Pflichtmodule | | 120 |

(2) Exemplarische Studienverlaufspläne sind in Anhang 1 zu dieser Ordnung aufgeführt.

(3) Näheres zu den Modulbeschreibungen der in Absatz 1 genannten Module regelt Anhang 2 zu dieser Ordnung.

§ 5 Aufgaben der Modulbeauftragten

Zusätzlich zu den in § 2 Abs. 8 BAMALA-O bestimmten Aufgaben sind die Modulbeauftragten zuständig für:

- sachgerechte Koordinierung des inhaltlichen Spektrums eines Modulangebots,
- Verständigung mit anderen Modulbeauftragten über sinnvolle Abgrenzungen zwischen den Modulen eines Studiengangs,
- regelmäßige Aktualisierung der Modulbeschreibungen für das Modulhandbuch.

§ 6 Teilzeitstudium

Das Masterstudium für das Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik ist für ein Teilzeitstudium geeignet. Ein Teilzeitstudium setzt die Beratung bei der Fachstudienberatung voraus, mit dem Ziel, einen individuellen Studienplan zu erstellen. Ein Nachweis über die Beratung ist dem Antrag auf Teilzeitstudium nach § 3 der Ordnung zur Regelung des Teilzeitstudiums an der Universität Potsdam (Teilzeitordnung) beizulegen. Im Übrigen gelten die Bestimmungen der Teilzeitordnung.

§ 7 Inkrafttreten

(1) Diese Ordnung ist in den Amtlichen Bekanntmachungen der Universität Potsdam zu veröffentlichen und tritt am 1. Oktober 2023 in Kraft.

(2) Diese Ordnung gilt für alle Studierenden, die nach dem Inkrafttreten dieser Ordnung an der Universität Potsdam im Masterstudium für das Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik an der Universität Potsdam immatrikuliert werden.

Anhang 1: Exemplarische Studienverlaufspläne

a) Masterstudium für das Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik - Beginn im Wintersemester

| Modulkurzbezeichnung | Modul | | Fachsemester | | | |
|---|--|-----|--------------|-----------|----------|----------|
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. |
| A. Studienbereich Bildungswissenschaften | | | | | | |
| BWS-MA-205 | Medienbildung | V+S | 6 | | | |
| BWS-MA-207 | Institutionelle und individuelle Perspektiven auf Entwicklung und Sozialisation | V | | | 3 | |
| | | S+P | | | 3 | |
| LP Studienbereich Bildungswissenschaften | | | 6 | - | 6 | |
| B. Studienbereich Förderpädagogik | | | | | | |
| I. Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik | | | | | | |
| INK-MA-100 | Schul- und Professionsentwicklung | V | 3 | | | |
| | | S | | 3 | | |
| | | S | | 3 | | |
| INK-MA-101 | Supervision und Beratung in der inklusiven Schule | S | 3 | | | |
| | | S | | 3 | | |
| II. Förderschwerpunkte | | | | | | |
| 1. Förderschwerpunkt I: Emotionale und soziale Entwicklung <u>oder</u> Lernen | | | | | | |
| Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung | | | | | | |
| INK-MA-200 | Komplexe Kontexte im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung | S | 3 | | | |
| | | S | | 3 | | |
| INK-MA-201 | Beratung, Kooperation und Konfliktmanagement im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung | S | 3 | | | |
| | | S | | 3 | | |
| | | MP | | 3 | | |
| Förderschwerpunkt Lernen | | | | | | |
| MAT-LS-FP2 | Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen | S | | 3 | | |
| | | S | | 3 | | |
| | | MP | | 3 | | |
| INK-MA-300 | Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen | S | 2 | | | |
| | | S | 2 | | | |
| | | MP | 2 | | | |
| 2. Förderschwerpunkt II: <u>Lernen</u> oder <u>Geistige Entwicklung</u> oder <u>Sprache</u> (Der Förderschwerpunkt Lernen kann nur von Studierenden belegt werden, die als Förderschwerpunkt I Emotionale und soziale Entwicklung belegen. Eine Doppelbelegung der Module im Förderschwerpunkt Lernen ist ausgeschlossen.) | | | | | | |
| Förderschwerpunkt Lernen | | | | | | |
| MAT-LS-FP2 | Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen | S | 3 | | | |
| | | S | | 3 | | |
| | | MP | | 3 | | |
| INK-MA-300 | Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen | S | | | | 2 |
| | | S | | | | 2 |
| | | MP | | | | 2 |
| Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung | | | | | | |
| INK-MA-400 | Evidenzbasierte Praxis und Evaluation im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung | V | | | | 3 |
| | | S | | | | 3 |
| INK-MA-401 | Spezifische Felder der Pädagogik bei geistiger Entwicklung | S | 3 | | | |
| | | S | | 3 | | |
| | | S | | 3 | | |
| Förderschwerpunkt Sprache | | | | | | |
| GER_MA_028 | Praxis- und Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive | S | | | | 3 |
| | | S | | | | 3 |
| INK-MA-500 | Praxis- und Forschungsvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache | S | 3 | | | |
| | | S | | 3 | | |
| | | MP | | 3 | | |
| LP Studienbereich Förderpädagogik | | | 15 | 24 | - | 6 |

| C. Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik für das Lehramt für Förderpädagogik | | | | | | |
|---|---|-----|------------|-----------|-----------|-----------|
| MPMWAT100 | Wirtschaft-Arbeit-Technik in der digitalen Welt | S | | 6 | | |
| MPMWAT110 | Fachdidaktische Anwendungsfelder ökonomischer und technischer Bildung | S | 9 | | | |
| | | S | | | | |
| Module der Fachwissenschaft (Wahlpflicht) 6 LP* | | | | | | |
| MPMWAT210 | Projekt WAT | S | | | | 6 |
| MPMWAT220 | Innovation in Technik, Ökonomie und Gesellschaft | V+S | | | | 6 |
| LP Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik für das Lehramt für Förderpädagogik | | | 9 | 6 | - | 6 |
| D. Schulpraktikum | | | | | 24 | |
| E. Masterarbeit | | | | | | 18 |
| Summe der pro Semester zu erwerbenden LP | | | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Gesamtsumme LP (Σ LP) | | | 120 | | | |
| MP=Modulprüfung, P=Praktikum, S=Seminar, Ü=Übung, V=Vorlesung * Wahlpflichtbereich: Ein Modul im Umfang von 6 LP ist zu belegen. | | | | | | |

b) Masterstudium für das Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT) und die Studienbereiche für das Lehramt für Förderpädagogik - Beginn im Sommersemester

| Modulkurzbezeichnung | Modul | Fachsemester | | | | |
|---|--|--------------|----------|----------|----------|---|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | |
| A. Studienbereich Bildungswissenschaften | | | | | | |
| BWS-MA-205 | Medienbildung | V+S | 6 | | | |
| BWS-MA-207 | Institutionelle und individuelle Perspektiven auf Entwicklung und Sozialisation | V | | | 3 | |
| | | S+P | | | 3 | |
| LP Studienbereich Bildungswissenschaften | | | 6 | - | 6 | |
| B. Studienbereich Förderpädagogik | | | | | | |
| I. Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik | | | | | | |
| INK-MA-100 | Schul- und Professionsentwicklung | V | | 3 | | |
| | | S | | 3 | | |
| | | S | | 3 | | |
| INK-MA-101 | Supervision und Beratung in der inklusiven Schule | S | | | | 3 |
| | | S | | | | 3 |
| II. Förderschwerpunkte | | | | | | |
| 1. Förderschwerpunkt I: Emotionale und soziale Entwicklung <u>oder</u> Lernen | | | | | | |
| Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung | | | | | | |
| INK-MA-200 | Komplexe Kontexte im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung | S | | 3 | | |
| | | S | 3 | | | |
| INK-MA-201 | Beratung, Kooperation und Konfliktmanagement im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung | S | | 3 | | |
| | | S | 3 | | | |
| | | MP | | 3 | | |
| Förderschwerpunkt Lernen | | | | | | |
| MAT-LS-FP2 | Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen | S | | 3 | | |
| | | S | | 3 | | |
| | | MP | | 3 | | |
| INK-MA-300 | Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen | S | 2 | | | |
| | | S | 2 | | | |
| | | MP | 2 | | | |
| 2. Förderschwerpunkt II: <u>Lernen</u> oder <u>Geistige Entwicklung</u> oder <u>Sprache</u> (Der Förderschwerpunkt Lernen kann nur von Studierenden belegt werden, die als Förderschwerpunkt I Emotionale und soziale Entwicklung belegen. Eine Doppelbelegung der Module im Förderschwerpunkt Lernen ist ausgeschlossen.) | | | | | | |
| Förderschwerpunkt Lernen | | | | | | |
| MAT-LS-FP2 | Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen | S | 3 | | | |
| | | S | | 3 | | |
| | | MP | | 3 | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|------------|------------|-----------|-----------|
| INK-MA-300 | Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen | S | 2 | | | |
| | | S | 2 | | | |
| | | MP | 2 | | | |
| Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung* | | | | | | |
| INK-MA-400 | Evidenzbasierte Praxis und Evaluation im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung | V | 3 | | | |
| | | S | 3 | | | |
| INK-MA-401 | Spezifische Felder der Pädagogik bei geistiger Entwicklung | S | 3 | | | |
| | | S | 3 | | | |
| | | S | | 3 | | |
| Förderschwerpunkt Sprache | | | | | | |
| GER_MA_028 | Praxis- und Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive | S | 3 | | | |
| | | S | 3 | | | |
| INK-MA-500 | Praxis- und Forschungsvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache | S | | 3 | | |
| | | S | 3 | | | |
| | | MP | | 3 | | |
| LP Studienbereich Förderpädagogik | | | 15* | 24* | - | 6 |
| C. Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik für das Lehramt für Förderpädagogik | | | | | | |
| MPMWAT100 | Wirtschaft-Arbeit-Technik in der digitalen Welt | S | | 6 | | |
| MPMWAT110 | Fachdidaktische Anwendungsfelder ökonomischer und technischer Bildung | S | 9 | | | |
| | | S | | | | |
| Module der Fachwissenschaft (Wahlpflicht) 6 LP** | | | | | | |
| MPMWAT210 | Projekt WAT | S | | | | 6 |
| MPMWAT220 | Innovation in Technik, Ökonomie und Gesellschaft | V+S | | | | 6 |
| LP Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik für das Lehramt für Förderpädagogik | | | 9 | 6 | - | 6 |
| D. Schulpraktikum | | | | | 24 | |
| E. Masterarbeit | | | | | | 18 |
| Summe der pro Semester zu erwerbenden LP | | | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Gesamtsumme LP (\sum LP) | | | 120 | | | |
| * Bei der Wahl des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung absolvieren die Studierenden im Studienbereich Förderpädagogik im 1. FS 18 LP und im 2. FS 21 LP. | | | | | | |
| ** Wahlpflichtbereich: Ein Modul im Umfang von 6 LP ist zu belegen. | | | | | | |
| MP=Modulprüfung, P=Praktikum, S=Seminar, V=Vorlesung | | | | | | |

Anhang 2: Modulkatalog

Die Beschreibungen der in § 4 Abs. 1 sowie in den folgenden Tabellen aufgeführten Module des Studiengangs werden in folgenden Satzungen geregelt:

1. Satzung für den Modulkatalog der Humanwissenschaftlichen Fakultät für die Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam (MK HWF). Ergänzende Regelungen bzw. Abweichungen von den Regelungen der MK HWF sind der folgenden Tabelle zu entnehmen:

| Modulkürzel | Modultitel | PM/WPM | LP | Zugangsvoraussetzung |
|-------------|--|--------|----|----------------------|
| BWS-MA-205 | Medienbildung | PM | 6 | vgl. MK HWF |
| BWS-MA-207 | Institutionelle und individuelle Perspektiven auf Entwicklung und Sozialisation | PM | 6 | vgl. MK HWF |
| INK-MA-100 | Schul- und Professionsentwicklung | PM | 9 | vgl. MK HWF |
| INK-MA-101 | Supervision und Beratung in der inklusiven Schule | PM | 6 | vgl. MK HWF |
| INK-MA-200 | Komplexe Kontexte im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung | PM | 6 | vgl. MK HWF |
| INK-MA-201 | Beratung, Kooperation und Konfliktmanagement im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung | PM | 9 | vgl. MK HWF |

| | | | | |
|---|---|----|---|-------------|
| INK-MA-300 | Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen | PM | 6 | vgl. MK HWF |
| INK-MA-400 | Evidenzbasierte Praxis und Evaluation im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung | PM | 6 | vgl. MK HWF |
| INK-MA-500 | Praxis- und Forschungsvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache | PM | | vgl. MK HWF |
| LP=Leistungspunkte, PM=Pflichtmodul, WPM=Wahlpflichtmodul | | | | |

2. Satzung für den Modulkatalog der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät für die Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam (MK WiSo). Ergänzende Regelungen bzw. Abweichungen von den Regelungen der MK WiSo sind der folgenden Tabelle zu entnehmen:

| Modulkürzel | Modultitel | PM/ WPM | LP | Zugangsvoraussetzung |
|---|---|------------|----|----------------------|
| MPMWAT100 | Wirtschaft-Arbeit-Technik in der digitalen Welt | PM | 6 | vgl. MK WiSo |
| MPMWAT110 | Fachdidaktische Anwendungsfelder ökonomischer und technischer Bildung | PM | 9 | vgl. MK WiSo |
| MPMWAT210 | Projekt WAT | WPM | 6 | vgl. MK WiSo |
| MPMWAT220 | Innovation in Technik, Ökonomie und Gesellschaft | WPM | 6 | vgl. MK WiSo |
| INK-MA-401 | Spezifische Felder der Pädagogik bei geistiger Entwicklung | PM | 9 | vgl. MK WiSo |
| LP=Leistungspunkte, PM=Pflichtmodul, WPM=Wahlpflichtmodul | | | | |

3. Satzung für den Modulkatalog der Philosophischen Fakultät für die Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam (MK PhilFak). Ergänzende Regelungen bzw. Abweichungen von den Regelungen der MK PhilFak sind der folgenden Tabelle zu entnehmen:

| Modulkürzel | Modultitel | PM/ WPM | LP | Zugangsvoraussetzung |
|---|---|------------|----|----------------------|
| GER_MA_028 | Praxis- und Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive | PM | 6 | vgl. MK PhilFak |
| LP=Leistungspunkte, PM=Pflichtmodul, WPM=Wahlpflichtmodul | | | | |

4. Satzung für den Modulkatalog der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät für Bachelor- und Masterstudiengänge an der Universität Potsdam (MK MNF). Ergänzende Regelungen bzw. Abweichungen von den Regelungen der MK MNF sind der folgenden Tabelle zu entnehmen:

| Modulkürzel | Modultitel | PM/ WPM | LP | Zugangsvoraussetzung |
|---|---|------------|----|----------------------|
| MAT-LS-FP2 | Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen | PM | 9 | vgl. MK MNF |
| LP=Leistungspunkte, PM=Pflichtmodul, WPM=Wahlpflichtmodul | | | | |