

12:00 Uhr	<b>Grußworte des Präsidenten und des Direktoriums des ZeLB der Universität Potsdam (H03)</b>			
12:30 Uhr	<b>Keynote 1: Prof. Dr. Tina Hascher – Wohlbefinden im Lehrerberuf (H03)</b>			
13:30 Uhr	<b>Pause</b>			
14:00 Uhr	<b>Session 1: A bis D</b>			
	1A: H07	1B: H08	1C: S14	1D: S15
	<p><b>Symposium: Von der Theorie zur Praxis: Qualität in der Lehrkräftefortbildung messen und Erkenntnisse nutzen</b></p> <p>Validierung eines Instrumentes zur Erfassung der Prozessqualität von Lehrkräftefortbildungen <i>Eric Richter, Tanja Webs, Dirk Richter</i></p> <p>Jenseits der Oberfläche: Prozessbezogene Qualitätsmerkmale von Fortbildungen aus verschiedenen Blickwinkeln beleuchtet <i>Maya Zastrow, Daniela Rzejak, Elisa Calcagni, Alexander Gröschner</i></p> <p>Kommt es auf das Format an? - Untersuchung von Lehrkräfteratings zu Online- und Präsenzlehrkräftefortbildungen aus einer flächendeckenden Evaluation <i>Nora Fröhlich, Alexandra Dehmel, Franziska Heller-Debus, Thomas Biber, Benjamin Fauth</i></p>	<p><b>Symposium: Relationships matter – Auswirkungen und Strategien zur Verbesserung von Lehrkraft-Lernenden-Beziehungen</b></p> <p>Das komplexe Zusammenspiel von Lehrkraft-Lernenden-Beziehungen: Ein umfassendes theoretisches Modell <i>Mareike Trauernicht, Olga Steinberg, Diana Raufelder, Rebecca Lazarides</i></p> <p>Effekte der Lehrenden-Lernenden-Beziehung auf die Lern- und Leistungsmotivation von Gymnasiast:innen in der Adoleszenz <i>Fabian Schimmelpfennig, Diana Raufelder</i></p> <p>Die Rolle der Unterstützung von Eltern und Lehrkräften für die akademische Entwicklung in der Adoleszenz: Ergebnisse einer 4-Jahres Längsschnittstudie <i>Karen Aldrup, Lisa Bardach, Richard Göllner, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein</i></p> <p>Vorbereitung von Lehramtsstudierenden auf einen kultursensiblen Unterricht durch kritische Reflexion - Eine qualitative, quasi-experimentelle Studie über die schulbasierte Intervention des Identitätsprojekts <i>Jolina Ulbricht, Maja, Sauro Civitillo, Linda Juang</i></p>	<p><b>Auswirkung der Corona-Pandemie auf Lehramtsstudierende, Lehrkräfte und Lernende</b></p> <p>Die Entwicklung emotionaler Erschöpfung bei Lehramtsstudierenden vor, während und nach der Corona-Pandemie <i>Saskia Liebner, Simon Wagner, Franziska Rogge, Verena Nowak, Steve Richard Entrich, Karsten Krauskopf, Michel Knigge</i></p> <p>Kooperationspraktiken von Schulen während der COVID-19-Pandemie und ihre langfristigen Auswirkungen auf die Professionalisierung <i>Tobias Feldhoff, Francesca Suter, Katharina Maag Merki, Falk Radisch, Nina Jude</i></p> <p>Das Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen in Mülheim an der Ruhr in Zeiten von Quarantäne, Isolation und (Teil-)Schulschließungen <i>Eva Grommé, Sonja Nonte, Christian Reintjes, Harald Karutz</i></p> <p>Online-Kunst-Intervention bei Lehramtsstudierenden als eine vielversprechende Strategie zur Verringerung von COVID-19-Stress <i>Olga Steinberg, Frances Hoferichter, Anna Murawska, Paila Wiażewicz-Wójtowicz</i></p> <p>Die Bedeutung von sozialen Beziehungen, Lernverhalten und Unterrichtsgestaltung für die Lernfreude und den Lernerfolg im Distanzlernen <i>Niklas Langlotz, Franz Klingebiel, Mähler Marius, Hans Peter Kuhn</i></p>	<p><b>Lehren und Lernen im Kontext von Flucht und Migration</b></p> <p>Schulerfolg von Geflüchteten in ausgewählten Bundesländern – Sekundäranalysen anhand von Daten der amtlichen Schulstatistik <i>Thomas Kemper, Anna C. Reinhardt</i></p> <p>Gelingensbedingungen zur Förderung des Kompetenzerlebens von Familien mit Migrationshintergrund in pädagogischen Settings <i>Sylvia Klinge</i></p> <p>A Study on the Problematics of Teaching in Germany for Teachers with a Migrant Background <i>Yusuf Özdemir, Seyat Polat</i></p> <p>Bildungs- und migrationsbezogene Unterschiede in der Studienabbruchneigung – Haben sich Ungleichheiten durch die Pandemie verstärkt? <i>Susanne Bergann, Lea Grosser, Irmela Blüthmann, Rainer Watermann</i></p>
	Diskutant:in: Holger Gärtner	Diskutant:in: Linda Juang		

1E: S16	1F: S17	1G: S18	1H: S19
<b>Unterrichtsqualität und adaptives Unterrichten im Fachunterricht</b>	<b>Lehrkräftefeedback und Nutzung von Schüler:innen-Feedback in der Schule</b>	<b>Förderung digitaler Kompetenzen von Lehrkräften und Schüler:innen</b>	<b>Schulentwicklung und Bildungspolitik</b>
<p>Auswertung der Macro-Scaffolding-Qualität von Unterricht und deren Zusammenhänge mit dem Unterrichterleben der Schüler:innen <i><u>Benjamin Herbert</u>, Rico Hermkes, Manon Heuer-Kinscher, Gerhard Minnameier</i></p>	<p>Schüler*innenfeedback für adaptiven Unterricht nutzen – (wie) funktioniert das im Alltag? <i><u>Florian Amon</u>, Hanna Dumont</i></p>	<p>Promoting Digital Competence and Competence Beliefs in Teacher Education: A Systematic Review of Relevant Didactics <i><u>Charlott Rubach</u>, Mona Arndt</i></p>	<p>Schulentwicklung in der Ausbildung von Lehrer*innen. Ein professionstheoretisches Wissensmodell für den Bereich Schulentwicklung <i><u>Andreas Schreier</u></i></p>
<p>Das Konzept des Scaffolding im Rahmen des Forschungsprojektes „Fair Debattieren und Erörtern“ <i><u>Lucas Deutzmann</u>, Winnie-Karen Giera</i></p>	<p>Die Bedeutung der wahrgenommenen Feedbackqualität für die Entwicklung der intrinsischen Motivation von Schüler*innen im Deutschunterricht der gymnasialen Oberstufe <i><u>Katharina Dreiling</u>, Ariane S. Willems</i></p>	<p>Exploring the Link between Technology Use and Basic ICT Competence Beliefs: Implications for the New Agenda for Teacher Education <i><u>Charlott Rubach</u>, Jennifer Quast, Raphaela Porsch, Mona Arndt</i></p>	<p>Auf dem Weg in die Zukunft – Methodische Annäherung an Zukunftskompetenzen <i><u>David Lakotta</u>, Moritz ter Meer, Eva Cendon</i></p>
<p>Adaptive Lehrkompetenz im Fachunterricht am Beispiel des kompetenzorientierten Mathematikunterrichts <i><u>Svenja Lemmrich</u>, Dominik Leiss, Timo Ehmke</i></p>	<p>Mathematikleistungen von Grundschulkindern im Zusammenhang mit dem von ihnen wahrgenommenen Feedback und ihren selbstbezogenen Kognitionen <i><u>Margarita Knickenberg</u>, Nils Finke, Frank Hellmich</i></p>	<p>Förderung digitaler Kompetenzen von Berufsschüler*innen in dualen Ausbildungsgängen aus der Perspektive der Berufsschullehrkräfte <i><u>Meike Weiland</u>, Daniel König, Tim Komorowski, Lilli Heimes, Thomai Svenja Gruber, Michael Heister</i></p>	<p>Metamorphosen von KERMIT – wie die Vergleichsarbeiten in Hamburg auf aktuelle psychometrische, schulische und gesellschaftliche Anforderungen reagieren <i><u>Franziska Thonke</u>, Markus Lücken</i></p>
<p>Fehler machen erwünscht! Zusammenhänge zwischen wahrgenommener Fehlerkultur, Resilienz und Lern- und Leistungsemotionen von Schüler:innen <i><u>Mareike Nowak</u>, Lisa Pösse, Ramona Obermeier, Michaela Gläser-Zikuda</i></p>	<p>Prädiktoren für und Effekte von digitalisierungsbezogene(n) Lehrkräftefortbildungen in Deutschland - Ergebnisse einer Sekundäranalyse <i><u>Christiane Annemann</u>, Theresa Niemann, Julia Gerick, Kerstin Drossel</i></p>	<p>Themenfelder der Schulentwicklung zwischen wissenschaftlicher und schulischer Leitung am Beispiel der Universitätsschule Dresden <i><u>Matthias Ritter</u>, Hannah Bartels, Marlis Pesch, Anke Langner</i></p>	
<p>Wie bewerten Eltern die Gesprächsführung von Lehrkräften? - Ergebnisse einer deutschlandweiten Elternbefragung <i><u>Kristina Ackel-Eisnach</u>, Frank Behr</i></p>			

15:45 Uhr

16:15 Uhr

**Pause**

**Session 2: A bis D**

2A: H07

2B: H08

2C: S14

2D: S15

**Symposium: Immersive Education:  
Harnessing Extended Reality for  
Transformative Teaching and Learning**

Virtual Reality Teaching Partner:  
Compare Preservice Teachers'  
Perceptions of Real versus Virtual  
Reality Teaching Simulation

*Yizhen Huang, Eric Richter, Anna Geske, Kira  
Elena Weber, Lucas Jasper Jacobsen, Dirk Richter*

Recognizing Student Disruptions in a  
VR Classroom: An Expertise Comparison  
Using Behavioral Process Data

*Richard Göllner, Philipp Stark, Lisa Hasenbein,  
Kathleen Stürme, Patricia Goldberg*

Augmented Reality in Nature: An  
Exploratory Study on the Placement of  
Learning Content

*Jule Krüger*

**Wohlbefinden und  
Stressmanagement im  
Lehramtsstudium**

Wohlbefinden im Lehramtsstudium:  
Einblicke in Profile und  
Veränderungen

*Josina Schriek, Bastian Carstensen, Renate  
Soellner*

Fachbezogene Unterschiede der  
Statistikangst von  
Lehramtsstudierenden zu  
Studienbeginn

*Andreas Just, Christine Sälzer*

Ressourcen im Praxissemester – Der  
protektive Einfluss von personen-  
und umweltbezogenen Ressourcen  
auf das Wohlbefinden von  
Studierenden im Praxissemester

*Hanna-Sophie Homann, Timo Ehmke,  
Timo Beckmann*

Steigerung des Wohlbefindens und  
der Stressbewältigung durch eine  
Online-Intervention bei  
Lehramtsstudierenden

*Frances Hoferichter, Jonne Lohilahti,  
Armin Jentsch*

**Diagnostik und Leistungsbeurteilung in der  
Lehrerbildung**

Formen und Anwendungen des Formativen  
Assessment mit der Exit Ticket Technik: Eine  
Kartensortierungsstudie  
*Marten Clausen, Jana Ulbrich*

Wie verändert die Durchführung eines  
dynamischen Leistungstests im Vergleich zu  
einem statusdiagnostischen Leistungstest die  
Einstellungen von Lehrpersonen zur  
Diagnostik?

*Lydia Küttner, Taina Gabriel, Alea Kreyes, Linda  
Kuhr, Moritz Börnert-Ringleb, Claudia Mähler,  
Jürgen Wilbert*

Annahmen und Erwartungen zu  
diagnostischen Labels am Beispiel ADHS:  
Ergebnisse zweier empirischer Studien mit  
Lehramtsstudierenden

*Timo Henning*

Curricula-Analyse zu den Themen  
Pädagogische Diagnostik und  
Leistungsbeurteilung in Lehramtscurricula des  
Verbundes Nord-Ost in Österreich

*Eva Sattlberger*

Praktiken der Erstellung und Verwendung von  
Erwartungshorizonten bei der Beurteilung von  
Schüler:innenleistungen?

*Patrick Gollub, Lara E. Reckel, Christopk Kruse*

Diskutant:in: Dominik Petko

2E: S16	2F: S17	2G: S18	2H: S19
<p><b>Berufswahl und Berufsorientierung von Schüler*innen und Studierenden</b></p> <p>Förderung der MINT-Berufswahl von Schülerinnen und Schülern - ein Vergleich unterschiedlicher Ansätze <i>Tobias Bahr, Marcus Brändle, Bernd Zinn</i></p> <p>Dimensionen der Berufsorientierungskompetenz von Schülerinnen und Schülern der achten bis zehnten Jahrgangsstufe im Vergleich: Eine faktorenanalytische Betrachtung <i>Rahim Schauffelberger, Annika Ohle-Peters, Nele McElvany</i></p> <p>Die Vielfalt der beruflichen Selbstbilder von Studierenden der Erziehungswissenschaft – Entwicklung und Validierung eines Erhebungsinstrumentes zur Erfassung der beruflichen Possible Selves <i>Laura Schäfer, Stefanie van Ophuysen</i></p>	<p><b>Gelingensbedingungen von inklusivem Unterricht</b></p> <p>Gelingensbedingungen für inklusiven Unterricht aus Sicht verschiedener Akteur:innen <i>Luisa Wagner, Antje Ehlert</i></p> <p>Wie gelingt Inklusion für alle? Das Wohlbefinden von Kindern in inklusiven Schulen und die Rolle der inklusionsbezogenen Einstellung und Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrkräften <i>Tobias Wächter, Julia Gorges, Stephanie Apresjan, Birgit Lütje-Klose</i></p> <p>Messung und Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung für den inklusiven Mathematikunterricht <i>Anton Bastian, Isabelle Klee-Schram, Jonas Weyers, Natalie Ross, Sarah Strauß, Johannes König, Gabriele Kaiser</i></p> <p>Von wissenden Skeptikern und unwissenden Überzeugten – eine klassenanalytische Typisierung angehender Grundschullehrkräfte nach ihrem inklusiven Wissen und ihren inklusiven Überzeugungen <i>Saskia Liebner, Christian Elting, Sonja Ertl</i></p>	<p><b>Bedeutung digitaler Medien und Technologie in Schule</b></p> <p>Bedeutung digitaler Medien im Sachunterricht der Grundschule – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie mit angehenden Grundschullehrkräften <i>Annkathrin Wenzel, Jan Roland Schulze, Eva Blumberg</i></p> <p>Wie wirkt sich die Rezeption des Lehrkräfte-Dashboards auf den Lernzuwachs innerhalb einer adaptiven Lernapp aus? <i>Uwe Maier</i></p> <p>Technische Bildung in den Grundschulen in Zeiten des Lehrkräftemangels <i>Stefan Blumenthal, Johanna Beutin, Mona Arndt</i></p> <p>Chatbots in der Lehrkräfteausbildung: Eine Untersuchung zur Akzeptanz unter Lehramtsstudierenden im Kontext von Planungsaufgaben <i>Steven Beyer, Katja Eilerts, Frederik Grave-Gierlinger, Lars Jenßen</i></p> <p>Large-Language-Modelle als individuelle Feedbacktools für Schüler:innen bei der Bearbeitung von Übungsaufgaben <i>Janne Mesenhöller, Katrin Böhme</i></p>	<p><b>Schulaufsicht und Schulmanagement</b></p> <p>Determinanten erfolgreicher Beratungsgespräche durch die Schulaufsicht – Perspektiven und Selbstwirksamkeitserwartungen von Schül:innen <i>Nicole Zaruba, Raphaela Porsch</i></p> <p>Sources of School Leaders' Innovation-related Self-efficacy <i>Ida Malini Syvertsen, Sebastian Röhl, Colin Cramer</i></p> <p>Wie kann Schulaufsicht Schulen beim Etablieren von Data Richness unterstützen? Eine Analyse anhand von Befunden aus sehr erfolgreichen Schulen <i>Ruth Anna Hejtmanek, Esther Dominique Klein, Stefan Hahn, Klaudia Schulte</i></p> <p>Alles eine Frage der Perspektive?! Wie Schulleitende ihren Einfluss wahrnehmen und wie dies mit ihrem Führungshandeln zusammenhängt <i>Esther Dominique Klein, Susanne J. Czaja, Franziska S. Proskawetz, Isabell van Ackeren-Mindl</i></p>

3A: H07	3B: H08	3C: S14	3D: S15
<p><b>Symposium: Herausforderungen von Schüler*innen mit Migrationshintergrund und deren Zusammenhang mit kognitiven und non-kognitiven Outcomes von Schule</b></p> <p>Akkulturation und psychologische Anpassung von Jugendlichen aus zugewanderten Familien. Ist Integration in allen Lebensbereichen Trumpf?</p> <p><i>Nanine Lilla, Sebastian Thüerer, Wim Nieuwenboom, Marianne Schüpbach</i></p> <p>Bedingungsfaktoren für wahrgenommene Diskriminierung im Schulkontext und die Bedeutung der Diskriminierungswahrnehmung für Einstellungen, Verhaltensweise und schulische Leistung der Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund</p> <p><i>Sira Neuhaus, Alyssa L. Grecu, Sittipan Yotyodying, Nele McElvany</i></p> <p>Herkunftsbedingte Zurückweisungserwartung und der Zusammenhang mit akademischem Selbstkonzept und School Engagement</p> <p><i>Zuzanna M. Preusche, Kerstin Göbel</i></p>	<p><b>Symposium: Lehrkräftefortbildungen im Kontext der Digitalisierung</b></p> <p>Unentdeckte Potenziale der Lehrkräftefortbildung im Kontext der Digitalisierung – Wandeln auf neuen Wegen in Fortbildungs- und Unterstützungssystemen</p> <p><i>Manuela Endberg, Lara-Idil Engec</i></p> <p>Welche Bedeutung haben digitalbezogene Fortbildungsthemen für selbsteingeschätzte digitale Kompetenzen und digital gestütztes Unterrichtshandeln?</p> <p><i>Isabell Runge, Katharina Scheiter, Charlott Rubach, Dirk Richter, Rebecca Lazarides</i></p> <p>Können Online-Fortbildungen mithalten? Vergleich der Qualität und des Engagements in Präsenz- und Online-Fortbildungen für Lehrkräfte</p> <p><i>Nina Mulajmović, Eric Richter, Rebecca Lazarides, Dirk Richter</i></p> <p>Online-Lehrkräftefortbildungen evaluieren und gestalten: Ergebnisse eines Systematic Reviews</p> <p><i>Nora Fröhlich, Marcel Capparozza, Alexandra Dehmel, Benjamin Fauth</i></p>	<p><b>Motivation und Eignung für die Lehrkräfteausbildung</b></p> <p>Nicht neu denken, sondern anders machen – Online Self-Assessments als Instrument der Eignungsreflexion angehender Lehrkräfte</p> <p><i>Jörg Holle</i></p> <p>Eignung der Lehrkräfte von morgen reflektieren. (K)eine Aufgabe der Zentren für Lehrerbildung</p> <p><i>Jörg Holle, Patrick Gallub</i></p> <p>Politisches Wissen und der Dunning-Kruger-Effekt: Welche Rollen spielen Alter und Lehrkräfteverhalten für die Einschätzung der eigenen Fähigkeit?</p> <p><i>Pascal Alscher, Ulrich Ludewig, Ruben Kleinkorres, Nele McElvany</i></p>	<p><b>Überzeugungen von Lehrkräften und Lehramtsstudierenden zu Einflüssen von Mehrsprachigkeit im Unterricht</b></p> <p>Lehrkräfte und Mehrsprachigkeit im Unterricht? Ein Scoping Review zum internationalen Forschungsstand zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften</p> <p><i>Sarah Désirée Lange, Seyat Polat</i></p> <p>Sind die Überzeugungen von angehenden Lehrpersonen hinsichtlich Mehrsprachigkeit veränderbar? – Ein personen- und transitionenzentrierter Ansatz</p> <p><i>Lotta Kardel, Timo Ehmke, Svenja Lemmrich</i></p> <p>Überzeugungen angehender Lehrkräfte zu sprachlich heterogenen Lerngruppen: Eine Längsschnittstudie</p> <p><i>Tobias Schroedler, Caroline Böning</i></p>
Diskutant:in: Aileen Edele	Diskutant:in: Katharina Scheiter		

09:00 Uhr

**Session 3: E bis H**

3E: S16	3F: S17	3G: S18	3H: S19
<b>Förderung selbstgesteuerter Lernprozesse und Schüler:innenpartizipation</b>	<b>Inklusion und sonderpädagogische Förderung im Unterricht</b>	<b>Feedback im Bildungsbereich: KI-Unterstützung, Peer-Bewertung und Studierendenperspektiven im Lehramtsstudium</b>	<b>Schulformen und -merkmale und Bildungsqualität</b>
Prompt-basierte Unterstützung selbstgesteuerter Lernprozesse von Schüler:innen im Museum <i><u>Katrin Neubauer, Doris Lewalter</u></i>	Zur Entwicklung der Inklusion in Deutschland <i><u>Thomas Eckert</u></i>	KI im Einsatz – Einflüsse von Feedbackprovidern und Personalisierung auf Feedbackeffektivität <i><u>Theresa Ruwe, Elisabeth Mayweg</u></i>	Bildungsklima als Gelingensbedingung unterschiedlich zusammengesetzter Grundschulen? <i><u>Anja Kürzinger, Stefan Immerfall</u></i>
Förderung der Schülerbeteiligung und -interaktion im Klassenzimmer: Die Macht der Gamification entfesseln <i><u>Roksolana Pleshkanovska</u></i>	Unterrichtsbezogene Kooperation und Differenzierung im inklusiven Grundschulunterricht <i><u>Jenny Lenkeit, Nadine Spörer, Anne Hartmann, Antje Ehlert, Michel Knigge</u></i>	Optimierung von Lernprozessen in der Hochschulbildung: Eine Untersuchung der Qualität von KI-gestütztem Feedback <i><u>Lucas Jasper Jacobsen, Kira Elena Weber</u></i>	Ganztagschule – Renaissance & Hoffnungen einer alten Lichtgestalt? <i><u>Fabian Siegel</u></i>
Zwischen Resonanz und Entfremdung: Partizipation von Schüler:innen an Lernentwicklungsgesprächen <i><u>Sonja Wodnek</u></i>	Zum Perspektivenwechsel im pädagogischen Blick für potentialorientierten, inklusiven Unterricht <i><u>Frauke Milius, Marcel Veber</u></i>	Welche Rolle spielen Wissen, Selbstwirksamkeit und die professionelle Wahrnehmung von Klassenführung für die Qualität von Peer-Feedback bei Lehramtsstudierenden <i><u>Kira Elena Weber, Christopher Neil Prilop</u></i>	Wie wird in der österreichischen Sommerschule unterrichtet? Einblicke in Surveydaten aus 2020, 2021 und 2022. <i><u>Robert Pham Xuan, Jana Groß Ophoff, Aysel Kart</u></i>
Förderung der sozialen Partizipation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der inklusiven Grundschule – Ergebnisse aus einer Interventionsstudie <i><u>Marwin Felix Löper, Gamze Görel, Frank Hellmich</u></i>	Effekte sonderpädagogischer Förderung in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I <i><u>Phillip Neumann, Birgit Lütje-Klose, Julia Gorges, Elke Wild, Sandra Grüter, Antonia Papenberg</u></i>	„Die Prüfungen werden mich sicherlich nicht zu einer besseren Lehrkraft machen.“ Wie beurteilen Studierende Prüfungen und Feedback im Lehramtsstudium? <i><u>Christoph Vogelsang, Thomas Janzen, Jana Meier, Philipp Wotschel</u></i>	Wege in die Zukunft der Bildungspolitik <i><u>Ellengard Siepe</u></i>

10:45 Uhr

**Pause**

**Sponsorenvortrag Audiotranskription: Nie mehr selbst tippen? - KI in der Transkription qualitativer Interviews (H07)**

4A: H07	4B: H08	4C: S14	4D: S15
<p><b>Symposium: Round Table zur Nachwuchsförderung - AG Nachwuchsförderung der AEPF</b></p> <p>Impuls zum Round-Table <u>Knut Schwippert, Christine Sälzer</u></p> <p>Möglichkeiten und Grenzen von Newsletter <u>Sonja Nonte</u></p> <p>Round-Table: Förderung von Kolleg:innen in der frühen wissenschaftlichen Karriere – eine Kernaufgabe der AEEPF <u>Frank Radisch</u></p>	<p><b>Symposium: A University of Potsdam Symposium on Emotion and Motivation in Technology-Enhanced Learning and Instruction</b></p> <p>A Person-Centered Analysis of Experimentation Skills and Conceptual Understanding during Inquiry Learning <u>Yoana Omarchevska, Andreas Lachner, Leonie Sibley, Juliane Richter, Katharina Scheiter</u></p> <p>Embodiment in Human-Robot Interaction: Distraction or Promoting Students' On-Task Enjoyment and Performance? <u>Anja Henke, Chevalère Johann, Hae Seon Yun, Niels Pinkwart, Verena Hafner, Rebecca Lazarides</u></p> <p>Instructional Video Design: Nonverbal Social Behavior and its Effects on Cognitive, Affective, and Motivational Learning Outcomes <u>Jonas Frenkel, Anke Cajar, Ralf Engbert, Rebecca Lazarides</u></p> <p>Preservice Teachers' Stress Reactions and Lexical Richness During Instruction in Virtual Reality <u>Yizhen Huang, Georg Felix Reuth, Eric Richter, Thilo Kleickmann, Dirk Richter</u></p>	<p><b>Flexibilisierung der Lehrkräfteausbildung, alternative Wege in den Lehrkräfteberuf und innovative Lehrformate im Lehramtsstudium</b></p> <p>Lehrkräfteausbildung neu denken: Alternative Wege in den Lehrkräfteberuf – eine Mixed-Methods-Studie zum Quer- &amp; Seiteneinstieg in das Berufsschullehramt <u>Alexa Menzel</u></p> <p>„Dass ich fit werde in dem Beruf und genau weiß, was ich mach.“ Die berufsbegleitende Qualifikation aus Sicht von Seiteneinsteiger*innen in den Lehrberuf <u>Robert Baar, Biseria Mladenovska</u></p> <p>Teacher Case Discussion – Pilotierung eines innovativen Lehrformats zur Förderung diagnostisch-analytischer Fähigkeiten bei Lehramtsstudierenden <u>Anna Horrer, Dr. Jan Zottmann Ulrike Franke, Florian Schultz-Pernice, Micheal Sailer, Maximilian Sailer, Frank Fischer, Jan Zottman</u></p>	<p><b>Studien zur Unterrichtsqualität und –reflexion</b></p> <p>Pilotierung und Validierung des Unterrichtsbeobachtungsbogens der Berliner Schulinspektion <u>Julia Schulz, Christopher Kellermann, Holger Gärtner</u></p> <p>Entwicklung und Pilotierung einer Mobile App zur Evaluation von Unterrichtsqualität aus Schüler:innensicht <u>Alfred Lindl</u></p> <p>Welche Rolle spielt eine reflexive Haltung für eine qualitätsvolle Unterrichtsreflexion? – Zusammenhänge zwischen einer quasi-experimentellen Einstellung und der Reflexionsperformanz von Lehramtsstudierenden <u>Jana Meier, Christoph Vogelsang, Simon Küth, Daniel Scholl, Christina Watson, Andreas Seifert</u></p> <p>Die Bedeutsamkeit von spezifischen Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrpersonen für das Handeln im Unterricht und die Zufriedenheit – Ergebnisse aus PISA 2018 <u>Katharina Reschke, Nina Jude, Kathrin Ding, Carsten Rohlfs</u></p>

4E: S16	4F: S17	4G: S18	4H: S19
<b>Faktoren bei der Studiumswahl und Unterstützung im und nach dem Studium</b>  Wer wählt ein Orientierungsstudium und warum? <i>Charlotte Bröder, Stephan Sielschott, Emilija Meier-Faust, Rainer Watermann</i>  Wunschfach, Studienerfolg und Fachwechsel in MINT <i>Bernhard Ertl, Hartmann Florian</i>  Unterstützungsangebote in der Studieneingangsphase in den Fächern Mathematik und Informatik – wer nutzt sie und wer profitiert? <i>Nils Schümann, Anja Vatterrott, Torben Güldener, Marc Ode, Ivonne Driesner, Falk Radisch</i>	<b>Sprache und Lesekompetenzen im Unterricht und im Studium</b>  Welchen BNE-Wortschatz sollen Schüler:innen lernen? – Ergebnisse einer Korpusanalyse mit Schulbüchern <i>Elena Stroszeck, Jennifer Paetsch</i>  Von Bildungssprache zum Leseverstehen: Der Einfluss des Leseselbstkonzepts auf die Beziehung zwischen Bildungssprache und Leseverstehen bei Grundschulkindern <i>Haluk Oğuz Öngören, Anna Volodina</i>  Sprache und Lehrkräfte. Lerngelegenheiten und Kompetenz <i>Ilse Stangen, Vesna Ilic, Drorit Lengyel</i>  Pandemiebedingte Unterrichtseinschränkungen und Lesekompetenz von Grundschüler:innen im EU-Vergleich <i>Ulrich Ludewig, Nele McElvany</i>	<b>Nutzung von sozialen Medien und anderen Plattformen in der Bildung</b>  Instagram als ein geeignetes Medium für Prozesskommunikation zum Abbau von Barrieren im Hochschulkontext. Eine Kanalanalyse am Beispiel „@FrauForschung“ <i>Lisa Niendorf</i>  Rekonstruktion der Kommunikation des betrieblichen Bildungspersonals in Online-Foren. Eine computerlinguistische Analyse des Online-Forums foraus.de <i>Robert W. Jahn</i>  Professionalisierung im #instalehrerzimmer? Befunde einer explorativen Studie zur Nutzung von Instagram durch Lehrkräfte <i>Patrick Gollub, Christoph Kruse, Lara Hörnemann</i>  Entwicklung einer schulartenübergreifenden digitalen Lernplattform zur integrativen Basis- und Weiterqualifikation von Studierenden, Lehrkräften und Schüler*innen für den gewerblichen Metallunterricht im Herausforderungskontext von I4.0 <i>Matthias Hedrich</i>	<b>Frühkindliche Bildung und Entwicklung</b>  Die Rolle der Steuerungsakteure für die Qualität der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung: Empirische Evidenz zu Jugendämtern und Trägern <i>Lisa Ullrich, Melina Preuß, Diana Schacht</i>  Overview of Childhood Experiences of Disciplinary Practices, effects, and consequences: A Global Perspective <i>Shweta Hegde</i>  Effects of timing of school enrollment, region, and socioeconomic deprivation on children’s physical fitness <i>Paula Teich, Fabian Arntz, Reinhold Kliegl</i>  Eltern von Kindern mit Beeinträchtigungen und frühpädagogische Fachkräfte in der Einschulungsberatung. Elterngespräche im Kontext der Inklusion <i>Daniel Then, Sanna Pohlmann-Rother</i>
13:00 Uhr	<b>Pause</b>		
14:00 Uhr	<b>Keynote 2: Prof. Dr. Felicitas Thiel - Empirische Bildungsforschung, evidenzbasierte Bildungspolitik, wissensbasierte Bildungspraxis – Voraussetzungen einer erfolgreichen Wissenstranslation</b>		
15:00 Uhr	<b>Pause</b>		



5A: H07	5B: H08	5C: S14	5D: S15
<p><b>Symposium: Anbieter und Lehrende der Weiterbildung im Kontext der Digitalisierung</b></p> <p>Plattformisierung der Erwachsenenbildung? – Zum Einfluss des Digitalisierungsgrads auf Beschäftigungsverhältnisse in Weiterbildungsorganisationen <i>Julian Hemmerich, Fabian Rüter</i></p> <p>Neues Lernen und Arbeiten in der Weiterbildung? <i>Julia Schütz, Uwe Elsholz</i></p> <p>Wettbewerb, Innovation und digitale Transformation in der Weiterbildung <i>Andreas Martin, Alina Klimpel</i></p>	<p><b>Symposium: Beratungskompetenz in der Lehrkräftebildung – Wie können angehende Lehrkräfte Beratung erlernen?</b></p> <p>Professionelle Wahrnehmung schulischer Beratungssituationen. Effekte einer videobasierten Lernumgebung zur Förderung beratungsrelevanter Kompetenzen von angehenden Lehrkräften <i>Frank Behr</i></p> <p>Rollenspiele als wirksames Mittel zur Steigerung der Beratungskompetenz bei angehenden Lehrkräften? <i>Scarlett Kobs, Destina S. Ay-Bryson, Franziska Kühne, Michel Knigge</i></p> <p>Als Lehrkraft gut beraten? Entwicklung und Erprobung eines handlungsnahen Prüfungsformates zur Erfassung von Beratungskompetenz von Lehramtsstudierenden <i>Philipp Wotschel, Christoph Vogelsang, Thomas Janzen, Jana Meier</i></p>	<p><b>Abbruchsintentionen und Studienverhalten im Lehramtsstudium</b></p> <p>Die Erfüllung von Erwartungen an die Praxisphase zur Vorhersage der Abbruchsintention von Studierenden im Grundschullehramt <i>Annelie Schulze, Andrea Westphal, Friederike Kracht, Thomas Kuschel, Grzegorz Lisek, Juliane Schlesier, Olga Steinberg, Hendrik Lohse-Bossenz</i></p> <p>Studiengangswechsel von Lehramtsstudierenden – ein verzögerter Abbruch? <i>Marc Ode, Martin Petry, Nils Schümann, Torben Güldener, Ivonne Driesner, Falk Radisch</i></p> <p>Einfluss struktureller Merkmale auf den Abbruch im Lehramtsstudium <i>Torben Güldener, Marc Ode, Nils Schümann, Anja Vatterrott, Ivonne Driesner, Falk Radisch</i></p> <p>Letting go and moving on. Einflussfaktoren auf den Abbruch einer Lehrkraftkarriere im oder direkt nach dem Referendariat. <i>Stefanie Gäckle, Andreas Ortenburger</i></p> <p>Wer denkt an Studienabbruch? Latente Profilanalysen professioneller Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und Zusammenhänge mit der Studienabbruchsintention <i>Andrea Westphal, Annelie Schulze, Juliane Schlesier, Hendrik Lohse-Bossenz</i></p>	<p><b>Umgang mit Heterogenität bei Lehrerschaft und Schüler*innen</b></p> <p>Umgang mit Heterogenität: Bedeutsame Schüler*innenmerkmale aus Sicht von Lehrkräften <i>Thora Schwarze, Simon Ohl, Prof. Dr. Hanna Dumont</i></p> <p>Soziale Partizipation in der Sekundarstufe 1 – Der Einfluss von Migrationshintergrund, Leistung und Lehrkraft-Schüler-Interaktion <i>Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen, Sophie Marticke</i></p> <p>Bildung mittels digitaler Medien in unterrichtlichen Lehr- und Lernprozessen an resilienten Schulen neu denken. Eine qualitative Analyse in UneS-ICILS unter Berücksichtigung des Umgangs mit Heterogenität <i>Ricarda Bette, Kerstin Drossel, Anna Oldak, Nadine Fröhlich, Birgit Eickelmann</i></p> <p>Evidenzorientierte Lehre aus der Sicht einer heterogenen Lehrerschaft – Spielt die Zusammenarbeit mit Novizen eine Rolle? Ein Promotionsvorhaben <i>Linda Schirle</i></p>
Diskutant:in: Sara Reiter	Diskutant:in: Charlott Rubach		

15:15 Uhr

**Session 5: E bis H**

5E: S16	5F: S17	5G: S18	5H: S19
<p><b>Cancel Culture, Hate Speech, Diskriminierung und Verschwörungstheorien in der Schule</b></p> <p>Cancel culture – ein Phantom an deutschen Gymnasien? Und wie es sich zeigt ... <i>Anna Roßmann, Christine Sälzer</i></p> <p>Hatespeech und Mobbing in der Schule: Überschneidungen und Unterschiede hinsichtlich der Determinanten und der beteiligten Schülerinnen und Schüler <i>Julia Kansok-Dusche, Sebastian Wachs, Alexander Wettstein, Ludwig Bilz</i></p> <p>Neo-Linguistische Analysen zur Konstruktion von sprachbezogener Diskriminierung im Unterricht <i>Sarah Désirée Lange, Zahia Alhallak, Anna Plohmer</i></p>	<p><b>Außerschulische und schulische Aspekte von Bildung</b></p> <p>Außerunterrichtliche Angebote aus Sicht des Personals. Überzeugungen und Selbstwirksamkeit als relevante Faktoren für die Angebotsqualität? <i>Amina Kielbock</i></p> <p>„Ich überlasse ja nichts dem Zufall“. Elterliche Strategien der Grundschulwahl in Berlin zwischen ‚kühler‘ Planung und Gerichtsprozess <i>Tanja Mayer, Thomas Koinzer, Diana Pugachova</i></p> <p>Improvisation und Beziehungsqualität Zur Übertragung musiktherapeutischer Erkenntnisse in die kulturelle Bildung <i>Charlotte Fröhlich</i></p> <p>Rating oder Ranking von Erziehungszielen? Eine Erkundungsstudie. <i>Florian G. Hartmann, Christian Tarnai</i></p> <p>Evaluation des Mentoringprogramms „Anschluss“ <i>Annemarie Pläschke</i></p>	<p><b>Textverständnis und Quellennutzung – Informationskompetenz</b></p> <p>Entwicklung und Erprobung eines Instrumentes zur Erfassung der Strategie (evidenzbasierte) Informationen im schulischen Kontext online zu finden und zu bewerten <i>Jakob Meyer, Jennifer Paetsch</i></p> <p>Die Nutzung von (Evidenz-)Quellen im Referendariat <i>Martina Homt, Bea Bloh</i></p> <p>Förderung von Textverständnis und epistemologischen Überzeugungen bei Studierenden durch adaptierte Primärliteratur <i>Romina Hagen, Rainer Watermann, Matthias Nückels</i></p> <p>Das Informationsverhalten junger Menschen und seine Bedeutung für die (politische) Bildung – Eine Typologisierung von Informationsrepertoires <i>Johannes Schuster, Svenja Samstag, Lea Fobel, Nina Kolleck</i></p>	<p><b>Motivationale Aspekte und Wahlintentionen im Kontext schulischer Bildung</b></p> <p>Wo soll’s hingehen, kleiner Fisch? Eine konzeptuelle Replikation von Dumont et al. (2017) zu Schulformeffekten auf akademisches Selbstkonzept, schulische Motivation und die Einschätzung eigener Ausbildungschancen am Ende der Sekundarstufe I <i>Sarah Grünthal, Julia Kretschmann, Martin Brunner</i></p> <p>You can’t always get what you want. Auswirkungen nicht-realisierten Erstschulwünsche auf den Bildungserfolg in der Sekundarschule <i>Nicky Zunker, Marko Neumann, Michael Becker</i></p> <p>Die Nutzung von Textvignetten zur Unterstützung der Selbstwirksamkeitsentwicklung in der Lehrkräftebildung? Eine quasi-experimentelle Studie unter Berücksichtigung der Emotionen Freude und Ärger <i>Simon Wagner, Karsten Krauskopf, Michel Knigge</i></p> <p>Parental Involvement and Self-Esteem as Predictors for Multiple Aspects of Life Satisfaction between Grade 12 and Three Years Later in the First National Lockdown <i>Sittipan Yotyodying, Alyssa Greco, Sira Neuhaus, Nele McElvany</i></p>

17:00 Uhr

**Postersession (Foyer)**

18:00 Uhr

**Mitgliederversammlung Sektion Empirische Bildungsforschung (H03)**

18:30 Uhr

**Mitgliederversammlung AEPF (H03)**

**Mitgliederversammlung KBBB (H07)**

20:00 Uhr

**Gesellschaftsabend im El Puerto**

6A: H07	6B: H08	6C: S14	6D: S15
<p><b>Symposium: Die Rolle der Lehrkräfte für ethnische Disparitäten im Bildungsverlauf</b></p> <p>Die Wahrnehmung von Lehrkräften und Eltern in Bezug auf die Erfahrungen von neuzugewanderten Kindern beim Übergang in die Grundschule <i>Julie Larran, Isabell Schuster, Sascha Hein</i></p> <p>Differenzielle Lehrkraftreaktionen auf Fehlverhalten von Grundschulkindern unterschiedlicher Herkunft? <i>Sophie Harms, Sarah Gentrup, Kristin Schotte, Hanna Dumont, Aileen Edele</i> Migrationsbedingte Disparitäten in Notenvergabe und Übergangsempfehlung für die Sekundarstufe <i>Julia Kretschmann, Daniela Niesta Kayser</i></p> <p>Developing a self-evaluation tool of schools' diversity related norms and practices in Germany: A validation study <i>Maja Schachner, Priscilla Krachum Ott, Judith Kehl, Sophie Hölscher, Jael In't Veld, Patricia Kleßen, Anke John, Laura Malik, Ritva Grießig, Daniela Gröschke</i></p>	<p><b>Symposium: Psychisches Wohlbefinden von Grundschüler:innen</b></p> <p>Die Wahrnehmung des Schulalltages aus der Perspektive von Schüler:innen mit inter-nalisierenden Verhaltensweisen – eine qualitative Interviewstudie <i>Jannis Bosch, Ella Baer, Melanie Meisel, Jürgen Wilbert</i></p> <p>Was bedeutet Wohlbefinden für Grundschüler*innen? - Die kindliche Wahrnehmung der psychologischen Grundbedürfnisse Autonomie, Kompetenz und soziale Eingebundenheit in der Schule <i>Gesa Sophie Klemp, Karolina Urton, Johanna Krull2, Jürgen Wilbert, Jannis Bosch, Ella Baer</i></p> <p>Der Einfluss des bedürfnisunterstützenden Lehrkraftverhaltens auf das psychische Wohlbefinden von Grundschulkindern <i>Jürgen Wilbert, Karolin Urton, Johanna Krull, Jannis Bosch, Ella Baer, Gesa Sophie Klemp</i></p>	<p><b>Prüfungs- und leistungsbezogene Angst und psychischen Auffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen</b></p> <p>Psychometrische Güte eines bildgestützten Fragebogens für die Grundschule zur Erfassung der Angstausprägung in Bezug auf die Hauptunterrichtssprache <i>Linda Kuhr, Jürgen Wilbert</i></p> <p>Psychische Auffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen in Förderschulen Emotionale und soziale Entwicklung und integrierter Jugendhilfe <i>Marie Schottel, Tatjana Leidig, Paul Müller, Thomas Hennemann, Charlotte Hanisch</i></p> <p>Soziale Einflüsse auf die Prüfungsangst von Jungen und Mädchen während des Übergangs zur Sekundarschule: Die Rolle von Eltern und Gleichaltrigen <i>Paulina Feige, Rainer Watermann</i></p> <p>Unterrichtsbezogene Einflussfaktoren von Prüfungsangst im Sachunterricht bei Viertklässler:innen – Eine Untersuchung auf der Datengrundlage von TIMSS 2019 <i>Luise Scholz, Christin Beese, Knut Schwippert</i></p>	<p><b>Berufliche Belastung und sozio-emotionale Kompetenzen von Lehrkräften</b></p> <p>Einflussfaktoren beruflicher Belastungen und des Beanspruchungserleben von Lehrerinnen und Lehrern. Ergebnisse aus einer quantitativen Untersuchung von Grundschul- und Mittelschullehrkräften. <i>Sibylle Schneider</i></p> <p>Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften an Schulen mit sonderpädagogischem Schwerpunkt Geistige Entwicklung <i>Nadine Poltz, Anna Seifart, Ewa Sliwinski, Katrin Böhme, Oliver Wendt, Antje Ehlert</i></p> <p>Schnelle Unterrichtsentscheidungen und Beanspruchungserleben von Lehrkraftexpert*innen und Noviz*innen <i>Claudia Rüprich, Matthias Donat, Pablo Pirnay-Dummer</i></p> <p>Bedeutung sozial-emotionaler Kompetenzen für das Berufsleben <i>Birgitta Kopp, Alicia Strobel</i></p> <p>Determinanten für die Offenheit gegenüber Verschwörungserzählungen über den Krieg in der Ukraine unter Jugendlichen <i>Johannes Schuster, Lea Fobel, Nina Kolleck</i></p>
Diskutant:in: Linda Juang	Diskutant:in: Satyam Antonio Schramm		

---

**Session 6: E bis G**

---

09:00 Uhr	6E: S16	6F: S17	6G: S18
	<b>Professionalisierung von Lehrkräften und Lehramtsstudierenden</b>	<b>Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden</b>	<b>Kooperation zwischen Lehrkräften und deren Auswirkungen auf die inklusive Lehre</b>
	<p>Epistemische Gefühle als Aspekte pädagogischer Professionalität – Modellierung aktionsbezogener Kompetenzen von Lehrpersonen <i>Rico Hermkes</i></p>	<p>Entwicklung von selbsteingeschätzter Unterrichtsplanungskompetenz im Praxissemester in Nordrhein-Westfalen <i>Rebecca Stollenwerk, Johannes König</i></p>	<p>Die Rolle individueller Erwartungen von Lehrpersonen an Kooperationen – Ein Mixed-Method-Ansatz (MMD) <i>Nicole Reinsdorf, Antje Ehlert</i></p>
	<p>Lehrkräfteprofessionalisierung (rechtlich) neu denken. Ergebnisse einer bundesweiten Dokumentenanalyse der Rechtsgrundlagen der Lehrkräftebildung <i>Julia Hugo</i></p>	<p>Methoden zur Förderung von Kompetenzen für eine demokratische Kultur – Schriftliche Reflexionen von Lehramtsstudierenden aus bildungswissenschaftlichen Seminaren <i>Janis Wehde, Bea Bloh</i></p>	<p>Effekte eines universitären Trainings zur Lehrerkooperation auf die inklusionsbezogenen Selbstkonzepte von Lehramtsstudierenden <i>Jan Roland Schulze, Eva Blumberg, Frank Hellmich</i></p>
	<p>Q als didaktisches Instrument zur Selbstprofessionalisierung von Lehramtsstudierenden in der hochschulischen Lehrerbildung <i>Ines Kling, Monika Buhl</i></p>	<p>Training zur Diskussionsmethode <i>Nancy Quittenbaum</i></p>	<p>Messung von Lehrkräftekooperation: Entwicklung eines IRT-basierten Testinstruments <i>Sonja Berger, Karsten Stegmann</i></p>
	<p>Das Unterrichtsplanungsprinzip der Interdependenz – Eine netzwerkanalytische Untersuchung der Begründungsstrukturen beim Planungsentscheiden <i>Daniel Scholl, Simon Küth, Christoph Vogelsang, Jana Meier, Christina Watson, Andreas Seifert</i></p>	<p>Empirische Operationalisierung der Prinzipien von Meta-Reflexivität <i>Andreas Schmidt, Sebastian Röhl, Colin Cramer</i></p>	<p>Wer kooperiert besser mit wem? – Effekte des Team-Teachings von Lehramtsstudierenden auf die Kompetenzen von Kindern im (inklusive) naturwissenschaftlichen Sachunterricht <i>Frank Hellmich, Fabian Hoya, Jan Roland Schulze, Eva Blumberg</i></p>
	<p>Erfassung von Wissensvernetzung Lehramtsstudierender – Ausprägungen subjektiver Vernetzungsprozesse und objektiver Vernetzungsprodukte vor und nach Besuch einer verzahnten Lerngelegenheit <i>Anna-Lena Molitor, Judith Schellenbach-Zell</i></p>		<p>Zusammenhänge zwischen multiprofessioneller Kooperation und der Leistungsentwicklung von Schüler*innen in inklusiven Schulen <i>Franziska Rogge, Michel Knigge, Antje Ehlert, Anne Hartmann, Jenny Lenkeit, Nadine Spörer</i></p>

---

10:45 Uhr	<b>Pause</b>		
11:15 Uhr	<b>Keynote 3: Prof. Dr. Ursula Kessels - Brave Mädchen kommen (höchstens) in den Himmel? Wie das Stereotyp des „fleißigen Mädchens“ den Weg in die MINT-Fächer blockieren kann (H03)</b>		

---

---

12:15 Uhr

**Pause**

12:45 Uhr

**Session 7: A bis D**

---

7A: H03

7B: H07

7C: S14

7D: H08

**Symposium: Wie lassen sich Kernpraktiken erlernen? Studien zur Lernwirksamkeit von praxisbasierten Trainings in der Lehrkräftebildung**

Wie kann der Erwerb von Kernpraktiken in der Ausbildung angehender Lehrkräfte optimal gefördert werden?  
Hadmut Hipp, Anna Holstein, Matthias Nückles, Marc Kleinknecht

Konzeptlernen in der Lehrkraftbildung als Voraussetzung für die erfolgreiche Anwendung von Core Practices  
Tim M. Steininger, Julia Kienzler, Thamar Voss, Jörg Wittwer

Lernen, Unterrichtsgespräche wirksam zu führen: Quasi-experimentelle Ergebnisse zum Modellieren einer Core Practice im Praxissemester  
Susi Klauß, Dennis Hauk, Florentine Hickethier, Mathias Dehne, Elisa Calcagni, Alexander Gröschner

**Symposium: Kritisches Denken online. Der Umgang mit Online-Informationen im Hochschulstudium – Vorstellung der Forschungsgruppe CORE**

Generische und fachspezifische Kompetenzen von Hochschulstudierenden im Umgang mit Online-Informationen - Erfassung und Entwicklung im Studium  
Olga Zlakin-Troitschanskaia, Johannes Hartig, Martin Fischer,

Informationslandschaft im Internet. Struktur und Qualität von Online-Inhalten als Informationsquelle von Hochschulstudierenden  
Carla Schelle, Mita Banerjee, Walter Bisang, Alexander Mehler

Dispositionen, Strategien und Erfolg von Hochschulstudierenden im Umgang mit Online-Informationen  
Sebastian Brückner, Daniel Baumartz, Stefan Küchemann, Maruschka Weber, Verena Klose

**Einstellungen und Überzeugungen von Lehramtsstudierenden**

Implizite und explizite Einstellungen von Lehramtsstudierenden zu Migrationshintergrund und sexueller Orientierung  
Andreas Gegenfurtner, Aldin Alijagic, Sylvia Gabel, Özün Keskin

Forschende Haltungen von Lehramtsstudierenden im Zusammenhang mit ihrer gleichzeitigen Tätigkeit als Lehrkraft an Schulen  
Fabian Hoya, Jana Groß Ophoff, Anne Frey

Rollenverständnisse angehender Lehrkräfte in der nachhaltigkeitsbezogenen Bildung  
Viktoria Gräbe, Sarah Böse

Quellen der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden im Zusammenhang mit der Gestaltung von inklusivem Unterricht  
Gamze Görel, Katja Franzen, Frank Hellmich

**KI-Panel: KI-basierte Technologien in Schule und Unterricht**

Rebecca Lazarides, Katharina Scheiter, Niels Pinkwart, Regina Schulz

---