

# **Leitfragen zur Erstellung eines Selbstberichts durch den Studiengang im Rahmen der Internen Akkreditierung von lehramtsbezogenen Bachelor- und Masterstudiengängen an der Universität Potsdam**

## **0. Ansprechpartner im Fach**

### **1. Ziele des Studiengangs**

Was sind die Ziele des Studiengangs, welche fachlichen und überfachlichen Kompetenzen sollen die Studierenden erwerben, welche Berufsfelder werden adressiert?

Gibt es außerschulische Berufsfelder?

### **2. Sicherung der wissenschaftlichen Befähigung**

Wie wurden Empfehlungen der Kultusministerkonferenz, von Fachverbänden, des Wissenschaftsrats, Standards von Fachgesellschaften, Erfahrungen anderer Universitäten etc. bei der Konzeption des Studiengangs berücksichtigt und inwiefern werden entsprechende Empfehlungen bei der Weiterentwicklung des laufenden Programms berücksichtigt?

### **3. Sicherung der beruflichen Befähigung**

Welche spezifischen Berufsumwelten sind für die Absolvent/-innen von jeweils Bachelor- und Masterstudiengängen im Studiengangskonzept berücksichtigt?

Wie wurden die Anforderungen der Berufspraxis bei der Konzeption bzw. Überarbeitung des Studienprogramms reflektiert und integriert?

Wie wurden Vertreter/-innen aus den Berufsfeldern bzw. Empfehlungen von Vertretern/-innen der Berufspraxis, der Berufs- und Fachverbände etc. bei der Konzeption des Studiengangs eingebunden? Wie werden im laufenden Studienbetrieb Vertreter/-innen aus den Berufsfeldern bzw. Empfehlungen von Vertretern/-innen der Berufspraxis, der Berufsverbände usw. eingebunden?

### **4. Lehr- und Forschungs Kooperationen**

Gibt es Kooperationen mit anderen Disziplinen bzw. Instituten innerhalb der Universität bzw. mit anderen Hochschulen und/oder anderen wissenschaftlichen Einrichtungen (auch im Ausland)?

## 5. Ziele und Aufbau des Studienprogramms („Zielkongruenz“)

Welche konkreten fachlichen und überfachlichen Kompetenzen sollen in den Modulen vermittelt werden?

Korrespondieren der Aufbau und die Module des Studiengangs mit den Studiengangszielen? (Vorschlag: Darstellung in Form folgender Tabelle)

Benennung der angestrebten Qualifikationsziele im gesamten Studiengang (Kompetenzprofil)	Korrespondierende <u>Module</u>	
Fachkompetenzen		
Methodenkompetenzen		
Personale und soziale Kompetenzen		

Wie sind bildungswissenschaftliche und fachwissenschaftliche Inhalte miteinander abgestimmt? Wie werden schulpraktische Studien integriert und betreut?

Wie wurde/wird die Studierbarkeit vor dem Hintergrund der Mehrfächerstruktur mit Blick auf die Gesamtbelastung der Studierenden bei der Konzeption/Weiterentwicklung des Studiengangs berücksichtigt und überprüft? Ist die Überschneidungsfreiheit sichergestellt?

## 6. Zugang zum Studium und Studieneingang

Welche Zielgruppen soll der Studiengang ansprechen? Welche besonderen Anforderungen gibt es an Studieninteressierte?

Wie wird die künftige Entwicklung der Anzahl der Studierenden eingeschätzt?

Wie ist die Studieneingangsphase gestaltet, gibt es z.B. Eignungsfeststellungsprüfungen?

Wie erfolgt die Anerkennung von Leistungen (bspw. aus dem Vorbereitungsdienst oder von Bachelorabschlüssen anderer Hochschulen)? Sind die entsprechenden Anerkennungsregeln dokumentiert?

## **7. Internationale Ausrichtung des Studiengangs**

Enthält der Studiengang internationale Elemente (bspw. Vorbereitung auf fremdsprachige Fachkommunikation, Empfehlungen zu Auslandsaufenthalten etc.)?

## **8. Weiterentwicklung des Studienprogramms / Studiengangsevaluation**

Welche fachspezifischen und auf das Lehramt bezogenen Qualitätsziele sind wo formuliert?

Wie erfolgt die Umsetzung der Ziele, wie werden kontinuierliche Verbesserungen generiert, welche Daten finden Eingang in die Weiterentwicklung?

Wie erfolgt die Umsetzung der zentralen Evaluationsatzung bezogen auf die Studiengangsevaluation im Lehramt?

Wer ist wie an der Studiengangsevaluation beteiligt (wer definiert den Evaluationsgegenstand, wer ist verantwortlich für die Durchführung, wer für die Auswertung und die Ableitung von Konsequenzen), wo sind die Verantwortlichkeiten definiert?

Wie werden die schulpraktischen Studien bei der Qualitätssicherung und Weiterentwicklung berücksichtigt?

Wie werden die Ergebnisse der Qualitätssicherung im Studiengang dokumentiert, wie erfolgen insbesondere Rückmeldungen an die Studierenden?

## **9. Verfahren der Lehrveranstaltungsevaluation**

Wie erfolgt die Umsetzung der zentralen Evaluationsatzung bezogen auf die Lehrveranstaltungsevaluation im Fach?

Wer ist wie an der Lehrveranstaltungsevaluation beteiligt (wer definiert den Evaluationsgegenstand, wer ist verantwortlich für die Durchführung, wer für die Auswertung und die Ableitung von Konsequenzen), wo sind die Verantwortlichkeiten definiert?

Wie werden die Ergebnisse der Qualitätssicherung dokumentiert, wie erfolgen insbesondere Rückmeldungen an die Studierenden?

## **10. Qualität der Lehre**

Wie werden Lehrenden Möglichkeiten zur hochschuldidaktischen Weiterqualifizierung angeboten, wie werden sie genutzt, welche Anreize gibt es?